|  |  |
| --- | --- |
| image001 | **KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE**  odbor školství, mládeže a tělovýchovy |

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

**za školní rok 2019/2020**

**V Karlových Varech dne 1. 2. 2021**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 31/02/21**

|  |
| --- |
| Mgr. Monika Havlová  vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy |

Obsah

[Úvod 4](#_Toc60998998)

[1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání 5](#_Toc60998999)

[1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 5](#_Toc60999000)

[1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 6](#_Toc60999001)

[1.3 Předškolní vzdělávání 7](#_Toc60999002)

[1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 9](#_Toc60999003)

[1.5 Střední vzdělávání 13](#_Toc60999004)

[1.6 Vyšší odborné vzdělávání 20](#_Toc60999005)

[1.7 Vysoké školství 22](#_Toc60999006)

[1.8 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 23](#_Toc60999007)

[1.9 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání 28](#_Toc60999008)

[1.9.1 Základní umělecké vzdělávání 28](#_Toc60999009)

[1.9.2 Jazykové vzdělávání 30](#_Toc60999010)

[1.9.3 Zájmové vzdělávání 31](#_Toc60999011)

[1.10 Poradenské služby 35](#_Toc60999012)

[1.11 Školská zařízení 39](#_Toc60999013)

[1.11.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy 39](#_Toc60999014)

[a pro preventivně výchovnou péči 39](#_Toc60999015)

[1.11.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení 41](#_Toc60999016)

[1.11.3 Zařízení školního stravování 42](#_Toc60999017)

[1.12 Pracovníci ve školství 43](#_Toc60999018)

[1.12.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků 43](#_Toc60999019)

[1.12.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 45](#_Toc60999020)

[1.12.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení 49](#_Toc60999021)

[1. 13 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 49](#_Toc60999022)

[1.14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 54](#_Toc60999027)

[1.15 Další oblasti vzdělávání 57](#_Toc60999028)

[1.15.1 Primární prevence rizikového chování 57](#_Toc60999029)

[1.15.2 Environmentální a multikulturní výchova 57](#_Toc60999030)

[1.15.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 58](#_Toc60999031)

[1.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech 60](#_Toc60999032)

[1.17 Účast škol a školských zařízení v projektech 62](#_Toc60999033)

[1.18 Vliv pandemie COVID-19 na vzdělávací proces 63](#_Toc60999034)

[2 Financování škol a školských zařízení 66](#_Toc60999035)

[2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem 66](#_Toc60999036)

[2.1.1 Přímé výdaje 66](#_Toc60999037)

[2.1.2 Provozní a investiční výdaje 66](#_Toc60999038)

[2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi 66](#_Toc60999039)

[2.3 Soukromé školy a školská zařízení 67](#_Toc60999040)

[2.4 Přímé normativní výdaje 67](#_Toc60999041)

[Závěry 68](#_Toc60999042)

[Seznam příloh 77](#_Toc60999043)

[Použité zkratky 79](#_Toc60999044)

# Úvod

Krajský úřad v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, každoročně zpracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji, následně ji předkládá zastupitelstvu kraje a MŠMT zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z ustanovení § 4 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2019/2020 (dále jen „výroční zpráva“) je stejně jako v minulých letech členěna do dvou kapitol. První z nich s názvem Stav a vyhodnocení změn v oblastech školství zachycuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v KK uvedených ve školském rejstříku, a to včetně krátkého vhledu do vysokého školství. Její součástí jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům, dalším oblastem vzdělávání, účasti škol   
a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech a projektech a rovněž vlivu pandemie COVID-19 na vzdělávací proces. Jednotlivé podkapitoly nabízí krátký úvod do konkrétní problematiky, údaje vztahující se k předmětnému školnímu roku, případně srovnání těchto údajů s roky předcházejícími. Navazuje na ni druhá kapitola s názvem Financování škol a školských zařízení, která se zabývá informacemi a údaji ve vztahu k financování škol a školských zařízení v KK, s výjimkou škol vysokých. Součástí výroční zprávy i přílohy č. 1 až 24. Výroční zpráva neobsahuje hodnocení naplňování dlouhodobého záměru v kraji, jeho cílů a opatření v uplynulém období, včetně hodnocení souladu s dlouhodobým záměrem ČR, neboť tyto informace zahrnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020-2024, který byl schválen Zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 15. června 2020; je zveřejněný na Školském portálu Karlovarského kraje v sekci Dokumenty ([www.kvkskoly.cz](http://www.kvkskoly.cz)). V závěru výroční zprávy jsou shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol s odkazem právě na cíle a opatření definované novým dlouhodobým závěrem.

Výroční zpráva poskytuje údaje získané z vlastních podkladů odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje z dat MŠMT (např. rejstřík škol a školských zařízení, výkonové ukazatele, výkazy, aj.) a z dat ČSÚ.

# 1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

## 1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v KK, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: *Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2020*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Počet škol a školských zařízení | | | | | | | |
| **podle okresů** | | | | podle zřizovatele | | | |
| **celkem** | **CH** | **KV** | **SO** | **MŠMT** | **kraj** | **obec\*** | soukr. a církev |
| Mateřská škola | 126 | 42 | 45 | 39 |  | 2 | 116 | 8 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní škola | 108  09 | 34 | 44 | 30 | 1 | 4 | 98 | 5 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní umělecká škola | 20 | 6 | 8 | 6 |  | 1 | 19 |  |
| Střední škola | 31 | 9 | 16 | 6 |  | 21 | 2 | 8 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Vyšší odborná škola | 4 | 1 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Středisko praktického vyučování | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Školní hospodářství | 3 | 2 | 1 |  |  | 3 |  |  |
| Domov mládeže | 8 | 3 | 3 | 2 |  | 8 |  |  |
| Dětský domov | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 3 |  |  |
| Stanice zájmových činností | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 5 | 4 | 6 |  |  | 15 |  |
| Školní družina | 106 | 34 | 42 | 30 |  | 2 | 99 | 5 |
| Školní klub | 9 |  | 9 |  |  | 1 | 8 |  |
| Školní knihovna | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Školní jídelna | 168 | 52 | 61 | 55 | 1 | 9 | 156 | 2 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Školní jídelna - výdejna | 32 | 15 | 10 | 7 |  | 2 | 22 | 8 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Speciální pedagogické centrum | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 3 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | 646 | 206 | 257 | 183 | 3 | 64 | 540 | 39 |

*\* obec nebo svazek obcí*

*Zdroj: MŠMT*

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 261 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 78 v okrese Sokolov. Celkem 32 škol a školských zařízení z jejich celkového počtu bylo zřízeno KK, 211 obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí (dále jen „obec“), 16 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

Ze statistik ČSÚ vyplývá, že k 1. 1. 2020 bylo v okrese Cheb 91 634 obyvatel, v okrese Karlovy Vary 114 818 a v okrese Sokolov 88 212 obyvatel, celkem tedy 294 664 obyvatel. Z posledních údajů ČSÚ rovněž vyplývá, že v KK je celkem evidováno 134 obcí. Tomuto počtu odpovídá, s výjimkou mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení, 124 mateřských škol, 106 základních škol, 31 středních škol a 20 základních uměleckých škol.

## 1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 2: *Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení - změny*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Školní rok | | Změna |
| **18/19** | **19/20** |
| Mateřská škola | 126 | 126 | 0 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní škola | 109 | 108 | -1 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní umělecká škola | 20 | 20 | 0 |
| Střední škola | 32 | 31 | -1 |
| Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky | 1 | 1 | 0 |
| Vyšší odborná škola | 4 | 4 | 0 |
| Středisko praktického vyučování | 1 | 1 | 0 |
| Školní hospodářství | 3 | 3 | 0 |
| Domov mládeže | 8 | 8 | 0 |
| Dětský domov | 4 | 4 | 0 |
| Stanice zájmových činností | 1 | 1 | 0 |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 15 | 0 |
| Školní družina | 108 | 106 | -2 |
| Školní klub | 8 | 9 | +1 |
| Školní knihovna | 1 | 1 | 0 |
| Školní jídelna | 168 | 168 | 0 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 2 | 0 |
| Školní jídelna - výdejna | 31 | 32 | +1 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 | 1 | 0 |
| Speciální pedagogické centrum | 2 | 2 | 0 |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 | 3 | +1 |
| Celkem | 647 | 646 | -1 |

*Zdroj: MŠMT*

V průběhu školního roku 2019/2020 byly zrušeny nebo v důsledku sloučení zanikly:

* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávalo Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace;
* 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace;
* 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala Základní škola Šance Horní Slavkov, příspěvková organizace;
* 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola Šance Horní Slavkov, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace;

V průběhu školního roku 2019/2020 byly zřízeny:

* 1 školní klub, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace;
* 1 zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož činnost vykonává Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji;
* 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává Základní škola Loket, okres Sokolov;

## 1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si v jeho průběhu osvojuje základní pravidla chování, základní životní hodnoty a mezilidské vztahy. Mateřská škola tak přispívá k tomu, aby dítě, které ukončí předškolní vzdělávání, mělo dostatečné kompetence k úspěšnému pokračování ve vzdělávacím procesu.

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti od 2 do zpravidla 6 let, přičemž dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, ale může být plněno i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním bez povinnosti pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, vzděláváním v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy nebo vzděláváním v zahraniční škole na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky. Vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se dítěti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku poskytuje bezúplatně.

Cíle, forma, délka a povinný obsah předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě si každá mateřská škola vytváří svůj školní vzdělávací program.

Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Vzdělávání probíhá buď v běžných třídách mateřské školy, případně ve třídách nebo školách zřízených pro děti uvedené v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, tj. pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem (dále také „třídy pro děti/žáky se SVP nebo speciálními vzdělávacími potřebami“). Těmto dětem je blíže věnována podkapitola 1.8.

Tabulka č*.* 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| **KV** | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| **SO** | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| **KK** | **2** | **116** | **7** | **1** | **126** |
| 18/19 | **CH** | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| **KV** | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| **SO** | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| **KK** | **2** | **116** | **7** | **1** | **126** |
| 19/20 | **CH** | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| **KV** | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| **SO** | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| **KK** | **2** | **116** | **7** | **1** | **126** |

*Zdroj: MŠMT*

V případě mateřských škol zřízených krajem se jedná o mateřské školy, které fungují při zdravotnických zařízeních. Konkrétně jde o mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace, jejíž činnost byla s účinností od 2. prosince 2019 dočasně přerušena, a Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **17/18** | | | | **18/19** | | | | **19/20** | | | |
| **Běžné třídy** | | **Třídy pro děti se SVP** | | **Běžné třídy** | | **Třídy pro děti se SVP** | | **Běžné třídy** | | **Třídy pro děti se SVP** | |
| **Počet tříd** | **Počet dětí** | **Počet tříd** | **Počet dětí** | **Počet tříd** | **Počet dětí** | **Počet tříd** | **Počet dětí** | **Počet tříd** | **Počet dětí** | **Počet tříd** | **Počet dětí** |
| **CH** | **Celodenní** | 115 | 2684 | 6 | 70 | 115 | 2715 | 4 | 56 | 118 | 2668 | 4 | 55 |
| **Polodenní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | 115 | 2684 | 6 | 70 | 115 | 2715 | 4 | 56 | 118 | 2668 | 4 | 55 |
| **KV** | **Celodenní** | 147 | 3463 | 1 | 16 | 147 | 3448 | 0 | 0 | 147 | 3337 | 0 | 0 |
| **Polodenní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | 147 | 3463 | 1 | 16 | 147 | 3448 | 0 | 0 | 147 | 3337 | 0 | 0 |
| **SO** | **Celodenní** | 114 | 2676 | 1 | 18 | 115 | 2719 | 1 | 16 | 115 | 2688 | 1 | 18 |
| **Polodenní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | 114 | 2676 | 1 | 18 | 115 | 2719 | 1 | 16 | 115 | 2688 | 1 | 18 |
| **KK** | **Celodenní** | 376 | 8823 | 8 | 104 | 377 | 8882 | 5 | 72 | 380 | 8693 | 5 | 73 |
| **Polodenní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **376** | **8823** | **8** | **104** | **377** | **8882** | **5** | **72** | **380** | **8693** | **5** | **73** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 došlo v KK ve školním roce 2019/2020 k poklesu počtu dětí v běžných třídách o 189 dětí, tj. o 2,13 %, z celkového počtu všech dětí, z čehož vyplývá, že se vrátil trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Počty dětí v předškolním vzdělávání jsou ovlivněny zejména vývojem populační křivky, která má v poslední době mírně klesající tendenci. Negativní vliv má rovněž i vyšší podíl dětí, které nenastupují do povinného posledního roku předškolního vzdělávání.

## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, postupnému rozvíjení klíčových kompetencí, poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání a motivaci k celoživotnímu učení.

K cílům základního vzdělávání, patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let. K základnímu vzdělávání je však možné v případě povolení odkladu povinné školní docházky nastoupit i v pozdějším věku (nejpozději však do osmi let věku dítěte), případně, za podmínek daných školským zákonem, i dříve. Dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře.

Žáci plní povinnou školní docházku zejména v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu. V souladu se školským zákonem však může žák plnit povinnou školní docházku i v zahraničí, v zahraniční škole na území ČR nebo v evropské škole. Povinnou školní docházku je dále možné plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním žáka bez jeho pravidelné účasti ve vyučování ve škole, případně u žáků s hlubokým mentálním postižením, způsobem stanoveným krajským úřadem, a to s ohledem na jeho duševní a fyzické možnosti.

Základní vzdělávání v základní škole, která má v souladu se školským zákonem, devět ročníků, se uskutečňuje ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech devíti ročníků, lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky. Základní vzdělávání pro žáky uvedené v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem MŠMT trvat deset ročníků.

Žáci se vzdělávají, stejně jako v případě mateřské školy, v běžných třídách základní školy, případně ve třídách nebo školách zřízených podle ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona; bližší podrobnosti ohledně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze najít v podkapitole 1.8. Vzdělávání probíhá podle Rámcového programu pro základní vzdělávání, který je podkladem pro tvorbu ŠVP. Je určený všem základním školám a středním školám vzdělávajících žáky na 1. stupni víceletých gymnázií. V základní škole speciální je výchozím dokumentem Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání. Ve školním roce 2019/2020 nebyl na území Karlovarského kraje tento kurz organizován. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Tabulka č*.* 5: *Základní školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| **SO** | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| **KK** | **4** | **99** | **5** | **1** | **109** |
| 18/19 | **CH** | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| **SO** | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| **KK** | **4** | **99** | **5** | **1** | **109** |
| 19/20 | **CH** | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| **SO** | 0 | 29 | 1 | 0 | 30 |
| KK | **4** | **98** | **5** | **1** | **108** |

*Zdroj: MŠMT*

Ve školním roce 2019/2020 bylo v Karlovarském kraji celkem 108 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 30. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj,   
1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 98 obce. V průběhu školního roku 2019/2020 došlo v důsledku sloučení k zániku 1 základní školy, jejíž činnost vykonávala Základní škola Šance Horní Slavkov, příspěvková organizace.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18/19 | | | | | | 19/20 | | | | | |
| **Běžné třídy** | | **Speciální třídy** | | **Celkem** | | **Běžné třídy** | | **Speciální třídy** | | Celkem | |
| **Počet žáků** | **Z toho  1. st.** | **Počet žáků** | **Z toho  1. st.** | **Počet žáků** | **Z toho  1. st.** | **Počet žáků** | **Z toho  1. st.** | **Počet žáků** | **Z toho  1. st.** | **Počet žáků** | Z toho  1. st. |
| CH | 7592 | 4722 | 343 | 171 | **7935** | 4893 | 7578 | 4500 | 330 | 172 | **7908** | 4672 |
| KV | 8892 | 5450 | 520 | 250 | **9412** | 5700 | 8898 | 5290 | 517 | 235 | **9415** | 5525 |
| SO | 7536 | 4473 | 295 | 174 | **7831** | 4647 | 7498 | 4310 | 324 | 192 | **7822** | 4502 |
| KK | 24020 | 14645 | 1158 | 595 | 25178 | 15240 | 23974 | 14100 | 1171 | 599 | 25145 | 14699 |

*Zdroj: MŠMT,* stav k 30. 9.

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem klesl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 33 žáků, t. j. cca o 0,13 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se mírně zvýšil  
o 13 žáků, t. j. o necelých 1,12 %. Pokles počtu žáků v základních školách koresponduje s demografickým vývojem.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*

*Zdroj: MŠMT*

Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | Počet žáků | | | | Průměrný počet žáků na třídu | | | |
| **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | 19/20 |
| CH | 336 | 335 | 333 | 342 | 7272 | 7346 | 7400 | 7399 | 21,64 | 21,93 | 22,22 | 21,63 |
| KV | 403 | 406 | 412 | 414 | 8681 | 8671 | 8674 | 8666 | 21,54 | 21,36 | 21,05 | 20,93 |
| SO | 350 | 353 | 352 | 357 | 7364 | 7410 | 7448 | 7390 | 21,04 | 20,99 | 21,16 | 20,70 |
| KK | 1089 | 1094 | 1097 | 1113 | 23317 | 23427 | 23552 | 23455 | 21,41 | 21,41 | 21,44 | 21,07 |

*Zdroj: MŠMT,* stav vždy k 30. 9.

Oproti  předcházejícímu školnímu roku se zvýšil počet tříd o 16, což činí 1,46 %, ale zároveň došlo ke snížení počtu žáků o 97, což je 0,41 %. Průměrný počet žáků ve třídě se nepatrně snížil.

