



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2015/2016**

V Karlových Varech dne 21. 2. 2017

Mgr. Monika Havlová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah:

	Použité zkratky	3
	Úvod	5
1	Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	6
1.1	Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
1.2	Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	7
1.3	Předškolní vzdělávání	8
1.4	Základní vzdělávání a povinná školní docházka	9
1.5	Střední vzdělávání	13
1.6	Vyšší odborné vzdělávání	20
1.7	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných	21
1.8	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	26
	1.8.1 Základní umělecké vzdělávání	26
	1.8.2 Jazykové vzdělávání	28
	1.8.3 Zájmové vzdělávání	29
1.9	Poradenské služby	32
1.10	Školská zařízení	36
	1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	36
	1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	38
	1.10.3 Zařízení školního stravování	40
1.11	Pracovníci ve školství	41
	1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků	41
	1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	42
	1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	45
1.12	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
1.13	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	50
1.14	Další oblasti vzdělávání	52
	1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů	52
	1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova	54
	1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	54
1.15	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	55
1.16	Účast škol a školských zařízení v projektech	57
2	Financování škol a školských zařízení	57
2.1	Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	57
	2.1.1 Přímé výdaje	57
	2.1.2 Provozní a investiční výdaje	58
2.2	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	58
2.3	Soukromé školy a školská zařízení	58
2.4	Přímé normativní výdaje	58
3	Vysoké školství	59
	Závěry	62
	Seznam příloh	66

Použité zkratky:

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IPo	individuální projekt ostatní
IROP	integrovaný regionální operační program
ISS	integrovaná střední škola
IVP	individuální vzdělávací plán
K	kvalifikovaný učitel
KK	Karlovarský kraj
KÚ	krajský úřad
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
MAP	místní akční plán
MFF UK	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
N	nekvalifikovaný učitel
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NÚV	Národní ústav vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	operační program Životní prostředí
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PISA	Mezinárodní šetření PISA - Programme for International Student Assessment
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
PV	předškolní vzdělávání
ROP	regionální operační program
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPV	středisko praktického vyučování
SR	Slovenská republika

SRN	Spolková republika Německo
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
SŠ	střední škola
SUŠ	střední umělecká škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠVP	školní vzdělávací program
TIMSS	Mezinárodní šetření TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study
UNIV	uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZV	základní vzdělávání
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou dány vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2015/2016 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně z dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v kraji. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá financováním škol a školských zařízení.

Samostatnou méně obsáhlou částí je kapitola Vysoké školství, která je vložena nad stanovený rámec výroční zprávy, a jsou v ní uvedeny základní informace o nabídce programů některých vysokých škol v Karlovarském kraji, které byly ochotny tyto údaje poskytnout.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol a dále obsahují také obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce.

1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2016

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	celkem	CH	KV	SO	MŠMT	kraj	obec*	soukr.a církev
Mateřská škola	125	41	45	39		2	116	7
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní škola	108	34	43	31	1	4	99	4
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		3	17	
Střední škola	38	9	20	9	1	27	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	1		1					1
Školní statek	1	1				1		
Školní hospodářství	1		1			1		
Školní polesí	1		1			1		
Domov mládeže	12	4	5	3		11		1
Dětský domov	6	4	2		1	5		
Výchovný ústav	1		1		1			
Středisko volného času	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6		1	14	
Školní družina	107	34	42	31		3	100	4
Školní klub	8		8				8	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	172	51	66	55	1	13	154	4
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	33	16	10	7		2	24	7
Pedagogicko-psychologická poradna	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	2		1	1		1	1	
Celkem	663	207	267	189	5	82	539	37

* obec nebo svazek obcí

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 270 právnických osob, z toho 87 v okrese Cheb, 101 v okrese Karlovy Vary a 82 v okrese Sokolov. 43 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 209 obcemi, 16 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení	Školní rok		Změna
	14/15	15/16	
Mateřská škola	123	125	+2
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	2	0
Základní škola	110	108	-2
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	2	0
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	38	38	0
Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	2	1	-1
Školní statek	1	1	0
Školní hospodářství	1	1	0
Školní poleší	1	1	0
Domov mládeže	12	12	0
Dětský domov	6	6	0
Výchovný ústav	1	1	0
Středisko volného času	1	1	0
Dům dětí a mládeže	15	15	0
Školní družina	109	107	-2
Školní klub	8	8	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	172	172	0
Školní jídelna - vývařovna	2	2	0
Školní jídelna - výdejna	33	33	0
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	2	2	0
Celkem	666	663	-3

V průběhu školního roku 2015/2016 byly zrušeny, sloučeny či splynutím zanikly:

- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola praktická, Základní škola speciální a Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala právnická osoba 1. SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLOVY VARY s.r.o.;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola praktická, Základní škola speciální a Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala právnická osoba 1. SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLOVY VARY s.r.o.;
- 1 středisko praktického vyučování, jehož činnost vykonávala právnická osoba Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, s.r.o.;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace.

V průběhu školního roku 2015/2016 byly zřízeny:

- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává obecně prospěšná společnost Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb.

1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Stejně tak je možné a vhodné do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je zde poskytována speciálně pedagogická péče.

Tabulka č. 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
13/14	CH	1	38	1		40
	KV	2	40	3		45
	SO	0	38	1		39
	KK	3	116	5		124
14/15	CH	1	38	1		40
	KV	1	40	3		44
	SO	0	38	1		39
	KK	2	116	5		123
15/16	CH	1	38	1	1	41
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	2	116	6	1	125

Kraj zřizuje 2 mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které fungují při zdravotnických zařízeních.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

		13/14				14/15				15/16			
		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	celodenní	115	2874	8	108	117	2890	7	89	118	2850	7	89
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	115	2874	8	108	117	2890	7	89	118	2850	7	89
KV	celodenní	147	3643	4	50	146	3537	4	44	146	3505	1	14
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	147	3643	4	50	146	3537	4	44	146	3505	1	14

SO	celodenní	116	2872	1	18	117	2876	1	18	115	2795	1	18
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	116	2872	1	18	117	2876	1	18	115	2795	1	18
KK	celodenní	378	9389	13	176	380	9303	12	151	379	9150	9	121
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	378	9389	13	176	380	9303	12	151	379	9150	9	121

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 došlo k poklesu počtu dětí v běžných třídách o 153 dětí, tj. o 1,64 %, celkového počtu všech dětí o 183, tj. 1,94 %, z čehož vyplývá, že trvá trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách, který bude pravděpodobně pokračovat i nadále.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, a mělo by motivovat k celoživotnímu učení. Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Je umožněn i dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Přípravovat je k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Školy a žáci

Tabulka č. 5: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	31	1	0	32
	KK	4	100	5	1	110
14/15	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	31	1	0	32
	KK	4	100	5	1	110
15/16	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	1	1	43
	SO	0	30	1	0	31
	KK	4	99	4	1	108

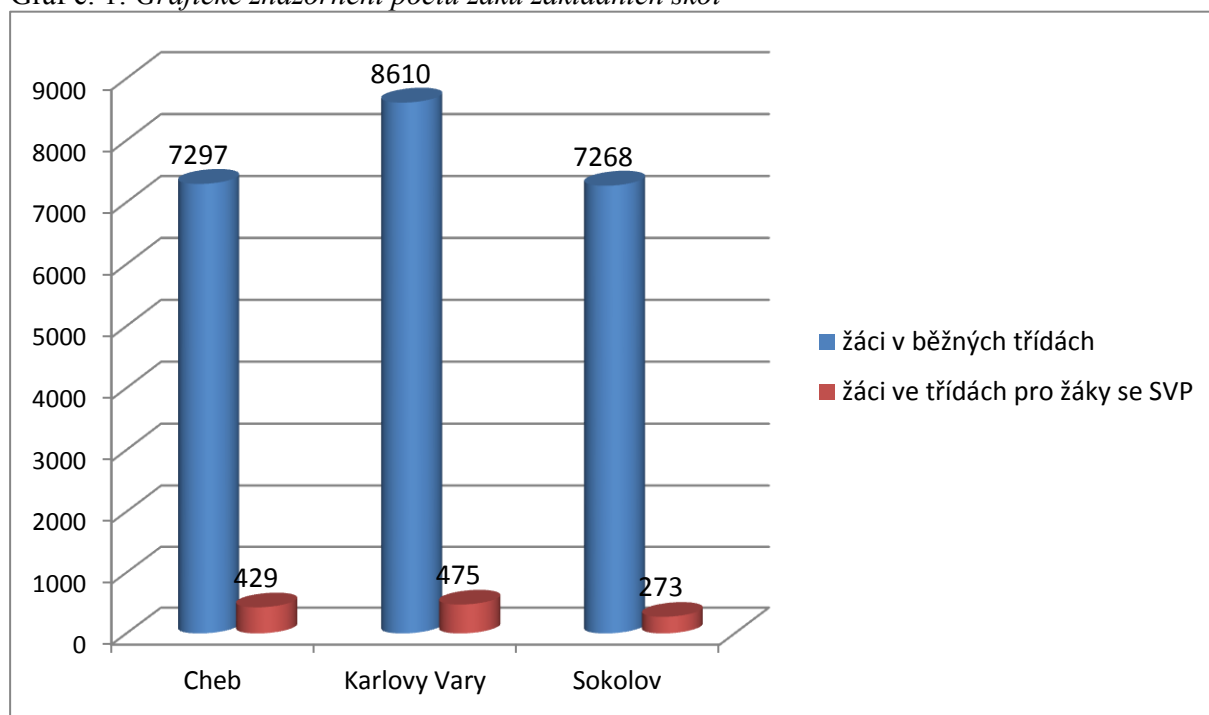
Ve školním roce 2015/2016 bylo v Karlovarském kraji celkem 108 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 43 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 4 soukromníci a zbylých 99 obce. Tyto stavy počtu škol zůstávají již třetí rok téměř beze změny.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

	14/15						15/16					
	Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem		Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
CH	7184	4492	428	216	7612	4708	7297	4654	429	219	7726	4873
KV	8388	5221	469	292	8857	5513	8610	5385	475	295	9085	5680
SO	7173	4374	290	132	7463	4506	7268	4430	273	145	7541	4575
KK	22745	14087	1187	640	23932	14727	23175	14469	1177	659	24352	15128

stav k 30. 9. 2013; 30. 9. 2014 – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 430 žáků, t. j. o 1,85 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil o 10 žáků, t. j. o 0,84 %.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

	Počet tříd				Počet žáků				Průměrný počet žáků na třídu			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
CH	315	315	322	327	6764	6851	7031	7132	21,47	21,75	21,84	21,81
KV	385	391	390	399	7927	8125	8344	8547	20,59	20,78	21,39	21,42
SO	333	341	340	344	6982	6990	7093	7185	20,97	20,50	20,86	20,89
KK	1033	1047	1052	1070	21673	21966	22468	22864	20,98	20,98	21,36	21,37

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k růstu počtu tříd o 1,71 % a ke zvýšení počtu žáků o 1,76 %. Průměrný počet žáků ve třídě vzrostl naprosto minimálně, o 0,05 %.

Přípravné třídy

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu bylo možné zřídít, pokud se v ní vzdělává nejméně 10 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

	Počet přípravných tříd						Počet dětí					
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
CH	5	4	5	7	8	7	70	51	68	87	96	86
KV	18	13	12	16	18	17	231	150	168	217	248	214
SO	8	7	7	8	8	9	92	80	79	87	94	111
KK	31	24	24	31	34	33	393	281	315	391	438	411

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2014/2015 a 2015/2016 vyplývá, že počet přípravných tříd se snížil o 1, tj. o 2,94 % a počet dětí se snížil o 27, tj. cca o 6,16 %.

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Počet odkladů povinné školní docházky*

	12/13		13/14		14/15		15/16	
	odklad	žáci 1. roč s dodat. odkladem	odklad	žáci 1. roč s dodat. odkladem	odklad	žáci 1. roč s dodat. odkladem	odklad	žáci 1. roč s dodat. odkladem
CH	179	12	182	9	156	11	157	10
KV	133	12	161	12	137	17	122	10
SO	143	11	137	11	139	10	149	8
KK	455	35	480	32	432	38	428	28

odklady – stav vždy k 28. 2., dodatečné odklady – stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Tabulka č. 10: *Zápisy do 1. ročníku základní školy a odklady povinné školní docházky*

	12/13			13/14			14/15			15/16		
	zápis	odklad *	% odkladů	zápis	odklad *	% odkladů	zápis	odklad *	% odkladů	zápis	odklad *	% odkladů
CH	1155	197	17,06	1198	203	16,94	1255	181	14,42	1230	175	14,28
KV	1293	149	11,52	1469	183	12,46	1523	165	10,83	1430	135	9,44
SO	1095	156	14,25	1126	159	14,12	1176	166	14,12	1179	166	14,08
KK	3543	502	14,17	3793	545	14,37	3954	512	12,95	3839	476	12,40

stav k 28. 2. 2013, 28. 2. 2014, 28. 2. 2015 – bez ZŠ zřizované MŠMT; * do odkladů jsou zde započteny i neuzavřené zápisy, proto rozdíl od tab.9

V porovnání školních roků 2013/2014 až 2015/2016 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd lze vysledovat klesající trend odkladů povinné školní docházky.

Ukončení vzdělávání v základní škole

Vzdělávání v základní škole je ukončeno splněním povinné školní docházky, přičemž ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání, zároveň získají stupeň základního vzdělání.

Tabulka č. 11: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

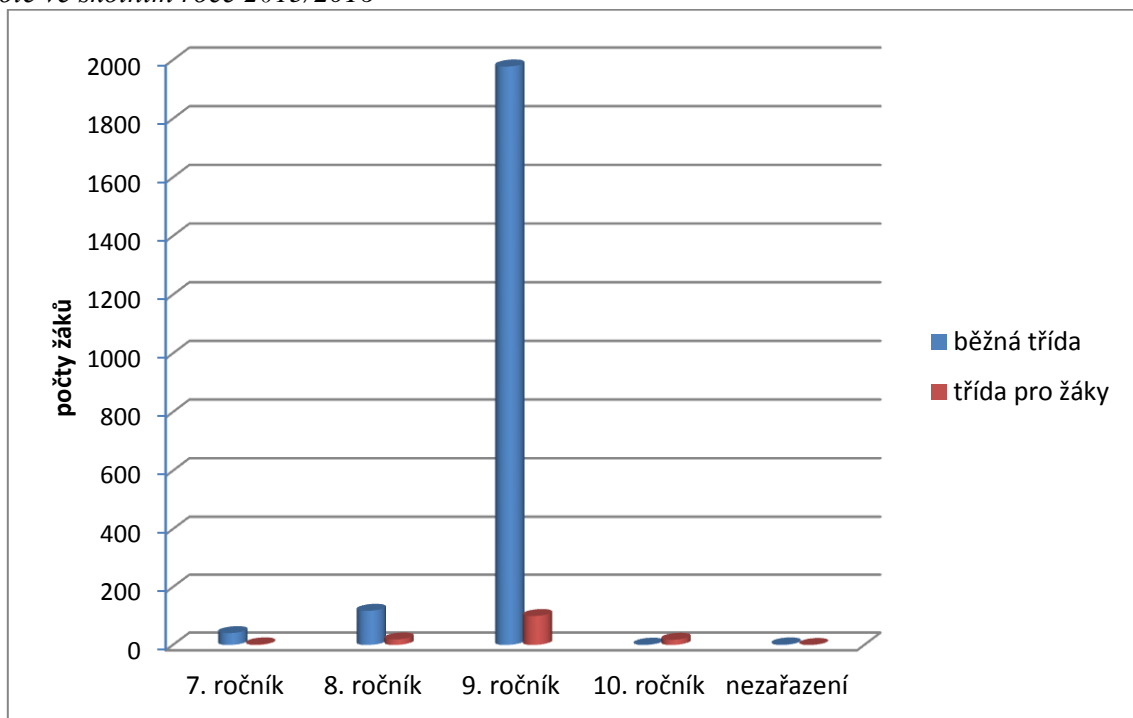
		Celkem		1.- 6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník		nezařazení žáci	
		běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP
13/14	CH	623	38	0	0	11	1	40	5	572	27		5		
	KV	813	46	0	1	5	0	45	5	763	34		6		
	SO	700	46	0	0	7	0	60	7	633	32		7		
	KK	2136	130	0	1	23	1	145	17	1968	93		18		
14/15	CH	701	59	0	0	18	2	40	8	643	36		13		
	KV	780	35	0	0	5	1	38	4	737	26		4		
	SO	683	53	0	0	16	1	42	7	625	42		3		
	KK	2164	147	0	0	39	4	120	19	2005	104		20		
15/16	CH	666	43	*	*	23	1	46	6	595	32	0	4	2	0
	KV	801	54	*	*	4	0	29	9	768	38	0	7	0	0
	SO	673	42	*	*	14	1	43	4	615	30	1	7	0	0
	KK	2140	139	*	*	41	2	118	19	1978	100	1	18	2	0

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

*od šk. roku 2016/2017 se tato skupina žáků (1.-6. ročník) nevykazuje; přibýlo vykazování žáků 10. ročníku běžných tříd a žáků vzdělávaných dle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona (jiný způsob vzdělávání v cizině), u nichž nebylo možné zjistit úroveň dosavadního vzdělání a nebyli zařazeni do ročníku

Z tabulky je zřejmé, že celkový počet žáků končících vzdělávání v základních školách oproti minulému školnímu roku mírně poklesl.

