



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
Karlovarského kraje
r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000624

Prioritizace potřeb



Zpracovatel: realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

Karlovy Vary, listopad 2016

1 Úvod

Dokument Prioritizace potřeb vznikl v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. V analytické fázi projektu byl vytvořen dokument *Analýza potřeb v území*, který popisuje vzdělávací soustavu kraje s důrazem na středoškolské a vyšší odborné vzdělávání. Významnou součástí analýzy je popis faktorů majících vliv na střední a vyšší odborné vzdělávání (demografické podmínky, hospodářství, trh práce) a také výstupy z jednání pracovních minitýmů. Závěrečná kapitola analýzy shrnuje potřeby Karlovarského kraje rozdělené do jednotlivých oblastí intervencí.

Na analytickou fázi navazuje prioritizační fáze, v jejímž rámci jsme sestavovali pořadí potřeb v oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání. Pořadí potřeb jsme stanovovali na základě názoru členů Pracovní skupiny Vzdělávání v jednotlivých minitýmech (doplněných o ředitele škol a další odborníky) a zástupců KÚ Karlovarského kraje prostřednictvím vedoucích pracovníků OŠMT. V případě totožného pořadí dvou potřeb jsme větší váhu přiložili názoru kraje. Potřeby jsme následně zařadili do tří prioritních skupin, přičemž jsme přihlíželi i k dotazníkovému šetření na školách a ke strategickým dokumentům Karlovarského kraje a ČR. V dotazníkovém šetření jsme sledovali, zda se oblast intervence nachází v první či v druhé polovině dle důležitosti (toto hledisko není uplatněno u nepovinných oblastí intervencí).

Dokument Prioritizace potřeb vznikl v souladu s metodickým listem č. 4, který vydal Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování.

Dokument Prioritizace potřeb bude projednán a schválen v Pracovní skupině Vzdělávání a v Regionální stálé konferenci a poté se stane východiskem pro zpracování KAP 1.

2 Zařazení potřeb do prioritních skupin

2.1 Prioritní skupina A - potřeby s nejvyšší důležitostí

Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

- Redukovat příliš vysokou nabídku volných míst na gymnáziích. Zefektivnit rozmístění oborů v rámci kraje, neudržovat neperspektivní obory.
- Propojit odborné vzdělávání s praxí.
- Zvýšit motivaci žáků studovat H obory a dokončit studium.
- Motivovat učitele odborných předmětů k dalšímu profesnímu vzdělávání.

Podpora kompetencí k podnikavosti

- Zvýšit podíl učitelů neekonomických předmětů, kteří do svých předmětů zařazují učební aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě.
- Zintenzivnit vazby mezi školami a podnikateli v regionu v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.
- Podpořit žáky, kteří mají podnikatelské a inovační nápady a nekonformní projekty, nemají však prostředky a zázemí k jejich rozvinutí.
- Zvýšit podíl žáků, kteří získají v rámci vyučování přímou praktickou zkušenost s podnikáním.

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

- Provázet počáteční a další vzdělávání. Omezit předčasné odchody ze vzdělávacího systému bez ukončeného stupně vzdělání.
- Zvýšit zájem veřejnosti o další vzdělávání.
- Zvýšit podíl lektorů dalšího vzdělávání na středních školách. Zvýšit odborné vzdělání učitelů odborných předmětů.

Podpora polytechnického vzdělávání a matematická gramotnost

- Zvýšit matematickou gramotnost žáků.
- Zvýšit podíl kvalifikovaných pedagogů s přírodovědným zaměřením na SŠ.
- Modernizovat laboratoře a odborné učebny.
- Provázet polytechnické vzdělávání SŠ se ZŠ.

