

**Autor materiálu:** Věra Janovičová  
**Název materiálu:** VY\_32\_INOVACE\_18.12\_OP\_Socializace ve škole  
**Ročník:** Druhý  
**Vzdělávací oblast / téma:** Psychologie, socializace ve škole  
**Datum (období) tvorby:** 8.11.2012

**Anotace:** ***Materiál je určen žákům 2. a 3..ročníkům, k jejich motivaci pro výuku OP. Žáci ve formě PP mají lepší přehled o výkladu látky a možnosti lepšího pochopení a vstřebání informací. Formou doplňujících otázek si ujasňují výklad.***  
Žáci se seznámí s tím, co je to socializace ve škole, že působí v pěti rovinách a náplň těchto rovin..

**Materiál je určen k bezplatnému používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízeních. Jakékoliv další používání podléhá autorskému zákonu.**

Tento výukový materiál vznikl v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost.



# Socializace ve škole

---

# ÚKOL

---

- ✘ Vzpomínáš si na vstup do první třídy a jaké byly pocity?
- ✘ Co přináší tato změna v životě osobnosti?

# SOCIALIZACE VE ŠKOLE

---

- Vstup dítěte do prostředí školy je jedním z pronikavých obrátů v životě osobnosti
- Jedná se o prahový zážitek vstupu do školy
- Jde o přechod z intimního svazku rodiny, kde je rozhodující citlivé chápání dítěte rodiči jako zcela výlučné bytosti
- Oproti chápavě omlouvajícímu a vysvětlujícímu přístupu rodičů vytyčuje škola kritéria a normy, kterými se musí řídit jako všichni ostatní

- 
- Je-li rodina vůči škole vstřícná a škola dobře rozumí náročnosti takové změny, pak dítě tato změna baví a rádo ji podstupuje
  - Nově poznává i samo sebe, s hrdostí zjišťuje, co už dokáže, kam až sahají jeho schopnosti a síly
  - Jestliže se dítě setkává s traumaty, tresty a neúspěchem vede tento obrat v jeho socializaci ke strachu a k blokování jeho motivace se vyvíjet mimo ochraňující rodinný kruh.
  - To má nepříznivé důsledky jak pro školní úspěšnost tak pro stav osobnosti a její perspektivy.

# ÚKOL

---

- ✘ Jaké roviny aktivit plní škola?
- ✘ Jak se mění osobnost v průběhu školní docházky?



➤ **Socializační působení školy se mění s věkem žáků. A má pět základních rovin :**

- 1) Rovina poznávacích aktivit – uvádění žáků a studentů do situací, v nichž se jim vyjevuje, že svět je poznatelný a že poznatelnost se řídí pravidly
- 2) Zadávání úkolů, vytyčování požadavků, plnění povinností – žáci si přivykají na rytmy, řády v nichž je zapotřebí něco zvládnout, připravit, dokončit a splnit. S tím souvisí rozvinutí schopností přemoci sám sebe, poručit si atd.
- 3) Rovina hodnocení (zkoušení, klasifikace) – žák se stává schopným dívat se sám na sebe a své výkony, vytyčovat si cíle, předjímat výsledky atd.



- 4) Rovina sebeprezentace – žák se učí být aktérem v centru pozornosti, se vším, co to obnáší : sebekritičností a současně i nutnou zdravou sebejistotou
- 5) Rovina spolužákovské vzájemnosti – chování v situacích soutěže i spolupráce, vzájemného porovnávání a pomoci

## Na závěr

---

- Hodnocení se může stát zátěžovou, frustrující a dokonce i traumatizující záležitostí. Mnozí žáci se ho bojí, někteří se učí hlavně pro pozitivní hodnocení, a ne aby do učiva pronikli.
- Nevhodně aplikované hodnocení může vyvolat pochyby o vlastních schopnostech a smysluplnosti jakéhokoliv snažení.

## Seznam použité literatury a pramenů:

HELUS, Z, *Psychologie* . 2. vyd. Praha: Fortuna 1999. ISBN 80-7168-406-6

Objekty, použité k vytvoření materiálu jsou vlastní originální tvorbou autora. pocházejí z veřejných knihoven obrázků (public domain) nebo z databáze SW Smart Notebook.

Mgr. Věra Janovičová  
SOŠ logistická a SOU Dalovice  
*janovicova@logistickaskola.cz*  
*listopad2012*