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2015/2016



1.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č. 12: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	6	1	2	0	9
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	8	1	38
14/15	CH	6	1	2	0	9
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	8	1	38
15/16	CH	6	1	2	0	9
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	8	1	38

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2015/2016 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 37, resp. 38 středních školách (1 střední škola zřizovaná soukromníkem zatím nebyla vymazána z rejstříku škol a školských zařízení, prochází insolvenčním řízením a od školního roku 2015/2016 se v ní nevzdělávají žáci). Ze středních škol uvedených v tabulce je 27 zřizovaných krajem, 8 soukromníkem, 2 obcí a 1 MŠMT. Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou revidovány a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

Ekologie a ochrana životního prostředí
Informatické obory
Strojírenství a strojírenská výroba
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Technická chemie a chemie silikátů
Potravinařství a potravinářská chemie
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
Stavebnictví, geodézie a kartografie
Doprava a spoje
Speciální a interdisciplinární obory
Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví
Ekonomika a administrativa
Podnikání v oborech, odvětví
Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obchod
Právo, právní a veřejnosprávní činnost
Osobní a provozní služby
Publicistika, knihovnictví a informatika
Pedagogika, učitelství a sociální péče
Obecně odborná příprava
Obecná příprava
Umění a užité umění

Žáci středních škol

Ve školním roce 2015/2016 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 988 žáků, z toho 10 633 žáků v denní formě vzdělávání a 355 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles o 281 žáků (2,5 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 206 žáků (1,9 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 75 žáků (17,44 %).

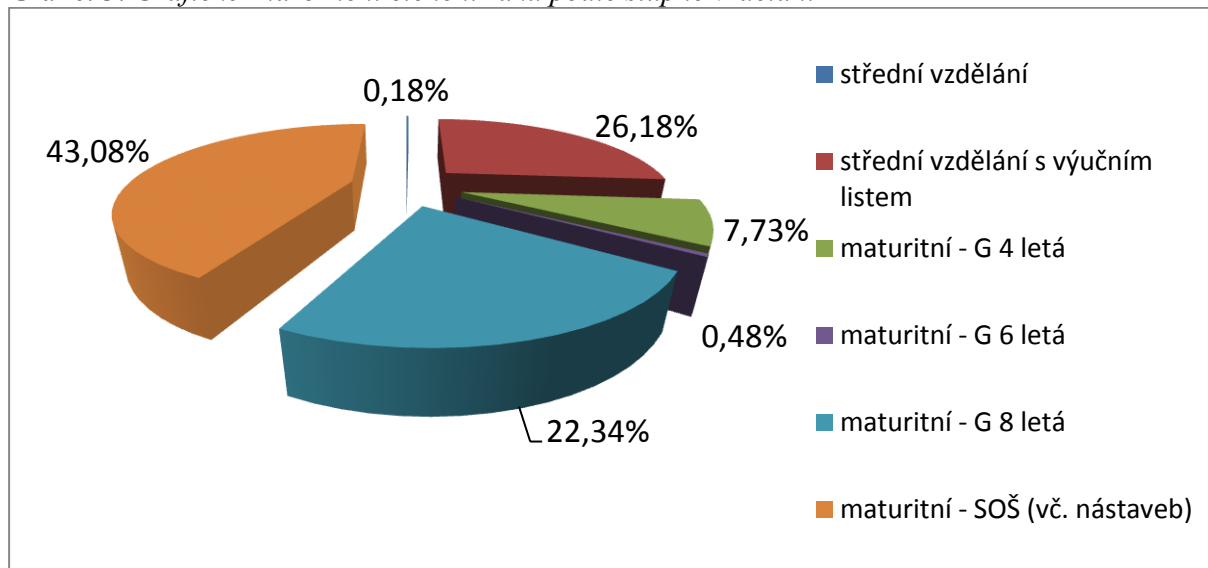
Tabulka č. 13: Žáci středních škol podle stupně vzdělání

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (včetně nástaveb)	celkem	
11/12	Denní	32	3470	1012	0	2467	5887	9366	12868
	Ostatní	0	74	0	0	0	828	828	902
	Celkem	32	3544	1012	0	2467	6715	10194	13770
12/13	Denní	32	3251	921	0	2442	5300	8663	11946
	Ostatní	0	83	0	0	0	626	626	709
	Celkem	32	3334	921	0	2442	5926	9289	12655
13/14	Denní	25	3075	890	0	2464	4858	8212	11312
	Ostatní	0	52	0	0	0	530	530	582
	Celkem	25	3127	890	0	2464	5388	8742	11894
14/15	Denní	24	2980	849	27	2452	4507	7835	10839
	Ostatní	0	21	0	0	0	409	409	430
	Celkem	24	3001	849	27	2452	4916	8244	11269
15/16	Denní	20	2852	849	53	2455	4404	7761	10633
	Ostatní	0	25	0	0	0	330	355	355
	Celkem	20	2877	849	53	2455	4734	8116	10988

stav vždy k 30. 9.

Nepříznivý demografický vývoj se i nadále odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde počet žáků vzrostl o 3. V šestiletém gymnáziu počet žáků vzrostl o 26, což však bylo způsobeno náběhem dalšího ročníku. Naopak největší pokles byl zaznamenán v segmentu středního vzdělání s výučním listem, kde došlo k celkovému úbytku žáků o 4,13 %.

Graf č. 3: Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání



Tabulka č. 14: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Denní forma	- 3,4 %	- 6,1 %	- 7,2 %	- 5,3 %	- 4,2%	-1,9%
Ostatní formy	- 7,4 %	- 20,5 %	- 21,4 %	- 17,9 %	- 26,1%	-17,5%
Celkem	- 3,7 %	- 7,2 %	- 8,1 %	- 6,0 %	- 5,3%	-2,5%

Zatímco meziročně se pokles počtu žáků v denní formě vzdělávání snižuje, v ostatních formách vzdělávání je pokles stále vysoký. Tato skutečnost vyplývá z faktu, že školy z důvodu nízkého normativu omezují vzdělávací nabídku v ostatních formách vzdělávání. Zároveň však klesá i poptávka po těchto formách vzdělávání ze strany uchazečů.

Přijímací řízení

Střední školy nabídly pro školní rok 2014/2015 zhruba 1,5krát vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, u většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo. Ve středních školách zřizovaných krajem se v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou konaly přijímací zkoušky. Tato praxe je uplatňována již od přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 a setkává se s pozitivním ohlasem jak u středních, tak především u základních škol. Ve školním roce 2015/2016 se všechny střední školy zřizované Karlovarským krajem a 2 střední školy zřízené soukromníkem zapojily do pilotního ověření jednotných přijímacích zkoušek, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT.

V rámci propagace středního vzdělávání byly pro žáky základních škol již druhým rokem uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“ v Ostrově, Sokolově a Chebu, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné rozvoj lidských zdrojů, který v sobě jako jeden z cílů zahrnuje zatraktivnit obory vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji, protože malý zájem uchazečů nutí ředitele středních škol některé tyto obory vůbec neotvírat. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem. Podporovanými obory vzdělání jsou Pekař, Řezník – uzenář, Nástrojař, Strojní mechanik (zámečník), Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, Výrobce a dekorátor keramiky, Truhlář, Dřevařská výroba, Malíř a lakýrník, Klempíř, Tesař, Zedník, Lesní mechanizátor, Strojírenství, Elektrotechnika, Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, Aplikovaná chemie, Technologie silikátů a Stavebnictví. Při splnění stanovených podmínek mohou žáci získat motivační stipendium ve výši 1 500 Kč – 2 500 Kč za pololetí a prospěchové stipendium ve výši 1 000 Kč za pololetí. Poprvé byla stipendia vyplacena ve školním roce 2013/2014. Ve školním roce 2015/2016 byl rozšířen počet podporovaných oborů vzdělání o obor vzdělání Zdravotnický asistent. V tomto školním roce bylo vyplaceno celkem 2 466 000 Kč, z toho motivační stipendia tvořila 84,9 %. Zatím nelze s jistotou prokázat pozitivní vliv zavedení stipendií na zvýšení zájmu uchazečů o vybrané obory vzdělání. Přínosem je však skutečnost, že zejména motivační stipendia příznivě ovlivňují docházku žáků vybraných oborů do školy a pokles kázeňských přestupků.

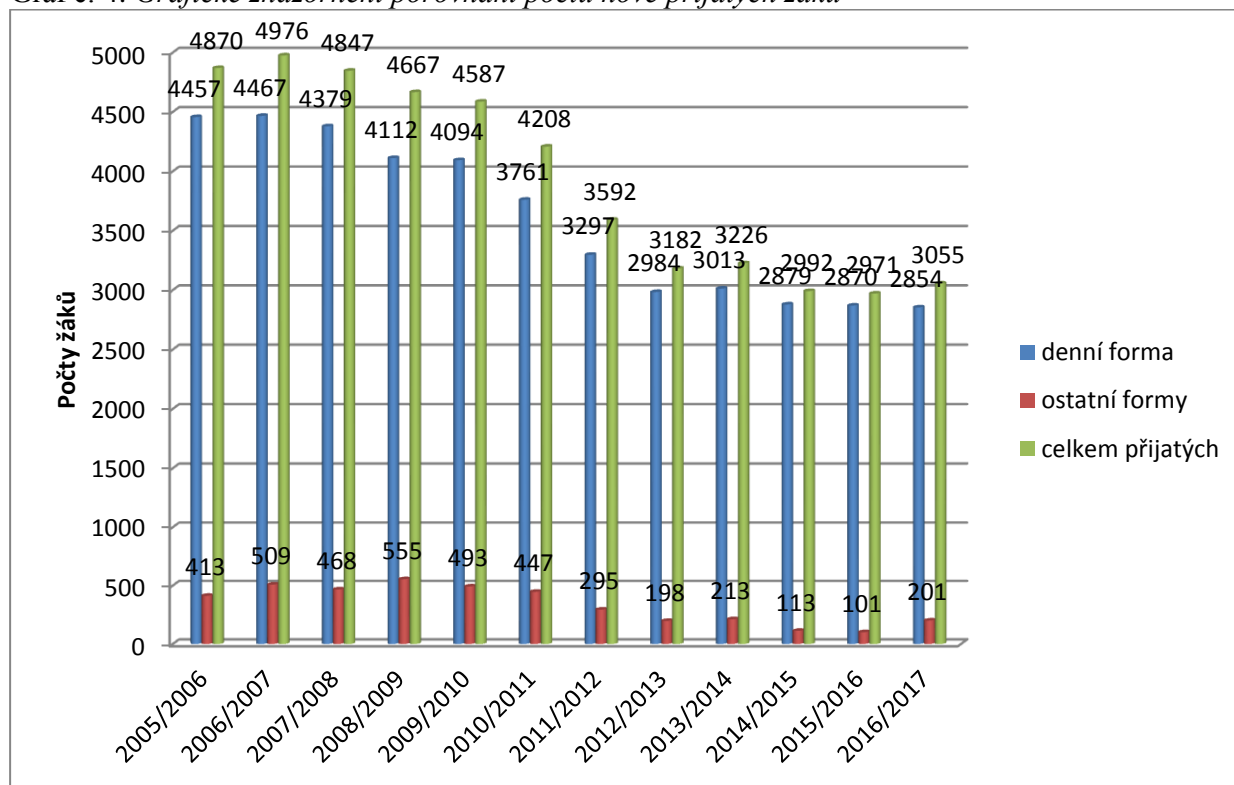
Tabulka č. 15: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ	celkem	
09/10	Denní	20	1470	261	0	341	2002	2604	4094
	Ostatní	0	6	0	0	0	487	487	493
	Celkem	20	1476	261	0	341	2489	3091	4587
10/11	Denní	14	1380	255	0	342	1770	2367	3761
	Ostatní	0	46	0	0	0	401	401	447
	Celkem	14	1426	255	0	342	2171	2768	4208
11/12	Denní	16	1261	209	0	337	1474	2020	3297
	Ostatní	0	33	0	0	0	262	262	295
	Celkem	16	1294	209	0	337	1736	2282	3592
12/13	Denní	15	1161	209	0	318	1281	1808	2984
	Ostatní	0	29	0	0	0	169	169	198
	Celkem	15	1190	209	0	318	1450	1977	3182
13/14	Denní	11	1155	226	0	320	1301	1847	3013
	Ostatní	0	24	0	0	0	189	189	213
	Celkem	11	1179	226	0	320	1490	2036	3226
14/15	Denní	5	1099	223	27	315	1210	1775	2879
	Ostatní	0	0	0	0	0	113	113	113
	Celkem	5	1099	223	27	315	1323	1888	2992
15/16	Denní	8	1004	228	24	316	1290	1858	2870
	Ostatní	0	0	0	0	0	101	101	101
	Celkem	8	1004	228	24	316	1391	1959	2971
16/17	Denní	72	958	194	27	316	1287	1824	2854
	Ostatní	0	0	0	0	0	201	201	201
	Celkem	72	958	194	27	316	1488	2025	3055

stav vždy k 30. 9.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji již několik let klesá. První navýšení přijatých uchazečů je zaznamenáno až k 1. 9. 2016.

Graf č. 4: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Absolventi středních škol

Tabulka č. 16: Absolventi středních škol

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Denní forma	3126	2908	3200	3018	3012	2518	2493	2449	2326	2135	1813	1655
Ostatní formy	157	369	253	187	200	169	198	132	143	83	68	58
Celkem	3283	3277	3453	3205	3212	2687	2691	2581	2469	2218	1881	1713

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2015/2016 byl oproti školnímu roku 2014/2015 zaznamenán pokles absolventů středních škol, a to o 168, tj. o 8,9 %, z toho u denní formy vzdělávání o 158, u ostatních forem o 10. Obecně je zaznamenán trend zpomalení poklesu počtu absolventů.

Tabulka č. 17: Absolventi středních škol podle stupně vzdělání

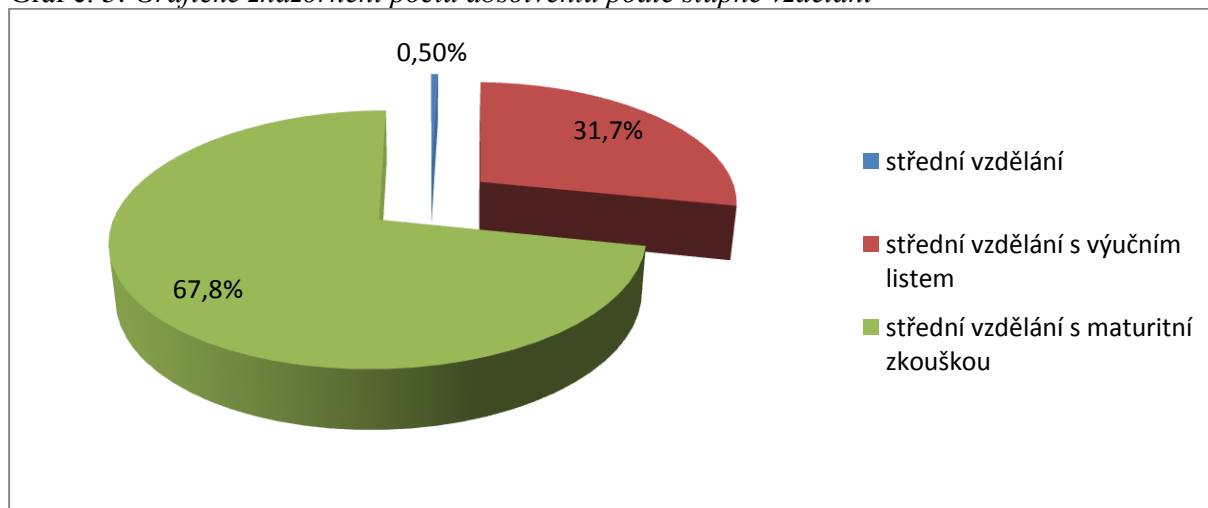
Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
13/14	Denní forma	6	703	1426	2135
	Ostatní formy	0	10	73	83
	Celkem	6	713	1499	2218

14/15	Denní forma	6	562	1245	1813
	Ostatní formy	0	11	57	68
	Celkem	6	573	1302	1881
15/16	Denní forma	8	542	1105	1655
	Ostatní formy	0	1	57	58
	Celkem	8	543	1162	1713

stav vždy k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2015/2016 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 67,8 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 31,7 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,5 %. V meziročním porovnání mírně klesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2014/2015 69,2 %. Oproti tomu mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který činil ve školním roce 2014/2015 30,5 %. Jedná se o první zaznamenaní růstu v podílu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, resp. prvního poklesu podílu absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, nelze tedy zatím hovořit o trendu.