**Přípravné třídy**

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně jsou zařazovány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní vzdělává nejméně 10 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. **Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí ŠVP.** Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet přípravných tříd | | | | Počet dětí | | | |
|  | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | 19/20 |
| CH | 7 | 5 | 4 | 7 | 97 | 60 | 40 | 88 |
| KV | 18 | 8 | 7 | 10 | 233 | 95 | 81 | 132 |
| SO | 8 | 5 | 3 | 5 | 104 | 62 | 35 | 67 |
| KK | 33 | 18 | 14 | 22 | 434 | 217 | 156 | 287 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ze srovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020 vyplývá, že počet přípravných tříd se meziročně zvýšil cca o 57 % a počet dětí se zvýšil o 131, tj. téměř o 84 %.

**Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li   
o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok. V tomto případě se jedná se o tzv. dodatečný odklad povinné školní docházky.

Za předpokladu, že ředitel školy rozhodne o odkladu nebo dodatečném odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Tabulka č. 9: *Zápisy do 1. ročníku základní školy a odklady povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | | | 17/18 | | | 18/19 | | | 19/20 | | |
| **zápis** | **odklad** | **% odkladů** | **zápis** | **odklad** | **% odkladů** | **zápis** | **odklad** | **% odkladů** | **zápis** | **odklad** | **% odkladů** |
| CH | 1280 | 175 | 13,67 | 1194 | 231 | 19,34 | 1047 | 188 | 17,96 | 1068 | 205 | 19,19 |
| KV | 1505 | 154 | 10,23 | 1305 | 201 | 15,40 | 1275 | 185 | 14,51 | 1309 | 205 | 15,66 |
| SO | 1189 | 190 | 15,98 | 1074 | 191 | 17,78 | 1042 | 177 | 16,99 | 1029 | 197 | 19,14 |
| KK | **3974** | **519** | **13,06** | **3573** | **623** | **17,44** | **3364** | **550** | **16,35** | **3406** | **607** | **17,82** |

*Zdroj: MŠMT,* stav k 31.5. – bez ZŠ zřizované MŠMT

V porovnání školních roků 2016/2017 a 2017/2018 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd bylo možné sledovat stoupající trend odkladů povinné školní docházky; ve školním roce 2018/19 došlo k poklesu odkladů. Ve školním roce 2019/2020 mírně stoupl oproti předchozímu školnímu roku počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 42 dětí, ale zároveň stoupl počet odkladů povinné školní docházky o 57 dětí, což činí téměř 11 %.

**Ukončení vzdělávání v základní škole**

Vzdělávání v základní škole je ukončeno splněním povinné školní docházky, přičemž ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání, zároveň získají stupeň základního vzdělání.

Tabulka č. 10: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Celkem | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | | 10. ročník | | nezařazení  žáci | |
| **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** | **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** | **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** | **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** | **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** | **Běžná třída** | **Třída pro žáky se SVP** |
| 16/17 | CH | 673 | 48 | 16 | 1 | 42 | 13 | 613 | 26 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| KV | 829 | 29 | 3 | 0 | 35 | 3 | 787 | 22 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SO | 741 | 31 | 16 | 4 | 63 | 5 | 661 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **KK** | **2243** | **108** | **35** | **5** | **140** | **21** | **2061** | **70** | **0** | **12** | **6** | **0** |
| 17/18 | CH | 690 | 36 | 13 | 0 | 43 | 6 | 629 | 26 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| KV | 787 | 39 | 4 | 0 | 37 | 12 | 744 | 21 | 0 | 6 | 2 | 0 |
| SO | 658 | 28 | 7 | 0 | 38 | 4 | 612 | 22 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **KK** | **2135** | **103** | **24** | **0** | **118** | **22** | **1985** | **69** | **0** | **12** | **7** | **0** |
| 18/19 | CH | 699 | 53 | 9 | 3 | 43 | 9 | 615 | 34 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| KV | 818 | 60 | 2 | 0 | 42 | 8 | 773 | 47 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| SO | 733 | 24 | 10 | 0 | 53 | 2 | 669 | 18 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| **KK** | **2220** | **137** | **21** | **3** | **138** | **19** | **2057** | **99** | **0** | **16** | **4** | **0** |
| 19/20 | CH | 680 | 38 | 18 | 3 | 35 | 12 | 619 | 15 | 0 | 8 | 8 | 0 |
| KV | 793 | 54 | 2 | 2 | 22 | 7 | 768 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| SO | 717 | 38 | 13 | 1 | 47 | 6 | 651 | 21 | 0 | 10 | 6 | 0 |
| **KK** | **2190** | **130** | **33** | **6** | **104** | **25** | **2038** | **72** | **1** | **27** | **14** | **0** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy* k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo vzdělávání v běžných třídách základních škol o 30 žáků méně (1,35 %) než v roce předchozím. U tříd pro žáky se SVP se jedná o 7 žáků méně ve srovnání s předchozím školním rokem.

## 

## 1.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č*.* 11: *Střední školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 14 | 0 | 5 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| **KK** | **26** | **2** | **9** | **1** | **38** |
| 17/18 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 5 | 1 | 18 |
| SO | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| **KK** | **22** | **2** | **9** | **1** | **34** |
| 18/19 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 4 | 0 | 16 |
| SO | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| **KK** | **22** | **2** | **8** | **0** | **32** |
| 19/20 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 4 | 0 | 16 |
| SO | 3 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| **KK** | **21** | **2** | **8** | **0** | **31** |

*Zdroj: MŠMT*

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2019/2020 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve  32 středních školách. K 1. 1. 2020 došlo ke sloučení 2 středních škol (okres Sokolov), v tabulce je tedy uveden již upravený počet středních škol. Ze středních škol uvedených v tabulce č. 11 je 21 zřizovaných krajem, 8 soukromníkem a 2 obcí. Školy zřizované MŠMT a církví v kraji zastoupeny nejsou. V Karlovarském kraji dále působí pobočka střední školy zřizované Ministerstvem vnitra.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány   
a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání   
z následujících oborových skupin:

* Ekologie a ochrana životního prostředí
* Informatické obory
* Strojírenství a strojírenská výroba
* Elektrotechnika, telekomunikační   
  a výpočetní technika
* Technická chemie a chemie silikátů
* Potravinářství a potravinářská chemie
* Textilní výroba a oděvnictví
* Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
* Stavebnictví, geodézie a kartografie
* Doprava a spoje
* Speciální a interdisciplinární obory
* Zemědělství a lesnictví
* Zdravotnictví
* Ekonomika a administrativa
* Podnikání v oborech, odvětví
* Gastronomie, hotelnictví a turismus
* Obchod
* Právo, právní a veřejnosprávní činnost
* Osobní a provozní služby
* Publicistika, knihovnictví a informatika
* Pedagogika, učitelství a sociální péče
* Obecně odborná příprava
* Obecná příprava
* Umění a užité umění

**Žáci středních škol**

Ve školním roce 2019/2020 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 492 žáků, z toho 10 274 žáků v denní formě vzdělávání a 218 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles, a to o 46 žáků (0,46 %), v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 3 žáky (0,03 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 52 žáků (0,51 %).

Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| **Střední vzdělání** | **Střední vzdělání s výučním listem** | **Střední vzdělání**  **s maturitní zkouškou** | | | | | Celkem |
| **G**  **4letá** | **G 6letá** | **G**  **8letá** | **SOŠ (včetně nástaveb)** | **Celkem** |
| 16/17 | **Denní** | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4444 | 7810 | 10615 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 379 | 379 | 379 |
| **Celkem** | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4823 | 8189 | 10994 |
| 17/18 | **Denní** | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4421 | 7721 | 10460 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 283 | 283 | 283 |
| **Celkem** | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4704 | 8004 | 10743 |
| 18/19 | **Denní** | 96 | 2580 | 783 | 106 | 2367 | 4339 | 7595 | 10271 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 270 | 270 | 270 |
| **Celkem** | 96 | 2580 | 783 | 106 | 2367 | 4609 | 7865 | 10541 |
| 19/20 | **Denní** | 72 | 2628 | 764 | 124 | 2348 | 4338 | 7574 | 10274 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 218 | 218 | 218 |
| Celkem | 72 | 2628 | 764 | 124 | 2348 | 4556 | 7792 | 10492 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Z  údajů v tabulce je patrné počínající stagnování trendu poklesu celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se nepříznivý demografický vývoj téměř zastavil. Počet žáků nepatrně vzrostl   
u šestiletého gymnázia, avšak tento nárůst byl způsoben náběhem dalšího ročníku a dále u středního vzdělávání s výučním listem (o 1,86 %). K celkovému úbytku žáků došlo u čtyřletého gymnázia došlo o 2,43 %, u osmiletého gymnázia o 0,80 %. Přesto se celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období nezměnilo. V grafu je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých gymnázií. Pokud by tito žáci nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 12%, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 29%, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 8% a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ včetně nástaveb 49%, a to vždy vztaženo k celkovém počtu žáků středních škol, který by byl   
ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižším stupni víceletých gymnázií.

Graf č. 2: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*

*Zdroj: MŠMT, vlastní výpočet OŠMT*

Tabulka č. 13: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Denní forma | - 0,17 % | -1,46 % | -1,81 % | + 0,03 % |
| Ostatní formy | + 6,76 % | -25,33 % | -4,59 % | - 19,26 % |
| Celkem | + 0,05 % | - 2,28 % | -1,88 % | - 0,46 % |

Zdroj: vlastní výpočet OŠMT

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání o 0,03 %, což představuje zastavení poklesu z uplynulých let. Důvodem je především zpomalení demografického poklesu. V ostatních formách vzdělávání byl také zaznamenám vyšší pokles (o 19,26 %), který se může jevit poměrně vysokým, avšak při porovnání absolutních čísel je patrné, že počet žáků, kteří se vzdělávají v ostatních formách představuje velmi malý podíl na celkovém počtu žáků. Dále je nutné vzít v potaz i skutečnost, že pokles počtu žáků v ostatních formách vzdělávání je dán především klesajícím zájmem o tyto formy vzdělávání.

**Přijímací řízení**

Střední školy nabídly pro školní rok 2019/2020 zhruba o 20 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u oborů vzdělání obchodní akademie, cestovní ruch, předškolní a mimoškolní pedagogika a u uměleckých oborů. U většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté kolo.

V rámci významných pozitivních opatření v rámci úpravy oborové struktury postupně dochází   
k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických   
a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

Na jaře roku 2019, tedy pro školní rok 2019/2020 konali všichni uchazeči o vzdělání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT. Vzhledem ke skutečnosti, že nebyla centrálně stanovena minimální hranice úspěšnosti, doporučila tuto hranici rada kraje, a to po vyhodnocení výsledků přijímacího řízení z předchozích let. Důvodem k tomu byl zejména fakt, že demografický vývoj v kraji má stále stagnující charakter a při nabídce volných míst v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, která významně převyšuje poptávku, by do těchto oborů byli fakticky přijati všichni uchazeči, kteří vykonali přijímací zkoušku bez ohledu na úspěšnost.

Na jaře roku 2020, tedy pro školní rok 2020/2021 konali všichni uchazeči o vzdělání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou stejně jako v předchozích letech povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT a stejně jako v předchozích letech doporučila rada kraje minimální hranici úspěšnosti. Přijímací řízení bylo ovlivněné pandemií COVID-19 a je popsáno v  kapitole Vliv pandemie COVID-19 na vzdělávací proces.

V rámci propagace středního vzdělávání byly v Ostrově, Sokolově a Chebu pro žáky základních škol již tradičně uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace,   
a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je rovněž identifikován ve strategických rozvojových dokumentech kraje, např. Program rozvoje Karlovarského kraje 2014 –2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. Podle těchto pravidel byla tedy poskytována stipendia již 2. rokem. Za 1. pololetí sledovaného školního roku bylo vyplaceno 399 žákům 635 000 Kč, a to za standartních podmínek. Ve 2. pololetí školního roku však došlo k uzavření škol v důsledku pandemie COVID-19. Vzdělávání žáků bylo prakticky po celé toto pololetí nepovinné, probíhalo distanční formou a školy měly doporučení MŠMT k mírnějšímu hodnocení žáků. Z tohoto důvodu Rada Karlovarského kraje rozhodla   
o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky, avšak pouze v poloviční výši. Celkově bylo vyplaceno ve 2. pololetí 598 000 Kč, a to 580 žákům. I přes nestandartní situaci lze konstatovat, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřená především na zvýšení kvality ve vzdělávání. Po dvou letech účinnosti lze tuto změnu hodnotit kladně zejména z důvodu nárůstu počtu žáků, kteří dosahují požadovaných, tedy lepších výsledků vzdělávání.

Tabulka č. 14: *Nově přijatí žáci středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| **Střední vzdělání** | **Střední vzdělání**  **s výučním listem** | **Střední vzdělání**  **s maturitní zkouškou** | | | | | Celkem |
| **G 4letá** | **G 6letá** | **G 8letá** | **SOŠ** | **Celkem** |
| 16/17 | **Denní** | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1287 | 1824 | 2854 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 201 | 201 | 201 |
| **Celkem** | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1488 | 2025 | 3055 |
| 17/18 | **Denní** | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1298 | 1823 | 2875 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 | 47 |
| **Celkem** | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1345 | 1870 | 2922 |
| 18/19 | **Denní** | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1134 | 1640 | 2607 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 76 |
| **Celkem** | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1210 | 1716 | 2683 |
| 19/20 | **Denní** | 20 | 1090 | 195 | 30 | 316 | 1164 | 1705 | 2815 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 | 79 | 79 |
| Celkem | 20 | 1090 | 195 | 30 | 316 | 1243 | 1784 | 2894 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji podle výkazů k 30. 9. zaznamenal oproti předchozímu roku nárůst, avšak v dlouhodobém vývoji stále nedošlo k návratu k úrovni z roku 2016. Vzhledem k tomu, že většina nabízených oborů vzdělání je souběžně vyučována i v ostatních krajích, není reálné zvýšit počet uchazečů a následně i přijatých o uchazeče z jiných krajů.

Graf č. 3: *Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků*

*Zdroj: MŠMT*

**Absolventi středních škol**

Tabulka č. 15: *Absolventi středních škol*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Denní forma | 1771 | 1666 | 1756 | 1839 |
| Ostatní formy | 30 | 19 | 43 | 17 |
| Celkem | 1801 | 1685 | 1799 | 1856 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve školním roce 2019/2020 byl oproti školnímu roku 2018/2019 zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 57, tj. o 3,17 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 83, u ostatních forem pak pokles o 26.

Tabulka č. 16: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | |
| **Střední vzdělání** | **Střední vzdělání s výučním listem** | **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** | Celkem |
| 16/17 | Denní forma | 5 | 583 | 1183 | 1771 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 30 | 30 |
| **Celkem** | **5** | **583** | **1213** | 1801 |
| 17/18 | Denní forma | 7 | 531 | 1128 | 1666 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 19 | 19 |
| **Celkem** | **7** | **531** | **1147** | 1685 |
| 18/19 | Denní forma | 9 | 545 | 1202 | 1756 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 43 | 43 |
| **Celkem** | 9 | 545 | 1245 | 1799 |
| 19/20 | Denní forma | 22 | 557 | 1260 | 1839 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 17 | 17 |
| Celkem | 22 | 557 | 1277 | 1856 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2019/2020 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 68,8 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 30 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 1,2 %. V meziročním porovnání mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2018/2019 69,2 %. Zároveň mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který činil ve školním roce 2018/2019 30,3 %, mírně pak vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu, a to z 0,5% na 1,2% . Celkový podíl absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou vzhledem k podílu absolventů oborů vzdělání bez maturitní zkoušky se snížil oproti předchozímu roku o 0,4%.

Graf č. 4: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

V tabulce č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č*.* 17: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** |
| 18/19 | **CH** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** |
| 19/20 | **CH** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu   
a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 18: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Studenti | 375 | 319 | 277 | 264 |
| Absolventi | 100 | 100 | 57 | 42 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve školním roce 2019/2020 v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl   
o 13 studentů, tj. o 4,69 %, počet absolventů klesl o 15, tj. o 26,32 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 5: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

## 1.7 Vysoké školství

## 

**Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb**

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2020/2021:

Bakalářské studijní programy:

*B6208 - Ekonomika a management*

Studijní obory:

*Podniková ekonomika a management* **–** kombinovaná forma studia

*B0414A050002 - Marketingové řízení* – prezenční forma studia

**Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická**

Pouze realizace kurzů na doplnění kvalifikace pro vybranou skupinu pedagogických pracovníků na základě objednávky Karlovarského kraje.

**Vysoká škola finanční a správní, a.s.**

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2020/2021:

Bakalářské studijní programy:

*Ekonomika a management –* prezenční a kombinovaná forma studia

*Kriminalistika a forenzní disciplíny –* prezenční a kombinovaná forma studia

*Právo v podnikání –* prezenční a kombinovaná forma

Navazující magisterské studijní programy:

*Ekonomika a management –* prezenční a kombinovaná forma studia

*Právo v podnikání –* prezenční a kombinovaná forma studia

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb**

Fakulta v rámci tohoto konzultačního střediska nenabízí žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary**

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2020/2021:

Bakalářský studijní program:

*B3915 - Krajinářství*

Studijní obor:

*Územní technická a správní služba* **-** kombinovaná forma studia

*Územní technická a správní služba v životním prostředí –* kombinovaná forma studia

## 1.8 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která   
k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti s tím, že podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení, druhého až pátého stupně lze však uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření spočívají například v poradenské pomoci školy nebo školského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga atd. Tato nová právní úprava je v plném rozsahu účinná od 1. 9. 2016.