Rozvoj kariérového poradenství

- Individualizovat kariérové poradenství ve smyslu systematické případové práce a zvýšit dostupnost individualizovaného kariérového poradenství.
- Zlepšit provázanost kariérového poradenství na ZŠ a SŠ.
- Rozšířit nabídku profesního vzdělávání pro kariérové poradce.
- Více provázet kariérové poradenství a trh práce.
- Rozšířit vnímání funkce kariérového poradenství na SŠ.
- Zvýšit zájem žáků a rodičů o kariérové poradenství poskytované SŠ a VOŠ.
- Více využívat předvídání kvalifikačních potřeb.
- Zavést provázaný systém služeb kariérového poradenství v kontextu ostatních poradenských služeb ve škole.

Inkluzivní vzdělávání

- Zvýšit podíl pedagogických pracovníků, kteří jsou vnitřně přesvědčeni o prospěšnosti inkluze a jsou motivováni na její realizaci osobně spolupracovat.
- Zvýšit podíl pedagogických pracovníků, kteří mají adekvátní odborné kompetence v oblasti inkluze.
- Zvýšit materiálně technickou připravenost škol k realizaci inkluze, tj. např. zvýšit bezbariérovost.

Rozvoj ICT kompetencí, výuky cizích jazyků a čtenářské gramotnosti

- Zvýšit čtenářskou gramotnost žáků.
- Zvýšit motivaci žáků k výuce jazyků.

2.2 Prioritní skupina B - potřeby se střední důležitostí

Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

- Navýšit finanční prostředky na zajištění odborného výcviku/praxe (doprava, pomůcky, organizace).
- Zvýšit kvalitu odborného jazykového vzdělávání.

- Zvýšit podporu materiálního zajištění SŠ.

Podpora kompetencí k podnikavosti

- Realizovat propagační a komunikační platformy podporující téma rozvoje podnikavosti a kreativity.

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

- Zvýšit povědomí o uznávání výsledků vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb.
- Podpořit vznik autorizovaných osob k profesním kvalifikacím na středních školách.

Podpora polytechnického vzdělávání a matematická gramotnost

- Navýšit finance na nepovinné polytechnické předměty a volnočasové aktivity.
- Zvýšit motivaci pedagogů účastnit se DVPP.
- Řešit problém s nedostatkem nepedagogů - např. ICT techniků.

Rozvoj kariérového poradenství

- Koordinovat konkrétní případy žáků, kteří udělali špatnou kariérní volbu.
- Zkvalitnit regionální informační systém pro kvalifikovanou profesní volbu.
- Provádět systematické hodnocení služeb kariérového poradenství na školách.

Inkluzivní vzdělávání

- Mapovat kvantitativní a kvalitativní úroveň inkluze vzdělávání na SŠ/VOŠ.
- Zajistit plnou informovanost pedagogických pracovníků o legislativních změnách v oblasti inkluze.
- Rozšířit alternativní (mimoškolní) možnosti pro seberealizaci žáků ohrožených vyloučením tak, aby více těchto žáků získalo prostor vyniknout, zažít úspěch.

Rozvoj ICT kompetencí, výuky cizích jazyků a čtenářské gramotnosti

- Zajistit finance na ICT techniky.
- Nákup a správa licencí na operační systémy a na kancelářské aplikace.
- Zvýšit motivaci pedagogů účastnit se DVPP na využití ICT techniky ve výuce.
- Zapojit do výuky jazyků více rodilých mluvčích.

2.3 Prioritní skupina C - potřeby s nižší důležitostí

Podpora kompetencí k podnikavosti

- Zvýšit atraktivitu Karlovarského kraje pro podnikatele.
- Podporovat kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v mezinárodním rozměru.
- Formulovat krajskou strategii pro podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity mládeže.

Podpora polytechnického vzdělávání a matematická gramotnost.

Rozvoj ICT kompetencí.

- Zřídit vysokorychlostní připojení k internetu pro všechny krajské SŠ/VOŠ.

Rozvoj ICT kompetencí, výuky cizích jazyků a čtenářské gramotnosti

- Zřídit/obnovit centrální úložiště výukových materiálů.
- Podpořit výuku německého jazyka.

Příloha: Rámec pro podporu infrastruktury a investic Karlovarského kraje I

Schválila Pracovní skupina Vzdělávání v Karlových Varech dne 16. 11. 2016