Graf č. 5: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



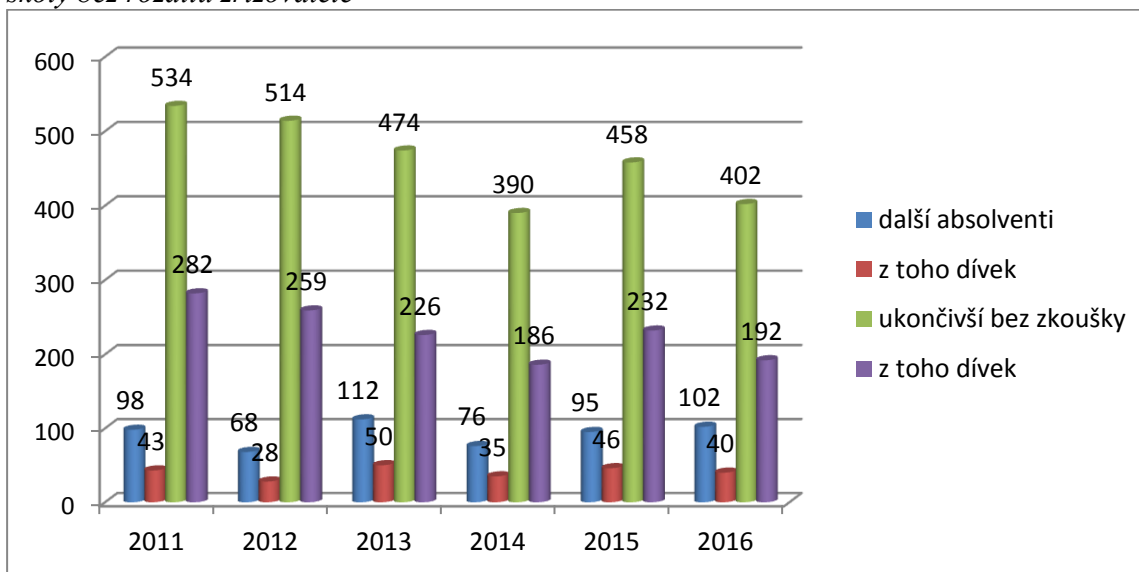
Další skupinou žáků končících střední vzdělávání jsou absolventi, kteří vykonali závěrečnou zkoušku či maturitu později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

Tabulka č. 18: Jiné případy ukončení vzdělávání – všechny školy bez rozdílu zřizovatele

Školní rok	Jiné případy ukončení vzdělávání			
	další absolventi	z toho dívky	ukončivší bez zkoušky	z toho dívky
10/11	98	43	534	282
11/12	68	28	514	259
12/13	112	50	474	226
13/14	76	35	390	186
14/15	95	46	458	232
15/16	102	40	402	192

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 6: Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – všechny školy bez rozdílu zřizovatele

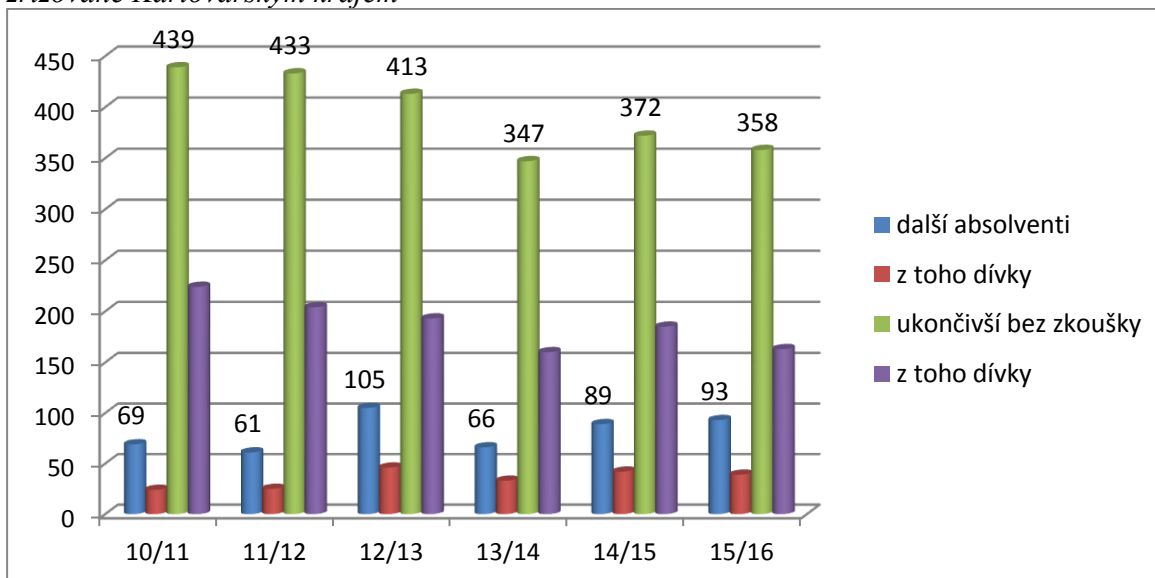


Tabulka č. 19: Jiné případy ukončení vzdělávání – školy zřizované KK

Školní rok	jiné případy ukončení vzdělávání - školy zřizované KK			
	další absolventi	z toho dívky	ukončivší bez zkoušky	z toho dívky
10/11	69	24	439	224
11/12	61	25	433	204
12/13	105	46	413	193
13/14	66	33	347	160
14/15	89	42	372	185
15/16	93	39	358	163

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 7: Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – školy zřizované Karlovarským krajem



1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 20: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
14/15	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
15/16	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvkové organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvkové organizace, a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

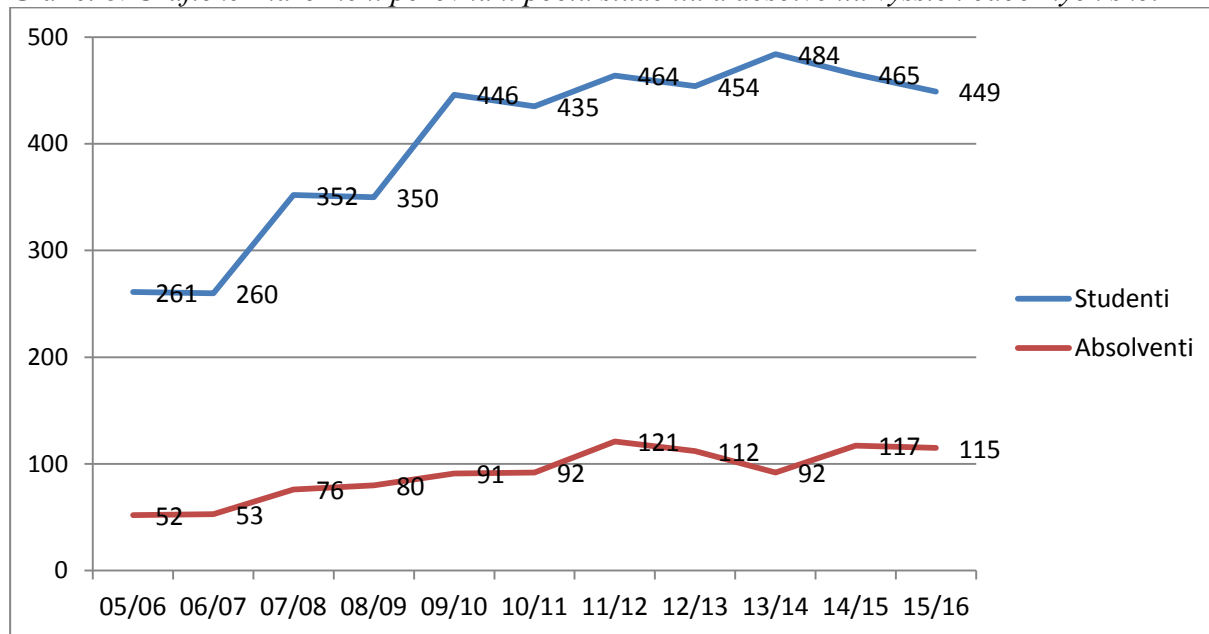
Tabulka č. 21: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Studenti	260	352	350	446	435	464	454	484	465	449
Absolventi	53	76	80	91	92	121	112	92	117	115

stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 449 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 115 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 16 studentů, tj. o 3,4 %, počet absolventů poklesl o 2, tj. o 1,71 %. Rozdíly v počtech studentů i absolventů jsou ovlivněny i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory.

Graf č. 8: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol



1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením. Tato nová právní úprava je v plném rozsahu účinná od 1. 9. 2016.

Tabulka č. 22: Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení

Tabulka 6: Zdravotní a vývojové postižení dětí podle školního postavení										
Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
		děti								
13/14	CH	3	0	28	62	0	3	4	5	8/105
	KV	0	0	1	48	0	0	0	0	4/49
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	3	0	29	128	0	3	4	5	13/172
14/15	CH	4	2	1	70	2	3	1	6	7/89
	KV	0	0	1	39	0	1	0	0	4/41
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	4	2	2	127	2	4	1	6	12/148

15/16	CH	1	2	2	65	4	4	2	5	7/85
	KV	0	0	0	14	0	0	0	0	1/14
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	1	2	2	97	4	4	2	5	9/117

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2014/2015 došlo k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotních postižením o 20,9 %, ze 148 na 117.

Tabulka č. 23: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

15/16	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	12/13	13/14	14/15	15/16
CH	2	0	1	17	1	4	4	4	13	19	23	33
KV	3	0	1	6	3	12	7	2	43	25	35	34
SO	3	0	2	2	2	1	2	3	15	24	23	15
KK	8	0	4	25	6	17	13	9	71	68	81	82

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách z 81 na 82, což představuje 1,2 %.

Tabulka č. 24: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

Způsob vzdělávání		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Individuálně integrovaní žáci		796	814	802	920	1145	1418	1587
Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP		1353	1312	1230	1210	1148	1187	1177
Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu	žáci s postižením	999	1052	1017	1130	1409	1635	1774
	nadaní žáci	16	20	20	11	10	6	14

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 11,9 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil o 0,8 % a počet postižených žáků s IVP se zvýšil o 8,5 %.

Tabulka č. 25: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
13/14	CH	7	1	5	8	7	6	273	33	13	353
	KV	15	10	3	19	13	19	339	53	9	480
	SO	15	8	3	8	5	9	218	37	9	312
	KK	37	19	11	35	25	34	830	123	31	1145
14/15	CH	8	4	3	9	10	8	283	64	13	402
	KV	23	11	5	11	8	15	391	108	11	583
	SO	18	7	7	16	4	9	283	80	9	433
	KK	49	22	15	36	22	32	957	252	33	1418

15/16	CH	15	4	2	17	8	6	338	78	14	482
	KV	19	13	6	5	9	18	442	122	13	647
	SO	11	6	7	13	3	13	295	100	10	458
	KK	45	23	15	35	20	37	1075	300	37	1587

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2015/2016 v základních školách ke zvýšení počtu individuálně integrovaných žáků o 11,9 %, z 1 418 na 1 587. Nejvíce těchto žáků bylo v okrese Karlovy Vary a největší nárůst byl zaznamenán v okrese Cheb.

Tabulka č. 26: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
		žáci									
13/14	CH	215	0	0	8	0	67	43	15	46	394
	KV	177	0	1	9	4	67	117	22	22	419
	SO	207	1	1	19	0	35	5	0	17	285
	KK	599	1	2	36	4	169	165	37	85	130/1098
14/15	CH	191	3	1	13	0	74	61	15	52	49/410
	KV	157	1	1	18	3	84	100	32	23	48/419
	SO	206	1	1	9	0	34	5	13	17	42/286
	KK	554	5	3	40	3	192	166	60	92	139/1115
15/16	CH	155	8	0	27	0	80	61	21	52	48/404
	KV	141	0	2	25	5	102	82	46	23	55/426
	SO	156	0	1	6	0	57	7	16	19	32/262
	KK	452	8	3	58	5	239	150	83	94	135/1092

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 došlo k mírnému poklesu počtu žáků se zdravotním postižením ve třídách a základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením o 2 %, z 1 115 na 1 092.

Asistent pedagoga

Ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, může ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

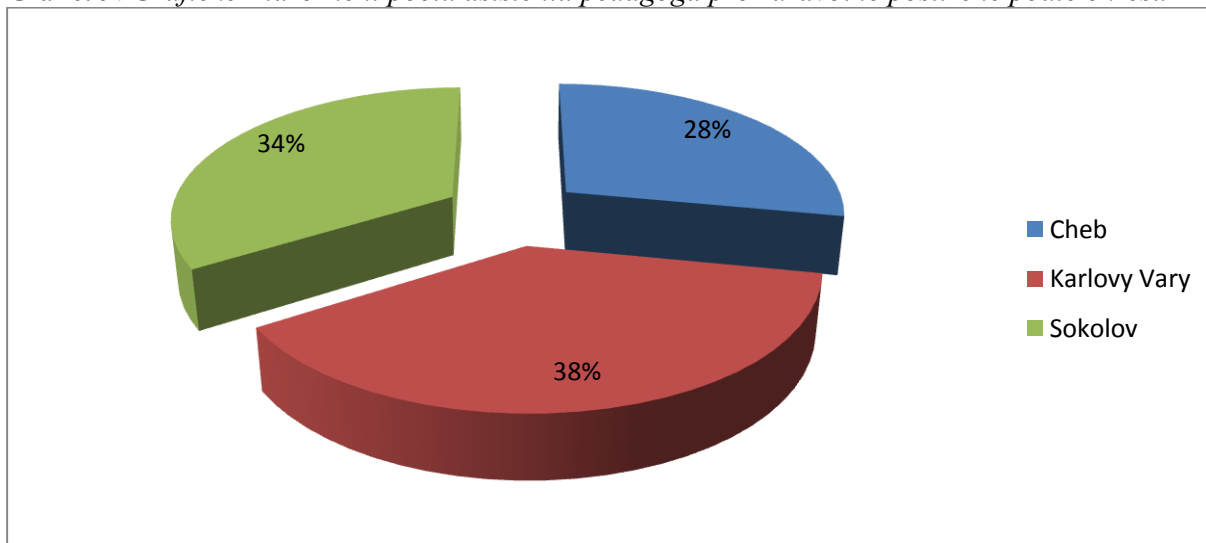
Tabulka č. 27: *Asistenti pedagoga pro zdravotně postižené žáky*

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků s asistentem					
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
CH	48	54	60	84	116	100	73	101	130	171	202	199
KV	54	58	78	113	139	136	119	121	137	177	260	222
SO	39	58	81	97	118	121	40	98	118	154	190	219
KK	141	170	219	294	373	357	215	320	385	502	652	640

stav vždy k 30. 9. z vlastních podkladů OŠMT

V porovnání se školním rokem předchozím došlo k poklesu počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky z 373 na 357, což je snížení o cca 4,3 %.

Graf č. 9: Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené podle okresů



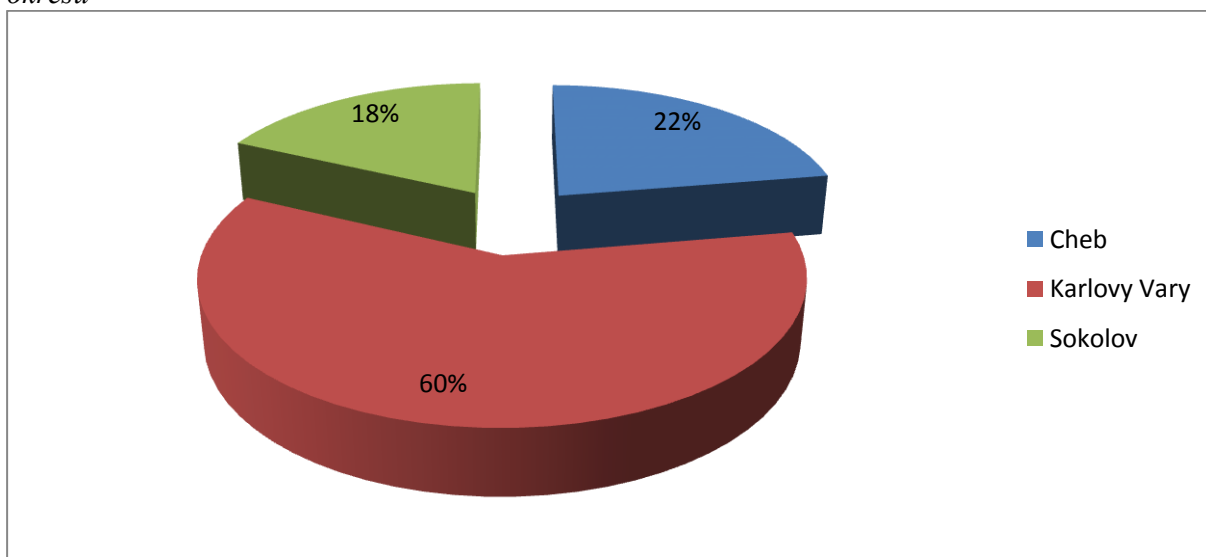
Tabulka č. 28: Asistenti pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků	
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	14/15	15/16
CH	7	7	7	6	7	7	43	67
KV	7	10	13	13	15	9	157	178
SO	13	13	12	12	12	12	29	54
KK	27	30	32	31	34	28	229	299

stav vždy k 30. 9., počty žáků jsou vykazovány od školního roku 2014/15

U počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky oproti loňskému roku došlo ke snížení z 34 na 28, t. j. o cca 17,6 %, ale počet sociálně znevýhodněných žáků se zvýšil o cca 30,7 %, z 229 na 299.