Tabulka č. 19: *Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové  postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení  více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
| **Děti** | | | | | | | | Třídy/děti |
| 16/17 | CH | 0 | 1 | 1 | 47 | 2 | 9 | 0 | 0 | 5/60 |
| KV | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/12 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| **KK** | **0** | **3** | **1** | **75** | **2** | **9** | **0** | **0** | 7/90 |
| 17/18 | CH | 0 | 0 | 11 | 47 | 0 | 9 | 0 | 3 | 6/70 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1/16 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| **KK** | **0** | **0** | **11** | **78** | **0** | **11** | **1** | **3** | 8/104 |
| 18/19 | CH | 0 | 1 | 11 | 33 | 0 | 4 | 1 | 1 | 4/51 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/16 |
| **KK** | **0** | **1** | **11** | **49** | **0** | **4** | **1** | **1** | 5/67 |
| 19/20 | CH | 0 | 0 | 11 | 26 | 0 | 9 | 7 | 2 | 4/55 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 0 | 11 | 41 | 0 | 12 | 7 | 2 | 5/73 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve srovnání s rokem 2018/2019 došlo v roce 2019/2020 k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol.

Tabulka č. 20: *Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/20 | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové  poruchy | Autismus | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| CH | 9 | 1 | 0 | 15 | 2 | 5 | 1 | 3 | 32 | 37 | 54 | 36 |
| KV | 4 | 1 | 0 | 13 | 6 | 15 | 1 | 6 | 30 | 37 | 55 | 46 |
| SO | 2 | 3 | 0 | 22 | 3 | 15 | 7 | 6 | 19 | 32 | 43 | 58 |
| KK | 15 | 5 | 0 | 50 | 11 | 35 | 9 | 15 | 81 | 106 | 152 | 140 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 poklesl v roce 2019/2020 celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách o 12 dětí.

Tabulka č. 21: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Způsob vzdělávání | | 16/17 | | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Individuálně integrovaní žáci | | 1800 | 2013 | | 2293 | 2739 |
| Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP | | 1170 | 1144 | | 1158 | 1171 |
| Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu | **Žáci s postižením** | 1890 | 1864 | | 2445 | 2827 |
| Nadaní žáci | 17 | 41 | | 47 | 23 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT*

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 19,45 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP vzrostl o 1,12 % a počet postižených žáků s IVP vzrostl   
o 15,62 %. K pravidelnému nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků dochází od školního roku 2011/2012 a je důsledkem uplatňování společného vzdělávání a zvýšeného zájmu rodičů   
o zařazení svých dětí do běžných tříd základních škol.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| 16/17 | **CH** | 27 | 5 | 5 | 21 | 9 | 14 | 330 | 87 | 20 | 518 |
| **KV** | 26 | 10 | 3 | 8 | 12 | 28 | 491 | 103 | 9 | 690 |
| **SO** | 17 | 8 | 9 | 20 | 4 | 19 | 387 | 118 | 10 | 592 |
| **KK** | **70** | **23** | **17** | **49** | **25** | **61** | **1208** | **308** | **39** | 1800 |
| 17/18 | **CH** | 31 | 6 | 5 | 25 | 5 | 51 | 299 | 101 | 10 | 533 |
| **KV** | 17 | 5 | 3 | 15 | 10 | 49 | 628 | 92 | 7 | 826 |
| **SO** | 20 | 12 | 8 | 29 | 2 | 55 | 425 | 99 | 4 | 654 |
| **KK** | **68** | **23** | **16** | **69** | **17** | **155** | **1352** | **292** | **21** | 2013 |
| 18/19 | **CH** | 28 | 6 | 7 | 38 | 11 | 60 | 285 | 87 | 9 | 531 |
| **KV** | 30 | 5 | 3 | 22 | 6 | 56 | 739 | 91 | 5 | 957 |
| **SO** | 27 | 12 | 9 | 45 | 1 | 53 | 509 | 142 | 7 | 805 |
| **KK** | **85** | **23** | **19** | **105** | **18** | **169** | **1533** | **320** | **21** | 2293 |
| 19/20 | **CH** | 48 | 6 | 8 | 55 | 12 | 41 | 402 | 108 | 10 | 690 |
| **KV** | 29 | 6 | 5 | 30 | 8 | 42 | 883 | 95 | 3 | 1101 |
| **SO** | 40 | 11 | 9 | 54 | 3 | 49 | 611 | 161 | 10 | 948 |
| KK | 117 | 23 | 22 | 139 | 23 | 132 | 1896 | 364 | 23 | 2739 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.- bez ZŠ zřizované MŠMT*

Z pohledu porovnání okresů byl největší nárůst individuálně integrovaných žáků zaznamenán v okrese Karlovy Vary. Zaznamenáván je trend růstu počtu integrovaných žáků i v okrese Sokolov. Z hlediska druhu postižení je nevíce zastoupena vývojová porucha učení.

Tabulka č. 23: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – třídy pro žáky se SVP*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem | |
| **Žáci** | | | | | | | | | | Třídy/ žáci |
| 16/17 | CH | 164 | 6 | 0 | 21 | 0 | 95 | 47 | 14 | 53 | 48/400 | |
| KV | 114 | 0 | 2 | 28 | 4 | 99 | 132 | 47 | 25 | 48/451 | |
| SO | 144 | 0 | 0 | 9 | 0 | 71 | 24 | 11 | 20 | 35/279 | |
| **KK** | **422** | **6** | **2** | **58** | **4** | **265** | **203** | **72** | **96** | 130/1170 | |
| 17/18 | CH | 101 | 8 | 0 | 23 | 0 | 138 | 30 | 20 | 24 | 43/344 | |
| KV | 123 | 1 | 2 | 22 | 1 | 122 | 173 | 32 | 10 | 52/486 | |
| SO | 133 | 0 | 0 | 14 | 0 | 94 | 33 | 6 | 9 | 33/289 | |
| **KK** | **357** | **9** | **2** | **59** | **1** | **354** | **236** | **58** | **43** | 128/1144 | |
| 18/19 | CH | 100 | 6 | 0 | 23 | 0 | 159 | 22 | 13 | 3 | 41/326 | |
| KV | 143 | 1 | 1 | 13 | 1 | 123 | 215 | 14 | 4 | 52/515 | |
| SO | 125 | 0 | 1 | 22 | 0 | 100 | 40 | 6 | 0 | 35/295 | |
| KK | **368** | **7** | **2** | **58** | **1** | **382** | **277** | **33** | **7** | 128/1135 | |
| 19/20 | CH | 122 | 6 | 0 | 28 | 2 | 129 | 16 | 15 | 7 | 39/325 | |
| KV | 152 | 2 | 0 | 14 | 4 | 98 | 223 | 18 | 4 | 53/515 | |
| SO | 126 | 0 | 1 | 23 | 0 | 101 | 59 | 9 | 1 | 36/320 | |
| KK | 400 | 8 | 1 | 65 | 6 | 328 | 298 | 42 | 12 | 128/1160 | |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.;* počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Počet žáků se zdravotním postižením v těchto školách se meziročně zvýšil o 25 žáků, což činí 2,2 %. Přičemž největší nárůst byl vykazován v počtu žáků s vývojovými poruchami učení.

**Asistent pedagoga**

Asistent pedagoga spadá mezi jedno z podpůrných opatření, která jsou stanovena konkrétnímu žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Počty asistentů pedagoga od roku 2013 postupně narůstaly. V roce 2013 bylo v kraji zaměstnáno 265 fyzických osob - asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 177,4). V roce 2017 byl nárůst asistentů již dvojnásobný na 517 (přepočtení na plně zaměstnané 370,42), v roce 2018 došlo k nárůstu na 597 (přepočtení na plně zaměstnané 437,79) a v roce 2019 podle údajů k 30. září 2019 došlo opět k nárůstu na 678 (přepočtení na plně zaměstnané 489,19). Podle údajů ke konci roku 2019 činil roční přepočtený počet asistentů pedagoga již dokonce 499,162 osob (tato hodnota je bez asistentů pedagoga ve školách zřizovaných soukromníky).

Z výše uvedeného je jasně patrné, že počty asistentů pedagoga v posledních třech letech výrazně vzrostly, což souvisí se zavedením společného vzdělávání a ve svém důsledku vede k výraznému nárůstu požadavků na finanční zajištění tohoto podpůrného opatření. Při průměrném měsíčním platu asistenta 25.226 Kč, činily náklady na platy částku převyšující 151 mil. Kč, po připočtení zákonných odvodů a souvisejících výdajů byla na asistenty pedagoga v roce 2019 v nejmenším kraji ČR vynaložena částka převyšující 205 mil. Kč.

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. V případě přípravného stupně základní školy speciální registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, je nezbytný souhlas ministerstva. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 24: *Přípravný stupeň*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | | Počet dětí | | | | |
| **15/16** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **15/16** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | 19/20 |
| CH | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2\* | 2\* |
| KV | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 8 | 8 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.; \*hodnota chybně vykázána ředitelem školy*

**Nadaní žáci**

Mezi nadané a mimořádně nadané lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o žáku jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů; třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuální stav péče o nadané v ČR vyžaduje úpravy legislativy a do katalogu podpůrných opatření zahrnout i opatření pro nadané žáky.

Tabulka č. 25: *Počty žáků běžných tříd základních škol a z toho počty žáků nadaných*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Žáci v běžných třídách | 22 745 | 23175 | 23669 | 23853 | 24020 | 23974 |
| Z toho mimořádně nadaní převedení do vyššího ročníku | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány | 6 | 14 | 17 | 20 | 15 | 23 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

V Karlovarském kraji působí akreditovaná vzdělávací instituce Mensa České republiky, která nabízí široké spektrum aktivit pro nadané žáky, např. Logická olympiáda nebo Testování IQ. Logická olympiáda je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný   
a kreativní přístup. Cílem soutěže je upozornit veřejnost, že schopnost logického a samostatného uvažování je typ nadání, které je přínosné pro celou společnost a investice vložené do rozvoje nadání se mnohonásobně vrátí.

V kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká. K problematice nadaných jsou pořádány kulaté stoly, na kterých si účastníci vzájemně vyměňují informace, zkušenosti i způsoby řešení situací z praxe. Krajská síť podpory nadání vzniká v rámci Systému podpory nadání který je budován NPI ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. PPP, ČŠI, SPC, KÚ, školami). Jeho cílem je maximální rozvoj potenciálu všech žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku.

## 1.9 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

### 1.9.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, a to v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Základní umělecké školy jsou součástí systému na sebe navazujícího uměleckého vzdělávání v ČR. Pro vzdělávání v základních uměleckých školách je vydán RVP pro základní umělecké vzdělávání, na jehož základě si každá škola vytváří vlastní ŠVP, podle kterého od školního roku 2018/2019 probíhá vzdělávání v základních uměleckých školách v plném rozsahu organizace studia.

Tabulka č*.* 26:  *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| **KK** | **1** | **19** | **0** | **0** | **20** |
| 18/19 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| **KK** | **1** | **19** | **0** | **0** | **20** |
| 19/20 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| **KK** | **1** | **19** | **0** | **0** | **20** |

*Zdroj: MŠMT*

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejné. Z celkového počtu 20 základních uměleckých škol, je pouze jedna z nich zřizovaná krajem.

V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 9,39 %, ve výtvarném oboru klesl o 3,85 % a v literárně-dramatickém zůstal téměř beze změn. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k poklesu o 7 %, v individuální skupinové výuce hudebního oboru počet žáků klesl o 4,35 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol klesl v roce 2019/2020 oproti předchozímu školnímu roku o 457 žáků tj. 4,75 %.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 27: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok** |  | **Taneční** | **Výtvarný** | **Literárně- dramatický** | **Hudební** | | **Celkem** |
| **Individuální skupinová výuka** | **Kolektivní výuka** |
| **17/18** | CH | 337 | 561 | 180 | 1862 | 131 | 3111 |
| KV | 395 | 940 | 242 | 2119 | 213 | 3909 |
| SO | 340 | 545 | 180 | 1301 | 200 | 2566 |
| **KK** | **1112** | **2046** | **602** | **5282** | **544** | **9586** |
| **18/19** | CH | 403 | 598 | 183 | 1896 | 99 | 3179 |
| KV | 400 | 867 | 217 | 2127 | 218 | 3829 |
| SO | 347 | 562 | 174 | 1312 | 211 | 2606 |
| **KK** | **1150** | **2027** | **574** | **5335** | **528** | **9614** |
| **19/20** | CH | 340 | 560 | 173 | 1807 | 112 | 2992 |
| KV | 369 | 848 | 229 | 2009 | 185 | 3640 |
| SO | 333 | 541 | 170 | 1287 | 194 | 2525 |
| **KK** | **1042** | **1949** | **572** | **5103** | **491** | **9157** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Graf č. 6: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*

*Zdroj: MŠMT*

Tabulka č. 28: *Absolventi základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok** |  | **Taneční** | **Výtvarný** | **Literárně- dramatický** | **Hudební** | | **Celkem** |
| **Ind.**  **výuka** | **Kol. výuka** |
| **17/18** | CH | 13 | 15 | 14 | 80 | 3 | 125 |
| KV | 22 | 42 | 2 | 58 | 10 | 134 |
| SO | 14 | 15 | 10 | 53 | 1 | 93 |
| **KK** | **49** | **72** | **26** | **191** | **14** | **352** |
| **18/19** | CH | 19 | 35 | 13 | 126 | 1 | 194 |
| KV | 15 | 86 | 25 | 148 | 19 | 293 |
| SO | 14 | 14 | 0 | 31 | 7 | 96 |
| **KK** | **48** | **135** | **38** | **335** | **27** | **583** |
| **19/20** | CH | 21 | 24 | 17 | 104 | 7 | 173 |
| KV | 20 | 82 | 23 | 128 | 14 | 267 |
| SO | 13 | 13 | 4 | 69 | 6 | 105 |
| **KK** | **54** | **119** | **44** | **301** | **27** | **545** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9. – bez dospělých*

Graf č. 7: *Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů*

*Zdroj: MŠMT*

### 1.9.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 29: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Počet uchazečů | 10 | 13 | 7 | 0 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9*.

### 1.9.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

**Školní družiny a školní kluby**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášeni k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin. Účastníci pravidelní docházky do družiny se zařazují do oddělení.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášeni k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin. Organizační členění školního klubu stanoví vnitřním předpisem ředitel.

Jak školní družina, tak i školní klub mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č*.* 30: *Školní družiny podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| **SO** | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| **KK** | **3** | **100** | **5** | **0** | **108** |
| 18/19 | **CH** | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| **SO** | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| **KK** | **3** | **100** | **5** | **0** | **108** |
| 19/20 | **CH** | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| **KV** | 2 | 38 | 2 | 0 | 42 |
| **SO** | 0 | 29 | 1 | 0 | 30 |
| **KK** | **2** | **99** | **5** | **0** | **106** |

*Zdroj: MŠMT*

Ve školním roce 2019/2020 bylo v Karlovarském kraji celkem 106 školních družin, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 42 a v okrese Sokolov 30. Zřizovatelem 2 školních družin byl KK, 5 soukromníci a zbylých 99 zřizovaly obce. V průběhu školního roku 2019/2020 došlo ke zrušení 2 školních družin, jejichž činnost vykonávaly Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizovaná KK, a Základní škola Šance Horní Slavkov, příspěvková organizace, zřizovaná obcí.

Tabulka č*.* 31: *Školní kluby podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KV** | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **0** | **8** | **0** | **0** | **8** |
| 18/19 | **CH** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KV** | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 19/20 | **CH** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KV** | 1 | 8 | 0 | 0 | 9 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **1** | **8** | **0** | **0** | **9** |

*Zdroj: MŠMT*

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a 8 z nich je zřízeno obcemi. Ve školním roce 2019/2020 byl zřízen školní klub, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizovaný KK.

Tabulka č. 32: *Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet oddělení | | Počet účastníků | | Z toho | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální | |
| **Družina** | **Klub\*** | **Družina** | **Klub** | **Družina** | **Klub** | **Družina** | **Klub** | **Družina** | Klub |
| 16/17 | CH | 82 |  | 2148 | 0 | 2106 | 0 | 8 | 0 | 33/1 | 0/0 |
| KV | 143 |  | 3650 | 316 | 3465 | 239 | 32 | 77 | 153/0 | 0/0 |
| SO | 83 |  | 2141 | 0 | 2050 | 0 | 43 | 0 | 48/0 | 0/0 |
| **KK** | **308** |  | **7939** | **316** | **7621** | **239** | **83** | **77** | **234/1** | 0/0 |
| 17/18 | CH | 83 |  | 2147 | 0 | 2114 | 0 | 7 | 0 | 26/0 | 0/0 |
| KV | 147 |  | 3646 | 244 | 3534 | 202 | 40 | 42 | 72/0 | 0/0 |
| SO | 86 |  | 2198 | 0 | 2121 | 0 | 44 | 0 | 33/0 | 0/0 |
| **KK** | **316** |  | **7991** | **244** | **7769** | **202** | **91** | **42** | **131/0** | 0/0 |
| 18/19 | CH | 79 |  | 2131 | 0 | 2104 | 0 | 8 | 0 | 19/0 | 0/0 |
| KV | 147 |  | 3634 | 282 | 3516 | 221 | 43 | 61 | 73/0 | 2/0 |
| SO | 85 |  | 2177 | 0 | 2086 | 0 | 65 | 0 | 26/0 | 0/0 |
| **KK** | **311** |  | **7942** | **282** | **7706** | **221** | **116** | **61** | **118/0** | 2/0 |
| 19/20 | CH | 80 |  | 2029 | 0 | 1975 | 0 | 16 | 0 | 38/0 | 0/0 |
| KV | 150 |  | 3612 | 165 | 3451 | 124 | 58 | 41 | 100/3 | 0/0 |
| SO | 84 |  | 2113 | 0 | 2012 | 0 | 66 | 0 | 35/0 | 0/0 |
| KK | 314 |  | 7754 | 165 | 7438 | 124 | 140 | 41 | 173/3 | 0/0 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.*

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školních družinách o 188, což činí rozdíl 2,37 %. Počet účastníků ve školních klubech se snížil o 117 žáků, tedy o 41,49 %. Celkově se zvýšil počet oddělení školních družin v kraji o 3, tedy o 1 %. Na menší rozsah fungování školních družin a klubů v 1. pololetí roku 2020 měla vliv situace způsobená pandemií COVID-19.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží   
a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 968 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č*.* 33: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 0 | 5 | 5 |
| **KV** | 0 | 4 | 4 |
| **SO** | 0 | 6 | 6 |
| **KK** | **0** | **15** | 15 |
| 18/19 | **CH** | 0 | 5 | 5 |
| **KV** | 0 | 4 | 4 |
| **SO** | 0 | 6 | 6 |
| **KK** | **0** | **15** | 15 |
| 19/20 | **CH** | 0 | 5 | 5 |
| **KV** | 0 | 4 | 4 |
| **SO** | 0 | 6 | 6 |
| KK | 0 | 15 | 15 |

*Zdroj: MŠMT*

Všechny domy dětí a mládeže zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 34: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok** |  | **Zájmové útvary celkem** | **Účastníci** | **Z toho** | | | |
| **Děti** | **Žáci** | **Studenti** | **Ostatní** |
| **16/17** | **CH** | 337 | 4357 | 303 | 3850 | 20 | 184 |
| **KV** | 292 | 3966 | 410 | 3432 | 2 | 122 |
| **SO** | 323 | 4270 | 572 | 3485 | 10 | 203 |
| **KK** | **952** | **12593** | **1285** | **10767** | **32** | **509** |
| **17/18** | **CH** | 317 | 4501 | 316 | 3891 | 8 | 286 |
| **KV** | 369 | 3978 | 445 | 3412 | 3 | 118 |
| **SO** | 316 | 4293 | 580 | 3510 | 5 | 198 |
| **KK** | **1002** | **12772** | **1341** | **10813** | **16** | **602** |
| **18/19** | **CH** | 321 | 4295 | 302 | 3759 | 1 | 233 |
| **KV** | 1316 | 4336 | 552 | 3664 | 0 | 120 |
| **SO** | 307 | 4261 | 566 | 3473 | 1 | 221 |
| **KK** | **1944** | **12892** | **1420** | **10896** | **2** | **574** |
| **19/20** | **CH** | 309 | 3924 | 316 | 3394 | 4 | 210 |
| **KV** | 333 | 4258 | 442 | 3697 | 1 | 136 |
| **SO** | 326 | 4354 | 570 | 3575 | 2 | 207 |
| **KK** | **968** | **12536** | **1328** | **10648** | **7** | **553** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.*

V porovnání se školním rokem 2018/2019 došlo ke snížení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 976, což činí 50,21%, a ke snížení počtu účastníků o 356, tj. o 2,76 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

**Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

OŠMT KÚ KK zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2019/2020 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 14 předmětových soutěží MŠMT. Umělecké soutěže se neuskutečnily. Sportovní soutěže MŠMT typu B se uskutečnily v 9 různých disciplínách. Tyto soutěže byly v kalendářním roce 2020 financovány přímo přes AŠSK. Vzhledem k situaci spojené s pandemií COVID -19 se soutěže uskutečnily pouze v omezeném rozsahu.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2020 poskytnuto 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT. V roce 2019 bylo poskytnuto z účelové dotace MŠMT celkem 1 932 000 Kč; z toho bylo 835 000 Kč určeno na předmětové a umělecké soutěže a 1 097 000 Kč určeno na sportovní soutěže. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpáno 1 544 721,99 Kč. Nevyčerpané prostředky byly zaslány na účet MŠMT.

**Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem**

Karlovarský kraj v roce 2019 vynaložil na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT – vyhlášení soutěží a přehlídek jako soutěže typu A a B, 300 000 Kč, z toho 160 000 Kč na sportovní soutěže AŠSK (žadatelem byla Krajská rada Asociace školních sportovních klubů České republiky Karlovarského kraje, pobočný spolek a tři Okresní rady AŠSK). V roce 2020 byl dotační program zrušen z důvodu pandemie COVID-19.

## 1.10 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dále také školám a školským zařízením. Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu daném vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol a nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Od 1. září 2016 platí nová právní úprava spočívající ve stanovení podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Činnost poradenských zařízení podle nové právní úpravy je velmi náročná a spočívá ve zjišťování vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě výše uvedeného se dále věnují metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu, v Mariánských Lázních, v Aši a v Toužimi. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy   
a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované KK, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhé SPC se zaměřením na vady řeči působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž SPC, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.

Tabulka č. 35: *Poradenské služby*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typy služeb | Forma | Počty služeb | | |
| **Celkem 17/18** | **Celkem 18/19** | **Celkem 19/20** |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) |  | 7494 | 10225 | 8184 |
| Komplexní diagnostika |  | 294 | 812 | 999 |
| Služby pedagogům | **Metodická podpora ŠPZ (PO)** | 0 | 0 | 0 |
| **Jiné metodické konzultace a služby** | 6669 | 4244 | 4759 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | **Individuální** | 5280 | 3190 | 1963 |
| **Skupinové** | 11 | 46 | 30 |
| Ostatní odborné činnosti | **Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály** | 0 | 13 | 60 |
| **Stáže studentů (v hodinách**) | 73 | 12 | 89 |
| Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření | | 2417 | 6316 | 7178 |
| Odborné podklady pro orgány veřejné moci | | 5 | 27 | 55 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

V oblasti poradenských služeb došlo vzhledem k náročnosti administrativy a vzhledem k posílení pracovníků z rozvojového programu MŠMT k proměně poskytování služeb poradenského zařízení. Díky novému a sofistikovanějšímu poradenskému systému se jednotlivé činnosti nyní propisují do jiných činností než v minulých letech. Došlo k nárůstu individuálních činností s klienty, komplexních diagnostik a vydaných zpráv a doporučení ke vzdělávání. Vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v legislativě dochází rovněž k proměně výkonů směrem ke školám. Ve školním roce 2016/2017 vešla v platnost nová vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která zcela proměnila celý poradenský systém. V roce 2019/2020 se výkony měnily v závislosti na změnách souvisejících nejen s legislativou, ale především s uzavřením poradenských zařízení v době první vlny pandemie COVID-19. Obdobným způsobem se odráží i kolísání v oblasti poradenské činnosti se zákonnými zástupci.

**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

Tabulka č. 36: *Klienti se zdravotním postižením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Druh zdravotního postižení | | | | | | |
| **Mentální** | **Sluchové** | **Zrakové** | **S vadou řeči** | **Tělesné** | **S více vadami** | **Autismus** |
| 17/18 | 502 | 4 | 2 | 613 | 27 | 513 | 147 |
| 18/19 | 416 | 9 | 8 | 694 | 39 | 413 | 230 |
| 19/20 | 444 | 13 | 8 | 670 | 40 | 338 | 220 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Graf č. 8: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

*Zdroj: MŠMT*

Z grafu a tabulky je patrno, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Poklesl počet klientů s autismem. Důvodem poklesu jsou přesnější diagnostické nástroje při diagnostice klientů s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením.

Tabulka č. 37: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| Individuální činnosti s klienty celkem | 7494 | 7983 | 6305 |
| Psychologická diagnostika | 404 | 299 | 305 |
| Psychologická intervence | 16 | 96 | 26 |
| Speciálně pedagogická diagnostika | 1188 | 1203 | 1135 |
| Speciálně pedagogická intervence | 1748 | 1955 | 1614 |
| Péče sociálního pracovníka | 119 | 137 | 133 |
| Kontroly IVP | 546 | 703 | 512 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Ve školním roce 2019/2020 došlo proti předchozím školním rokům k poklesu prakticky všech sledovaných ukazatelů, a to z důvodu omezení činnosti SPC kvůli pandemii COVID-19. K největšímu poklesu došlo v oblasti individuálních činností s klienty. V porovnání s minulým školním rokem vzrostla pouze psychologická diagnostika z 299 na 305.

Graf č. 9: *Grafické porovnání individuální činnosti s klienty speciálně pedagogického centra*

*Zdroj: MŠMT*

Tabulka č. 38: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření |
| 17/18 | 6669 | 5291 | 2417 |
| 18/19 | 9346 | 6586 | 2391 |
| 19/20 | 6877 | 6186 | 2780 |

*Zdroj: MŠMT*, stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném roce poklesl proti loňskému školnímu roku počet služeb pedagogům i poradenská pomoc zákonným zástupcům. Tento stav byl ovlivněn omezením činnosti z důvodu pandemie COVID-19. Nárůst byl zaznamenán ve vyhotovování zpráv pro vzdělávací a výchovná opatření.

Graf č. 10: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*

*Zdroj: MŠMT*

## 1.11 Školská zařízení

### 1.11.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

### a pro preventivně výchovnou péči

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání, vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Tabulka č*.* 39: *Dětské domovy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KV** | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **3** | **0** | **0** | **1** | **4** |
| 18/19 | **CH** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KV** | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **3** | **0** | **0** | **1** | **4** |
| 19/20 | **CH** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KV** | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **SO** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **KK** | **3** | **0** | **0** | **1** | **4** |

*Zdroj: MŠMT*

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím třech dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě pracoviště v Plesné. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umísťováno 6 až 8 dětí. Poslední z dětských domovů na území Karlovarského kraje, tj. Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 40: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dětský domov | Počet dětí | | | Počet rodinných  skupin | | | Lůžková kapacita | | |
| **17/18** | **18/19** | **19/20** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **17/18** | **18/19** | 19/20 |
| Mariánské Lázně a Aš | 69 | 61 | 61 | 9 | 9 | 9 | 72 | 72 | 72 |
| Karlovy Vary  a Ostrov + Plesná | 100 | 92 | 94 | 13 | 13 | 13 | 100 | 100 | 100 |
| Cheb a Horní Slavkov | 42 | 37 | 47 | 6 | 6 | 6 | 48 | 48 | 48 |
| Celkem | 211 | 190 | 202 | 28 | 28 | 28 | 220 | 220 | 220 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.*

Ve školním roce 2019/2020 se celkový počet dětí v dětských domovech ani počet rodinných skupin nezměnil. Následující tabulka ukazuje počty dětí dle jednotlivých období školní docházky.

Tabulka č. 41: *Děti v dětských domovech zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet domovů | Počet dětí | Z toho | | |
| **Předškolní věk** | **PŠD** | Po ukončení PŠD |
| 16/17 | 5 | 197 | 28 | 123 | 46 |
| 17/18 | 3 | 211 | 24 | 134 | 53 |
| 18/19 | 3 | 190 | 20 | 121 | 49 |
| 19/20 | 3 | 193 | 16 | 138 | 39 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.*

### 1.11.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zřízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol   
a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č*.* 42: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | **CH** | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| **KV** | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **SO** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **KK** | **10** | **0** | **1** | **0** | **11** |
| 17/18 | **CH** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KK** | **8** | **0** | **0** | **0** | **8** |
| 18/19 | **CH** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KK** | **8** | **0** | **0** | **0** | **8** |
| 19/20 | **CH** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **KV** | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **SO** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **KK** | **8** | **0** | **0** | **0** | **8** |

*Zdroj: MŠMT*

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 43: *Domovy mládeže*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok** |  | **Počet lůžek** | **Ubytovaní žáci a studenti** | **Jiné ubytované osoby** |
| **17/18** | **CH** | 557 | 227 | 0 |
| **KV** | 1012 | 676 | 0 |
| **SO** | 125 | 97 | 0 |
| **KK** | **1694** | **1000** | **0** |
| **18/19** | **CH** | 556 | 238 | 47 |
| **KV** | 892 | 674 | 0 |
| **SO** | 125 | 91 | 0 |
| **KK** | **1573** | **1003** | **47** |
| **19/20** | **CH** | 553 | 237 | 0 |
| **KV** | 892 | 646 | 0 |
| **SO** | 205 | 124 | 0 |
| KK | 1650 | 1007 | 0 |

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.

Počet lůžek resp. lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 42,9 %, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 0,1 %, tedy téměř beze změn, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 72,4 %, což představuje pokles o 3,2 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 60,5 %, což představuje pokles kapacity o 12,3 %, přičemž se však oproti předchozímu roku kapacita ubytovacích zařízení zvýšila, a to v souvislosti se zřízením pobočky školy ministerstva obrany. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 65,27 %. Oproti předchozímu roku to představovalo růst využití celkové lůžkové kapacity, a to o 1,51 %.

Tabulka č. 44: *Ubytovaní žáci a studenti*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Ubytovaní | 998 | 975 | 1000 | 1003 | 1007 |
| Z toho zdravotně postižení | 18 | 11 | 8 | 9 | 6 |
| Z toho žáci ZŠ | 11 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| Z toho žáci SŠ | 943 | 938 | 984 | 993 | 993 |
| Z toho studenti VOŠ | 44 | 32 | 15 | 8 | 13 |

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 10.

Z tabulky vyplývá, že počet ubytovaných je v posledních letech téměř neměnný.

### 1.11.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č*.* 45: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | MŠMT | Celkem |
| 17/18 | **CH** | 5 | 59 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| **KV** | 4 | 61 | 6 | 0 | 1 | 72 |
| **SO** | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| **KK** | **11** | **178** | **11** | **1** | **1** | **202** |
| 18/19 | **CH** | 5 | 59 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| **KV** | 4 | 61 | 5 | 0 | 1 | 71 |
| **SO** | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| **KK** | **11** | **178** | **10** | **1** | **1** | **201** |
| 19/20 | **CH** | 5 | 60 | 2 | 1 | 0 | 68 |
| **KV** | 4 | 61 | 5 | 0 | 1 | 71 |
| **SO** | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| **KK** | **11** | **179** | **10** | **1** | **1** | **202** |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.*

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem 202 zařízení školního stravování (včetně   
1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církví), z toho 168 školních jídelen, 32 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže. V průběhu školního roku 2019/2020 došlo k zániku školní jídelny, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace. Ve stejném školním roce došlo ke zřízení školní jídelny, jejíž činnost vykonává Základní škola Loket, okres Sokolov a školní jídelny – výdejny, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 46: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zařízení školního stravování | Počet stravovaných dětí, žáků  a studentů | | | | Počet stravovaných zaměstnanců školství | | | |
| **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | 19/20 |
| Karlovarský kraj | 11 | 3248 | 3277 | 3234 | 3352 | 499 | 531 | 484 | 477 |
| Obec | 179 | 25050 | 25276 | 25331 | 25262 | 3524 | 3693 | 3757 | 3953 |
| Soukromník | 10 | 1733 | 1808 | 2253 | 2541 | 125 | 167 | 111 | 103 |
| Církev | 1 | 42 | 44 | 44 | 47 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| MŠMT | 1 | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Celkem | 202 | 30073 | 30405 | 30862 | 31202 | 4156 | 4400 | 4361 | 4543 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8. \*údaje nejsou k dispozici*

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů vzrostl oproti předchozímu roku o 340, což činí cca   
1,1 %. Jedním z důvodu nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů může být účast Karlovarského kraje v projektu Obědy do škol, v rámci kterého byly dětem a žákům hrazeny obědy. Celkem bylo ve školním roce 2019/2020 takto podpořeno 261 dětí.

## 1.12 Pracovníci ve školství

### 1.12.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů   
o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků   
o 117,477. Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách, a to o 30,549,   
u základních škol dokonce nárůst o 76,068 pracovníků. U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků mírně snížil o 32,72. Jako v předchozích letech souvisel pokles počtu pracovníků s poklesem výkonů. K nárůstu počtu pracovníků došlo zejména v základních školách z důvodu zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogickém centru a pedagogicko**-**psychologické poradně. K poklesu počtu pracovníků došlo v oblasti základních uměleckých škol v souvislosti ze změnou zřizovatelské funkce u školy v Karlových Varech.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2019 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 36 083 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 4 289 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 3 300 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo dosaženo průměrného platu 32 840 Kč (meziroční nárůst o 4 402 Kč, v předchozím roce pouze o 2 109 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací, nejvyšší nárůst je však u středních škol, u základních uměleckých škol, domů dětí   
a mládeže a v základních školách. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden   
v následujících tabulkách.

Tabulka č. 47: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2017 | Průměrný měsíční plat 2018 | Průměrný měsíční plat 2019 | Meziroční nárůst absolutně 2017/2018 | Meziroční nárůst absolutně 2018/2019 | %  2017/2018 | %  2018/2019 |
| MŠ | 23 964 | 26 187 | 29 974 | 2 223 | 3 787 | 109,27 | 114,47 |
| ZŠ | 28 480 | 30 913 | 35 569 | 2 433 | 4 656 | 108,54 | 115,07 |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP | 31 560 | 32 654 | 37 874 | 1 094 | 5 220 | 103,46 | 115,99 |
| ŠD, ŠK | 25 208 | 27 730 | 32 100 | 2 522 | 4 370 | 110,00 | 115,76 |
| ŠJ | 16 779 | 18 410 | 20 626 | 1 631 | 2 216 | 109,72 | 112,04 |
| ZUŠ, DDM | 29 870 | 31 106 | 37 578 | 1 236 | 6 472 | 104,13 | 120,81 |
| Celkem | 26 329 | 28 438 | 32 840 | 2 109 | 4 402 | 108,01 | 115,48 |

*Zdroj: MŠMT*

Tabulka č. 48: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2017 | Průměrný měsíční plat 2018 | Průměrný měsíční plat 2019 | Meziroční nárůst absolutně 2017/2018 | Meziroční nárůst absolutně 2018/2019 | %  2017/2018 | %  2018/2019 |
| SŠ, SPV | 29 591 | 33 108 | 38 001 | 3 517 | 4 893 | 111,88 | 114,78 |
| VOŠ | 30 405 | 35 183 | 39 660 | 4 778 | 4 477 | 115,71 | 112,72 |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 30 102 | 31 412 | 34 768 | 1 310 | 3 356 | 104,35 | 110,68 |
| ŠD a ŠK | 26 635 | 25 858 | 29 111 | -777 | 3 253 | 97,08 | 112,58 |
| ŠJ | 16 424 | 20 462 | 21 005 | 4 038 | 543 | 124,58 | 102,65 |
| DD | 26 018 | 29 282 | 32 943 | 3 264 | 3 661 | 112,54 | 112,50 |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH | 25 705 | 28 588 | 31 528 | 2 883 | 2 940 | 111,21 | 110,28 |
| Celkem | 28 494 | 31 794 | 36 083 | 3 300 | 4 289 | 111,58 | 113,49 |

*Zdroj: MŠMT*

### 1.12.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 14 školních roků (2006/2007 – 2019/2020). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl   
o 18,74 % (z 68,51 % na 87,25 %), avšak po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných dochází za poslední 4 školní roky naopak k poklesu, a to o 3,52 % (z 90,77 % na 87,25 %). Ve srovnání s ostatními kraji ČR stále zaujímáme poslední místo, i když již s  menším odstupem než v minulosti, za průměrem ČR (93,52 %) zaostáváme o 6,27 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,43 %). Za předposledním Středočeským krajem máme odstup 0,62 %.