Graf č. 10: Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné podle okresů



Přípravný stupeň základní školy speciální

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejmeně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 29: Přípravný stupeň

	Počet tříd					Počet dětí				
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
CH	0	1	1	1	1	0	7	6	5	4
KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
KK	0	1	1	1	1	1	7	6	5	4

stav vždy k 30. 9.

Nadaní

Mezi nadané a mimořádně nadané děti lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o dítěti jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané děti. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů; třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může mimořádně nadaného žáka přefadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Tabulka č. 30: Počty žáků běžných tříd základních škol a z toho počty žáků nadaných

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
žáci v běžných třídách	26 446	25 256	24 252	23 278	22 374	21 923	21 661	21 848	22 189	22 745	23 175
z toho mimořádně nadaní převedení do vyššího ročníku	4	6	4	11	2	2	0	0	1	2	1
nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány	14	34	16	22	16	20	20	11	10	6	14

stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působí akreditovaná vzdělávací instituce Mensa České republiky, která nabízí široké spektrum aktivit pro nadané děti, např. Logická olympiáda nebo Testování IQ. Logická olympiáda je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Cílem soutěže je upozornit veřejnost, že schopnost logického a samostatného uvažování je typ nadání, které je přínosné pro celou společnost a investice vložené do rozvoje

nadání se mnohonásobně vrátí. Nominačního kola soutěže se v roce 2015 zúčastnilo 61 451 žáků a studentů z 2 902 škol z celé České republiky, z toho 2 166 soutěžících bylo z Karlovarského kraje.

V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká. K problematice nadaných jsou pořádány 2x ročně tzv. kulaté stoly, na kterých si účastníci vzájemně vyměňují informace, zkušenosti i způsoby řešení situací z praxe. Krajská síť podpory nadání vzniká v rámci Systému podpory nadání který je budován NIDV ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. PPP, ČŠI, SPC, KÚ, NÚV, školami). Jeho cílem je maximální rozvoj potenciálu všech žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku.

1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

1.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č. 31: *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	0	6	0	0	6
	KV	3	5	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	3	17	0	0	20
14/15	CH	0	6	0	0	6
	KV	3	5	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	3	17	0	0	20
15/16	CH	0	6	0	0	6
	KV	3	5	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	3	17	0	0	20

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává v několika posledních letech beze změn, jejich zřizovateli jsou kraj a obec.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

V porovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl počet žáků v tanečním oboru o 2,4 %, ve výtvarném oboru vzrostl o 2,5 % a v literárně-dramatickém o 6,8 %. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k nárůstu o 5,27 %, v individuální výuce hudebního oboru počet žáků

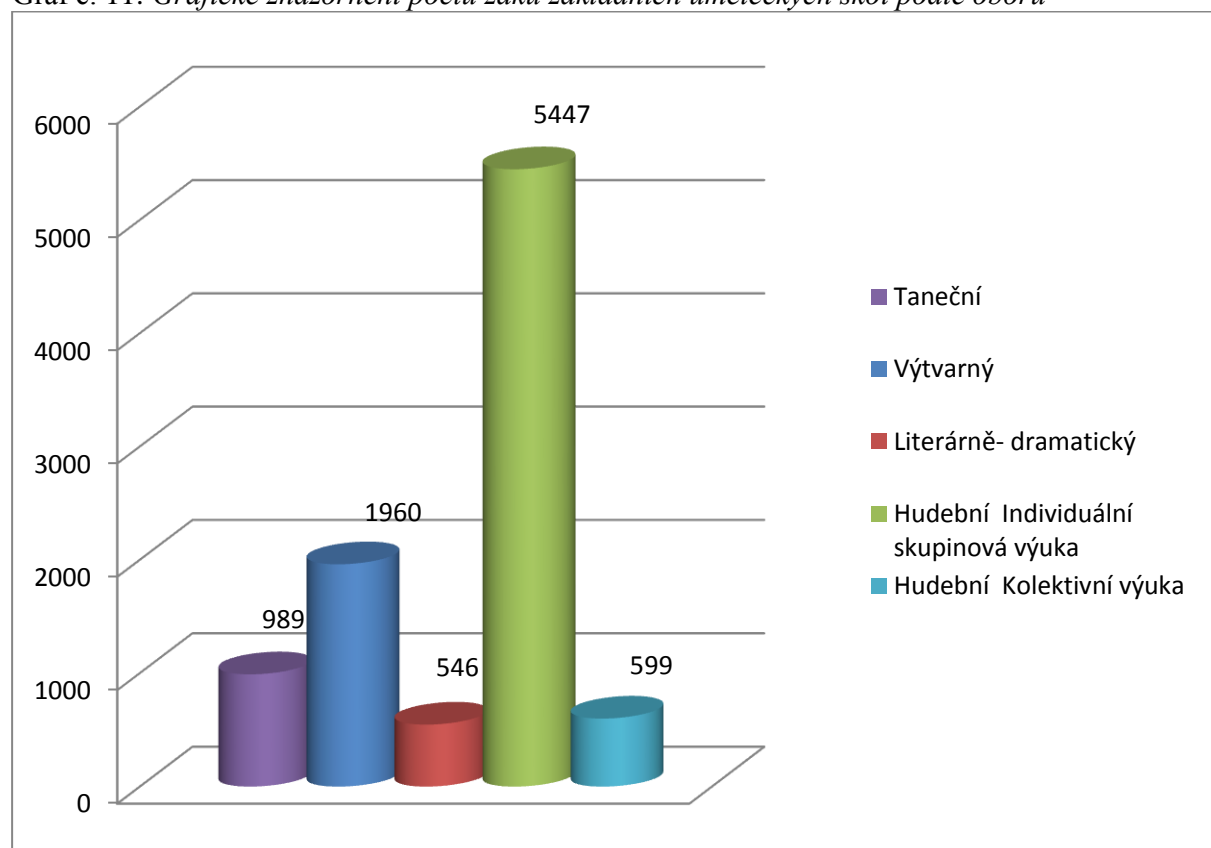
stoupl o 0,16 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol vzrostl v roce 2015/2016 oproti předchozímu školnímu roku o 146 žáků tj. 1,55 %. Viz. následující tabulka.

Tabulka č. 32: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					Individuální skupinová výuka	Kolektivní výuka	
13/14	CH	347	517	193	1928	168	3153
	KV	356	953	221	2114	197	3841
	SO	278	482	113	1228	300	2401
	KK	981	1952	527	5270	665	9395
14/15	CH	346	521	193	1949	119	3128
	KV	357	929	200	2165	204	3855
	SO	262	462	118	1324	246	2412
	KK	965	1912	511	5438	569	9395
15/16	CH	390	549	201	1947	107	3194
	KV	357	935	221	2141	214	3868
	SO	242	476	124	1359	278	2479
	KK	989	1960	546	5447	599	9541

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*



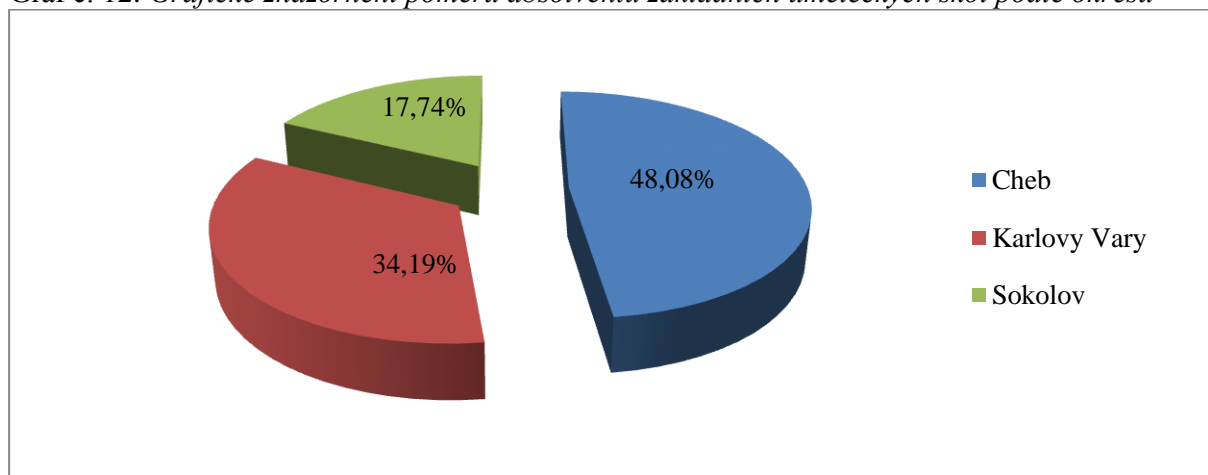
Tabulka č. 33: Absolventi základních uměleckých škol podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					ind.výuka	kol.výuka	
13/14	CH	38	34	6	124	13	215
	KV	6	55	7	122	0	190
	SO	7	20	3	54	1	85
	KK	51	109	16	300	14	490
14/15	CH	13	13	9	136	0	171
	KV	5	48	22	119	3	197
	SO	8	11	3	84	1	107
	KK	26	72	34	339	4	475
15/16	CH	21	43	2	159	0	225
	KV	9	52	5	86	8	160
	SO	3	16	3	58	3	83
	KK	33	111	10	303	11	468

stav vždy k 30. 9. - bez dospělých

Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 klesl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o cca 1,47 %, ze 475 na 468.

Graf č. 12: Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů



1.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvkové organizace.

Tabulka č. 34: Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku

	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet uchazečů	31	9	22	17	19	21	20	17	5	8

stav vždy k 30. 9.

1.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č. 35: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	0	32	2	0	34
	KV	3	38	2	0	43
	SO	0	31	1	0	32
	KK	3	101	5	0	109
14/15	CH	0	32	2	0	34
	KV	3	38	2	0	43
	SO	0	31	1	0	32
	KK	3	101	5	0	109
15/16	CH	0	32	2	0	34
	KV	3	38	1	0	42
	SO	0	30	1	0	31
	KK	3	100	4	0	107

Činnost školních družin je rovnoměrně rozložena ve všech okresech kraje.

Tabulka č. 36: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	7	0	0	7
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	7	0	0	7
14/15	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	8	0	0	8
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	8	0	0	8
15/16	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	8	0	0	8
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	8	0	0	8

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi, jejich počet se meziročně nezměnil.

Tabulka č. 37: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok		Počet oddělení		Počet účastníků		Z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální	
		družina	klub*	družina	klub						
13/14	CH	73		1860	0	1813	0	26	0	19/2	0/0
	KV	119		3104	192	2940	74	36	118	128/0	0/0
	SO	74		1924	0	1829	0	63	0	32/0	0/0
	KK	266		6888	192	6582	74	125	118	179/2	0/0
14/15	CH	77		2025	0	1984	0	21	0	20/0	0/0
	KV	129		3298	382	3093	215	25	167	180/0	0/0
	SO	78		2043	0	1954	0	57	0	32/0	0/0
	KK	284		7366	382	7031	215	103	167	232/0	0/0
15/16	CH	80		2084	0	2044	0	13	0	27/0	0/0
	KV	137		3225	427	3358	257	20	167	147/0	0/0
	SO	84		2129	0	2033	0	5	0	45/0	0/0
	KK	336		7738	427	7692	257	251	167	219/0	0/0

stav vždy k 31. 10.

*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 5 %, počet účastníků ve školních klubech se zvýšil o 11,8 %. Celkově se zvýšil počet oddělení školních družin v kraji o 18,3 %.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 917 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č. 38: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
13/14	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
14/15	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
15/16	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15

Tabulka č. 39: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

Školní rok		Zájmové útvary celkem	Účastníci	Z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
13/14	CH	273	3873	319	3220	129	205
	KV	301	4003	507	3309	12	175
	SO	311	4220	650	3253	26	291
	KK	885	12096	1476	9782	167	671
14/15	CH	322	4464	298	3950	59	157
	KV	264	3516	401	2944	0	171
	SO	327	4284	702	3294	16	272
	KK	913	12264	1401	10188	75	600
15/16	CH	328	4522	265	4031	39	187
	KV	258	3714	408	2148	2	156
	SO	331	4225	581	3399	18	227
	KK	917	12461	1254	10578	59	570

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2014/2015 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 4, což činí 0,4 % a ke zvýšení počtu účastníků o 197, tj. o 1,6 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM funguje v okrese Karlovy Vary jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2015/2016 se v Karlovarském kraji uskutečnilo všech 14 předmětových soutěží MŠMT typu A ve většině kategorií. Žáci základních uměleckých škol se zúčastnili všech 7 uměleckých soutěží MŠMT typu A. Sportovní soutěže MŠMT typu B se uskutečnily ve 12 různých disciplínách.

V listopadu 2015 proběhl 12. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Kláštera premonstrátů Teplá, kde ocenění převzalo celkem 98 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek je každoročně poskytováno 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT.

Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem

Karlovarský kraj ve školním roce 2015/2016 vynaložil na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT – vyhlášení soutěží a přehlídek jako soutěže typu A a B, 263 300 Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši 142 000 Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi 121 300 Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především předmětové soutěže, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlašovaných MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 66 500 Kč ve školách zřizovaných krajem a 21 800 Kč v obecních školách.

1.9 Poradenské služby

Školské poradenské služby poskytují zejména školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Tato zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, ale i pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a metodickou činnost. Taktéž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání.

Ve školním roce 2015/2016 se školská poradenská zařízení intenzivně připravovala na realizaci legislativních změn v oblasti společného vzdělávání účinných od 1. září 2016.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu a nově také v Mariánských Lázních. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace, zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvkové organizaci.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Tabulka č. 40: *Poradenské služby*

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 13/14	Celkem 14/15	Celkem 15/16
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)	komplexní vyšetření	4702	4314	4765
	ostatní individuální péče	3684	3645	3354
	- z toho konzultace ke zpracování IVP	282	873	*

Služby pedagogům	metodická konzultace	1874	2040	4024
	vedení kurzů, seminářů, přednášek apod.	29	15	88
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	3555	3040	3596
	skupinové	150	14	13
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětové činnosti, metodické materiály	44	70	133
	stáže studentů	39	89	117
	propagační a informační akce	7	5	20
	projekty pro školy	11	8	26
Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.)		0	0	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		6537	5782	6484
z toho doporučení k integraci (vzdělávání podle IVP) *		1531	2240	1314

stav vždy k 30. 9. * ve školním roce 2016/17 se tato činnost již nevykazuje, neboť je vykazána v posledním řádku, kde se nyní vykazuje „doporučení vzdělávání podle IVP“ nikoliv tedy k integraci

V PPP oproti loňskému roku 2014/2015, kdy vzhledem k vysoké nemocnosti populace na Chebsku a částečně Sokolovsku (epidemie žloutenky a zápalu plic) poklesl počet individuální činnosti s klienty, došlo v roce 2015/2016 k jejich opětovnému nárůstu z 4 314 na 4 765, tedy o 10,45 %. Služby pedagogům se navýšily z 2 040 na 4 024, tedy o 97,25 % díky zřízení funkce metodika specialisty, jehož činnost je v dnešní době naprosto nezbytná. V oblasti poradenské činnosti se zákonnými zástupci došlo k navýšení z 3 040 na 3 596, tedy o 18,29 %. PPP připravovala řadu odborných podkladů pro vzdělávací opatření a materiály pro nadcházející společné vzdělávání, čímž v této oblasti došlo k nárůstu činnosti o 12,14 %.

Celkově se podařilo stabilizovat poradenský tým a zlepšit podmínky k poskytování poradenských služeb. Zvýšil se počet výjezdů do škol, rozšířil se počet poradenských míst (např. Mariánské Lázně, Kraslice, Aš, Nejdek), zvýšila se přímá pedagogická činnost z 20 na 22 hodin týdně. Od května 2016 PPP získala další 3 pracovníky z rozvojového projektu MŠMT.