**Mateřské školy**

Až do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách, až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Poslední 3 školní roky však dochází k poklesu oproti uvedenému stavu, a to o 2,72 %. V porovnání s ostatními kraji ČR jsme s 93,97 % kvalifikovaných učitelů na 12. místě a za republikovým průměrem, který činí 94,17 %, tak zaostáváme o 0,2 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole. Realizovaným opatřením, které by mohlo být krokem ke zlepšení stávající situace, je nabírat v této škole v některých letech dvě třídy daného oboru vzdělání místo jedné.

**Základní školy**

V základních školách došlo za sledovaných 14 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 17,29 % (z 64,01 % na 81,30 %), avšak meziročně byl zaznamenán již čtvrtým rokem pokles, a to celkem o 5,73 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů   
1. stupně, která se zvýšila celkem o 19,57 % (zde vyučuje 83,12 % kvalifikovaných), i když  
i u této kategorie se za poslední čtyři roky projevil pokles o 4,81 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 15,2 % (kvalifikovanost je 79,58 %, za minulé čtyři roky však došlo také zde k poklesu, a to o 6,76 %). Ve srovnání s ostatním kraji ČR jsme tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (92,08 %) zaostáváme o 10,78 %, za předposledním Středočeským krajem o 3,38 %.

**Střední školy a vyšší odborné školy**

Střední a vyšší odborné školy v kraji jsou jediným segmentem regionálního školství, ve kterém v našem kraji došlo k poklesu kvalifikovanosti učitelů až v tomto školním roce, a to v meziročním srovnání o 2,46 %. Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 27,86 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. Přesto ani odborná kvalifikace učitelů středních škol  
(92,77 %) nedosahuje o 2,54 % celostátního průměru (95,31 %); u vyšších odborných škol, pokud je posuzována samostatně, je procento kvalifikovanosti v kraji 100 %, celostátní průměr činí 98,16 %.

V předcházejících letech bylo možno hodnotit odděleně kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku. Od letošního školního roku se však změnil obsah statistického výkazu o ředitelství školy, který již tyto údaje neobsahuje a vykazuje pouze kategorii učitel.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci není dobrá a alarmující je zejména její v posledních letech pokračující pokles, který se v letošním roce dotýká již všech sledovaných druhů škol.

Velký podíl na dovzdělání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku mělo a má zejména pracoviště NIDV (nyní NPI) v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky.

U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku byl problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří museli být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon   
o pedagogických pracovnících“), která nabyla účinnosti 1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. Řeší také výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací,   
a umožňuje přijmout v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Dlouhodobě přetrvávajícím problémem řady škol je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů. Ze šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách které provádělo MŠMT v roce 2018, vyplynulo, že Karlovarský kraj má nejvyšší průměrný věk pedagogických sborů (48,7 let - u žen 48,4 let   
a u mužů 49,8 let, přičemž v ČR činí 47,2 let). Je více než pravděpodobné, že tento stav se bude nadále prohlubovat, protože nedochází k adekvátní náhradě odcházejících učitelů mladými kvalifikovanými absolventy vysokých škol pedagogického zaměření. Tito ve valné většině zahajují svou profesní dráhu mimo Karlovarský kraj, právě v regionu, ve kterém vystudovali, či nacházejí uplatnění mimo svůj obor.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je rovněž stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve. Zásadně se také změnily podmínky života   
a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní. Pozitivní je naopak postupný nárůst platů pedagogických pracovníků, zejména pak od ledna 2020.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu (vzhledem k velikosti našeho kraje však zde její zřízení a další existence není reálná) a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj si je vědom skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, a proto se snaží již dlouhodobě v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena již v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina   
z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2,5 mil. Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou bylo opět od   
1. září 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně ZŠ, kteří ukončili studium v roce 2019 a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, jež bylo ukončeno akademickým rokem 2017/2018. I na financování těchto studií se podílí Karlovarský kraj. Nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují přímo v Plzni.

V průběhu školního roku 2019/2020 byly ve spolupráci s fakultou pedagogickou hledány další možnosti, jak napomoci ke zvýšení odborné kvalifikace učitelů v kraji. Výsledkem společných jednání bylo zahájení dalšího kurzu vedoucího k získání kvalifikace pro výuku na 1. stupni ZŠ, do kterého bylo přijato 30 nekvalifikovaných učitelů vybraných z téměř 80 zájemců. Studium probíhá v Chebu v prostorách Fakulty ekonomické Západočeské univerzity v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu dostatečný objem finančních prostředků, který dosud umožnil vyhovět všem žadatelům, kteří splnili podmínky dotačního titulu (první rok bylo rozděleno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč na studium učitelů základních škol, 325 000 Kč na studium učitelů středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč pro základní školy, 275 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2014/2015 837 500 Kč, z toho pro základní školy 287 500 Kč a 550 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2015/2016 362 500 Kč, z toho pro základní školy 212 500 Kč a 150 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2016/2017 212 500 Kč, z toho 112 500 pro základní školy a 100 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2017/2018 137 500 Kč, z toho 62 500 Kč pro základní školy a 75 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2018/2019 362 500 Kč, z toho 137 500 Kč pro základní školy a 225 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2019/2020 125 000 Kč, z toho 50 000 Kč pro základní školy a 75 000 pro střední školy.

Vzhledem k poklesu zájmu o finanční podporu studia vedoucího k získání odborné kvalifikace bylo v souladu s oprávněnými potřebami škol umožněno v rámci dotačního programu pro rok 2019 podpořit navíc studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to konkrétně studium výchovného poradenství a studium k výkonu specializovaných činností.

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž obory s pedagogickým zaměřením byly od akademického roku 2019/2020 ještě více upřednostněny a zvýhodněny oproti ostatním oborům dvojnásobnou výší stipendia.

V průběhu školního roku 2019/2020 byla vytvořena a radou kraje schválena pravidla pro poskytování náborových příspěvků nově nastupujícím učitelům základní škol a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem. Cílem tohoto opatření je získat pro školy kvalifikované učitele a stabilizovat je v našem kraji.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Z důvodu pandemie COVID – 19 se setkání 20 oceněných pedagogických pracovníků nemohlo v roce 2020 uskutečnit v jarních měsících, ale své ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy mohli převzít z rukou hejtmana Karlovarského kraje až v polovině září 2020. Tento slavnostní akt proběhl ve Valdštejnském sálu Muzea v Chebu.

### 1.12.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací vyhlášeno celkem 5 konkursních řízení (z toho 1 opakovaně – Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace), všechna v návaznosti na ustanovení   
§ 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2020 uplynulo 6leté funkční období. Všichni ředitelé obhájili své stávající pozice.

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2019/2020 vyhlášeno celkem 22 konkursních řízení, z toho 8 v okresu Cheb, 4 v okresu Karlovy Vary a 10 v okresu Sokolov. Jednalo se   
o 9 konkursních řízení na mateřské školy, 5 na základní školy, 4 na základní školy a mateřské školy, 1 na základní školu a střední školu, 1 na základní uměleckou školu a 2 na dům dětí   
a mládeže a školní družinu.

## 1. 13 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary (od 1. ledna 2020 Národní pedagogický institut České republiky) a Krajské vzdělávací centrum. Posledně jmenovaná instituce byla zřízena Karlovarským krajem v roce 2010 v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávací centra, příspěvková organizace, které byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP. V rámci této aktivity vznikly metodické sekce, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu.

**Krajské vzdělávací centrum**

Po ukončení projektu bylo DVVP v Karlovarském kraji realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci provozního příspěvku a dále také samotnými školami u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání. Během školního roku 2019/2020 proběhlo v celkovém souhrnu 33 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem   
476 pedagogických pracovníků ze všech typů škol v regionálním školství v Karlovarském kraji, přičemž kromě níže uvedených kurzů se jednalo především o jednodenní akce. KVC v uplynulém období pokračovalo v realizaci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Byly realizovány čtyři akce, kterých se zúčastnilo 67 vedoucích pracovníků ze škol a školských zařízení.

Téměř celé 2. pololetí školního roku bylo poznamenáno uzavřením škol a tudíž nemožností konat vzdělávací akce, což výrazně ovlivnilo jejich celkový počet a tím i počet účastníků. KVC se proto v daném období zaměřilo na jinou formu pomoci učitelům, a to prostřednictvím publikační činnosti a online konzultací. Ty se týkaly zejména vhodných nástrojů pro distanční výuku a práce   
s nimi.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2019/2020 tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,3 pracovního úvazku) a externí spolupracovníci, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna, která je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC, tak dává prostor  
k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce   
o tuto činnost vedou metodicky.

**DVPP a odborné vzdělávání**

Součástí DVPP je i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jde o jednu ze vzdělávacích priorit Karlovarského kraje a zároveň o organizačně nejnáročnější oblast, věnuje se této oblasti jeden metodik, který pracuje v KVC na částečný úvazek. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo 9 akcí, které byly zaměřeny na obory strojírenství, elektrotechniky   
a výpočetní techniky, na odbornou praxi všech oborů a na audit odborného výcviku. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, Střední průmyslovou školou Ostrov, Střední školou živnostenskou Sokolov a soukromými firmami. Všech těchto vzdělávacích akcí se zúčastnilo celkem 93 učitelů odborných předmětů. Patří sem také 6 exkurzí do firem a podniků. KVC v uplynulém období spolupracovalo s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

**Publikační činnost pro DVPP v Karlovarském kraji**

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace spolupracuje řadu let s externími metodiky, kteří jsou odbornými garanty v klíčových oblastech vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato činnost nově spadá pod organizaci NPI v rámci projektu SYPO, spolupracovalo KVC pouze s odborným metodikem pro odborné vzdělávání v celkovém počtu 90 hodin.

**DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace**

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol. KVC přitom velice aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech, která garantuje odbornou stránku činnosti, a KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí. Činnost má tři formy - metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, které se vyznačují snahou o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, ale zájem o inkluzivní vzdělávání ze strany škol byl výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. Lektorky v dané oblasti vzdělávání mají certifikát MŠMT Lektor-implementátor, který je podmínkou nezbytnou pro akreditaci programů.

**Jazykové kurzy**

Příspěvková organizace má v rámci KVC akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, a to vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 32 hodin pro kurzy konverzace). Ve školním roce 2019/2020 došlo k tomu, že si účastníci již museli sami zajistit platbu za kurz, což vedlo k jejich snížení na 5 kurzů v Sokolově a Chebu v počtu 50 přihlášených účastníků. Vzhledem k jarnímu přerušení výuky byly zatím ukončeny pouze dva kurzy, ostatní pokračují v dalším školním roce. Osvědčení zatím obdrželo 24 absolventů. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po skončení udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se   
o jazykové úrovně, A1, A2, B1 a B2.

**Akreditace vzdělávacích akcí**

Ve školním roce 2019/2020 bylo podáno na MŠMT celkem 126 žádostí o udělení akreditace pro DVPP nebo prodloužení stávající. Akreditace byly uděleny na podzim 2019 a v létě 2020. KVC má udělenu akreditaci pro vzdělávání pedagogických pracovníků jako hlavní činnost. V současné době je zažádáno ještě o dalších 82 programů.

**Technické zabezpečení KVC**

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s chromebooky (30). Vedle toho využívá ještě učebnu pro metodická setkávání (24 míst), školní laboratoře, učebny hudební   
a výtvarné výchovy a aulu školy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem čtyři aplikace – 2 webové stránky (informační a publikační), administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

**Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra**

Od zahájení činnosti do srpna 2020 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 8 800 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol a školských zařízení v Karlovarském kraji. Ředitelé jsou pravidelně informováni o nabídce a činnosti KVC na poradách ředitelů, které probíhají za běžného stavu dvakrát ročně.

KVC spolupracuje s NPI, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále pokračovala spolupráce s ČŠI, která je nápomocna při řešení organizačních záležitostí. KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání i s Integrovanou střední školou Sokolov, Střední průmyslovou školou Ostrov a Střední školou živnostenskou Sokolov, v jazykových kurzech s Gymnáziem Cheb. V oblasti kariérového poradenství spolupracuje s Czechinvestem a plánuje navázat spolupráci i s KHK Karlovarského kraje.

Semináře pro vedoucí pracovníky se zaměřením na management a řízení škol proběhly ve spolupráci s odborníky z veřejného sektoru.

Ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Karlovy Vary byly realizovány vzdělávací akce Příprava občanů k obraně státu (POKOS).

**Národní pedagogický institut České republiky**

Národní pedagogický institut (NPI) je přímo řízená organizace MŠMT, která vznikla sloučením Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Národního ústavu vzdělávání (NÚV) od 1. ledna 2020. Je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím   
v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Jeho činnost vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT   
a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech ČR.

Hlavním posláním NPI je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory   
a rozvoje těchto cílových skupin:

* pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (řídící pracovníci škol   
  a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ – učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku, VOŠ, ZUŠ a SUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga),
* pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníci s dětmi   
  a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO).

**Krajská pracoviště**

Prostřednictvím sítě krajských pracovišť – center vzdělávací a metodické podpory reaguje NPI operativně na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích   
a zároveň je platformou pro sdílení zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím   
a MŠMT. V kontextu se svým posláním i perspektivou svého dalšího směřování je NPI nejen partnerem profesního rozvoje pedagogických pracovníků, ale také dalších subjektů v rezortu   
i mimo rezort školství. Úzce spolupracuje s vysokými školami, především pedagogickými fakultami, orgány státní správy a samosprávy, s ostatními přímo řízenými organizacemi MŠMT   
a dalšími ministerstvy, kulturními instituty, neziskovými organizacemi, zahraničními institucemi atd.

*Hlavní (kmenová činnost) - příprava a předkládání programů a kurzů DVPP k akreditaci na MŠMT*

Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů:

* kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
* studium pro ředitele škol a školských zařízení (pro zájmové vzdělávání)
* studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona o pedagogických pracovnících
* studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících
* studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
* studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
* studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona o pedagogických pracovnících

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

* koordinátor školního vzdělávacího programu
* prevence sociálně patologických jevů (školní metodik prevence)
* koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

**Průběžné vzdělávání – příprava a realizace**

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

* management
* předškolní vzdělávání
* základní vzdělávání
* střední vzdělávání
* základní umělecké vzdělávání
* konzultační centra

a vpodoblastech:

* jazykové vzdělávání
* vzdělávání v oblasti ICT
* společné vzdělávání

**Resortní projekty**

* CISKOM 8.0 – příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem   
  a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách
* Podpora ZUŠ - soutěže vyhlašované MŠMT (viz Talentcentrum)
* Školská legislativa pro praxi
* Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
* Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
* Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“   
  a vícejazyčnosti ve školách
* Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
* Profesní rozvoj ředitelů (Standard studia pro ředitele)
* Standardy

**Projekty Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF)**

Tyto projekty představují příležitost nejen pro rozvoj vzdělávacího systému, ale také pro rozvoj organizací, které jsou jejich nositeli. NPI může díky podpoře z ESIF fondů vytvářet   
a ověřovat efektivní postupy a nástroje profesní podpory pedagogů a obohacovat jimi svou nabídku podpory, což mu umožňuje profilovat se jako moderní instituce s bohatým odborným  
 i metodickým know-how a upevnit tak pozici centrálního garanta profesního rozvoje pedagogů   
v rámci ČR. Výstupy realizovaných projektů jsou implementovány do kmenové činnosti NPI ve snaze vytěžit v co největší míře pilotně nastavené systémy podpory a zkušenosti získané   
v projektových aktivitách.

[**Projekty realizované v roce 2020**](https://www.nidv.cz/projekty-esif)**(započaté v NIDV)**

* [Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)](https://projekty.nidv.cz/projekt-apiv)
* [Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)](https://projekty.nidv.cz/strategicke-rizeni)
* [Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)](https://projekty.nidv.cz/sypo)
* [Propojování formálního a neformálního vzdělávání vč. zájmového (FNV)](https://projekty.nidv.cz/projekty/aktualni-projekty-esif/306-propojovani-formalniho-a-neformalniho-vzdelavani-vcetne-zajmoveho)

**Národní projekty (započaté v NIDV)**

* [Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)](http://www.nuv.cz/kipr) - ukončen v lednu 2020
* [Mistrovská zkouška systém (MiZk)](http://www.nuv.cz/projekty/mizk)
* [Modernizace odborného vzdělávání (MOV)](http://www.nuv.cz/projekty/mov) - ukončen k 30. dubnu 2020
* [Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním   
  a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů (PPUČ)](http://www.nuv.cz/projekty/ppuc)
* [Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)](http://www.nuv.cz/p-kap)
* [Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM)](http://www.nuv.cz/projekty/prim)
* [Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PODG)](http://www.nuv.cz/projekty/podg)
* [Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APIV A)](http://www.nuv.cz/projekty/apiva)
* [Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (UpSkilling)](http://www.nuv.cz/projekty/up)

**Mezinárodní projekty a aktivity (započaté v NIDV)**

* [Česká národní koalice pro digitální pracovní místa](http://www.nuv.cz/projekty/ceska-narodni-koalice-pro-digitalni-pracovni-mista)
* [ECVET](http://www.nuv.cz/projekty/ecvet)
* [EQAVET - Zajišťování kvality v odborném vzdělávání](http://www.nuv.cz/projekty/zajistovani-kvality-v-odbornem-vzdelavani)
* [Europass](http://www.nuv.cz/projekty/europass)
* [Evropská síť pro základní dovednosti EBSN](http://www.nuv.cz/projekty/evropska-sit-pro-zakladni-dovednosti-ebsn)
* [Evropský rámec kvalifikací - EQF](http://www.nuv.cz/eqf)
* [TTnet](http://www.nuv.cz/p/ttnet)
* [Green Wheels](http://www.nuv.cz/projekty/green-wheels-1)
* [ReferNet](http://www.nuv.cz/projekty/refernet)
* [senior](http://www.nuv.cz/projekty/senior)

**Další úkoly krajského pracoviště NPI Karlovy Vary ve školním roce 2019/2020**

* podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)),
* podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince ([www.cizinci.npi.cz](http://www.cizinci.npi.cz)),
* zapojení NPI do nového programového období rámci OP VVV – šablony III.- MŠ, ZŠ, ZUŠ,SVČ,VOŠ.

## 1.14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro získání základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2019/2020 nebyl realizován žádný kurz pro získání základního vzdělání či doplnění základů vzdělání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 49: *Kurzy organizované středními školami*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CH | | KV | | SO | | Celkem | |
| **Počet kurzů** | **Počet účastníků** | **Počet kurzů** | **Počet účastníků** | **Počet kurzů** | **Počet účastníků** | **Počet kurzů** | **Počet účastníků** |
| 17/18 | **Odborné kurzy** | 4 | 69 | 7 | 48 | 0 | 0 | 11 | 117 |
| **Kurzy jednotlivých předmětů** | 0 | 0 | 3 | 42 | 0 | 0 | 3 | 42 |
| **Kurzy ucelených částí učiva** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Pomaturitní specializační kurzy** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání** | 0 | 0 | 2 | 41 | 0 | 0 | 2 | 41 |
| 18/19 | **Odborné kurzy** | 3 | 27 | 6 | 75 | 0 | 0 | 9 | 102 |
| **Kurzy jednotlivých předmětů** | 0 | 0 | 3 | 30 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| **Kurzy ucelených částí učiva** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Pomaturitní specializační kurzy** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání** | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 19/20 | **Odborné kurzy** | 2 | 24 | 3 | 19 | 0 | 0 | 5 | 43 |
| **Kurzy jednotlivých předmětů** | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 2 | 18 |
| **Kurzy ucelených částí učiva** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Pomaturitní specializační kurzy** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání** | 0 | 0 | 2 | 30 | 0 | 0 | 2 | 30 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

V okrese Cheb organizovala Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace jeden odborný kurz s celkovým počtem 11 účastníků. Z tohoto počtu absolvovalo všech 11 účastníků. JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o. organizovala celkem 2 odborné kurzy pro 16 účastníků. Všichni účastníci úspěšně absolvovali.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
kdy 3 odborné kurzy navštěvovalo 45 účastníků, absolvovalo celkem 43 účastníků. Dále Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace zajistila celkem 3 odborné kurzy pro   
30 účastníků, z nichž celkem 27 účastníků absolvovalo a 3 kurzy jednotlivých předmětů pro   
30 účastníků s celkovým počtem absolventů 27. Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace pořádala 2 rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů pro 3 účastníky, z nichž všichni absolvovali.

V okrese Sokolov nebyla ve školním roce 2019/2020 organizována další vzdělávání středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2009/2010 až 2018/2019 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 50: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Počet kursů | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Počet účastníků | 22 | 41 | 3 | 30 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*

Při pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji organizovaných středními školami se proti minulému školnímu roku nezměnil, ale výrazně se zvýšil počet účastníků těchto kurzů.

## 1.15 Další oblasti vzdělávání

### 1.15.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Ve školním roce 2019/2020 byly v rozpočtu KK alokovány finanční prostředky na projekty v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve výši 500 000 Kč. Celkem bylo podáno 25 žádostí, z toho bylo 8 žádostí ze středních škol. S ohledem na situaci s výskytem viru COVID - 19 a uzavřením škol nebyly projekty realizovány.

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu s metodiky prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí   
a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat nyní i v krajském pracovišti NPI v Karlových Varech.

Z rozpočtu KK byly v roce 2019/2020 podporovány například vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky. Jedním z realizátorů byl spolek Společně k bezpečí, který realizoval poradenský den „Prevence a interdisciplinární spolupráce ve škole“. Spolek you connected realizoval akci „Internetem bezpečně“ a spolek Světlo Kadaň realizoval akci „Světlem k prevenci v Karlovarském kraji“. Finanční prostředky obdržela i města Ostrov, Mariánské Lázně, Sokolov a Karlovy Vary, která je využila na pořízení metodického materiálu „Notes strážníka Pavla“ pro žáky základních škol. Obec Dalovice využila finanční prostředky na „Vzdělávací přednášky pro děti a mládež“. Opět byla podpořena Asociace záchranný kruh, která vede praktické vzdělávání dětí, žáků, pedagogů ve Světě záchranářů a Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje na vydání Ajaxova zápisníku pro žáky základních škol.

### 1.15.2 Environmentální a multikulturní výchova

### 

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí   
a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v KK, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva KK. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se   
s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

### 1.15.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek.

Ostatní cizinci mají za stejných podmínek jako občané Evropské unie přístup:

* k základnímu vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají na území České republiky,
* ke školnímu stravování a k zájmovému vzdělávání poskytovanému ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání v pravidelné denní docházce, pokud jsou žáky základní školy, odpovídajícího ročníku střední školy nebo odpovídajícího ročníku konzervatoře,
* ke střednímu vzdělávání a vyššímu odbornému vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají oprávněně na území České republiky,
* k předškolnímu vzdělávání, základnímu uměleckému vzdělávání, jazykovému vzdělávání a ke školským službám podle tohoto zákona, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami požívajícími dočasné ochrany.

Krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka má ve spolupráci se zřizovatelem školy povinnost zajistit bezplatnou přípravu žáků – cizinců k jejich začlenění do základního vzdělávání, a to pomocí výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám těchto žáků. Pro daný účel je proto krajským úřadem stanovena v každé obci s rozšířenou působností základní škola, která má povinnost zmíněnou výuku žákům zabezpečit. Jedná se o následující základní školy:

         Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace

         2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace

         Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace

         Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace

         Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace

         Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace

         Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614

Povinností krajského úřadu je rovněž zajištění přípravy pedagogických pracovníků, kteří vzdělávání žáků – cizinců uskutečňují.

Problematice cizinců se věnuje od roku 2014 i NPI, a to formou poskytování systematické vzdělávací, metodické, informační a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům mateřských, základních a středních škol v souvislosti s přijímáním, začleňováním a vzděláváním dětí/žáků cizinců. Prostřednictvím krajských center podpory (dále KCP) a krajských koordinátorů NPI pro oblast dětí/žáků cizinců působících v každém kraji ČR je ve spolupráci s odborníky a partnery z různých institucí, zejména s KÚ KK odborem školství, mládeže a tělovýchovy, neziskových organizací (META, CIC Karlovarského kraje), škol a také s Ministerstvem vnitra zabezpečována cílená podpora každé konkrétní škole dle jejích individuálních potřeb.

NPI nabízí pomoc pro práci s dětmi/žáky cizinci také v dalších oblastech:

* **Další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti.**Krajská pracoviště NPI nabízejí prostřednictvím krajských center podpory pro oblast děti/žáci cizinci vzdělávací programy s tematikou začleňování. Významnou aktivitou pracovišť jsou také diskusní setkání a sdílení příkladů dobré (inspirativní) praxe.
* **Metodické a informační materiály NPI pro pedagogické pracovníky.**Metodické a informační materiály jsou připravovány ve spolupráci s odborníky z akademické sféry, zkušenými pedagogickými pracovníky ze škol a s nestátními neziskovými organizacemi. Všechny materiály jsou zdarma ke stažení z webového portálu anebo jsou zdarma distribuovány přímo do škol.
* **Webový portál pro pedagogickou veřejnost.**Portál [http://cizinci.npi.cz](http://cizinci.npi.cz/) je průběžně naplňován validními informacemi, odbornými materiály a články ze všech oblastí vzdělávání dětí/žáků cizinců. Jsou zde k dispozici i metodické materiály pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
* **Dotazy a odpovědi na webovém portálu.**Na webu je zprovozněn odkaz „e-Poradenství“ – jedná se o webový formulář, jehož prostřednictvím mohou školy pokládat své dotazy   
  a žádat potřebné informace. Možno shlédnout webináře a videa na podporu žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v praxi.
* **V letošním školním roce byla provedena pilotáž kurikula češtiny jako druhého jazyka   
  a jednoduchého orientačního testu pro žáky ZŠ s odlišným mateřským jazykem –** na Karlovarsku na ZŠ jazyků Karlovy Vary, Libušina 31.
* **Adaptační koordinátoři do škol.** Adaptační koordinátor je jako poskytovaná podpora dítěti/žákovi cizinci k dispozici po dobu prvních 4 týdnů výuky od jeho nástupu do školy. Adaptační koordinátor poskytuje dítěti/žákovi cizinci pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu. Pomáhá mu při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů. Místem působiště adaptačních koordinátorů je příslušná škola, tj. nedocházejí do rodin, ani do pedagogicko-psychologických poraden či jinam.
* **Tlumočnické a překladatelské služby.**Poskytování překladatelských a tlumočnických služeb spočívá v zajištění překladu odborných a obecných textů z běžných jazyků i z jazyků s neevropskými znakovými systémy, včetně neobvyklých jazykových kombinací do českého jazyka, dále pak v zabezpečení tlumočnických služeb – především doprovodného tlumočení, tj. tlumočnického servisu s možností výjezdu tlumočníka po celé České republice.
* **V roce 2020 proběhla již 4.** **celostátní konference Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince.**
* Všechny výše uvedené aktivity poskytuje NPI školám zdarma.

Tabulka č. 51: *Děti a žáci (fyzické osoby) podle státní příslušnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Státní příslušnost** | **MŠ** | | | | **ZŠ\*** | | | | **SŠ** | | | |
| **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** |
| **ČR** | 8446 | 8469 | 8442 | 7884 | 24323 | 24032 | 24135 | 24018 | 10536 | 10311 | 10156 | 10097 |
| **Vietnam** | 225 | 237 | 234 | 208 | 429 | 444 | 468 | 502 | 234 | 217 | 195 | 184 |
| **Země bývalé SSSR** | 105 | 126 | 150 | 126 | 274 | 280 | 281 | 312 | 142 | 127 | 133 | 137 |
| **SR** | 26 | 30 | 45 | 40 | 113 | 104 | 127 | 126 | 35 | 30 | 24 | 28 |
| **SRN** | 7 | 10 | 7 | 7 | 17 | 12 | 14 | 17 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Ostatní** | 47 | 55 | 76 | 76 | 121 | 125 | 153 | 170 | 44 | 47 | 32 | 45 |
| **Celkem** | 8856 | 8927 | 8954 | 8341 | 25277 | 24997 | 25178 | 25145 | 10993 | 10734 | 10541 | 10492 |

*Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.*  - \*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

## 1.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2019 zapojil celkem do 17 programů, ze kterých získal celkem 199 620 457,77 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 156 305 605,17 Kč, zřizované krajem 43 098 147,60 Kč a zřizované soukromníkem 216 705,00 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2019.

Tabulka č. 52: *Rozvojové programy a projekty*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Charakteristika | Objem  (v Kč) | Z toho právnické osoby zřizované | | |
| **Krajem**  **(v Kč)** | **Obcí**  **(v Kč)** | **Soukromníkem  (v Kč)** |
| 33 034 | Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období | 289 458,00 | 289 458,00 |  |  |
| 33 038 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excelence středních škol | 1 026 905,00 | 983 725,00 |  | 43 180,00 |
| 33 040 | Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji | 162 900,00 | 162 900,00 |  |  |
| 33 049 | Podpora odborného vzdělávání v roce 2019 – 1. a 2. kolo | 3 046 770,00 | 2 834 171,00 | 212 599,00 |  |
| 33 063 | OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR | 142 272 543,92 | 23 043 950,60 | 119 228 593,32 |  |
| 33 065 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excelence základních škol | 417 200,00 | 288 480,00 | 108 720,00 | 20 000,00 |
| 33 069 | Navýšení kapacit školských poradenských zařízení | 3 282 584,00 | 2 795 783,00 | 486 801,00 |  |
| 33 070 | Podpora výuky plavání | 1 069 612,48 | 26 680,00 | 1 042 932,48 |  |
| 33 071 | Podpora vzdělávání – paměťové instituce | 238 241,00 |  | 238 241,00 |  |
| 33 074 | Finanční zajištění přímé pedag. činnosti učitelů se zohledněním provozu MŠ | 8 010 458,87 |  | 8 010 458,87 |  |
| 33 075 | Podpora vzdělávání cizinců ve školách | 1 758 645,00 | 86 600,00 | 1 518 520,00 | 153 525,00 |
| 33 076 | Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování | 31 449 278,00 | 12 546 530,00 | 18 902 748,00 |  |
| 33 077 | Podpora financování ZŠ a SŠ - učitelé | 1 045 611,00 | 6 190,00 | 1 039 421,00 |  |
| 33 160 | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří | 33 680,00 | 33 680,00 |  |  |
| 33 166 | Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání | 1 766 376,00 |  | 1 766 376,00 |  |
| 33 500 | Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice | 177 489,50 |  | 177 489,50 |  |
| 33 501 | Zajištění Národního rozvojového programu mobility pro všechny – program č. 133320 – investice | 3 572 705,00 |  | 3 572 705,00 |  |
| Celkový objem dotací z MŠMT | | 199 620 457,77 | 43 098 147,60 | 156 305 605,17 | 216 705,00 |

*Zdroj: OŠMT KÚ KK*

## 1.17 Účast škol a školských zařízení v projektech

## 

Ve školním roce 2019/2020 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

**Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji.   
V průběhu školního roku 2019/2020 byl zpracován Krajský akční plán 2 v souladu se stanovenými cíli projektu. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí   
5 % z celkových způsobilých výdajů.

Ve školním roce 2019/2020 byla ukončena realizace krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 33,6 mil. Kč. Projekt měl 6 finančních partnerů z řad středních odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem. Cílem projektu byla podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu 1, které vedly ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji.

Dále v tomto školním roce probíhala příprava projektové žádosti k projektu Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji. Tento projekt bude mít celkem 20 finančních partnerů z řad středních škol, Západočeské univerzity v Plzni a Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje. Celkové náklady projektu jsou cca 99,7 mil. Kč. Projekt je zaměřen na podporu polytechnického vzdělávání, podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti i dalších funkčních gramotností, podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. V projektu budou dále ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje ověřovány prvky duálního systému vzdělávání. Projektem bude řešena problematika rozvoje kariérového poradenství ve školách, žáci budou projektem vedeni k podnikavosti, iniciativě   
a kreativitě. Další neméně důležitou oblastí, na kterou se bude projekt zaměřovat, je prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a podpora rovných příležitostí ve vzdělávání. Další aktivity budou směřovat k rozvoji digitálních kompetencí žáků, k rozvoji výuky cizích jazyků a ke zkvalitnění vzdělávání středních škol připravující budoucí pedagogické pracovníky.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, ukončila realizaci projektu   
s názvem „Učíme se vedle sebe“.

Vedle individuálních projektů realizovaly střední školy projekty zjednodušeného vykazování   
tzv. šablony, do kterých se zapojilo 18 školských příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem v celkovém objemu cca 19 mil. Kč.

**Integrovaný regionální operační program**

Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena realizace projektu Kompetenční centrum pro 3D, rozšíření 3D laboratoře – Gymnázia Ostrov, příspěvková organizace, projektu Modernizace infrastruktury SŠ logistické – Střední školy logistické Dalovice, příspěvková organizace a projektu Modernizace učeben-strojní a elektrotechnické – Střední průmyslové školy Ostrov, příspěvková organizace.

**Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko**

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace pokračovala   
v realizaci projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání“ s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

**Operační program potravinové a materiální pomoci**

KK realizoval ve školním roce 2019/2020 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2019/2020“ jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Celkově se do projektu zapojilo 260 dětí z 35 škol. Celkové skutečné náklady projektu činily 661.576,65 Kč. Výši čerpání projektu ovlivnilo uzavření škol a školských zařízení z důvodu pandemie COVID-19.

## 1.18 Vliv pandemie COVID-19 na vzdělávací proces

Školní rok 2019/2020 byl ve druhém pololetí poznamenán celosvětovou pandemií COVID-19, v jejímž důsledku došlo dne 11. března 2020 k uzavření základních, středních a vyšších odborných škol na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví. Školská legislativa v té době nebyla na toto uzavření připravena. Školy dostaly informaci, že mají zahájit vzdělávání na dálku. Řada škol v Karlovarském kraji nebyla na tento způsob vzdělávání připravena jak po technické, tak po znalostní stránce.