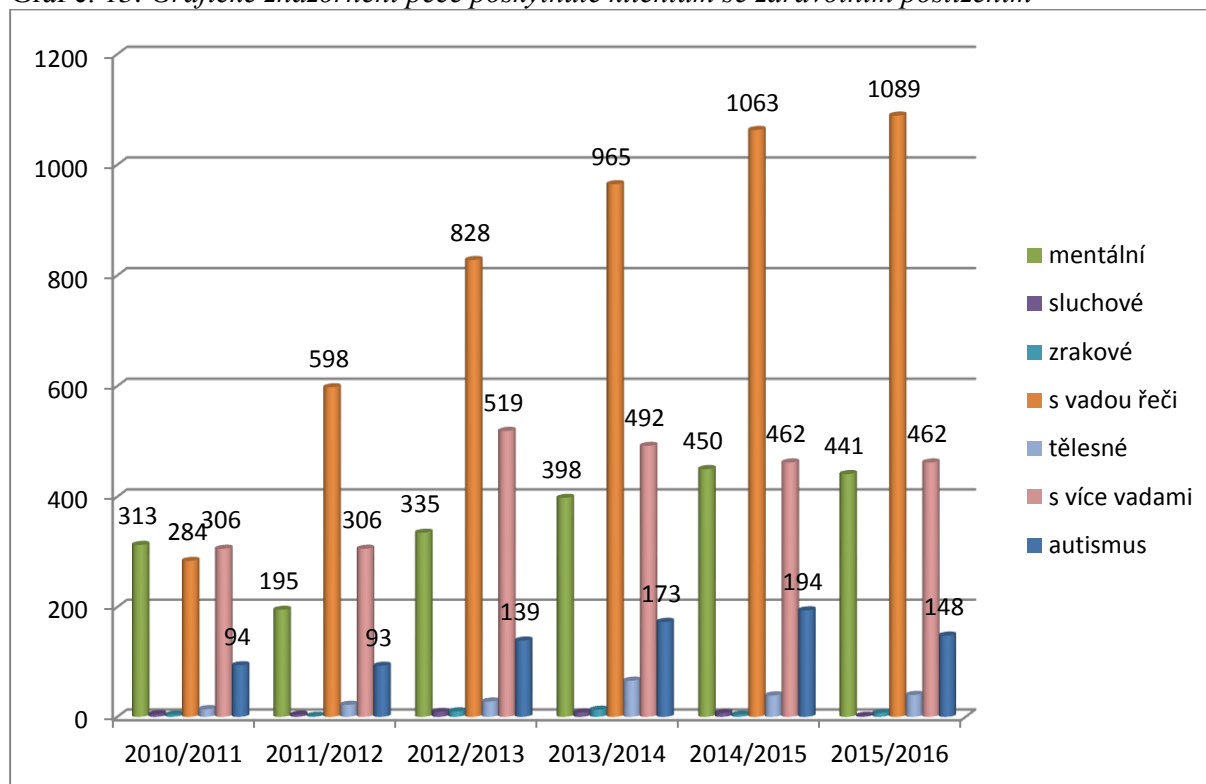
Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

Tabulka č. 41: *Klienti se zdravotním postižením*

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
08/09	180	3	6	252	30	251	67
09/10	183	4	5	188	33	237	104
10/11	313	5	4	284	14	306	94
11/12	195	4	2	598	22	306	93
12/13	335	9	10	828	28	519	139
13/14	398	8	13	965	66	492	173
14/15	450	7	4	1063	39	462	194
15/16	441	2	7	1089	40	462	148

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením



Z grafu je patrné, že nejčastější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. Důvodem této spíše sporadické péče je smluvní zajištění péče SPC pro slabozraké v Plzni a ve SPC pro sluchově postižené tamtéž. Oproti loňskému roku došlo k poklesu počtu klientů s mentálním postižením z 450 na 441 a k výraznému poklesu počtu klientů s autismem z 194 na 148. Počet klientů SPC meziročně klesl o 30.

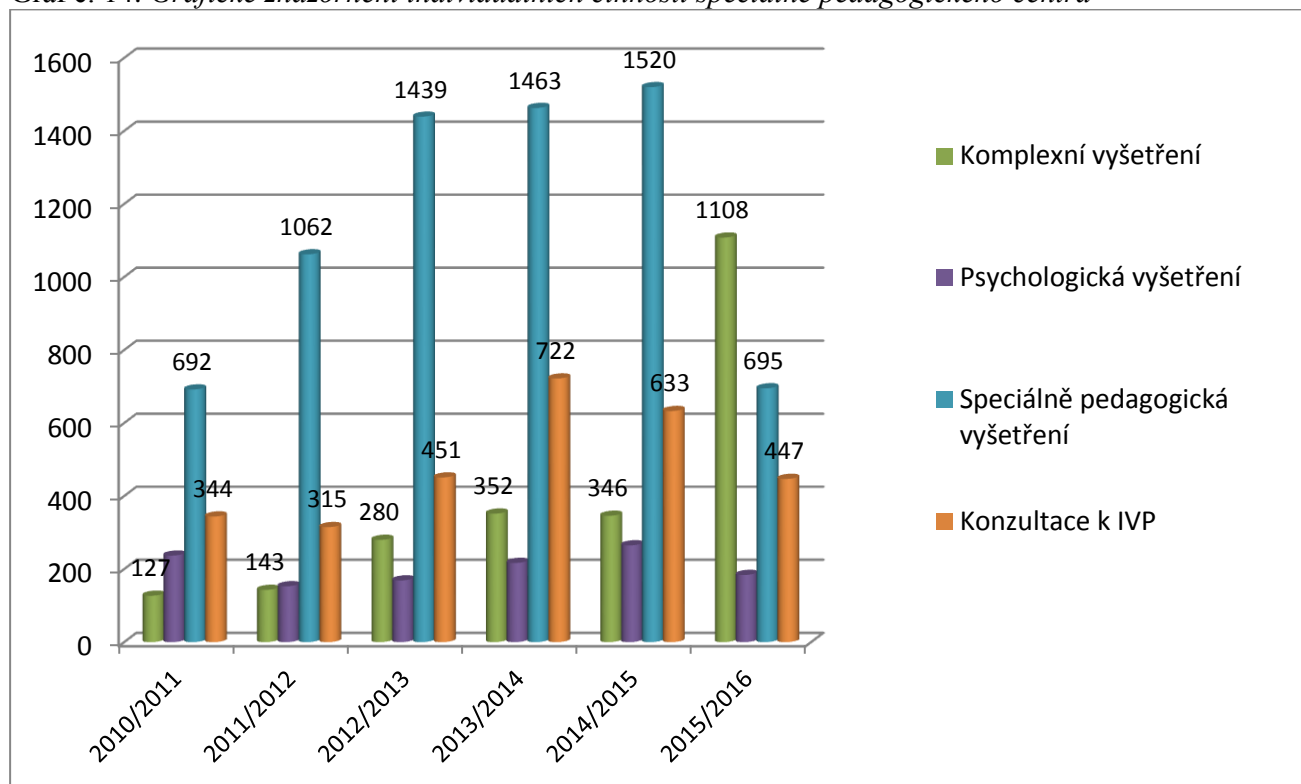
Tabulka č. 42: Individuální činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Komplexní vyšetření	Psychologická vyšetření	Speciálně pedagogická vyšetření	Konzultace k IVP * (doporučení vzdělávání dle IVP)
08/09	87	99	589	291
09/10	107	109	633	403
10/11	127	237	692	344
11/12	143	153	1062	315
12/13	280	169	1439	451
13/14	352	217	1463	722
14/15	346	265	1520	633
15/16	1108	184	695	*447

stav vždy k 30. 9. * ve školním roce 2016/17 se změnila terminologie ve výkaznictví

Ve sledovaném školním roce došlo k poklesu zejména v oblasti psychologických vyšetření z 265 na 184. Meziroční výrazné rozdíly vykazované u komplexních a speciálně pedagogických vyšetření jsou způsobeny změnou metodiky výkaznictví dat.

Graf č. 14: Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra



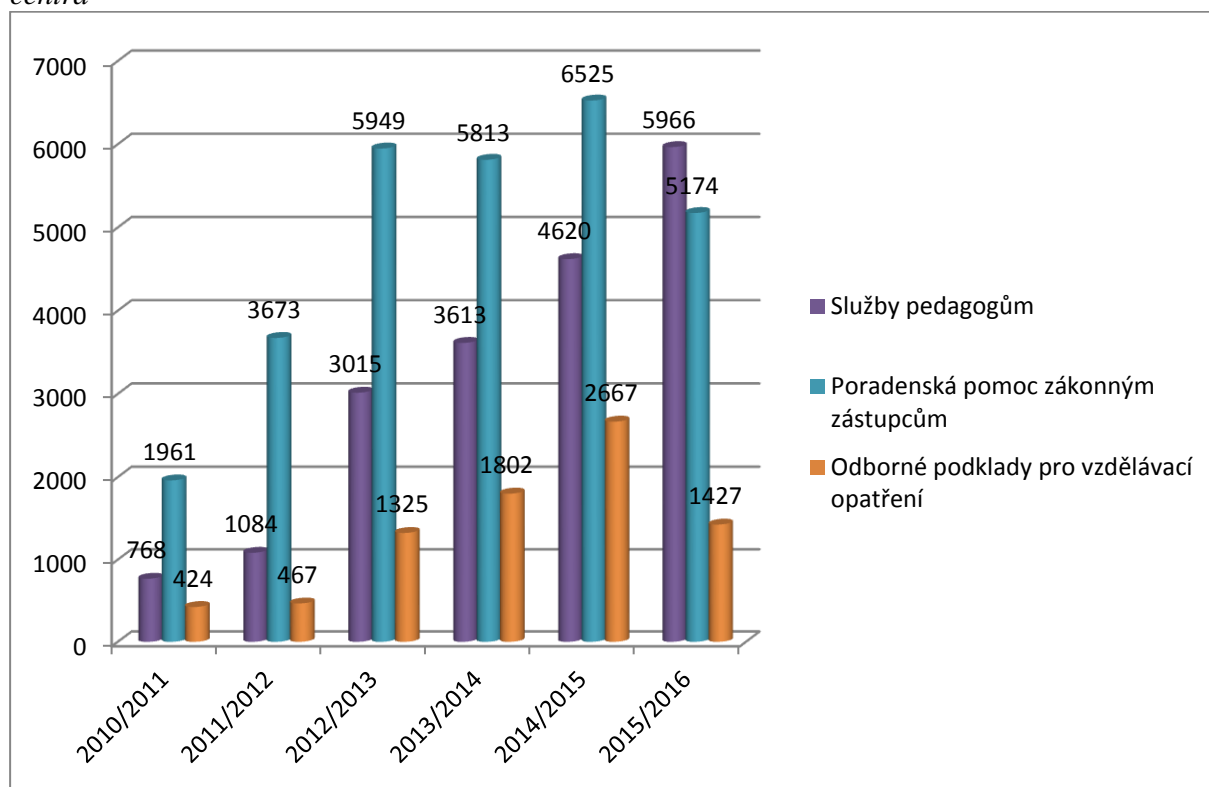
Tabulka č. 43: Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
07/08	1589	2179	301
08/09	1541	2815	441
09/10	1902	3447	668
10/11	768	1961	424
11/12	1084	3673	467
12/13	3015	5949	1325
13/14	3613	5813	1802
14/15	4620	6525	2667
15/16	5966	5174	1427*

stav vždy k 30. 9. * mezi tyto odborné podklady je započítáno i 447 doporučení vzdělávání podle IVP – viz tabulka 42

Největší podíl ve službách a činnostech SPC zaujímají služby pedagogům. Oproti loňskému roku významně vzrostl počet služeb pedagogům, a to z 4 620 na 5 966, tedy o 29 %, což souvisí se změnou legislativy v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období naopak došlo k poklesu poradenské pomoci zákonným zástupcům a v tvorbě odborných podkladů pro vzdělávací opatření. Tuto odbornou činnost více nabízela PPP.

Graf č. 15: Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra



1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Ve sledovaném školním roce působilo v regionu 5 dětských domovů zřízených Karlovarským krajem. Jejich účelem je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Tabulka č. 44: Dětské domovy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	5	0	0	1	6
14/15	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	5	0	0	1	6
15/16	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	5	0	0	1	6

stav vždy k 30. 9. podle místa sídla

Dále v kraji působí středisko výchovné péče, jenž je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, zřizované MŠMT.

Účelem střediska je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit jeho odtržení z rodinného prostředí.

Dětské domovy zřizované krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umístováno 6 až 8 dětí.

V současné době je kladen důraz na transformaci, jejímž cílem je snížit počet dlouhodobě umístěných dětí ve všech typech ústavní péče. V kraji existuje neziskový subjekt, který poskytuje kvalitní služby ohroženým rodinám a zájemcům o náhradní rodinnou péči. Centrum pro dítě a rodinu Valika poskytuje pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám formou sociálně aktivizačních služeb. Další oblastí, na kterou se Centrum Valika zaměřuje, je rozvoj a podpora náhradní rodinné péče.

Tabulka č. 45: *Naplněnost dětských domovů*

Dětský domov	Počet dětí				Počet rodinných skupin				Lůžková kapacita			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/15
Mariánské Lázně	25	24	25	31	4	4	4	4	32	32	32	32
Aš	38	30	39	37	5	5	5	5	40	40	40	40
Plesná	38	33	27	27	5	5	5	4	40	40	40	40
Karlovy Vary a Ostrov	54	54	49	58	8	8	7	8	60	60	60	60
Cheb a Horní Slavkov	47	46	45	47	6	6	6	6	48	48	48	48
Celkem	202	187	185	200	28	28	27	27	220	220	220	220

stav vždy k 31. 10.

V minulých letech docházelo k mírnému poklesu počtu dětí v dětských domovech, a to až do školního roku 2015/2016, kdy se naopak zvýšil ze 185 na 200. Z uvedeného vyplývá, že se nedaří realizovat záměr politiky státu na snižování počtu dětí umístovaných do DD ve prospěch pěstounské péče.

Tabulka č. 46: Děti v dětských domovech

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	Z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
08/09	8	261	41	144	76
09/10	8	255	40	148	67
10/11	7	226	26	133	67
11/12	6	211	20	126	65
12/13	5	202	27	117	58
13/14	5	187	23	113	51
14/15	5	185	26	115	44
15/16	5	200	32	114	54

stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu 200 dětí umístěných v dětských domovech je 16 % dětí předškolního věku, zbylých 84 % dětí je žáky základních nebo středních škol.

1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj a v jednom případě soukromník. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č. 47: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
13/14	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
14/15	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
15/16	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12

Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních, další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Celková kapacita klesla v porovnání s minulým rokem o 82 lůžek, tj. o 4,6 %, počet ubytovaných žáků a studentů se snížil o 11, tj. o 1,1 %.

Tabulka č. 48: *Domovy mládeže*

Školní rok		Lůžková kapacita	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
11/12	CH	602	431	0
	KV	1068	714	3
	SO	223	111	0
	KK	1893	1256	3
12/13	CH	603	368	46
	KV	1068	670	4
	SO	154	93	0
	KK	1825	1131	50
13/14	CH	603	326	0
	KV	1058	664	3
	SO	154	84	0
	KK	1815	1074	3
14/15	CH	587	299	0
	KV	1065	619	5
	SO	124	91	0
	KK	1776	1009	5
15/16	CH	558	249	0
	KV	1012	657	0
	SO	124	92	0
	KK	1694	998	0

stav vždy k 31. 10.

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 44,6 %, což představuje pokles oproti předchozímu roku o 6,3 %, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 64,9 %, což představuje nárůst o 6,8 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 74,2 %, což představuje nárůst využití kapacity o 0,8 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 58,9 %. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu využití lůžkové kapacity, a to o 2,1 %.