Z tematické zprávy České školní inspekce z května 2020 zaměřené na Vzdělávání na dálku v základních a středních školách vyplynulo, že cca 9.500 žáků základních a středních škol nenavázalo se školou v době uzavření žádnou on-line komunikaci. Hlavními důvody bylo chybějící IT vybavení nebo nedostatečné připojení k internetu. Významným faktorem byla dle zjištění rovněž nízká motivace některých žáků ke vzdělávání nebo nižší podpora ze strany jejich rodičů. Nejproblematičtější situace byla v regionech s nízkým socioekonomickým statusem a zejména ve vyloučených lokalitách. Pro komunikaci s rodiči a žáky školy nejčastěji využívaly aplikace WhatsApp, Skype, Facebook, Bakaláři, Google Classroom, Microsoft Teams, aj. Více než polovina škol využívala jednu společnou platformu. Většina škol se zaměřovala na opakování učiva, ale rovněž i na seznamování žáků s novým učivem. Dle šetření byla pro většinu pedagogů výuka na dálku náročnější.

V mezikrajském srovnání realizace distančního vzdělávání v jarním období na tom Karlovarský kraj není moc dobře. V žádném ze sledovaných ukazatelů nedosáhl na výrazně vyšší hodnoty, než byl republikový průměr, naopak celkem ve 14 sledovaných ukazatelích z 29 byl Karlovarský kraj výrazně horší, než byl republikový průměr. Podprůměrné hodnoty vykazoval Karlovarský kraj jak v oblasti technické vybavenosti, tak v oblasti samotné výuky na dálku a rovněž v oblasti řízení školy.

Karlovarský kraj jako zřizovatel zejména středních škol provedl mezi těmito školami průzkum vybavenosti IT technikou a zjistil, že 13 krajem zřizovaných škol je na distanční vzdělávání připraveno, 6 škol má IT technikou pokrytu pouze část pedagogického sboru a u 5 škol hrozí problém s naplňováním distančního vzdělávání, jelikož nedisponují IT technikou (notebooky) pro své učitele. Dvě z těchto pěti škol dosáhly na dotaci z MŠMT na vybavení IT technikou, jedna škola byla finančně podpořena z dotace od kraje a dvě školy si tuto techniku budou pořizovat ze svého rezervního fondu.

Karlovarský kraj dále uspěl se svojí žádostí o finanční dar od společnosti ČEPS a.s. ve výši 390.000 Kč, ze kterého bude pořízeno celkem 24 ks notebooků pro výuku na dálku pro celkem 4 střední školy.

Díky pandemii COVOD-19 došlo rovněž ke změnám v oblasti přijímacího řízení a maturitních zkoušek. U přijímacího řízení došlo v souvislosti s tehdy platnými opatřeními ke snížení počtu termínů pro konání společné přijímací zkoušky o jeden. Žáci základních škol tak měli pouze jeden pokus na test z Českého jazyka a matematiky. Zároveň došlo díky epidemiologické situaci k posunu konání společné přijímací zkoušky. Při porovnání výsledků přijímacího řízení, které se konalo na jaře roku 2019 a 2020, však nedošlo k významným rozdílům. Konkrétní výsledky jsou uvedeny v tabulce. Z výsledků vyplývá, že ve zkoušce z českého jazyka byli v roce 2020 uchazeči 4 a 6letých oborů úspěšnější než v roce 2019. Ve zkoušce z matematiky došlo v roce 2020 ke zlepšení uchazečů 8letých oborů. U uchazečů o 4 a 6leté obory došlo ke zhoršení. Středním školám zřizovaným Karlovarským bylo doporučeno stanovení minimální hranice úspěšnosti, kterou splnila naprostá většina uchazečů, proto ani rozdíly ve výsledcích roku 2019 a 2020 neměly vliv na počet přijatých uchazečů.

Tabulka 53: *Srovnání výsledků přijímacího řízení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ČJ** | | | | **MAT** | | | |
| **Rok** | **2019** | | **2020** | | **2019** | | **2020** | |
| **Skupina oborů** | **Průměrný výsledek v %** | **Medián** | **Průměrný výsledek v %** | **Medián** | **Průměrný výsledek v %** | **Medián** | **Průměrný výsledek v %** | **Medián** |
| **8leté obory** | 49,0 | 48,0 | 48,1 | 46,0 | 35,6 | 34,0 | 42,1 | 42,0 |
| **6leté obory** | 42,7 | 44,0 | 48,8 | 50,0 | 39,1 | 38,0 | 37,2 | 38,0 |
| **4leté obory** | 54,9 | 54,0 | 55,9 | 56,0 | 37,0 | 36,0 | 36,4 | 34,0 |

*Zdroj: CERMAT, vlastní výpočet OŠMT*

U maturitních zkoušek došlo vedle posunu termínu konání společné i ústní části ke změně   
u společné části maturitní zkoušky, která spočívala ve vyjmutí slohové práce. Žáci tak konali pouze didaktické testy a následnou ústní část. Jak vyplývá z tabulky, celková úspěšnost maturitní zkoušky vzrostla o 0,2%, ve společné části došlo ke zvýšení úspěšnosti o 1,8%, v profilové části došlo k mírnému poklesu úspěšnosti. Zdánlivý nesoulad čísel v tabulce je způsoben tím, že se změnil jak podíl žáků, kteří uspěli, tak podíl žáků, kteří neuspěli ve více zkouškách i v jedné zkoušce. Obecně nelze výsledky roku 2020 s jinými roky příliš porovnávat, ať už z toho důvodu, že k maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci posledních ročníků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, tak už proto, že žáci ve společné části nekonali zkoušku z českého ani cizího jazyka konanou písemnou formou, tedy, jak je uvedeno výše, nepsali slohovou práci.

Tabulka 54: *Srovnání úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% úspěšnost žáků, kteří konali maturitní zkoušku v jarním zkušebním období** | | | | | | |
| **Rok** | **Celkem maturitní zkouška** | **Společná část** | **ČJL - společná část** | **MAT - společná část** | **Cizí jazyk - společná část** | **Profilová část** |
| **2019** | 73,2 | 76 | 83,3 | 84,4 | 87,3 | 93,1 |
| **2020** | 73,4 | 77,8 | 82,7 | 79,1 | 90 | 89,6 |

*Zdroj: CERMAT*

Samostatnou problematiku pak představovalo hodnocení druhého pololetí školního roku 2019/2020. V této oblasti bylo ze strany MŠMT vydáno metodické doporučení s tím, aby učitelé využívali zejména formativní způsob hodnocení výuky na dálku a umožnili maximálnímu počtu žáků postup do vyššího ročníku.

Závěrem lze konstatovat, že jarní vlna pandemie COVID-19 sice odhalila nedostatky ve školách, ale zároveň přispěla k rozvoji digitálních kompetencí u žáků a učitelů pro následující školní rok.

# 2 Financování škol a školských zařízení

## 2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

### 2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2019 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem   
1 329 255 708 Kč (tj. nárůst proti roku 2018 o 112 381 485 Kč), z toho rozhodující část   
(cca 72,77 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 967 317 064 Kč (nárůst proti roku 2018 o 85 913 910 Kč), a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování   
(cca 3,24 %) v objemu 43 098 148 Kč.

### 2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2019 finanční příspěvky   
v objemu 318 840 496 (tj. nárůst oproti předchozímu roku o 4 343 552 Kč), z toho neinvestiční příspěvek 222 367 800 Kč a dále příspěvky do fondu investic v objemu 96 472 696 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2019 je uveden v příloze č. 1. V roce 2019 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím v roce 2019 rekonstrukce hydroizolace objektu školy včetně dešťových a odpadních stok příspěvkové organizace Základní škola Ostrov, p. o., ve výši 6 mil. Kč; pokračování akce rekonstrukce kotelny a stodoly na dílny u Střední lesnické školy Žlutice, p. o., ve výši 4 mil. Kč; pěší komunikace v areálu Gymnázia Aš u příspěvkové organizace Gymnázium Aš, p. o., ve výši   
3 mil. Kč; a bourání objektu dle zpracované projektové dokumentace ve výši 2,3 mil. Kč u Střední školy živnostenské Sokolov, p. o.

## 2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Celkem bylo vyplaceno   
2 694 989 189 Kč, což činí meziroční nárůst výdajů 21,73 % (vloni jen 11,34 %). Nárůst objemu poskytnutých prostředků je patrný napříč celým spektrem a jednoznačně koresponduje   
s demografickým vývojem v kraji. V mateřských, základních i základních uměleckých školách došlo k mírnému nárůstu počtu dětí a žáků. K mírnému úbytku žáků došlo pouze ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením a u školních klubů a domů dětí a mládeže. V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech. Toto souvisí se zvýšeným objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení v přípravné fázi v přechodném období před reformou financování přímých výdajů ve školství od roku 2020.

## 2.3 Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2019 celkem   
119 527 271 Kč a tím došlo ve srovnání s rokem 2018 k nárůstu výdajů o 27,37 %, přičemž zvýšení je nejvyšší zejména u základních a středních škol. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

## 2.4 Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2019 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem   
 3 824 931 672 Kč, což je o 617 608 189 Kč více než v předchozím roce (vloni nárůst   
o 305 717 389,47 Kč, přírůstky tedy meziročně velmi rostou). Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 1 010 415 212 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 2 694 989 189 Kč a soukromým školám 119 527 271 Kč. Přitom rozhodující objem 94,79 % byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s metodikou MŠMT a jen 5,21 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT.

# Závěry

Výroční zpráva shrnuje nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání. Školní rok 2019/2020 byl ve srovnání s předchozími školními roky netradiční, což bylo způsobeno vlivem pandemie COVID-19 na vzdělávací proces. Školy a školská zařízení nebyla na nový způsob vzdělávání připravena, a to jak po technické tak znalostní stránce. Nová opatření určitým způsobem zvýraznila rozdíly mezi jednotlivými školami. Některé z nich na distanční výuku přešly bez větších problémů, avšak další z nich ji nebyly schopny realizovat dostatečně odborným způsobem. V mezikrajském srovnání distančního vzdělávání v jarním období daného školního roku byl Karlovarský kraj z celkem 29 sledovaných ukazatelů ve 14 zmíněných ukazatelích výrazně horší než byl republikový průměr. Základní shrnutí jednotlivých oblastí vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji ve školním roce 2019/2020 je uvedeno v následujícím textu, a to s odkazem na příslušné cíle a opatření vytyčené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024.

**Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Ve školním roce 2019/2020 vykonávalo na území Karlovarského kraje činnost celkem 646 škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Oproti loňskému školnímu roku se tak celkový počet těchto organizací snížil pouze o jednu, a to s ohledem na skutečnost, že na jedné straně sice došlo k úbytkům, na druhé straně však některé školy a školská zařízení vznikly nově. K zániku v důsledku zrušení nebo sloučení došlo u 1 základní školy, 1 střední školy, 2 školních družin a 1 školní jídelny. V případě základní školy a 1 školní družiny při zdravotnickém zařízení byl zřizovatelem kraj, v ostatních případech obec. Zároveň však došlo ke vzniku 1 školního klubu, 1  školní jídelny, 1 školní jídelny – výdejny zřizovaných obcí a 1 zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zřizovaného soukromníkem. Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 261 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 78 v okrese Sokolov. 32 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 211 obcemi, 16 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

Ze statistik Českého statistického úřadu vyplývá, že k 1. 1. 2020 bylo v okrese Cheb 91 634 obyvatel, v okrese Karlovy Vary 114 818 a v okrese Sokolov 88 212 obyvatel, celkem tedy 294 664 obyvatel. Z posledních údajů Českého statistického úřadu rovněž vyplývá, že v Karlovarském kraji je celkem evidováno 134 obcí. Tomuto počtu odpovídá, s výjimkou mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení, 124 mateřských škol, 106 základních škol, 31 středních škol a 20 základních uměleckých škol.

Karlovarský kraj se dlouhodobě v rámci vzdělávání dětí a žáků potýká s negativy, jako jsou například výsledky vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků nebo věková struktura stávajících pedagogických pracovníků, na což, jak ukazuje praxe, ne všechny školy dokážou adekvátně reagovat. V následujícím období by mělo proto dojít ke zmapování situace týkající se efektivity vzdělávacího systému mateřských a základních škol a k realizaci dalších kroků v této oblasti spočívajících například v zahájení debat se starosty obcí, případně v metodické činnosti. V rámci řízení systému v regionálním školství by měla být nastavena i spolupráce s MŠMT, přičemž tato již byla zahájena definováním oblastí, ve kterých může MŠMT Karlovarskému kraji jako jednomu ze strukturálně postižených regionů pomoci (např. metodická podpora škol, vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytnutím analýz a výzkumů souvisejících se vzděláváním v Karlovarském kraji). Ve sféře středního školství je cílem nadále sledovat zejména požadavky trhu práce, počet žáků ve školách a demografický vývoj s tím, že získané informace a data budou vyhodnocovány a následně na ně bude reagováno návrhy dalších optimalizačních kroků v nastavení oborové struktury.

**Předškolní vzdělávání**

Celkový počet mateřských škol v Karlovarském kraji je za sledované tři školní roky neměnný. Celkem se jedná o 126 mateřských škol, z toho 42 v okrese Cheb, 45 v okrese Karlovy Vary a 39 v okrese Sokolov. Zřizovatelem 116 z nich je obec, 7 soukromník, 1 církev a 2 kraj. V posledním zmíněném případě se jedná o mateřské školy při zdravotnickém zařízení. Ve srovnání s předchozím školním rokem 2018/2019 je u celodenního provozu běžných tříd mateřské školy o 3 třídy více, přičemž celkový počet dětí klesl o 189, z toho nejvíce v okrese Karlovy Vary o 111 dětí. Třídy pro děti se SVP téměř řádné rozdíly nevykazují; počet dětí se zvýšil pouze o 1 dítě. Ze zjišťování počtu dětí mateřských škol umístěných ve třídách zřízených podle ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, jejichž celkový počet činí 5 tříd, vyplývá, že ve školním roce 2019/2020 byl celkový počet dětí s určitým druhem postižení 73. Nejvyšší počet vykazují děti s vadou řeči – 41 dětí, následuje souběžné postižení více vadami - 12 dětí a zrakové postižení – 11 dětí. U dětí v běžných třídách mateřský škol byl zaznamenán nejvyšší počet dětí s vadami řeči, kterých bylo 15, následuje počet dětí se zrakovým postižením v počtu 10 dětí a souběžným postižením více vadami, kterých bylo 4. Na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně cizinců, jsou v následujícím období zaměřena opatření v rámci cíle Podpora rovnosti přístupu ke vzdělání na všech úrovních škol, která budou naplňována např. formou vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se sociálními partnery, využíváním asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů přímo ve školách, podporou moderních metod výuky atd.

Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji je problematická účast pětiletých dětí na povinném předškolním vzdělávání, cílem v této oblasti je provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání a v návaznosti na zjištění vzešlých z této analýzy provedení adekvátních opatření. Pozornost bude věnována i zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání, a to s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí. Dále jsou nastavena opatření na zvyšování kvality mateřských škol formou vzdělávání pedagogů, metodickým vedením zejména ze strany kraje a jejich zřizovatelů nebo vzájemnou spoluprací ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty, mezi které se řadí i Česká školní inspekce. Nastavené cíle se týkají i práce pedagogických pracovníků v mateřských školách, zejména jejich vzdělávání, zvyšování kompetencí pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí a rovněž opatření na podporu obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti těchto škol.

**Základní vzdělávání**

Základních škol bylo ve školním roce 2019/2020 v Karlovarském kraji celkem 108, z toho 34 v okrese Cheb, 44 v okrese Karlovy Vary a 30 v okrese Sokolov. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 98 obce. V průběhu školního roku 2019/2020 došlo v důsledku sloučení k zániku 1 základní školy zřizované soukromníkem. Celkový počet žáků ve všech základních školách činil 25 145 žáků, přičemž v běžných třídách se jednalo o počet 23 974 a ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona o 1 171 žáků. V přípravných třídách základních škol došlo ve všech okresech Karlovarského kraje v porovnání s předchozím školním rokem o celkové zvýšení počtu dětí o 131.

V oblasti základního vzdělávání jsou pro nastávající období nastaveny tři hlavní cíle, a to zvýšení kvality vzdělávání, snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách. Děje se tak v návaznosti na zjištění, ze kterých vyplývají podprůměrné výsledky vzdělávání žáků 1. stupně základních škol v Karlovarském kraji, a to napříč testováním v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností je Karlovarský kraj na posledním místě mezi všemi ostatními kraji. Situace není lepší ani na 2. stupni základní školy. Jedná se o trvalejší jev, který má vliv na další vzdělávání žáků ve střední škole a jejich uplatnění v životě. S tímto velmi úzce souvisí i zabezpečení výuky odborně kvalifikovanými a aprobovanými učiteli, přičemž ani v tomto ohledu není situace pozitivní. Aprobovanost výuky je nejhorší na 2. stupni základních škol s podílem 49,2 % neaprobované výuky, což je téměř každá druhá odučená hodina. Pozitivně nelze hodnotit ani věkovou strukturu pedagogů, kde Karlovarský kraj vykazuje vyšší celkový průměrný věk učitelů než většina krajů.

Co se týká předčasných odchodů ze vzdělávání, z počtu 2 176 končících žáků běžných tříd základních škol ve školním roce 2019/2020 ukončilo vzdělávání v 7. ročníku 33 žáků, v 8. ročníku 104, v 9. ročníku 2038 a v 10. ročníku 1 žák; v tomto případě se jedná o žáka vzdělávajícího se podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona z celkového počtu 130 žáků ukončilo vzdělávání v 7. ročníku 6 žáků, v 8. ročníku 25, v 9. ročníku 72 a v 10. ročníku 27 žáků.