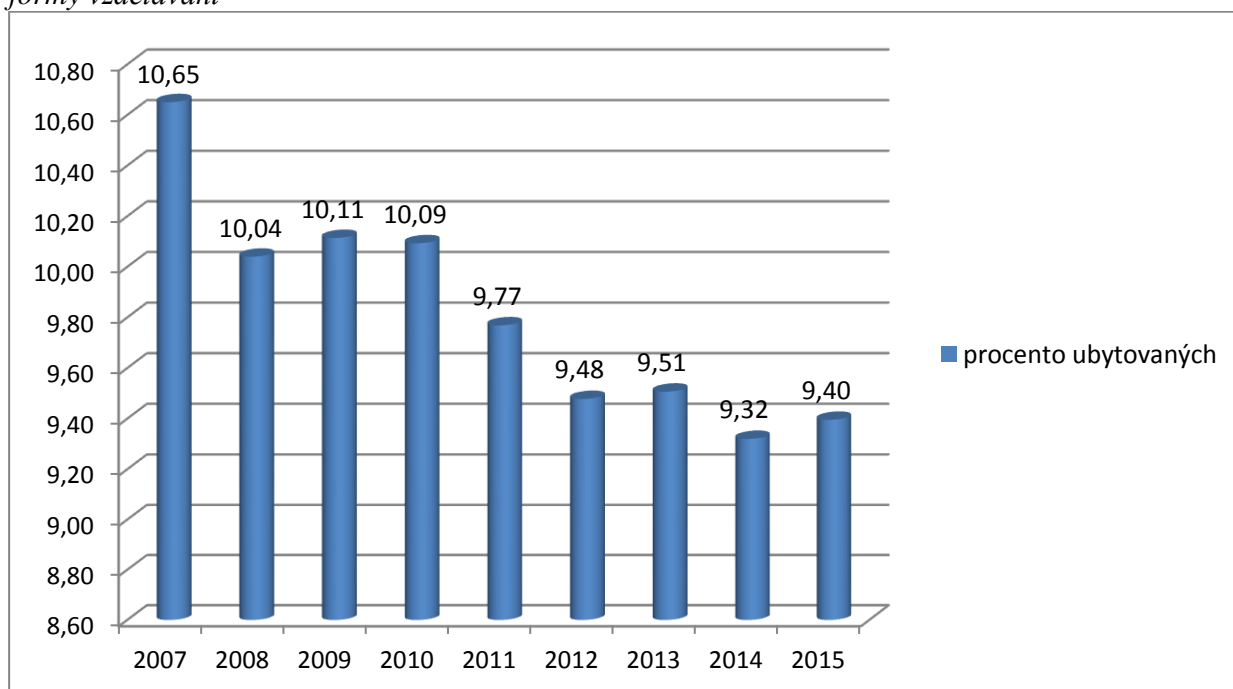
Tabulka č. 49: *Ubytování žáci a studenti*

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
ubytování	1944	1834	1655	1571	1447	1434	1383	1256	1131	1074	1009	998
z toho zdravotně postižení		71	62	32	33	23	24	21	18	15	26	18
z toho žáci ZS v %	0,51	0,38	0,42	0,38	0,21	0,28	0,14	0,08	0,09	0,09	0,30	1,10
z toho žáci SŠ v %	94,55	95,97	96,62	95,35	96,68	96,16	95,37	95,38	96,11	96,18	95,44	94,49
z toho studenti VOŠ v %	4,58	3,65	2,96	4,26	3,11	3,56	4,48	4,54	3,80	3,72	4,26	4,41

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj a dále poměrně malá dojezdová vzdálenost do škol v rámci Karlovarského kraje.

Graf č. 16: Grafické znázornění počtu ubytovaných v DM ke skupině žáků středních škol, denní formy vzdělávání



1.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č. 50: Zařízení školního stravování podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	MŠMT	Celkem
13/14	CH	5	60	2		0	67
	KV	8	63	5		1	77
	SO	2	58	3		0	63
	KK	15	181	10		1	207
14/15	CH	5	60	3		0	68
	KV	8	62	5		1	76
	SO	2	58	3		0	63
	KK	15	180	11		1	207
15/16	CH	5	59	3	1	0	68
	KV	8	62	5	0	1	76
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	15	179	11	1	1	207

V kraji bylo provozováno celkem 207 zařízení školního stravování (z toho 1 zřizované MŠMT a jedno církví; z toho 172 školních jídelen, 33 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny). Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby, ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 51: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

Zřizovatel	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů				Počet stravovaných zaměstnanců školství			
	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
Karlovarský kraj	15	3802	3463	3350	3363	633	582	549	498
Obec	179	23823	24098	24540	24799	3421	3512	3505	3488
Soukromník	11	839	1388	1618	1772	109	115	110	130
Církev	1				40				6
Celkem	206	28464	28949	29508	29974	4163	4209	4164	4122

stav vždy k 31. 10.

1.11 Pracovníci ve školství

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k mírnému nárůstu počtu pracovníků, přičemž pokles byl zaznamenán pouze u mateřských škol a byl způsoben úbytkem počtu zapsaných dětí. U ostatních druhů škol a školských zařízení jsou přírůstky výkonů doprovázeny nárůstem počtu pracovníků. U krajských škol a školských zařízení je patrný přetrvávající pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Zatímco v předchozím roce činil celkový pokles počtu pracovníků 77,84, v roce 2015 došlo k úbytku již jen o 32,2 pracovníků (k nárůstu počtu pracovníků došlo pouze ve speciálně-pedagogickém centru a pedagogicko-psychologické poradně).

Tabulka č. 52: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2013	Průměrný měsíční plat 2014	Průměrný měsíční plat 2015	Meziroční nárůst absolutně 2013/2014	Meziroční nárůst absolutně 2014/2015	Index 2013/2014	Index 2014/2015
MŠ	21 148	21 326	21 525	178	199	100,84	100,93
ZŠ	23 890	24 232	25 019	342	787	101,43	103,24
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	25 934	26 272	xx	338	xx	101,30	xx
ŠD, ŠK	21 330	21 481	22 104	151	623	100,71	102,90
ŠJ	13 962	14 145	14 528	183	383	101,31	102,70
ZUŠ, DDM	25 959	26 216	26 867	257	651	100,99	102,48
Celkem	22 247	22 525	23 029	278	504	101,25	102,23

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2015 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 25 075 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 913 Kč, což je pozitivní, protože v předchozím období bylo dosaženo zvýšení jen o 376 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo dosaženo platu 23 029 Kč (meziroční nárůst o 504 Kč, v předchozím roce jen o 278 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 53: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2013	Průměrný měsíční plat 2014	Průměrný měsíční plat 2015	Meziroční nárůst absolutně 2013/2014	Meziroční nárůst absolutně 2014/2015	Index 2013/2014	Meziroční nárůst absolutně 2013/2014
ZUŠ	24 353	24 154	25 564	- 199	1 410	99,19	105,83
SŠ	24 616	24 970	25 926	354	956	101,43	103,82
VOŠ	25 752	27 001	28 995	1 249	1 994	104,85	107,38
MŠ a ZŠ pro ŽSVP	25 857	25 029	26 351	- 828	1 322	96,79	105,28
SPC a PPP	24 950	24 763	25 741	- 187	978	99,25	103,95
DM	18 275	18 588	20 477	313	1 889	101,71	110,16
DDM	20 598	22 234	23 099	1 636	865	107,94	103,89
ŠD	24 909	21 063	25 600	- 3 846	4 537	84,55	121,54
DD	21 749	22 837	23 356	1 088	519	105,00	102,27
ŠJ	13 008	13 446	14 116	438	670	103,36	104,98
Celkem	23 786	24 162	25 075	376	913	101,58	103,78

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17 výroční zprávy, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 10 školních roků (2006/2007 – 2015/2016). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé vyšších odborných, středních, základních a mateřských škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 22,26 % (z 68,51 % na 90,77 %), přičemž nejvyšší postupný nárůst o 17,61 % je zaznamenán od školního roku 2011/2012 dosud (ze 73,16 % na 90,77 %). Meziroční navýšení oproti minulému školnímu roku činí 5,56 %. Přes tento pozitivní posun však ve srovnání s celou ČR stále zaujímáme poslední místo mezi kraji, i když již s daleko menším odstupem než v minulých letech (za předposledním Středočeským krajem zaostáváme zcela zanedbatelně, a to o 0,03 %). Průměrné procento kvalifikovanosti za ČR je 94,84 %.

Mateřské školy

Jako každoročně lze konstatovat, že nejvyšší počet kvalifikovaných učitelů vykazují mateřské školy, a to 95,67 %, což představuje nárůst za sledované období o 6,15 %. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem je navýšení kvalifikovanosti o 4,44 %, tzn. nejvyšší za desetileté období. V porovnání s ostatními kraji ČR jsme v kvalifikovanosti dokonce na 7. místě, a dokonce i nad republikovým průměrem, který činí 94,75 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově velmi dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole.

Základní školy

V základních školách došlo za deset školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 23,12 % (z 64,01 % na 87,13 %, přičemž meziroční nárůst činí 6,9 %, což je nejvyšší za celé sledované období). Na 1. stupni je kvalifikovanost lepší o 24,38 % (zde vyučuje 87,93 % kvalifikovaných, meziroční nárůst představuje 4,9 %), na 2. stupni o 21,96 % (kvalifikovanost je 86,34 %, meziroční nárůst 8,85 %).

Střední školy a vyšší odborné školy

Ve středních a vyšších odborných školách je kvalifikovanost učitelů 93,18 %, za celé sledované období představuje zvýšení o 28,09 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. Meziroční nárůst činí cca 4,52 %.

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů činí 94,73 %, ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu o 3,81 %, za celé sledované desetileté období byl zaznamenán nárůst o 15 %.

Kvalifikovanost učitelů odborných předmětů je 90,83 % (meziroční nárůst činí 8,41 %, za celé sledované období 34,77 %).

Kvalifikovanost učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku dosáhla 92,09 %, meziroční nárůst činí 0,16 % a za celé období 50,75 %. S ohledem na všechny výše uvedené údaje lze konstatovat, že toto navýšení za sledované období je naprosto nejvyšší ze všech kategorií učitelů.

Velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku mělo a má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a samo organizuje studium pedagogiky. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku byl problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří museli být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti 1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je

umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. Řeší také výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací, a umožňuje přijmout v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Dlouhodobě přetrvávajícím problémem řady škol je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou velice dobře uplatnitelní v různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je jistě také stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve. Zásadně se také změnily podmínky života a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2 500 000 Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou je opět od 1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně ZŠ a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, na jehož financování se podílí Karlovarský kraj. Další nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu dostatečný objem finančních prostředků, který dosud umožnil vyhovět všem žadatelům, kteří splnili podmínky dotačního titulu (první rok bylo rozděleno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč na studium učitelů základních škol, 325 000 Kč na studium učitelů středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč pro základní školy, 275 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2014/2015 pro základní školy 287

500 Kč a 550 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2015/2016 pro základní školy 212 500 Kč a 150 000 Kč pro střední školy).

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž mezi upřednostňované podporované obory jsou zařazeny také obory s pedagogickým zaměřením.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. V březnu 2016 se uskutečnilo slavnostní setkání v modrém sále Hroznatovy akademie kláštera Teplá, kde převzalo celkem 23 pedagogických pracovníků škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2015/2016 byla vyhlášena dvě konkursní řízení na uvolněná pracovní místa ředitelů (1x odvolání, 1x vzdání se pracovního místa), obě opakovaně, a to Dětského domova Plesná, příspěvkové organizace, a Střední lesnické školy Žlutice, příspěvkové organizace (toto vedoucí pracovní místo se podařilo obsadit až 1. 11. 2016).

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2015/2016 vyhlášeno celkem 15 konkursních řízení, z toho 6 v okrese Cheb, 5 v okrese Karlovy Vary a 4 v okrese Sokolov. Jednalo se o 9 mateřských škol, 2 základní školy, 2 základní a mateřské školy, 2 základní umělecké školy.

1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Karlovarský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávací centra, příspěvkové organizace, které byla rozšířena hlavní činností o poskytování DVPP. V rámci této aktivity vznikly metodické sekce, které pokrývají jednotlivé obory vzdělávání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektori z našeho regionu.

Další součástí systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, příspěvkové organizaci, Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov, příspěvkové organizaci, a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech, příspěvkové organizaci. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek, které v rámci své činnosti také poskytují prostory pro konání vzdělávacích akcí KVC a metodickou pomoc při jejich realizaci.

Krajské vzdělávací centrum

DVPP v Karlovarském kraji bylo realizováno především z rozpočtu zřizovatele v rámci udržitelnosti projektu, a dále díky částečnému financování ze strany škol u akcí nad rámec plánu vzdělávání.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2015/2016 dva metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 1,9 pracovního úvazku) a externí metodici, kterými jsou pedagogičtí pracovníci

z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační a někteří se zapojují také jako lektori DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC tak dává prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na připravovaný kariérní systém. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektori a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

V průběhu školního roku 2015/2016 bylo uspořádáno 79 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 1 090 pedagogických pracovníků všech typů škol.

DVPP a odborné vzdělávání

V rámci udržitelnosti projektu je součástí DVPP i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 se uskutečnilo 7 akcí v oboru strojírenství a elektrotechniky, které byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvkovou organizací, a Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvkovou organizací, a jichž se zúčastnilo celkem 56 učitelů odborných předmětů.

Dále byly uspořádány 2 dlouhodobé kurzy se zaměřením na programování a technické kreslení, do kterých se zapojilo 19 učitelů, a 2 exkurze do podniků mimo Karlovarský kraj. S KVC spolupracuje externí odborný metodik, který je garantem pro odborné vzdělávání.

Metodické sekce pro DVPP v Karlovarském kraji

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, realizuje po ukončení projektu ESF metodickou pomoc učitelům všech druhů škol v Karlovarském kraji. Na rozdíl od předchozích období se projevil zvýšený zájem zejména o společné vzdělávání, do kterého se zapojili čtyři odborní metodici, přičemž cílem jejich práce je zejména přímá pomoc učitelům v konkrétních školách. Za tímto účelem bylo realizováno celkem 70 konzultací. S KVC spolupracuje externí odborný metodik, který je garantem pro inkluzi a integraci.

DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol. KVC v této oblasti velice aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary, příspěvkovou organizací, a speciálně pedagogickým centrem, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace, které garantují odbornou stránku činnosti; KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí.

Činnost v této oblasti se uskutečňuje formou metodické práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále formou tzv. vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec formou vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a platnou právní úpravou. Vzhledem k aktuálnosti je toto téma velmi sledováno a KVC se mu bude i v dalším období věnovat. Do vzdělávání sboroven se zapojilo v uplynulém školním roce 25 škol s celkovým počtem 402 pedagogických pracovníků. Na společné vzdělávání byly zaměřeny také 3 akce pro pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, kterých se zúčastnilo 36 osob.

U pořádaných akcí je sledována zpětná vazba formou anonymních dotazníků, které hodnotí nabídku KVC velmi pozitivně. Velmi cenná je tato informace zejména v případě vzdělávání sboroven, neboť ukazuje, jak je inkluze vnímána přímo ve školách.

Lektorky v dané oblasti vzdělávání mají certifikát MŠMT Lektor-implementátor, který je podmínkou pro akreditaci programů.

Jazykové kurzy

Příspěvková organizace má v rámci KVC akreditovány dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, a to vždy ve více úrovních. Ve školním roce 2015/2016 probíhalo celkem 10 kurzů anglického a německého jazyka v Sokolově, Karlových Varech (září 2015 – červen 2016) a Chebu v počtu 103 přihlášených účastníků, z nichž osvědčení obdrželo 89 absolventů. Jazykové kurzy jsou realizovány v rámci udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se o úrovně A1, A2, B1 a B2. Nově bylo zažádáno o udělení akreditace pro krátkodobé kurzy, které se zaměří na specifické jazykové potřeby (komunikace, písemný projev). Tyto kurzy se objeví v nabídce dalšího vzdělávání ve školním roce 2016/2017.

Akreditace vzdělávacích akcí

Ve školním roce 2015/2016 bylo podáno na MŠMT celkem 104 žádostí o udělení akreditace pro DVPP, všechny akce akreditaci získaly a jsou realizovány.

Technické zabezpečení KVC

Na jaře 2016 došlo k vybudování nové počítačové učebny (11 počítačů) hrazené částečně z rozpočtu zřizovatele a rozpočtu příspěvkové organizace. Výuka zde byla zahájena prakticky ihned po zprovoznění, během července 2016 pak došlo ke kompletní přemontáži operačních systémů na Windows 10.

V létě 2016 byly zmodernizovány a zprovozněny nové webové stránky KVC, které vznikly jako požadavek pro responsivní web (pro přenosná zařízení). V této souvislosti byl aktualizován celý nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem tři aplikace – webové stránky na adrese www.kvcs.cz, administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním. Programová nabídka KVC je propojena s nabídkou DVPP na Školském portálu Karlovarského kraje, kde se plánované další vzdělávání také zveřejňuje.

Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra

Od zahájení činnosti do srpna 2016 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 5 000 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol působících v Karlovarském kraji. Kromě přímé účasti v DVPP probíhá činnost metodických sekcí, která je finančně podpořena z rozpočtu Karlovarského kraje.

Nově byla otevřena tzv. Jarní školka, což byl ucelený systém vzdělávání pro mateřské školy (4 akce).

Krajské vzdělávací centrum se věnuje marketingu a propagaci svých aktivit, neboť jeho pracovníci se zúčastňují porad ředitelů pořádaných OŠMT KÚ KK i dalších setkání zaměřených na vzdělávání. Využívá charakteristické logo, které se již dostalo do povědomí pedagogické veřejnosti.

KVC spolupracuje s NIDV Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále byla navázána spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, a společně s ní bylo realizováno celokrajské setkání Pedagogický den 2016 se zaměřením na matematickou gramotnost.

KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání i s Integrovanou střední školou Sokolov, příspěvkovou organizací, a Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvkovou

organizací. Při pořádání jazykových kurzů pak spolupracuje s Gymnáziem Cheb, příspěvkovou organizací, a Prvním českým gymnáziem v Karlových Varech, příspěvkovou organizací.

Dále byla navázána spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou v Praze (Institut vzdělávání a poradenství) zaměřená na praxe studentů, která bude realizována od září 2016.

Ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Karlovy Vary proběhla vzdělávací akce Příprava občanů k obraně státu (POKOS).

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben školy, z nichž jedna je určena pro metodická setkání (16 míst), druhá nově zřízená počítačová učebna s 11 počítačů je využívána pro DVPP se zaměřením na aplikování ICT. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební a výtvarné výchovy a aula školy.

Národní institut pro další vzdělávání

Hlavním posláním NIDV jakožto přímo řízené organizace MŠMT je již 11 let komplexní celorepublikové zajištění úkolů v oblasti DVPP, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky, z konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých regionů a vedou k systematické odborné a profesní podpoře cílových skupin, kterými jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení.

V souladu se vzdělávací politikou státu a v kontextu se zahraničními trendy ve vzdělávání zabezpečuje NIDV komplexní nabídku vzdělávacích služeb a poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu pedagogům a pracovníkům v oblasti formálního a neformálního vzdělávání ve všech krajích ČR. Vytváří platformu pro sdílení informací, názorů a zkušeností mezi veřejností, regionálním školstvím, MŠMT a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání a výchovy.

Metodická a vzdělávací činnost krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary byla ve školním roce 2015/2016 realizována ve všech základních směrech činnosti, tj., v oblasti kvalifikačních studií – kariérním vzdělávání, v oblasti průběžného vzdělávání a v oblasti projektů ESF – OP VVV.

Kvalifikační studia

V oblasti kvalifikačních studií se ve školním roce 2015/2016 konalo:

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 30 účastníků,
- Studium pedagogiky – 31 účastníků,
- Studium pro asistenty pedagoga – 70 účastníků,
- Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – 13 účastníků.

Průběžné vzdělávání

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

- management,
- předškolní vzdělávání,
- základní vzdělávání,
- střední vzdělávání,
- základní umělecké vzdělávání,
- konzultační centra,

a v podoblastech:

- jazykové vzdělávání,
- vzdělávání v oblasti ICT,
- speciální a inkluзивní vzdělávání.

Projekty ESF – OP VVV a související akce

Zapojení NIDV do realizace projektů ESF – OP VVV ve školním roce 2015/2016 bylo naplněno zahájením systémového projektu „Strategické plánování a řízení ve školách a v územích“. Na krajském pracovišti NIDV bylo sestaveno Centrum podpory pro přípravu metodické pomoci školám a příjemcům IPo MAP.

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností projektů „Podpora ZUŠ“ a „ZVYKOM“, který byl původně určen řídicím pracovníkům ZUŠ kraje Vysočina. V roce 2016 získal NIDV třetí resortní úkol „Podpora ZUŠ“. Na jeho základě je realizován cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel a Základní umělecké vzdělávání – management. V listopadu 2015 se konal Kulatý stůl Podpora ZUŠ za účasti zástupců MŠMT, ČŠI, Asociace ZUŠ ČR, Ústřední umělecké rady, lektorů atd. (91 účastníků). Z tohoto důvodu působí na krajském pracovišti NIDV hlavní garant vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ.

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo na jaře 2016 pověřeno v rámci priorit MŠMT zorganizováním důležitých informačních seminářů Společné vzdělávání a OP VVV - informační seminář, Informačního semináře pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona (§16) a Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV.

Informační semináře Společné vzdělávání a OP VVV byly určeny především pro management mateřských a základních škol a pro pracovníky školských poradenských zařízení v daném kraji. Vystoupili na něm zástupci MŠMT, Řídicího orgánu OP VVV, NÚV a NIDV. V části věnované společnému vzdělávání byly představeny hlavní změny související s novelizací školského zákona a s novou prováděcí vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Dále byla vysvětlena témata podpůrná opatření a jejich normovaná finanční náročnost, doporučení ke vzdělávání žáků a upravený RVP ZV. Pozornost byla zaměřena také na institucionální a personální problematiku dané oblasti, tj. změny v poradenské práci škol (role ředitele školy, školní poradenské pracoviště) a školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Celá problematika byla doplněna systémem komunikace mezi školou, školským poradenským zařízením a rodinou. V části věnované OP VVV byly vysvětleny připravované šablony na podporu společného vzdělávání. Důležitou součástí sdělení byly i informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ke společnému vzdělávání a k šablonám na podporu společného vzdělávání. Vzdělávací program ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV byl určen vedoucím a pedagogickým pracovníkům základních škol. Program byl zaměřen na upravený RVP ZV po zrušení přílohy pro vzdělávání žáků s LMP a na možnosti využití elektronického systému InspIS ŠVP pro úpravy školního vzdělávacího programu. NIDV realizoval tento program ve spolupráci s ČŠI.

Ostatní

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly/projekty v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory MŠMT a z potřeb školského terénu. Na rok 2016 byly vybrány např. tyto aktivity:

- Příprava a realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- CISKOM 5.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované zákonem 561/2004Sb., zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách,
- Významná historická výročí – odkaz velkých Čechů,
- Podpora výuky odborné terminologie v cizích jazycích na SŠ a SOŠ se zaměřením na potřebu zvládnutí minimálních nutných komunikačních dovedností žáků,
- Podpora funkční gramotnosti,

- Podpora ZUŠ,
- Podpora témat vládních usnesení – Globálního rozvojového vzdělávání,
- Významná historická výročí v letech 2014-2018 – Karel IV., Mistr Jan Hus
- Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání.

Mezi zcela nové úkoly krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary patřily ve školním roce 2015/2016:

- Podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání (www.talentovani.cz),
- Podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince (www.cizinci.nidv.cz),
- Příprava do zapojení NIDV do nového programového období rámci OP VVV.

Již tradičně byl NIDV i ve školním roce 2015/2016 spolupředatelem tentokrát již 22. ročníku podzimní prezentační výstavní akce „Škola 2016“, která se konala v Karlových Varech v Hotelu Thermal.

V roce 2015 byl vyhlášen V. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika. Soutěž je zaměřena na podporu učitelské tvořivosti, kreativity a vizualizaci či digitalizaci výuky ve školách.

1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2015/2016 byl Základní školou Chodov Školní 697, okres Sokolov, příspěvkovou organizací, organizován kurz pro doplnění základů vzdělání. Nově byl tento kurz organizován také Základní školou Sokolov, Běžecká 2055. Ze škol zřizovaných krajem nepořádala kurz pro získání základů vzdělání žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 54: *Kurzy organizované středními školami*

		CH		KV		SO		Celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
13/14	Odborné kurzy	4	43	6	74	0	0	10	117
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	5	50	2	20	7	70
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	1	20	0	0	1	20
14/15	Odborné kurzy	2	42	13	161	0	0	15	203
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	3	52	3	36	6	88
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	1	6	0	0	0	0	1	6
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	4	15	2	21	0	0	6	36
15/16	Odborné kurzy	2	32	3	45	11	85	16	162
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	6	0	0	2	6
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	3	20	0	0	3	20
	Pomaturitní specializační kurzy	1	12	0	0	0	0	1	12
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	3	15	1	18	1	6	5	39

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizovala Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace, a nově Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, a Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace.

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání nově Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2007/2008 až 2015/2016 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 55: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet kursů	84	101	55	10	4	6	1	6	5
Počet účastníků	914	488	412	44	28	60	20	36	39

stav vždy k 30. 9.

Z pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji organizovaných středními školami klesal, v minulém školním roce se tento pokles zastavil. Rovněž u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů lze zaznamenat pokles. Pozitivem je to, že ve sledovaném školním roce došlo k zastavení poklesu a počet účastníků kurzů se mírně zvýšil. Skokové snížení mezi školními roky 2007/2008 až 2010/2011 je zapříčiněno vstupem dalších vzdělávacích subjektů do rekvalifikací, kdy v řadě případů nejsou střední školy z hlediska výše vynakládaných prostředků i organizačního zajištění výuky konkurenceschopné, přestože z pohledu kvality výuky jsou na vysoké úrovni.

1.14 Další oblasti vzdělávání

1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu s „Metodikou MŠMT ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013-2018“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 299 676 Kč.

Tabulka č. 56: *Program MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2015*

Právní osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek MŠMT v Kč
Společně k bezpečí o. s.	Program adaptace třídních kolektivů v ZŠ	o. s.	150 000
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	Dokážu to!	obec	45 000
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace	Poznáváme sebe a svět	obec	75 169
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace	A zvládneme to dál	obec	29 507
CELKEM			299 676

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarský kraj v roce 2016 příspěvek ve výši 426 398 Kč.

Tabulka č. 57: Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2016

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek z rozpočtu KK v Kč
Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace	Adaptační pobyt 3 tříd oborů s výučním listem	kraj	49 900
Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace	Aby prima byla prima – program adaptace třídního kolektivu	kraj	45 170
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	Bez obav!	obec	24.000
Základní škola Lomnice, okres Sokolov, příspěvková organizace	Správný klíč	obec	30 000
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace	Nebezpečí internetových sociálních sítí pro žáky ZŠ	obec	30 800
Základní škola Sokolov, Rokycanova 258	Stmelovací kurz ALFA	obec	40 500
Základní škola Sokolov, Běžecká 2055	Hry s psychologickým obsahem	obec	8 500
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace	Adaptační výjezd tříd 6.A a 6.B	obec	49 000
Základní škola Hranice, okres Cheb	Nebezpečí je třeba předcházet	obec	6 200
Základní škola Skalná, příspěvková organizace	Nebezpečí internetových sociálních sítí pro žáky ZŠ	obec	39 600
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace	Mysli a jednej svobodně	obec	23 000
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace	Adaptační pobyt žáků 6. ročníku	obec	49 000
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace	Spokojená třída	obec	30 728
Celkem			426 398

1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy. Karlovarský kraj finančně podporuje také vzdělávání koordinátorů EVVO ve školách. Všechny aktivity jsou realizovány prostřednictvím odboru životního prostředí pravidelnou částkou ve výši 200 000 Kč.

Ve školním roce 2015/2016 uspořádal KK ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy specializační studium pro koordinátory EVVO (19 ze ZŠ, 3 ze SŠ), na které přispěl částkou 110 000 Kč.

1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokážou nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Krajský úřad zajišťuje bezplatnou přípravu pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Dále podle možností zajišťuje spolupráci se zemí původu žáka, podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole. Krajským úřadem byly určeny k zajišťování přípravy Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb, 2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace, Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace, Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace, Základní

škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace, Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614.

Tabulka č. 58: Děti a žáci podle státní příslušnosti

Státní příslušnost	MŠ				ZŠ*				SŠ			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
ČR	9240	9211	9079	8825	22622	22997	23586	23889	12131	11353	10765	10505
Vietnam	161	187	209	242	291	296	346	392	301	294	268	246
země býv. SSSR	88	96	92	114	257	248	237	247	158	175	166	139
SR	20	23	20	31	108	94	104	112	25	31	23	30
SRN	4	5	5	7	16	15	16	16	8	6	4	4
ostatní	29	43	49	52	86	84	86	101	32	35	43	45
Celkem	9542	9565	9454	9271	23380	23734	24375	24767	12655	11894	11269	10969

stav vždy k 30. 9. - *včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2015 zapojil celkem do 20 programů, ze kterých získal celkem 159 943 999,23 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 110 436 312,23 Kč, zřizované krajem 48 727 185 Kč a zřizované soukromníkem 780 502 Kč.

Tabulka č. 59: Rozvojové programy a projekty

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	Z toho právnické osoby zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 019	OP VK – Investice do rozvoje vzdělávání	13 112 544,63		13 112 544,63	
33 024	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	317 419,00	21 660,00	295 759,00	
33 025	Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015	228 200,00	49 000,00	179 200,00	
33 034	Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2015	344 326,00	344 326,00		
33 038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2014 - Excellence středních škol 2014	880 305,00	829 473,00		50 832,00
33 040	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2015	116 000,00	116 000,00		
33 043	Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v ZŠ a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2015	62 000,00		62 000,00	
33 044	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání	239 648,00		239 648,00	

33 049	Podpora odborného vzdělávání v roce 2015 – 1. a 2. kolo	5 657 182,00	5 292 682,00	364 500,00	
33 050	Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015	2 309 576,00	1 526 007,00	783 569,00	
33 052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	67 363 587,00	20 465 144,00	46 898 443,00	
33 056	Učebnice a laboratorní sady v programu CTYOnline	2 883,00	2 883,00	26 524 024,00	
33 058	OP VK – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR – výzva 56	41 094 237,00	14 570 213,00	10 067 983,00	
33 058	OP VK – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR – výzva 57	11 294 667,00	1 226 684,00		
33 059	Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství	729 670,00			729 670,00
33 061	Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015	11 257 844,00	3 416 520,00	7 841 324,00	
33 122	Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2015	102 000,00		102 000,00	
33 160	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří na období leden – červen 2015	94 030,00	94 030,00		
33 163	Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2015	37 060,00		37 060,00	
33 166	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016	948 110,60	430 000,00	518 110,60	
33 435	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	9 456,00		9 456,00	
33 457	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015" - modul B	3 743 254,00	342 563,00	3 400 691,00	
Celkový objem dotací z MŠMT		159 943 999,23	48 727 185,00	110 436 312,23	780 502,00

1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2015/2016 bylo ukončeno plánovací období EU 2007 – 2013 a zahájena příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. I když došlo v novém plánovacím období ke snížení celkového objemu finančních prostředků z rozpočtu EU, jedná se stále o významný zdroj příjmů určený na rozvoj škol a školských zařízení. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nově nabízely a nabízejí aktivity zejména v rámci IROP, OP VVV, OP ŽP, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

V dubnu 2016 byla zahájena realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí 5 % z celkových způsobilých výdajů.

Střední škole živnostenské Sokolov, příspěvkové organizaci, byl schválen projekt s názvem „Učíme se vedle sebe“ v celkovém finančním objemu 5,5 mil. Kč.

Integrovaný regionální operační program

Byla zahájena příprava šesti projektů školských příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem:

- Modernizace vybavení školy – Gymnázium Aš, příspěvková organizace,
- Vybavení sklářské dílny včetně souvisejících stavebních úprav – Střední uměleckoprůmyslová škola Karlovy Vary, příspěvková organizace,
- Zkvalitnění infrastruktury v logistické škole – Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace,
- Kompetenční centrum pro 3D, rozšíření 3D laboratoře – Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace,
- Modernizace chemické laboratoře – Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace,
- Modernizace žákovských dílen a výuka bez bariér – Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, příspěvková organizace.

Celkový finanční objem výše uvedených projektů činí cca 44,5 mil. Kč.

Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace je finančním partnerem připravovaného projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání" s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

2 Financování škol a školských zařízení

2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2015 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 971 009 786 Kč, z toho rozhodující část (cca 70,41 %) tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 682 734 721 Kč, a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 5,02 %) v objemu 48 781 202 Kč.

2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2015 provozní příspěvky v objemu 239 493 763 Kč (z toho na provoz 201 742 758 Kč a dále investiční příspěvky v objemu 37 751 105 Kč). Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2014 je uveden v příloze č. 1. V roce 2015 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací s nižším příspěvkem. Mezi nejvýznamnější akce v roce 2015 patřila dotace do investičního fondu Základní školy Ostrov, příspěvkové organizace, ve výši 2 mil Kč na realizaci rekonstrukce výměňkové stanice, Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávacího centra, příspěvkové organizace, ve výši 3,5 mil Kč na kompletní opravu střešní krytiny bez demontáže, Gymnázia Ostrov, příspěvkové organizace, ve výši 2,5 mil Kč na druhou etapu rekonstrukce elektroinstalace, tělocvičny, dílny a bytu, Střední školy živnostenské Sokolov, příspěvkové organizace, ve výši 3,5 mil. Kč na rekonstrukci sociálních zařízení v budově Žákovská - II. etapa, Střední školy stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvkové organizace, ve výši 3,212 mil Kč na výměnu oken a úpravy fasády objektu Ondřejská 56 Karlovy Vary - II. etapa.

2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Meziroční nárůst výdajů činí 5,87 % a je patrný zejména u základních škol, základních uměleckých škol, školních družin a školních klubů, školních jídelen a domů dětí a mládeže. Nárůst výdajů napříč celým spektrem jednoznačně koresponduje s demografickým vývojem v kraji, kdy vedle poklesu počtu dětí v mateřských školách došlo k nárůstu počtu žáků zejména na 1. stupni základních škol (zároveň s tím i ve školních družinách). V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází téměř ve všech segmentech mimo školních jídelen. V roce 2015 rostl také objem prostředků poskytnutých školám v rámci programového financování.

2.3 Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2015 k nárůstu výdajů o 2,6 %, a to zejména u středních škol, školních družin a školních jídelen. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

2.4 Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2015 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 2 464 267 827,23 Kč. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 731 461 906 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1 669 001 591,23 Kč a soukromým školám 63 804 330 Kč. Přitom rozhodující objem 2 304 323 828 Kč (93,5 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 6,5 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě programů MŠMT.

3 Vysoké školství

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2015/2016:

Bakalářský studijní program:

B6208 - Ekonomika a management

Studijní obory: *Podniková ekonomika a management* - forma prezenční a kombinovaná
Management obchodních činností - forma prezenční

Celkový počet studentů:

Akademický rok	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet studentů	533	619	504	410	234	209

Plány pro akademický rok 2016/2017

V akademickém roce 2016/2017 bude snaha udržet stávající stav z hlediska studijních programů, v rámci možností mírně navýšit počet studentů; rozšířit nabídku studijních oborů jiných fakult v kombinované formě studia (např. Fakulta zdravotnických studií – studijní obor Všeobecná sestra); propagovat studijní místo v Chebu; i nadále rozvíjet aktivity Univerzity třetího věku s působností ve městech Cheb, Karlovy Vary, Aš, Mariánské Lázně a Sokolov.

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta strojní - pracoviště Sokolov

Od akademického roku 2014/2015 zahájena výuka fakulty na Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov.

Bakalářské studijní programy:

B2301 – Strojní inženýrství – forma kombinovaná

Celkový počet studentů:

Akademický rok	14/15	15/16
Počet studentů	53	-*

*studijní program se neotevřel

V akademickém roce 2015/2016 se pro nízký počet uchazečů nepodařilo naplnit záměr zahájit výuku v rámci **Fakulty elektrotechnické** studijního programu oboru Aplikovaná elektrotechnika (2602R001), kombinované formy studia.

Vysoká škola Karlovy Vary o.p.s.

Vysoká škola ukončila svoji činnost k 31. 8. 2016.

Vysoká škola finanční a správní, a.s.

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2016/2017:

B6806 Bezpečnostně právní studia

Studijní obor: *Bezpečnostně právní studia* - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský a magisterský stupeň vzdělání

B6804 Právní specializace

Studijní obor: *Kriminalisticko právní specializace* - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský a magisterský stupeň vzdělání.

Dále vysoká škola akreditovala všechny studijní obory, které byly vyučovány na Vysoké škole Karlovy Vary o.p.s., a umožnila studentům jejich dostudování za stejnou výši školného v tomto studijním programu a v následujících oborech:

Studijní obor *Sociálně právní činnost* - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský stupeň vzdělání.

Právo v podnikání - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský stupeň vzdělání.

Kriminalisticko právní činnost - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský stupeň vzdělání.

Veřejná správa - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský stupeň vzdělání.

Soudní a notářská administrativní činnost - prezenční nebo kombinovaná forma studia, bakalářský stupeň vzdělání.

Celkový počet studentů:

Akademický rok	15/16	16/17
Počet studentů	-*	239

*vysoká škola ještě nepůsobila v Karlovarském kraji

V akademickém roce 2016/2017 vysoká škola otevřela poslední rok tříletého cyklu studia pro seniory - **Univerzitu 3. věku**. V současné době je zapsáno 61 studentů. Cílem školy je podpořit celoživotní vzdělávání i v dalších akademických rocích.

Dále vysoká škola plánuje rozšíření nabídky stávajících studijních oborů s cílem umožnit co nejširšímu počtu zájemců především z Karlovarského kraje studium v bakalářských i magisterských studijních oborech.

- Bakalářský studijní obor *Marketingová komunikace*.
- Bakalářský studijní obor *Řízení podniku a podnikové finance*.
- Bakalářský a navazující magisterský studijní obor *Bezpečnostně právní studia*.
- Bakalářský a navazující magisterský studijní obor *Kriminalisticko právní specializace*.

Bakalářský a navazující magisterský studijní obor *Veřejná správa*.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb

Fakulta nabízí pouze kombinovanou formu studia. Výuku v rámci celoživotního vzdělávání si posluchači hradí.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2015/2016:

Studium v rámci celoživotního vzdělávání a kombinované formě:

Bakalářský studijní program: *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Magisterský studijní program (navazující): *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Celkový počet studentů:

Akademický rok	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet studentů	cca 150	135	-*	-*	-*	-*

*údaje škola neposkytla

Informace čerpány z webových stránek fakulty. Fakulta nedodala žádné podrobnější informace.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2015/2016:

Bakalářský studijní program:

B3915 - Krajinářství

Studijní obor: *Územní technická a správní služba* - kombinovaná forma studia

Celkový počet studentů:

Akademický rok	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet studentů	190	224	250	225	133	109

V akademickém roce 2016/2017 bude pokračovat výuka v tomto studijním oboru. Počet zapsaných studentů do prvního ročníku byl 75.

Vysoká škola podnikání a práva – pracoviště Sokolov

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2015/2016:

Studijní program: *Ekonomika a management*

Kombinovaná forma - obory: *Manažerská ekonomika* – kombinovaná forma výuky

Aplikovaná informatika - kombinovaná forma výuky

Celkový počet studentů:

Akademický rok	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet studentů	152	227	-*	-*	-*	-*

*údaje škola neposkytla

Údaje čerpány z webových stránek vysoké školy.

Bankovní institut vysoká škola, a.s. – regionální pracoviště Karlovy Vary

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze. Z webových stránek školy nelze zjistit, co vysoká škola v Karlovarském kraji aktuálně nabízí. Na žádost o informaci vysoká škola nereagovala.

Závěry

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tato výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se ustálila a bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

V mateřských školách došlo v hodnoceném roce opět ke snížení počtu dětí a podobný bude i následující vývoj v dané věkové kohortě. Přesto obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol v souladu s legislativními změnami (povinný poslední rok předškolního vzdělávání, povinnost přijímání dvouletých dětí od 1. 9. 2020) budou muset přijímat opatření k zajištění dostatečných kapacit.

Počet žáků v základním vzdělávání opět doznává ve srovnání s předchozím rokem mírného nárůstu. Vzhledem k tomu, že počet dětí v mateřských školách se snižuje, obce jako zřizovatelé základních škol nebudou pravděpodobně nuceny řešit dostatečnost kapacit těchto škol z důvodu zákonné povinnosti obcí zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu v obci. V hodnoceném školním roce se opět zvýšil počet žáků základního vzdělávání a mírně vzrostl i počet tříd. Vzhledem k tomu, že průměrný počet žáků ve třídě zůstal téměř beze změn, může mít tato změna pozitivní dopad na podmínky vzdělávání.

Ve středním vzdělávacím proudu pokračuje již několik let trvající trend poklesu počtu žáků. Jde o dlouhodobý nepříznivý stav v segmentu středního vzdělávání, jehož důsledkem může být snižování kvality výsledků vzdělávání. Řešením tohoto stavu by mohly být snad jen změny v počtu škol případně úprava oborové struktury v kraji. Jedinou výjimkou z tohoto trendu stejně jako v předchozích letech jsou obory osmiletého a šestiletého gymnázia. Podrobnější informace o počtech žáků a absolventů v segmentu středního vzdělávání, jakož i podrobnosti o přijímacím řízení lze nalézt v kapitole 1.5.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol zůstal v hodnoceném roce bez výraznějších změn. Rozdíl v počtu studentů je ovlivněn i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. I nadále se však postavení vyšších odborných škol nezměnilo a v rámci vzdělávací soustavy zůstává nedořešeno.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá stále častěji v běžných školách, počet individuálně integrovaných žáků v základním vzdělávání roste za současného poklesu žáků zařazovaných do speciálních tříd. Na tomto trendu má zajisté svůj značný podíl využívání institutu asistenta pedagoga. Teprve následující období ukáže, jaké dopady budou mít legislativní změny v oblasti společného vzdělávání.

Také školské poradenství v souvislosti se společným vzděláváním doznává v současné době výrazných změn v diagnostice i v systému poskytovaných služeb ve vazbě na výkaznictví. V uplynulém roce výrazně vzrostla činnost školských poradenských zařízení, kterou jsou poskytovány služby pedagogům, zejména formou metodických konzultací. Tento nárůst je s největší pravděpodobností spjatý se systémovými změnami v této oblasti. I nadále je důležité, aby kraj pečoval o zabezpečení a zvyšování kvality poradenských služeb, dbal na jejich dostupnost a sjednocení jejich úrovně.

Pro rozvoj vzdělanosti a pro rozvoj talentů v kraji je důležité, aby byla věnována patřičná pozornost zájmovému a uměleckému vzdělávání. Kromě potřebného rozvoje talentu dětí má toto vzdělávání pozitivní dopad do oblasti prevence rizikového chování, proto je potěšující, že počet základních uměleckých škol neklesá, a co více, počet žáků těchto škol roste i přes nepříznivý demografický vývoj. Za účelem podpory nadání jsou ve spolupráci s Karlovarským pracovištěm NIDV pravidelně pořádány kulaté stoly k dané tematice. Na těchto jednáních se scházejí partneři a odborníci z různých oblastí participující na rozvoji nadání žáků a studentů našeho kraje.

Obdobný trend jako u základních uměleckých škol lze spatřovat i u domů dětí mládeže, kde počet zájmových útvarů i účastníků přes pokles žáků a studentů roste.

Z výroční zprávy České školní inspekce vyplývá, že v segmentu předškolního vzdělávání je zajištění bezpečného prostředí dětem pro většinu mateřských škol důležité a naprosto zásadní. V oblasti rozvoje základů zdravého životního stylu je často opomíjenou problematikou vedení dětí k návyku správného sezení. Přičemž právě výskyt vadného držení těla je u českých dětí považován za jednu z nejčastějších funkčních poruch. Z inspekční činnosti dále vyplývá, že v MŠ nevěnují dané problematice dostatečnou pozornost a mnohdy není věnována dostatečná pozornost ani zohlednění potřebného vybavení sedacím nábytkem tak, aby byla zohledněna rozdílná tělesná výška nejmenších dětí. Fixace špatných návyků sezení se také negativně odráží v oblastech grafomotoriky, jejíž problematická úroveň je dlouhodobě uváděna jako jeden z důvodů pro odklad povinné školní docházky. Tyto nevhodné podmínky jsou rizikovým faktorem vzhledem k připravenosti dětí na základní vzdělávání, neboť zažitý způsob sezení sehrává významnou roli z hlediska soustředění, výkonu, úrovně psychické pohody a zdraví žáka.

Z dalších zjištění lze konstatovat, že dlouhodobě přetrvává pozitivní trend četného prohlubování odborné kvalifikace prostřednictvím DVPP, které přispívá ke zvýšené kvalitě poskytovaného vzdělání. Přetrvávajícím problémem je neustále se zvyšující počet dětí s narušenou komunikační schopností.

V oblasti vzdělávání dětí se SVP je ze strany škol věnováno méně pozornosti podpoře dětí nadaných popř. mimořádně nadaných. Značné rezervy jsou i v oblasti diagnostiky u dětí s potřebou podpůrných opatření.

Celková kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání má vzestupnou tendenci. Stále však přetrvává spíše formální hodnocení a chybí stanovování záměrů pro další rozvoj dětí. Rovněž v práci s digitálními technologiemi mají mnohé MŠ ještě rezervy.

V oblasti základního vzdělávání je pozitivním zjištěním, že se školám daří naplňovat své ŠVP a podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v ZŠ se zvyšuje, přičemž v Karlovarském kraji k tomuto pozitivu určitě přispělo rozhodnutí o finanční podpoře k zajištění doplnění vzdělání stávajících pedagogických pracovníků.

V ZŠ přetrvávají významné rozdíly mezi 1. a 2. stupněm, zejména v pestrosti forem, metod výuky a vhodnosti vzdělávacích cílů. Přetrvává rovněž malá efektivita vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce. Metodické orgány směřují spíše k organizačním činnostem na úkor reflexe vyučovacích forem a metod, výsledků vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti žáků. Ve školách nejsou dostatečně realizována účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Školy by měly věnovat výraznou pozornost zkvalitnění činnosti metodických orgánů v oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů. Je potřebné zefektivnit řídicí mechanismy v oblasti kontroly a hospitační činnosti směrem k poskytování účinné zpětné

vazby o kvalitě vzdělávání poskytovaného jednotlivými pedagogy. Školy vykazují stále větší procento úspěšných žáků, avšak toto koliduje s výsledky meziškolských a mezinárodních šetření. Je třeba, aby školy využívaly více nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání, a to zejména nástroje, které byly připraveny z veřejných prostředků a jsou k dispozici zdarma.

K negativním zjištěním patří, že školy neumějí dostatečně identifikovat nadané žáky a neexistuje dostačující podpora v oblasti práce se žáky se SVP. Rozvoji potenciálu jednotlivých žáků pak nemůže být věnována dostatečná péče. Asi čtvrtina učitelů uvádí, že zpětná vazba, která je ze strany vedení školy poskytována k jejich práci, nemá významný pozitivní dopad na jejich další rozvoj.

Ve středním vzdělávání byla v uplynulém roce stěžejním tématem a jednou z klíčových oblastí zájmu rezortu příprava podpory společného vzdělávání žáků v hlavním vzdělávacím proudu. Středním školám je doporučováno zajistit kompletní proškolení pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se SVP a nadanými. Za významně prospěšné jsou považovány vzájemné hospitace vyučujících, aby mohli posilovat dovednost reflektovat vlastní práci.

Vzhledem k potřebám trhu práce je již několik let podporováno odborné technické vzdělávání. Silnou stránkou činnosti mnoha středních škol bylo využívání dalších zdrojů financování. Mnoho škol se pro zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zapojilo do řady projektů na lokální, regionální nebo i celostátní úrovni za finanční podpory EU.

Personální podmínky ve středním vzdělávání hodnotí ČŠI kladně. Velmi dobré podmínky jsou vytvářeny začínajícím pedagogům. U naprosté většiny škol sdílejí učitelé vizi školy a svou činností přispívají k jejímu rozvoji. Rozvoj pedagogických pracovníků významně ovlivňuje jejich zapojení do různých forem DVPP. Překážkou pedagogické práce je administrativa, nedostatečné vnímání prestiže učitelského povolání a nízké platové ohodnocení.

Převažující organizační formou výuky je stále bohužel frontální výuka žáků, přičemž zejména v odborném vzdělávání by měly být mnohem hojněji využívány aktivizující metody výuky. Střední odborné školy se stále potýkají s fluktuací a předčasným ukončováním vzdělávání žáků zejména v nematuritních oborech vzdělání. Úspěšnost žáků v těchto oborech je nejvíce ohrožena vysokou omluvenou či neomluvenou absencí, jejíž nejčastější příčinou jsou nepřizpůsobení žáků školnímu režimu a neoptimální vliv rodinného zázemí či mimoškolního prostředí. Žáci vesměs nemají vytvořeny pracovní a sociální návyky, necítí zodpovědnost za přístup ke vzdělávání.

Pro zvýšení praktických dovedností žáků a lepší uplatnění absolventů na trhu práce je přínosná možnost absolvovat celé nebo podstatnou část praktického výcviku u zaměstnavatelů. Faktem je, že ani stipendia poskytovaná žákům vybraných oborů vzdělání nesplňují zcela očekávání. Pravděpodobně by bylo vhodné zamyslet se nad smyslem jejich poskytování a přehodnotit původní záměr.

Ve školách pokračuje pozitivní vývoj v mobilitě žáků i učitelů. Jsou organizovány mezinárodní stáže a výměnné a studijní pobyty, které jsou přínosem zejména pro výuku cizích jazyků.

K významným negativním zjištěním patří např. vysoká neúspěšnost žáků středních odborných škol v didaktickém testu z matematiky a českého jazyka. S těmito výsledky korespondují nedostatečné matematické vědomosti a dovednosti žáků. Dalším negativním zjištěním je opakovaně zahajované studium v nematuritních oborech a případně absolvování vzdělávacího cyklu v maturitním oboru vzdělání bez jeho úspěšného ukončení, proto je nanejvýš potřebné důsledně vyhodnocovat funkčnost přijatých opatření vedoucích ke snížení fluktuace žáků a nedokončení studia.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti lze konstatovat, že pro rozvoj vzdělávání v kraji je naprosto nezbytný koncepční přístup ke vzdělávacímu systému jako celku, a to ve spolupráci všech zainteresovaných subjektů.

Seznam příloh:

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2015
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2015
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2015
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2015
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2015
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2015
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2015/2016
- č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2015/2016
- č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2015/2016
- č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2015/2016
- č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2015/2016
- č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2015/2016 vyučováni žáci a studenti
- č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcí, ve kterých byli ve školním roce 2015/2016 vyučováni žáci
- č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2015/2016 vyučováni žáci
- č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2015/2016 vyučováni žáci