Pozornost bude věnována i odkladům povinné školní docházky, kterých ve školním roce 2019/2020 bylo 607 (17,82 %). Oproti loňskému školnímu roku procentuální vyjádření sice pokleslo, a to o 1, 32 %, nicméně i tak se nejedná o zanedbatelný údaj.

Stejně jako v předškolním vzdělávání jsou v následujícím období v rámci cíle Podpora rovnosti přístupu ke vzdělávání opatření zaměřena i na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně cizinců. Ve školním roce 2019/2020 bylo individuálně integrovaných žáků do běžných tříd základních škol celkem 2 739, což je o 446 žáků více než v předchozím roce a o 726 žáků více než ve školním roce 2017/2018. Rovněž u žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona dochází k postupnému nárůstu. Jejich počet ve školním roce 2019/2020 činil 1 171, přičemž ve školním roce 2018/2019 byl 1 158 žáků, tedy o 13 žáků více. V případech individuálně integrovaných žáků podle druhu postižení v základních školách nejvyšší počet vykazují žáci s vývojovými poruchami učení, a to 1 896 žáků, následuje 364 žáků s vývojovými poruchami chování a 139 žáků s vadami řeči.

**Střední vzdělávání**

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2019/2020 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 32 středních školách. Z těchto škol je 21 škol zřizovaných krajem, 8 soukromníkem a 2 obcí. V kraji působí také pobočka střední školy zřizované Ministerstvem vnitra. Od 1. 1. 2020 došlo v okrese Sokolov ke sloučení 2 středních škol. Počet žáků v uvedených školách činil celkem 10 492 žáků, z toho 10 274 žáků v denní formě vzdělávání a 218 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles, a to o 46 žáků. Z dostupných údajů je patrné počínající stagnování trendu poklesu celkového počtu žáků ve středním školství.

Střední školy nabídly pro školní rok 2019/2020 zhruba o 20 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána u většiny víceletých gymnázií, dále u oborů vzdělání obchodní akademie, cestovní ruch, předškolní a mimoškolní pedagogika a u uměleckých oborů. U většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení.

Ve školním roce 2019/2020 byl oproti školnímu roku 2018/2019 zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 57, z toho u denní formy byl zaznamenán nárůst o 83 absolventů a u ostatních forem pokles o 26 absolventů. Opětovně byl nejvyšší podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 68,8 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 30 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 1,2 %.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem žáků v průběhu vzdělávání. Tato skutečnost je rovněž důvodem, proč Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných krajem, a to od školního roku 2013/2014. Podpora pro další období by měla být věnována také výchovnému poradenství, činnosti školního psychologa a pedagogické intervenci. Další významná opatření se týkají podpory formativního hodnocení a implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol, zintenzivnění práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI a následnou implementací kritérií kvalitní školy. Problémem je také vysoký počet předčasných odchodů v kategorii vzdělání s výučním listem E a H a u nástavbového studia, což je důvodem, proč bude pozornost zaměřena také na snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách.

**Vyšší odborné vzdělávání**

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech a jedna v Chebu. Ve školním roce 2019/2020 v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl   
o 13 studentů, tj. o 4,69 %, počet absolventů klesl o 15, tj. o 26,32 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

V rámci vyššího odborného vzdělávání byl stanoven cíl spočívající ve zvýšení kvality tohoto vzdělávání, jehož realizace by měla být uskutečňována opatřeními, mezi která se řadí nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i využívání zpětné vazby od ČŠI a následná implementace kritérií kvalitní školy. Neméně důležité je i opatření týkající se materiálního vybavení škol a podpory rozvoje kompetencí studentů, které by mělo být realizováno praxí u zaměstnavatelů a úpravou akreditovaných vzdělávacích programů.

**Vysoké školství**

Na území Karlovarského kraje působí Fakulta ekonomická – pracoviště Cheb Západočeské univerzity v Plzni, která sídlí v Chebu již od roku 1990. V rámci bakalářského studijního programu Ekonomika a management nabízí v akademickém roce 2020/2021 studijní obory Podniková ekonomika a management v kombinované formě studia a Marketingové řízení v prezenční formě studia. Dále se jedná o Fakultu pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, se kterou kraj dlouhodobě spolupracuje v oblasti doplnění požadované odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů.

Působí zde i Vysoká škola finanční a správní, a. s., která v akademickém roce 2020/2021 nabízí bakalářské studijní programy Ekonomika a management, Kriminalistika a forenzní disciplíny a Právo a podnikání, a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Dále nabízí navazující magisterské studijní programy Ekonomika a management a Právo v podnikání, opět v prezenční i kombinované formě studia.

Fakulta životního prostředí – konzultační středisko Karlovy Vary České zemědělské univerzity v Praze funguje v Karlových Varech již od roku 2007. Pro akademický rok 2020/2021 nabízí v rámci bakalářského studijního programu Krajinářství v kombinované formě studia studijní obory Územní technická a správní služba a Územní technická a správní služba v životním prostředí.

V kraji působí také Provozně ekonomická fakulta – konzultační středisko Cheb České zemědělské univerzity v Praze, která však nenabízí žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

**Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

Počet základních uměleckých škol na území Karlovarského kraj zůstává stejný jako v předešlých dvou školních rocích. Z celkového počtu těchto škol je pouze jedna z nich zřizovaná krajem, ostatní zřizují obce. V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 9,39 % a ve výtvarném oboru o 3,85 %, v literárně-dramatickém zůstal téměř beze změn. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k poklesu o 7 % žáků. V individuální skupinové výuce hudebního oboru došlo také k poklesu žáků, a to o 4,35 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol tak ve školním roce 2019/2020 klesl oproti předchozímu školnímu roku o 457 žáků tj. 4,75 %.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Jazykové vzdělávání poskytující vzdělání v souladu se školským zákonem v cizích jazycích, za který se považuje i jazyk český, se uskutečňuje na jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, která je v Karlovarském kraji jedna, a to v Karlových Varech. Ve školním roce 2019/2020 nesložili státní jazykovou zkoušku žádní uchazeči, ve školním roce 2018/2019 jich bylo 7, ve školním roce 2017/2018 13 a ve školním roce 2016/2017 10.

Realizace zájmového vzdělávání je v Karlovarském kraji naplňována prostřednictvím školních družin, školních klubů a středisek volného času, mezi které se řadí domy dětí a mládeže a střediska volného času. Ve školním roce 2019/2020 bylo v Karlovarském kraji celkem 106 školních družin,   
z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 42 a v okrese Sokolov 30. Zřizovatelem 2 školních družin byl kraj, 5 soukromníci a zbylých 99 obce. V průběhu tohoto školního roku došlo ke zrušení dvou školních družin. Školní kluby vykonávaly činnost pouze v okrese Karlovy Vary, přičemž jeden z nich je zřízen krajem a zbylých 8 obcí. V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školních družinách o 188, tj. o 2,37 %, došlo však k celkovému zvýšení počtu družin v kraji o tři. U počtu účastníků ve školních klubech došlo ke snížení o 117 žáků, což je o 41,49 %. Domů dětí a mládeže působilo ve školním roce 2019/2020 15 s celkovým počtem účastníků 553. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže nejvíce zaměřují na sport a umění, některé z nich preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. Stanice zájmových činností je v Karlovarském kraji 1.

V této souvislosti je nutné dodat, že OŠMT KÚ KK zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnilo 14 předmětových soutěží MŠMT, umělecké soutěže se neuskutečnily a sportovní soutěže MŠMT se uskutečnily v 9 různých disciplínách. Na jednotlivá okresní a krajská kola byly poskytnuty prostředky z účelové dotace MŠMT. Karlovarský kraj v rámci dotačního programu vynakládá finanční prostředky na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT, což v roce 2019 činilo 300 000 Kč, z toho 160 000 Kč na sportovní soutěže. V roce 2020 byl dotační program z důvodu COVID-19 zrušen.

Pro všechny výše uvedené oblasti jsou rovněž nastavena opatření zaměřená zejména na zvyšování kvality základního uměleckého vzdělávání, podpora rozvoje jazykového vzdělávání formou zahraničních stáží a výměnných pobytů a podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit.

**Poradenské služby**

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu, v Mariánských Lázních, v Aši a v Toužimi. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy   
a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání a od roku 2020 v detašovaném pracovišti Sokolov i sluchově postiženým dětem. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

**Školská zařízení**

V kategorii školských zařízení působí jednak školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, mezi které se řadí domovy mládeže a zařízení školního stravování.

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím třech dětských domovů, to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě pracoviště i v Plesné. Celková lůžková kapacita dětských domovů zůstává stejná jako v předešlých dvou školních rocích, tj. 220 lůžek. Stejné je to i u počtu rodinných skupin, ten činí 28 rodinných skupin. Počet dětí v dětských domovech za školní rok 2019/2020 byl 202 dětí, což je o 12 dětí více než ve školním roce 2018/2019 a o 9 dětí méně než ve školním roce 2017/2018. Nejvíce dětí v sledovaném školním roce bylo v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, s kapacitou 100 dětí, a to 94, následuje Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, s kapacitou 72 dětí, a to 61 dětí a Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, s kapacitou 48 dětí, ve kterém bylo 47 dětí. Dle věkového složení lze děti v dětských domovech ve školním roce 2019/2020 dělit do kategorie předškolního věku, která činila 16 dětí, dětí plnící povinnou školní docházku, která činila 138 dětí, a dětí po ukončení povinné školní docházky, tj. 39 dětí.

S ohledem na principy a zásady ústavní výchovy bude v dalším období snaha o jejich další materiální podporu a podporu pedagogickým pracovníkům dětských domovů a jejich vzdělávání. Rovněž bude nutné průběžně monitorovat a vyhodnocovat kapacity dětských domovů, aby k umísťování dětí mimo Karlovarský kraj docházelo v minimální míře. Za účelem zefektivnění práce s dětmi bude pozornost věnována také spolupráci se sociálními partnery, což by mělo vést mimo jiné také k definování problémových oblastí.

Počet domovů mládeže zůstává s počtem 8 neměnný jako v předešlých dvou školních rocích. Lůžková kapacita činila ve školním roce 2019/2020 celkově 1 650 lůžek. tj. o 77 lůžek více než v předchozím školním roce. Počet ubytovaných žáků a studentů byl 1 007, o 4 žáky více než ve školním roce 2018/2019. V kategorii jiných ubytovaných osob byl ve školním roce 2019/2020 vykázán nulový počet, přičemž ve školním roce 2018/2019 počet těchto osob činil 47. Na tento fakt má samozřejmě vliv COVID-19. Nejvyšší počet ubytovaných žáků a studentů tvořili žáci středních škol s počtem 993, dále studenti vyšších odborných škol s počtem 13, přičemž žák základní školy byl pouze jeden.

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2019/2020 provozováno celkem 202 zařízení školního stravování, z toho 168 školních jídelen, 32 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

**Pedagogičtí pracovníci**

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 14 školních roků (2006/2007 – 2019/2020). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol. Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 18,74 % (z 68,51 % na 87,25 %), avšak po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných dochází za poslední 4 školní roky naopak k poklesu, a to o 3,52 % (z 90,77 % na 87,25 %). Ve srovnání s ostatními kraji ČR stále zaujímáme poslední místo, i když již s  menším odstupem než v minulosti, za průměrem ČR (93,52 %) zaostáváme o 6,27 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,43 %). Za předposledním Středočeským krajem máme odstup 0,62 %.

Co se týká konkursních řízení na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných krajem, v průběhu školního roku 2019/2020 bylo vyhlášeno celkem 5 konkursních řízení, z toho 1 opakovaně, všechna v návaznosti na možnost danou školským zákonem vyhlásit konkursní řízení po uplynutí 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení. U škol a školských zařízení zřizovaných obcemi se jednalo celkem o 22 konkursních řízení, z toho 8 v okresu Cheb, 4 v okresu Karlovy Vary a 10 v okresu Sokolov. Jednalo se   
o 9 konkursních řízení na mateřské školy, 5 na základní školy, 4 na základní školy a mateřské školy, 1 na základní školu a střední školu, 1 na základní uměleckou školu a 2 na dům dětí   
a mládeže a školní družinu.

K pedagogickým pracovníkům se váže i jejich další vzdělávání, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí, a to zejména spolupráce odboru školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, NPI a KVC. Školy a školská zařízení v kraji však využívaly i dalších institucí.

Vzhledem k tomu, že pedagogičtí pracovníci jsou důležitou složkou vzdělávacího systému, jsou cíle pro příští období nastaveny tak, aby přispívaly ke zvyšování profesionality pedagogických pracovníků a zlepšování jejich podmínek. Podpora bude tak poskytována zejména formou metodické podpory, vzděláváním umožňujícím prohloubení nebo zvýšení kvalifikace, jejich dalším vzděláváním, podporou vzdělávání ve sborovnách nebo podporou začínajícím učitelům, spoluprací s pedagogickými fakultami, využíváním odborníků z praxe ve výuce, nebo náborovými a stabilizačními příspěvky apod.

**Rozvojové a mezinárodní programy, projekty**

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2019 zapojil celkem do 17 programů, ze kterých získal celkem 199 620 457,77 Kč. Z této částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 156 305 605,17 Kč, zřizované krajem 43 098 147,60 Kč a zřizované soukromníkem 216 705,00 Kč. Uvedené částky jsou již po započtení vratek do státního rozpočtu. Jednalo se například o rozvojový program na vybavení poradenských zařízení diagnostickými nástroji, podporu odborného vzdělávání, navýšení kapacit školských poradenských zařízení, podporu výuky plavání, podporu vzdělávání – paměťové instituce, podporu vzdělávání cizinců ve školách, částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování a další.

Ve školním roce 2019/2020 dále probíhala i příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR – Sasko a v dalších dotačních titulech.

**Financování školství**

V posledních letech došlo k výraznému nárůstu objemů disponibilních prostředků v regionálním školství. Zatímco výše neinvestičních příspěvků zřizovaným právnickým osobám jak v oblasti krajského i obecního školství zůstala v podstatě zafixována na objemech z předchozích let, k výraznému nárůstu došlo zejména u přímých výdajů a programového financování, a ve všech segmentech, včetně školství zřizovaného soukromými osobami.

Rozpočty zabezpečily plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce   
2018/2019 oproti roku 2017/2018, zvýšení platů pedagogických pracovníků o 14 % (z toho zvýšení platových tarifů o 10 %), zvýšení platů pro nepedagogické zaměstnance o 10 % (z toho zvýšení platových tarifů o 5 %), zvýšení finančních prostředků pro školy a třídy zřízené podle § 16 odst. školského zákona, a to jak v oblasti mzdových prostředků, tak i v oblasti ostatních neinvestičních výdajů. Výrazně vzrostly objemy prostředků vynakládané na vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, a to jak v oblasti personálního zabezpečení, tak i v oblasti vybavení kompenzačními pomůckami.

Značný objem prostředků školy obdržely v rámci rozvojového programu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019“. Podařilo se snížit mezikrajové rozdíly mezi dosaženou úrovní nenárokových složek platů pracovníků. Program měl zásadní význam z hlediska přípravy na implementaci chystané reformy financování regionálního školství od roku 2020.

Je patrné, že se postupně daří naplňovat Programové prohlášení vlády, které počítá s tím, že v roce 2021 dosáhne plat učitelů 150 % průměrné mzdy v ČR. Toto je podstatný, nikoliv však jediný, stabilizační a motivační prvek ke zlepšení personálního zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů.

# Seznam příloh

č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč

č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč

č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč

č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2019

č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2019

č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2019

č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2019

č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2019

č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2019

č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč

č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč

č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci

č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2019/2020

č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2020

č. 20 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli vyučováni studenti k 30. 9. 2020

č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2020

č. 22 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2020

č. 23 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2020

č. 24 Struktura oboru vzdělání středních škol, ve kterých byli vyučováni žáci za celý Karlovarský kraj k 30. 9. 2020

# Použité zkratky

AŠSK Asociace školních sportovních klubů

CERMATCentrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

CIC Centrum pro integraci cizinců

ČR Česká republika

ČSÚ Český statistický úřad

ČŠI Česká školní inspekce

DD dětský domov

DDM dům dětí a mládeže

DM domov mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

ESIF Evropský strukturální a investiční fond

EU Evropská unie

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP fond kulturních a sociálních potřeb

G gymnázium

CH okres Cheb

ICT informační a komunikační technologie

IROP integrovaný regionální operační program

IVP individuální vzdělávací plán

IT informační technologie

K kvalifikovaný učitel

KCP krajské centrum podpory

KK Karlovarský kraj

KÚ krajský úřad

KV okres Karlovy Vary

KVC krajské vzdělávací centrum

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

N nekvalifikovaný učitel

NIDV Národní institut pro další vzdělávání

NNO nestátní nezisková organizace

NPI Národní pedagogický institut České republiky

ON ostatní osobní náklady

ONIV ostatní neinvestiční výdaje

OP VK operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OŠMT odbor školství, mládeže a tělovýchovy

PC osobní počítač

POKOS příprava občanů k obraně státu

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PŠD povinná školní docházka

RVP rámcový vzdělávací program

SO okres Sokolov

SOŠ střední odborná škola

SPC speciální pedagogické centrum

SŠ střední škola

SUŠ střední umělecká škola

SVČ středisko volného času

SVP speciální vzdělávací potřeby

SPV středisko praktického vyučování

ŠVP školní vzdělávací program

ŠD školní družina

ŠH školní hospodářství

ŠJ školní jídelna

ŠK školní klub

ŠS školní statek

ŠVP školní vzdělávací program

UOP učitel odborných předmětů

UOV učitel odborného výcviku

UPV učitel praktického vyučování

UVVP učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ vyšší odborná škola

VP vzdělávací program

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ŽSVP děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami