



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací
soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2020/2021**

V Karlových Varech dne 28. 2. 2022

Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 74/02/22

Mgr. Monika Havlová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

Úvod	4
1 Demografický vývoj	5
2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	10
2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	10
2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	11
2.3 Předškolní vzdělávání	12
2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka	21
2.5 Střední vzdělávání	34
2.6 Vyšší odborné vzdělávání	45
2.7 Vysoké školství	46
2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	47
2.8.1 Základní umělecké vzdělávání	47
2.8.2 Jazykové vzdělávání	50
2.8.3 Zájmové vzdělávání	50
2.9 Poradenské služby	54
2.10 Školská zařízení	60
2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	60
2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	62
2.10.3 Zařízení školního stravování	63
2.11 Pracovníci ve školství	65
2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků	65
2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	66
2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	69
2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	69
2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	72
2.14 Další oblasti vzdělávání	74
2.14.1 Primární prevence rizikového chování	74
2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova	75
2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	75
2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech	77
3 Financování škol a školských zařízení	78
3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	78

4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024	80
Závěry.....	159
Seznam příloh	167
Použité zkratky.....	169

Úvod

Krajský úřad v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), každoročně zpracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji, následně ji předkládá zastupitelstvu kraje a MŠMT zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z ustanovení § 4 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2020/2021 (dále jen „výroční zpráva“) je členěna do čtyř kapitol. Nově zařazená první kapitola je zaměřena na demografický vývoj v Karlovarském kraji, a to jednak z pohledu celkového počtu a pohybu obyvatel v kraji, tak i z pohledu počtu a vývoje narozených dětí a dalších věkových skupin obyvatelstva od 3 do 21 let. Další kapitola s názvem Stav a vyhodnocení změn v oblastech školství zachycuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v Karlovarském kraji uvedených ve školském rejstříku, a to včetně krátkého výhledu do vysokého školství. Její součástí jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům, dalším oblastem vzdělávání a účasti škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech a projektech. Jednotlivé podkapitoly nabízí krátký úvod do konkrétní problematiky, údaje vztahující se k předmětnému školnímu roku, případně srovnání těchto údajů s roky předcházejícími. Na druhou kapitolu navazuje kapitola třetí s názvem Financování škol a školských zařízení, která se zabývá informacemi a údaji ve vztahu k financování škol a školských zařízení v Karlovarském kraji, s výjimkou škol vysokých. Čtvrtá kapitola obsahuje hodnocení naplňování cílů a opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 schváleného Zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 15. června 2020. V závěru výroční zprávy jsou shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol a také přílohy, které doplňují informace ke konkrétním částem výroční zprávy.

Výroční zpráva poskytuje údaje získané z vlastních podkladů odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (např. rejstřík škol a školských zařízení, výkonové ukazatele, výkazy, aj.) a z dat Českého statistického úřadu.

1 Demografický vývoj

Karlovarský kraj, jakožto druhý nejmenší z regionů z ČR, má nejmenší počet obyvatel. Zatímco v roce 2019 jejich počet činil 294 664, na konci roku 2020 počet obyvatel v kraji klesl na 293 311 osob. Lze předpokládat, že do budoucna bude tento pokles pokračovat. Tento vývoj má ve své podstatě vliv i na vzdělávací soustavu v kraji.

Podle Českého statistického úřadu je vylidňování Karlovarského kraje často způsobeno nedostatkem pracovních příležitostí, nízkým finančním ohodnocením (průměrná hrubá mzda v Karlovarském kraji je nejnižší v ČR) či absencí veřejných vysokých škol. Hlavním důvodem odlivu obyvatel v produktivním věku jsou právě pracovní příležitosti. Nezanedbatelný vliv na počet obyvatel má také skutečnost, že řada studentů vysokých škol se po ukončení studia již zpět do kraje nevrací a začíná budovat svou pracovní kariéru v těch krajích, kde vystudovali. Dochází tak dlouhodobě k celkovému úbytku obyvatel. Velký vliv má na tom nesporně záporný migrační přírůstek obyvatel způsobený převahou vystěhovaných nad přistěhovanými stejně jako záporný přirozený přírůstek, kdy více lidí zemřelo, než se narodilo.

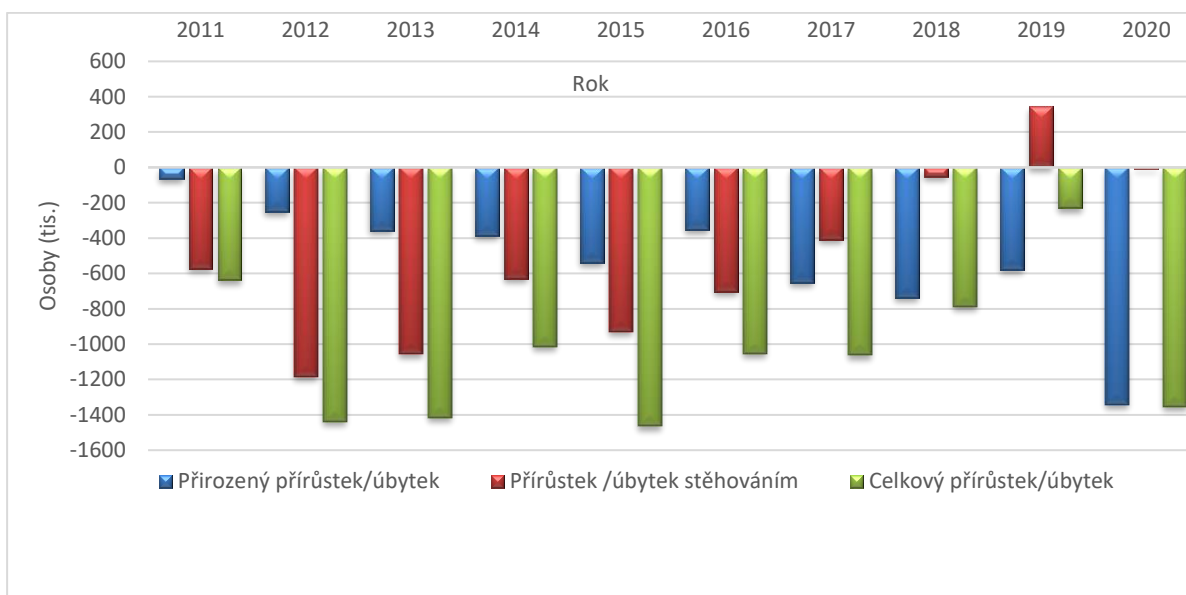
Tabulka č. 1: Vývoj počtu a pohybu obyvatel v KK

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel k 31. 12.	303165	301726	300309	299293	297828	296749	295686	294896	294664	293311
Přirozený přírůstek/úbytek	-66	-252	-360	-387	-537	-352	-653	-736	-578	-1344
Přírůstek /úbytek stěhováním	-573	-1187	-1057	-629	-928	-703	-410	-54	346	-9
Celkový přírůstek/úbytek	-639	-1439	-1417	-1016	-1465	-1055	-1063	-790	-232	-1353

Zdroj: ČSÚ

Z tabulky č. 1 vyplývá, že v roce 2019 došlo k celkovému úbytku o 232 osob, a to vlivem záporného přirozeného přírůstku (-578), tj. převahou zemřelých nad narozenými. Naopak migrační přírůstek činil 346 osob. V roce 2020 se negativně na přirozeném úbytku projevil zvýšený počet zemřelých, který by mohl být pravděpodobně spojován i s dopady pandemie nového onemocnění Covid-19. Byl zde zaznamenán nejvyšší počet zemřelých (4 026 osob) z celé ČR. Celkový záporný úbytek obyvatel v roce 2020 oproti předcházejícímu roku dosahuje téměř šestinásobku.

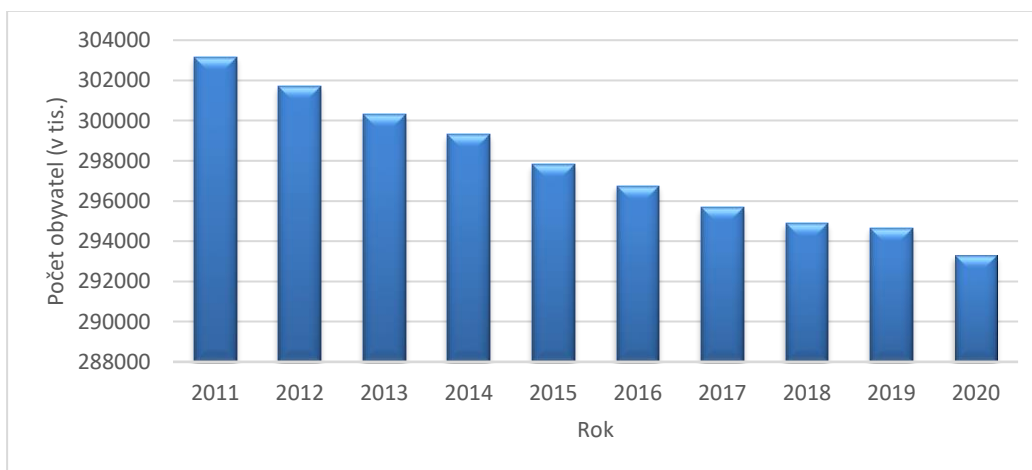
Graf č. 1: Grafické znázornění vývoje pohybu obyvatel v KK v letech 2011 až 2020



Zdroj: Tabulka č.1

Z výše uvedeného je zřejmé, že v Karlovarském kraji pokračuje klesající trend v počtu obyvatel; v roce 2020 zejména v důsledku rekordního přirozeného záporného přírůstku, ale také záporného migračního přírůstku. Počet zemřelých (4 026 osob) převyšoval počet živě narozených o 1 344 osob. Přirozený přírůstek obyvatel, který v našem kraji vykazuje již desátý rok za sebou zápornou hodnotu, v roce 2020 dosáhl nejvyšší záporné hodnoty.

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu obyvatel v KK v letech 2011 až 2020



Zdroj: Tabulka č. 1

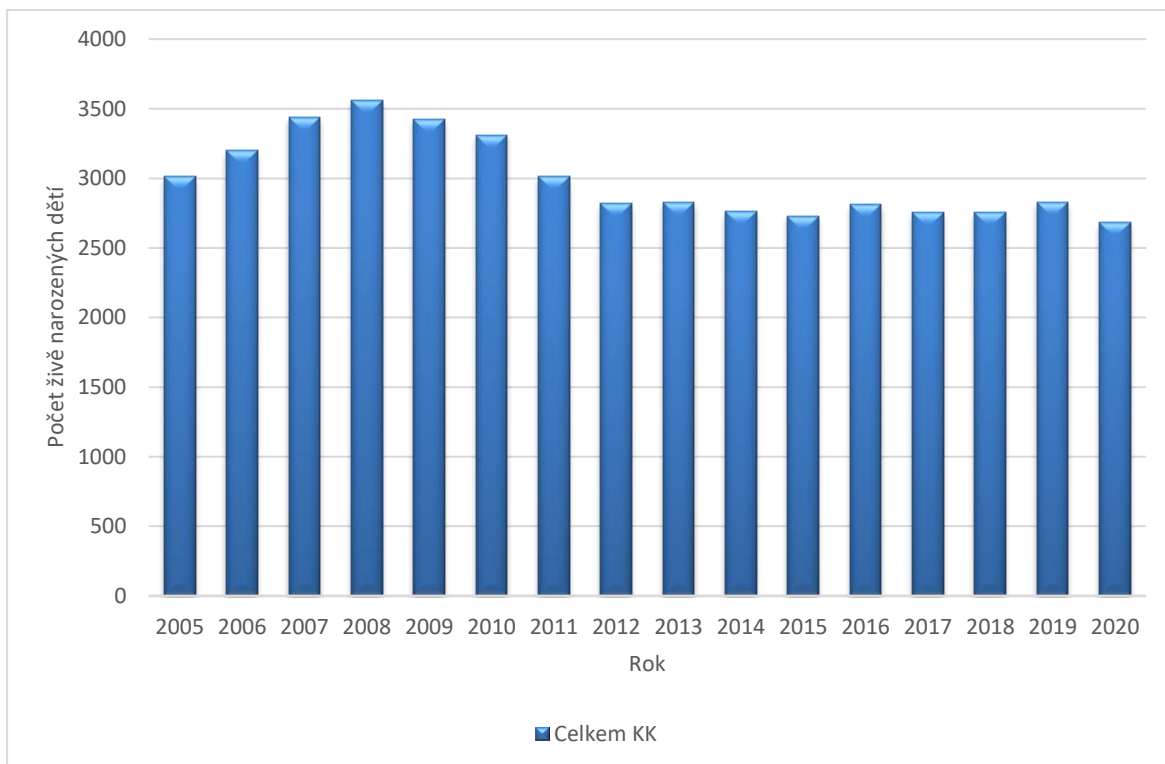
Tabulka č. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech KK

	Rok							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
CH	973	1009	1093	1116	1129	1033	989	840
KV	1109	1187	1301	1346	1232	1227	1099	1085
SO	932	1005	1044	1100	1064	1053	926	895
Celkem KK	3014	3201	3438	3562	3425	3313	3014	2820
	Rok							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
CH	947	875	855	831	889	845	857	810
KV	1012	1047	1020	1089	1017	1021	1042	1035
SO	867	842	856	895	847	889	928	837
Celkem KK	2826	2764	2731	2815	2753	2755	2827	2682

Zdroj: ČSÚ

Během období let 2005 - 2020 vývoj počtu živě narozených dětí kulminoval v roce 2008. K výraznějšímu poklesu došlo v roce 2011. Od té doby vývoj zaznamenává kolísavý trend, avšak v roce 2020 vývoj počtu narozených dětí činí nejmenší hodnotu za celé sledované období.

Graf č. 3: Grafické znázornění vývoje počtu živě narozených dětí v KK



Zdroj: Tabulka č. 2

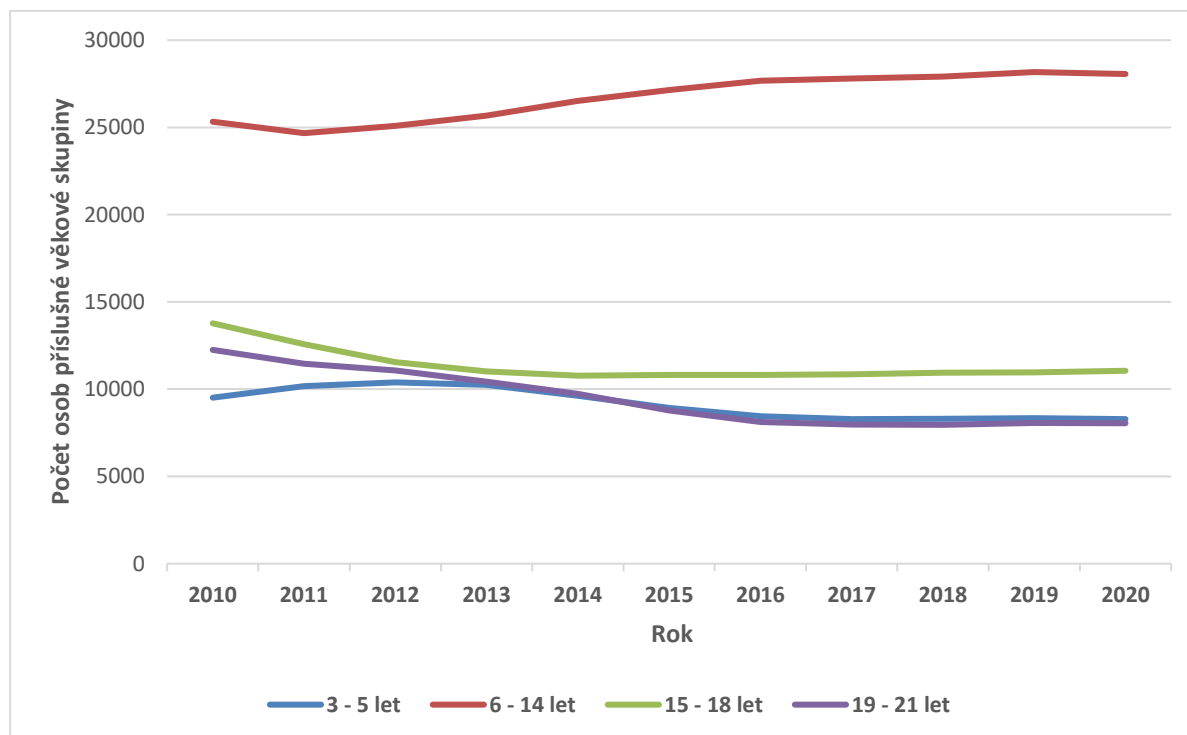
Tabulka č. 3: Demografický vývoj v KK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3 - 5 let	9513	10173	10390	10248	9617	8924	8446	8287	8308	8337	8285
6 - 14 let	25335	24673	25092	25681	26520	27147	27671	27804	27919	28173	28060
15 - 18 let	13774	12573	11555	11009	10774	10813	10817	10855	10943	10959	11057
19 - 21 let	12252	11465	11073	10439	9726	8779	8114	7974	7955	8069	8047

Zdroj: MŠMT

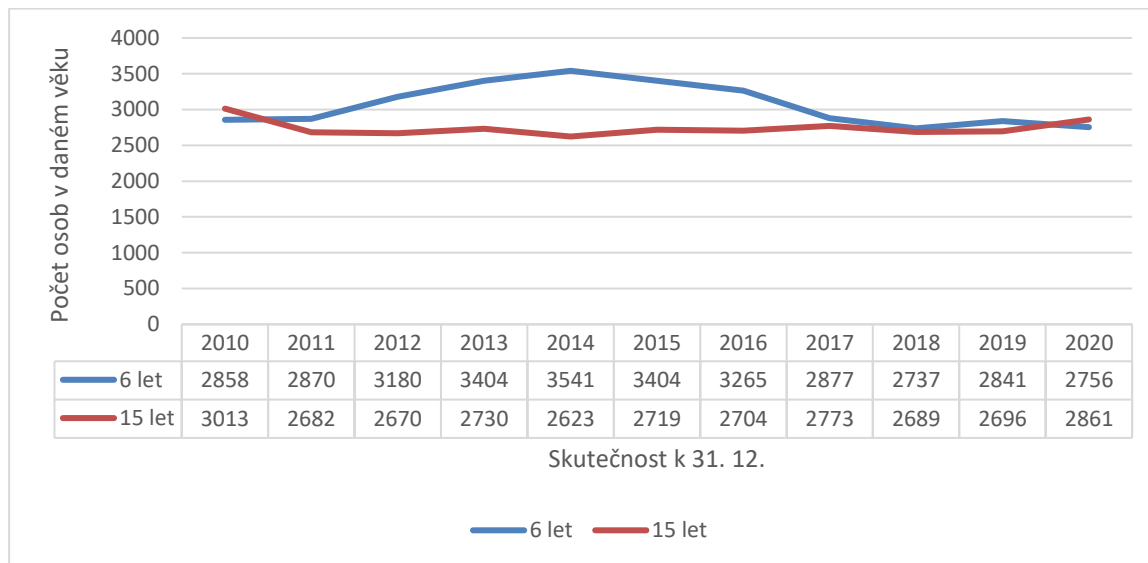
Příznivý demografický vývoj ve věkové skupině 3-5 letých lze sledovat v období let 2011-2013. Od roku 2014 byl zaznamenán v této věkové skupině pokles, avšak v meziročním srovnání mezi lety 2018 a 2019 došlo v roce 2019 k nárůstu o 29 dětí oproti roku 2018. V roce 2020 oproti roku 2019 došlo naopak k poklesu o 52 dětí. Ve skupině 6-14letých byl dlouhodobě zaznamenáván pozitivní trend (již od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii), v roce 2020 došlo ale oproti roku 2019 k poklesu o 113 dětí. Po dlouholetém demograficky negativním období dochází k očekávanému zlomu v kategorii 15-18letých. V desetiletém období, které je v tomto dokumentu sledováno (tj. 2010 – 2020) dochází k nárůstu počtu osob v této věkové skupině (oproti roku 2018), konkrétní přírůstek představuje 114 osob. Skupina 19-21letých vykazuje od roku 2013 klesající trend. Meziroční úbytek mezi lety 2018 a 2020 činil 92 osob.

Graf č. 4: Grafické znázornění demografického vývoje v Karlovarském kraji dle věkových skupin



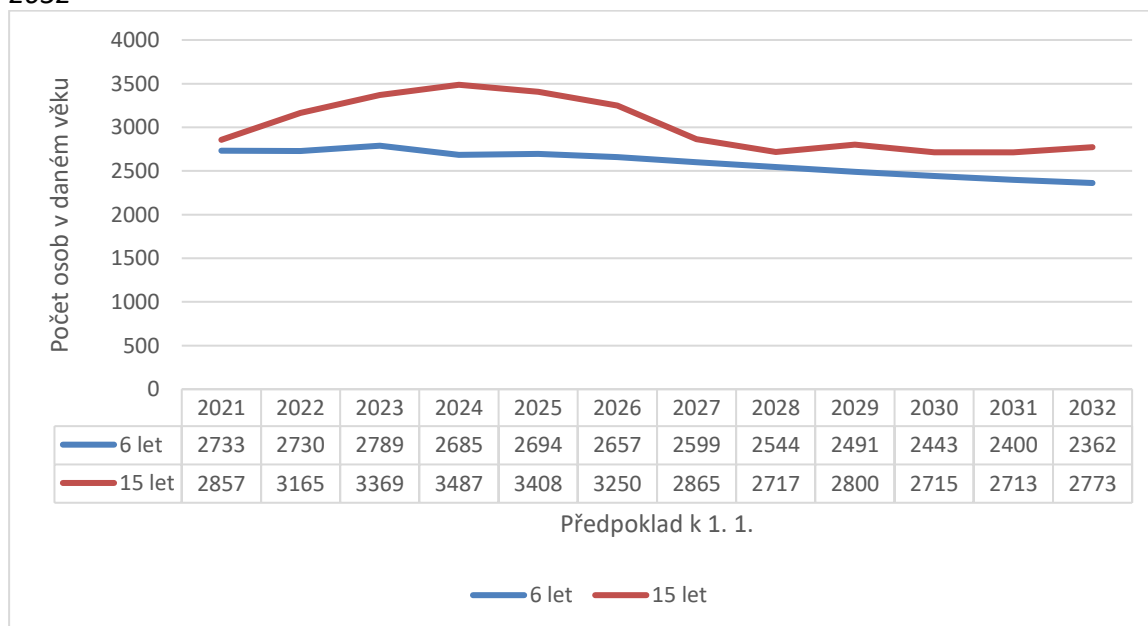
Zdroj: Tabulka č. 3

Graf. č. 5: Grafické znázornění demografického vývoje 6letých a 15letých v KK



Zdroj: ČSÚ

Graf. č. 6: Grafické znázornění předpokládaného demografického vývoje 6letých a 15letých do roku 2032



Zdroj: ČSÚ

Z grafu č. 5 je zřejmé, že vývoj počtu 6letých byl do roku 2014 pozitivní. Od roku 2015 se počet začal snižovat; tuto klesající tendenci potvrzuje také projekce 6letých v grafu č. 6. Vývoj počtu 15letých byl od roku 2011 kolísavý. Pozitivní trend je zaznamenán až od roku 2019. Tento vývoj pokračuje i v roce 2020, meziroční rozdíl v posledním sledovaném období činil 165 osob v této věkové skupině. Ve vývoji počtu 15letých lze nadále očekávat stoupající trend, který bude vrcholit v roce 2024, od roku 2025 bude mít opět klesající tendenci.

2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 4: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2021

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
Mateřská škola	125	41	45	39		1	116	8
- z toho MŠ při zdravotnickém	1		1			1		
Základní škola	107	33	44	30	1	3	98	5
- z toho ZŠ při zdravotnickém	1		1			1		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		1	19	
Střední škola	31	9	16	6		21	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	1		1					1
Školní hospodářství	3	2	1			3		
Domov mládeže	8	3	3	2		8		
Dětský domov	4	2	2		1	3		
Stanice zájmových činností	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6			15	
Školní družina	106	34	42	30		2	99	5
Školní klub	9		9			1	8	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	168	52	61	55	1	9	156	2
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	32	15	10	7		2	22	8
Pedagogicko-psychologická	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3		2	1		1	1	1
Celkem	644	20	257	183	3	62	540	39

* obec nebo svazek obcí

Zdroj: MŠMT

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 259 právnických osob, z toho 84 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 77 v okrese Sokolov. Celkem 31 škol a školských zařízení z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 210 obcemi nebo dobrovolným

svazkem obcí (dále jen „obec“), 16 soukromníkem, 1 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a 1 církví.

2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 5: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – změny

Škola/školské zařízení	Školní rok		Změna
	19/20	20/21	
Mateřská škola	126	125	-1
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	-1
Základní škola	108	107	-1
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	-1
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	31	31	0
Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	1	1	0
Školní hospodářství	3	3	0
Domov mládeže	8	8	0
Dětský domov	4	4	0
Stanice zájmových činností	1	1	0
Dům dětí a mládeže	15	15	0
Školní družina	106	106	0
Školní klub	9	9	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	168	168	0
Školní jídelna - vývařovna	2	2	0
Školní jídelna - výdejna	32	32	0
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3	3	0
Celkem	646	644	-2

Zdroj: MŠMT

V průběhu školního roku 2020/2021 byly zrušeny nebo v důsledku sloučení zanikly:

- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace;

V průběhu školního roku 2020/2021 byly zřízeny:

- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává Základní škola Loket, příspěvková organizace.

2.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání zabezpečuje první etapu celoživotního vzdělávání. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami, ve kterých jsou děti vzdělávány od 2 do zpravidla 6 let, přičemž dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, ale může být plněno i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním bez povinnosti pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, vzděláváním v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální nebo vzděláváním v zahraniční škole na území ČR, ve které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy povolilo plnění povinné školní docházky. Vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se dítěti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, poskytuje bezúplatně.

Cíle, forma, délka a povinný obsah předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě si každá mateřská škola vytváří svůj školní vzdělávací program.

Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Vzdělávání probíhá buď v běžných třídách mateřské školy, případně ve třídách nebo školách zřízených pro děti uvedené v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, tj. pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem (dále také „třídy pro děti/žáky se SVP nebo speciální třídy“).

Tabulka č. 6: *Mateřské školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
18/19	CH	1	38	2	1	42
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	2	116	7	1	126
19/20	CH	1	38	2	1	42
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	2	116	7	1	126
20/21	CH	0	38	2	1	41
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	7	1	125

Zdroj: MŠMT

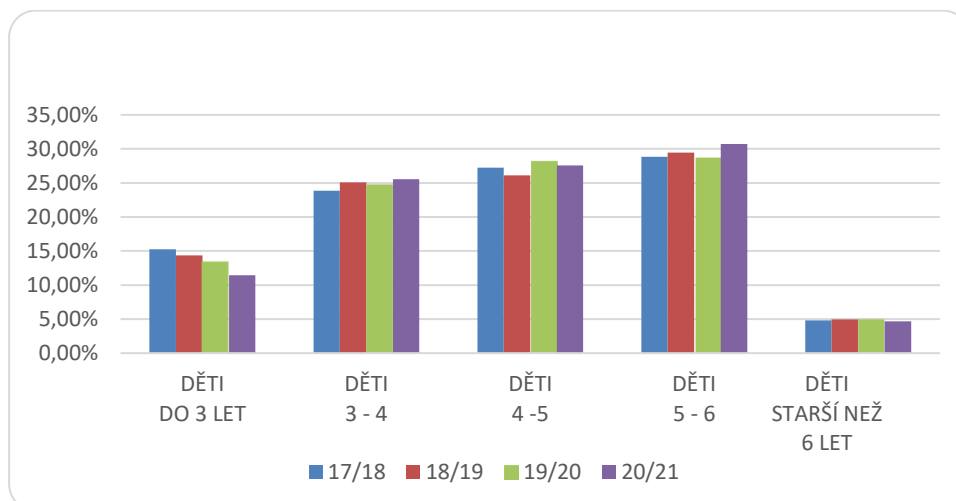
Ve školním roce 2020/2021 bylo v Karlovarském kraji celkem 125 mateřských škol, z toho 39 v okrese Sokolov, 45 v okrese Karlovy Vary a 41 v okrese Cheb. Zřizovatelem 116 z nich je obec nebo dobrovolný svazek obcí, 7 soukromníci, 1 církev a 1 kraj. V případě mateřské školy zřizované Karlovarským krajem se jedná o mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace. V průběhu školního roku 2020/2021 došlo v důsledku sloučení k zániku 1 mateřské školy, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace.

Tabulka č. 7: Věkové složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3 - 4	Děti 4 - 5	Děti 5 - 6	Děti starší než 6 let	Celkem
17/18	1360	2132	2431	2573	431	8927
18/19	1288	2245	2337	2639	445	8954
19/20	1182	2170	2465	2509	440	8766
20/21	956	2133	2300	2564	388	8341
Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3 - 4	Děti 4 - 5	Děti 5 - 6	Děti starší než 6 let	
17/18	15,23%	23,88%	27,23%	28,82%	4,83%	
18/19	14,38%	25,07%	26,10%	29,47%	4,97%	
19/20	13,48%	24,75%	28,12%	28,62%	5,02%	
20/21	11,46%	25,57%	27,57%	30,74%	4,65%	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Graf č. 7: Grafické znázornění věkového složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK



Zdroj: Tabulka č. 7

I nadále pokračuje trend úbytku dětí v mateřských školách. Ve školním roce 2020/2021 se v mateřských školách všech zřizovatelů v Karlovarském kraji vzdělávalo 8 341 dětí, což je o 425 dětí méně než ve školním roce 2019/2020. Ve školním roce 2019/2020 byl pokles dětí oproti školnímu roku 2018/2019 188 dětí. Počty dětí v mateřských školách v Karlovarském kraji nepřetržitě klesají od školního roku 2018/2019, kdy bylo v našem kraji do MŠ přihlášeno ke vzdělávání 8 954 dětí. Nejpočetnější věkovou skupinu tvořily děti 5-6 leté, pro které je v souladu s § 34 odst. 1 školského zákona předškolní vzdělávání povinné. Tyto děti tvořily celkem 30,74 % všech docházejících dětí.

Z výše uvedeného vyplývá, že se vrátil trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Počty dětí v předškolním vzdělávání jsou ovlivněny zejména vývojem populační křivky, která má v poslední době mírně klesající tendenci. Negativní vliv mohl mít rovněž i podíl dětí, které nenastupují do povinného posledního roku předškolního vzdělávání.

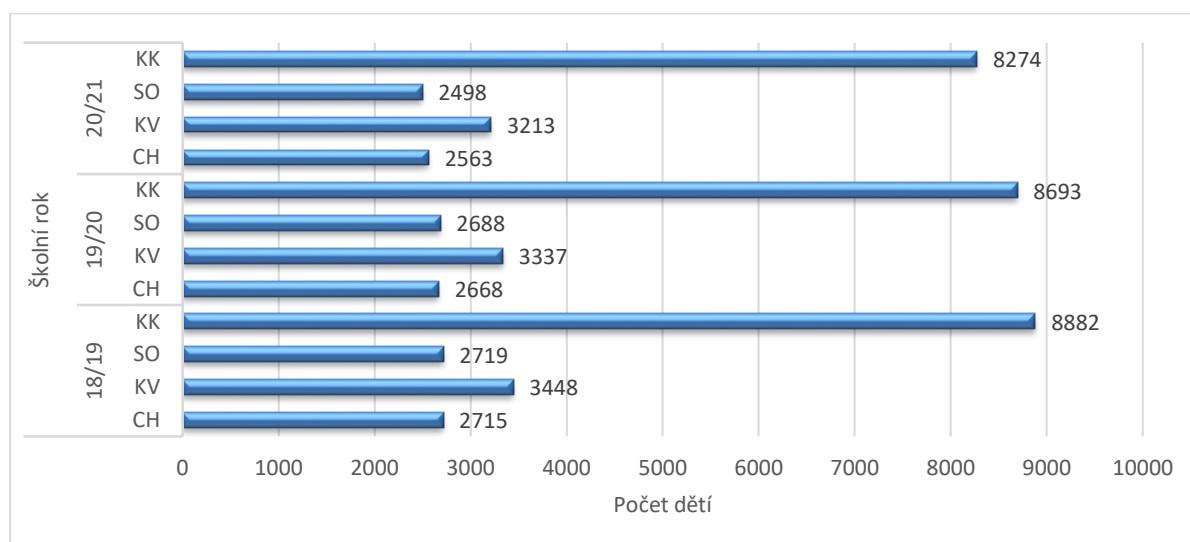
Tabulka č. 8: Počet dětí a tříd v MŠ a naplněnost tříd

	Školní rok											
	18/19				19/20				20/21			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Třídy/Děti/Naplněnost												
Běžné třídy	115	147	115	377	118	147	115	380	118	146	116	380
Speciální třídy	4	0	1	5	4	0	1	5	4	0	1	5
Třídy celkem	119	147	116	382	122	147	116	385	122	146	117	385
Děti												
Děti v běžných třídách	2715	3448	2719	8882	2668	3337	2688	8693	2563	3213	2498	8274
Děti ve speciálních třídách	56	0	16	72	55	0	18	73	50	0	17	67
Děti celkem	2771	3448	2735	8954	2723	3337	2706	8766	2613	3213	2515	8341
Průměrná naplněnost tříd												
Naplněnost v běžných třídách	23,61	23,45	23,64	23,56	22,61	22,70	23,37	22,88	21,72	22,01	21,53	21,77
Naplněnost ve speciálních třídách	14,00	0,00	16,00	14,40	13,75	0,00	18,00	14,60	12,50	0,00	17,00	13,40
Naplněnost celkem	23,29	23,46	23,58	23,44	22,32	22,70	23,33	22,77	21,42	22,01	21,50	21,66

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

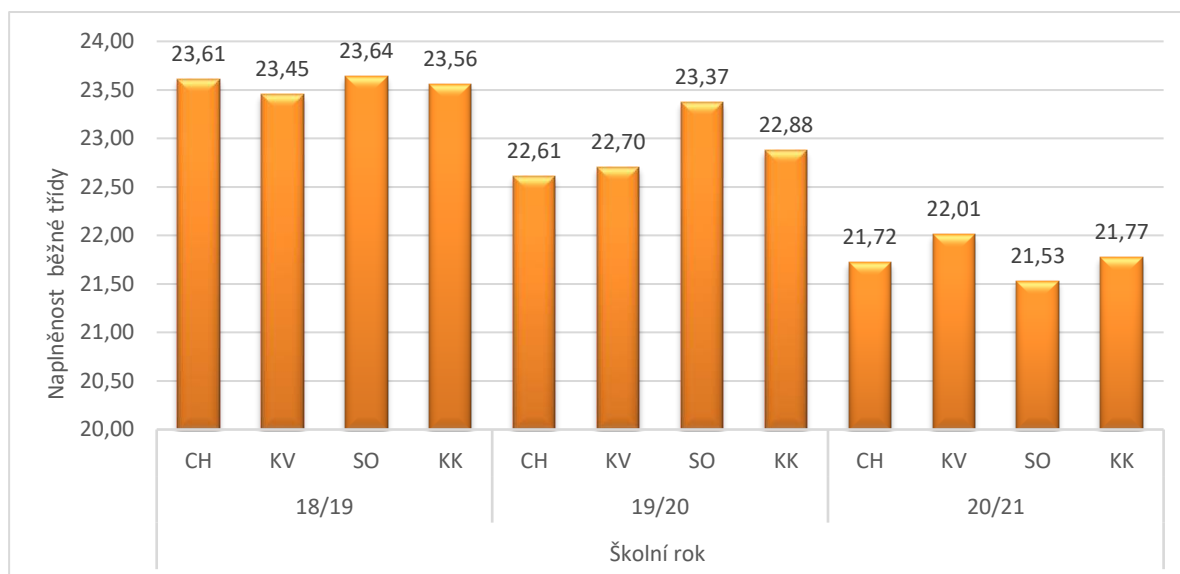
Celkový počet dětí v mateřských školách Karlovarského kraje se snížil o 425 dětí (tj. o 4,84 %) a průměrný počet dětí na třídu mateřské školy v běžných třídách na 21,77 (tj. o 4,85 %), ve speciálních třídách na 13,40 (tj. o 8,22 %).

Graf č. 8: Grafické znázornění vývoje počtu dětí (běžné třídy) v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 8

Graf č. 9: Grafické znázornění naplněnosti běžných tříd v MŠ



Zdroj: Tabulka č.8

Tabulka č. 9: Žádosti o přijetí do MŠ a počet nastupivších dětí

Počet	Školní rok											
	18/19				19/20				20/21			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Žadostí, jimž nebylo vyhověno	51	28	64	143	207	55	74	336	101	17	94	212
Žadostí, jimž bylo vyhověno:	878	1160	847	2885	923	1023	820	2766	862	1019	697	2578
z toho děti, které nastoupily	837	1096	830	2763	864	975	798	2637	815	973	668	2456

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 9 vyplývá, že pokračuje trend snižování počtu dětí, které nastupují do mateřské školy. Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo oproti roku 2019/2020 o 181 dětí méně (pokles o 6,86 %), oproti roku 2018/19 je to o 307 dětí méně (pokles o 11,11 %).

Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání, které může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Na rozdíl od základní školy se v mateřské škole o individuální vzdělávání nežadá, ale pouze se oznamuje řediteli školy. Ve školním roce 2020/2021 byl zaznamenán zvýšený počet dětí s individuálním vzděláváním a to ve 46 případech, což činí ve srovnání s předchozími školními roky výrazné navýšení.

Tabulka č. 10: Počet dětí s individuálním vzděláváním

Počet dětí	Školní rok											
	18/19				19/20				20/21			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	15	8	3	26	7	3	8	18	20	13	13	46
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: OŠMT KÚ KK

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje odbornou péči dětem se speciálně vzdělávacími potřebami. Systém podpory je v Karlovarském kraji realizován v běžných mateřských školách individuální integrací nebo vzděláváním ve speciální třídě.

Tabulka č. 11: Děti ve speciálních třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení a počet speciálních tříd

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
		Děti								
17/18	CH	0	0	11	47	0	9	0	3	6/70
	KV	0	0	0	13	0	2	1	0	1/16
	SO	0	0	0	18	0	0	0	0	1/18
	KK	0	0	11	78	0	11	1	3	8/104
18/19	CH	0	1	11	33	0	4	1	1	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	16	0	0	0	0	1/16
	KK	0	1	11	49	0	4	1	1	5/67
19/20	CH	0	0	11	26	0	9	7	2	4/55
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	15	0	3	0	0	1/18
	KK	0	0	11	41	0	12	7	2	5/73
20/21	CH	1	0	10	33	0	3	1	2	4/50
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	16	0	1	0	0	1/17
	KK	1	0	10	49	0	4	1	2	5/67

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2019/2020 došlo v roce 2020/2021 k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol, a to o 6 dětí.

Tabulka č. 12: Děti v běžných třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ

20/21	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	17/18	18/19	19/20	20/21
CH	9	1	1	19	2	7	4	3	37	54	36	46
KV	4	1	0	13	6	15	2	6	37	55	46	47
SO	8	3	0	23	3	15	10	6	32	43	58	68
KK	21	5	1	55	11	37	16	15	106	152	140	161

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 vzrostl v roce 2020/2021 celkový počet diagnostikovaných dětí v běžných třídách mateřských škol o 21 dětí.

Tabulka č. 13: *Přiznaná podpůrná opatření s kódem normované finanční náročnosti*

Přiznaná PO s kódem NFN	Školní rok							
	19/20				20/21			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Počet dětí	58	55	57	170	55	54	68	177
Přepočtený počet pracovníků	22,5	28	26,3	76,9	23,8	33,2	23,6	80,8

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2020/2021 bylo dětem v mateřských školách přiznáno celkem 177 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti. Při nárůstu o 7 podpořených dětí oproti školnímu roku 2019/2020 se počet pracovních úvazků pedagogických pracovníků zajišťujících tyto činnosti zvýšil téměř o 4.

Děti – cizinci v mateřské škole

Děti, které jsou občany členských států Evropské unie, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti, které jsou občany České republiky. Děti z ostatních států mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami používajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami používajícími dočasné ochrany.

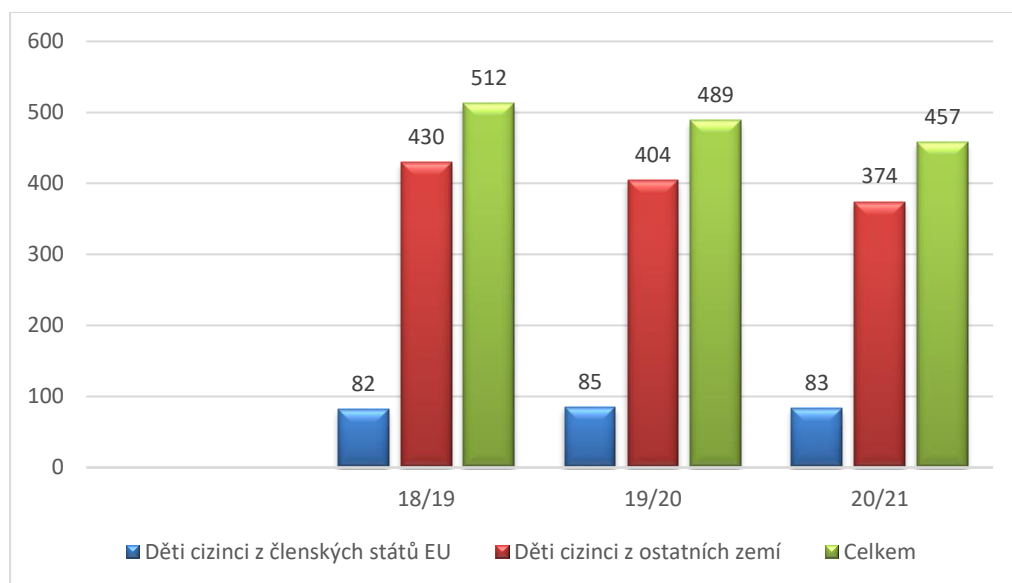
Počty dětí – cizinců v mateřských školách na území Karlovarského kraje dokládá následující tabulka.

Tabulka č. 14: *Vývoj počtu dětí - cizinců v MŠ*

		Školní rok		
		18/19	19/20	20/21
Děti cizinci z členských států EU	CH	40	48	45
	KV	26	33	32
	SO	16	4	6
	KK	82	85	83
Děti cizinci z ostatních zemí	CH	171	167	158
	KV	58	171	151
	SO	201	66	65
	KK	430	404	374
z toho s trvalým pobytem:	CH	194	205	197
	KV	225	200	182
	SO	66	67	69
	KK	485	472	448
z toho azylanti:	CH	0	0	0
	KV	0	0	0
	SO	0	0	0
	KK	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 10: Grafické znázornění vývoje počtu dětí - cizinců v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 14

Ve školním roce 2020/2021 celkový počet dětí – cizinců v mateřských školách v Karlovarském kraji ve srovnání s předcházejícím školním rokem mírně poklesl. Nejpočetněji byli ve školách zastoupeni Vietnamci, Ukrajinci a Slováci.

Informační technologie v mateřských školách

Používání informačních technologií je v současné době běžnou součástí každodenního života. S ohledem na tuto skutečnost se do popředí dostává i otázka používání informačních technologií v mateřských školách. V tomto ohledu se však zatím názory odborníků i laiků různí, a to od úplného odmítání až po jejich maximální využívání.

Tabulka č. 15: Vybavení MŠ počítači - využívané dětmi

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných dětem	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných dětem	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
18/19	CH	26	11	1	34	27	4
	KV	43	39	3	60	52	25
	SO	23	21	1	46	35	11
	KK	92	71	5	140	114	40
19/20	CH	23	18	0	66	65	35
	KV	46	42	5	76	66	61
	SO	21	20	2	53	43	25
	KK	90	80	7	195	174	121
20/21	CH	42	38	3	74	73	47
	KV	44	37	23	101	78	47

	SO	19	15	2	120	111	71
	KK	105	90	28	295	262	165

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Jak je zřejmé z tabulky č. 15, je řada mateřských škol vybavena stolními počítači, ve školním roce 2020/2021 disponovaly mateřské školy 105 kusy stolních počítačů, které jsou přístupné dětem, z toho s připojením na internet jich bylo 90. U přenosných zařízení každoročně roste počet přístupných notebooků a tabletů. Ve školním roce 2020/2021 narostl počet přenosných zařízení přístupných dětem na 295 (meziroční nárůst o 51,28 %) a tím i možnost připojení na internet o 88 (meziroční nárůst o 50,57 %). Co se týká přenosných zařízení, těmi jsou nejlépe vybaveny mateřské školy v okrese Sokolov. Nejvyšší počet přístupných stolních počítačů vykazuje okres Karlovy Vary.

Tabulka č. 16: Vybavení MŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici						
		Počet škol	Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line rodičům
18/19	CH	42	23	58	9	1	2	0
	KV	45	25	102	12	0	4	2
	SO	39	22	58	12	0	3	1
	KK	126	70	218	33	1	9	3
19/20	CH	42	23	51	3	0	1	1
	KV	45	27	83	10	0	7	5
	SO	39	23	64	15	1	2	1
	KK	126	73	198	28	1	10	7
20/21	CH	41	32	87	x	3	1	1
	KV	45	34	124	x	1	5	2
	SO	39	30	81	x	2	4	1
	KK	125	96	292	x*	6	10	4

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

*údaje nebyly k dispozici

Ze 125 mateřských škol disponuje 96 škol (meziroční nárůst o 31,51 %) školní bezdrátovou sítí v 292 učebnách (meziroční nárůst o 47,47 %). Školní informační systém má k dispozici pouze 10 škol, z nichž ve 4 je dostupný on-line rodičům.

Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravné třídy je možné zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou, je nezbytný souhlas MŠMT. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost

zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce dítěte. Obsah vzdělávání se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, je nezbytný souhlas MŠMT. V ostatních případech je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 17: Počty dětí v přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální

Školní rok		Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
Přípravná třída				
18/19	CH	4	4	40
	KV	5	7	81
	SO	3	3	35
	KK	12	14	156
19/20	CH	6	7	88
	KV	6	10	132
	SO	5	5	67
	KK	17	22	287
20/21	CH	5	5	67
	KV	6	10	134
	SO	8	8	93
	KK	19	23	294
Přípravný stupeň ZŠ speciální				
18/19	CH	0	0	0
	KV	1	1	5
	SO	0	0	0
	KK	1	1	5
19/20	CH	0	0	0
	KV	1	1	6
	SO	0	0	0

	KK	1	1	6
20/21	CH	1	1	4
	KV	0	0	0
	SO	0	0	0
	KK	1	1	4

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

K 1. 9. 2020 bylo v Karlovarském kraji v základních školách zřízeno 23 přípravných tříd s celkovým počtem 294 dětí, což je oproti minulému školnímu roku o 1 přípravnou třídu a o 7 dětí více. V přípravném stupni základní školy speciální bylo zřízena pouze jedna třída s celkovým počtem 4 dětí, což je oproti minulému školnímu roku shodné v počtu 1 přípravné třídy, avšak o 2 dětí méně.

2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, postupnému rozvíjení klíčových kompetencí, poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání a motivaci k celoživotnímu učení.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují děti ve věku šesti let. V případě povolení odkladu povinné školní docházky je možné nastoupit i v pozdějším věku (nejdéle však do zahájení školního roku, v němž dovrší osmi let věku dítěte), případně, za podmínek daných školským zákonem, i dříve.

Žáci plní povinnou školní docházku v základní škole, případně v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu. V souladu se školským zákonem však může žák plnit povinnou školní docházku i v zahraničí, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR nebo v evropské škole v souladu se školským zákonem. Povinnou školní docházku je dále možné plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním žáka bez jeho pravidelné účasti ve vyučování ve škole, případně u žáka s hlubokým mentálním postižením, způsobem stanoveným krajským úřadem, a to s ohledem na jeho duševní a fyzické možnosti.

Základní vzdělávání v základní škole se uskutečňuje ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech devíti ročníků, lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky. Základní vzdělávání pro žáky ve speciálních třídách, může s předchozím souhlasem MŠMT trvat deset ročníků.

Žáci se vzdělávají, stejně jako v případě mateřské školy, v běžných třídách základní školy, případně ve speciálních třídách. Vzdělávání probíhá podle Rámcového programu pro základní vzdělávání, který je podkladem pro tvorbu ŠVP. Je určený všem základním školám a středním školám vzdělávajícím žáky na 1. stupni víceletých gymnázií. V základní škole speciální je výchozím dokumentem Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Tabulka č. 18: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	30	1	0	31
	KK	4	99	5	1	109
19/20	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	1	0	30
	KK	4	98	5	1	108
20/21	CH	0	31	2	0	33
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	1	0	30
	KK	3	98	5	1	107

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v Karlovarském kraji celkem 107 základních škol, z toho v okrese Cheb 33, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 30. Zřizovatelem 3 základních škol je kraj, 1 základní školu zřídilo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 98 obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2020/2021 došlo v důsledku sloučení k zániku 1 základní školy, jejíž činnost vykonávala Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, příspěvková organizace.

Tabulka č. 19: Počet žáků a tříd v ZŠ a naplněnost tříd

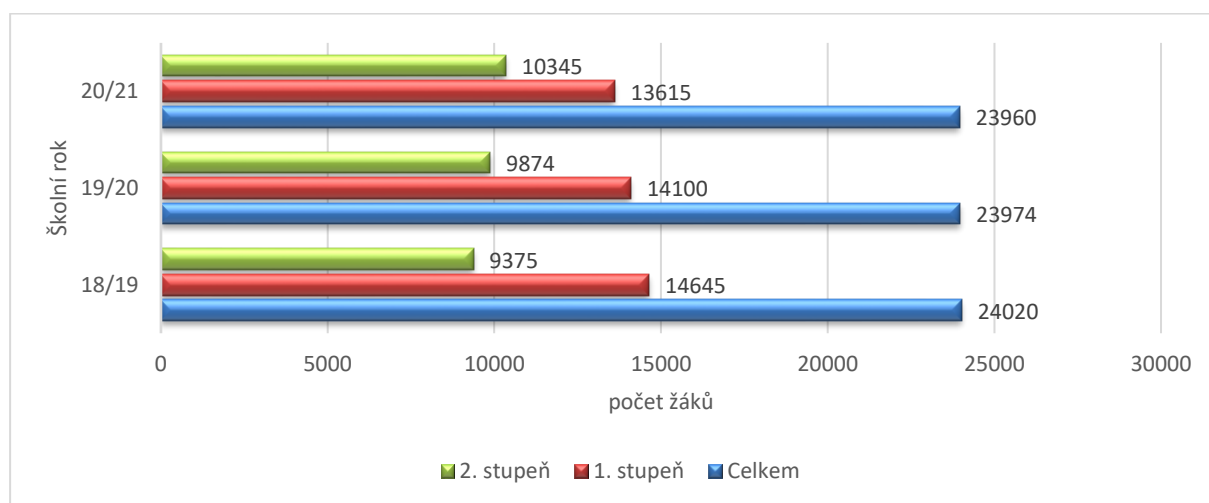
Třídy/Žáci/Naplněnost	Školní rok											
	18/19				19/20				20/21			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	350	428	361	1139	358	432	366	1156	367	444	368	1179
z toho:												
1. stupeň	216	267	216	699	215	264	215	694	216	267	212	695
2. stupeň	134	161	145	440	143	168	151	462	151	177	156	484
Speciální třídy	41	52	35	128	39	53	36	128	42	56	36	134
z toho:												
1. stupeň	20	28	21	69	20	25	22	67	22	27	25	74
2. stupeň	21	24	14	59	19	28	14	61	20	29	11	60
Třídy celkem	391	480	396	1267	397	485	402	1284	409	500	404	1313
Žáci												
Žáci v běžných třídách	7592	8892	7536	24020	7578	8898	7498	23974	7579	8920	7461	23960
z toho:												
1. stupeň	4722	5450	4473	14645	4500	5290	4310	14100	4355	5111	4149	13615
2. stupeň	2870	3442	3063	9375	3078	3608	3188	9874	3224	3809	3312	10345

Žáci ve speciálních třídách	343	520	295	1158	330	517	324	1171	334	513	325	1172
z toho:												
1. stupeň	171	250	174	595	172	235	192	599	176	229	181	586
2. stupeň	172	270	121	563	158	282	132	572	158	284	144	586
Žáci celkem	7935	9412	7831	25178	7908	9415	7822	25145	7913	9433	7786	25132
Průměrná naplněnost tříd												
Naplněnost v běžných třídách	21,69	20,77	20,90	20,87	21,16	20,59	20,48	20,74	20,65	20,09	20,27	20,32
z toho:												
1. stupeň	21,86	20,41	20,71	20,95	20,93	20,03	20,04	20,32	20,16	19,14	19,57	19,59
2. stupeň	21,41	21,38	21,12	21,31	21,52	21,47	21,11	21,37	21,35	21,52	21,23	21,37
Naplněnost ve speciálních třídách	8,36	10,00	8,43	9,05	8,46	9,75	9,00	9,15	7,95	9,16	9,02	8,75
z toho:												
1. stupeň	8,55	8,93	8,28	8,62	8,60	9,40	8,72	8,94	8,00	8,48	7,24	7,92
2. stupeň	8,19	11,25	8,64	9,54	8,31	10,07	9,43	9,37	7,90	9,80	13,09	9,77
Naplněnost celkem	20,29	19,60	19,77	19,87	19,91	19,41	19,45	19,58	19,35	18,87	19,27	19,14

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

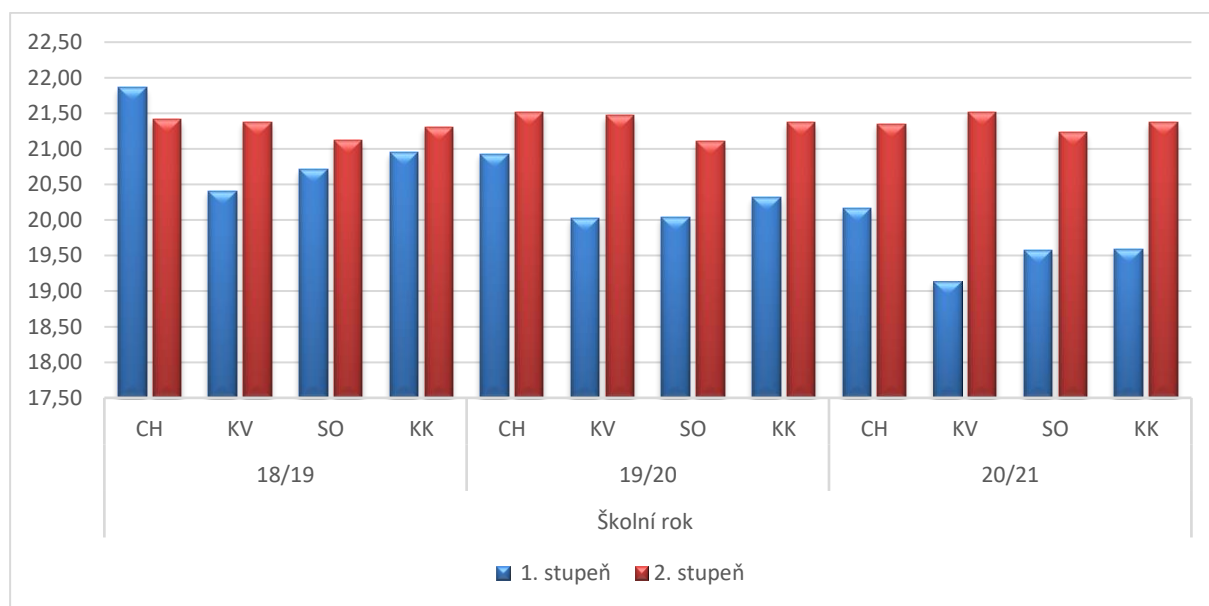
ve školním roce 2020/2021 se celkový počet žáků v základních školách v Karlovarském kraji snížil o 13 žáků (tj. o 0,05 %); průměrný počet žáků na třídu základních škol v běžných třídách se snížil na 20,32, ve speciálních třídách na 8,75.

Graf č. 11: Grafické znázornění vývoje počtu žáků (běžné třídy) na 1. a 2. stupni ZŠ



Zdroj: Tabulka č. 19

Graf č. 12: Grafické znázornění průměrné naplněnosti běžných tříd základních škol



Zdroj: Tabulka č. 19

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok. V tomto případě se jedná se o tzv. dodatečný odklad povinné školní docházky.

Za předpokladu, že ředitel školy rozhodne o odkladu nebo dodatečném odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Tabulka č. 20: Zápisy do 1. ročníku ZŠ a odklady povinné školní docházky

	18/19			19/20			20/21		
	Zápis	Odklad	% odkladů	Zápis	Odklad	% odkladů	Zápis	Odklad	% odkladů
CH	1047	188	17,96	1068	205	19,19	1083	158	14,59
KV	1275	185	14,51	1309	205	15,66	1273	189	14,85
SO	1042	177	16,99	1029	197	19,14	993	170	17,12
KK	3364	550	16,35	3406	607	17,82	3349	517	15,44

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

V porovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd bylo možné sledovat stoupající trend odkladů povinné školní docházky; ve školním roce 2020/2021 však došlo k poklesu odkladů. Ve školním roce 2020/2021 se snížil oproti předchozímu školnímu roku počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 57 dětí, zároveň se snížil i počet odkladů povinné školní docházky o 90 dětí, což činí téměř 14,82 %.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

Žáci mohou plnit povinnou školní docházku také ve škole mimo území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a za podmínek daných školským zákonem rovněž v evropské škole nebo v zahraniční škole na území České republiky, ve které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném roce. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku, plní ji formou individuální výuky.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a v evropské škole může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení. V tomto případě dokládá plnění povinné školní docházky škole v České republice, do které je zapsán, jinak, za předpokladu, že není zároveň žákem spádové školy, Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Avšak žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky musí být žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů upravuje bližší podmínky plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky, formou individuální výuky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadě České republiky a dokládání povinné školní docházky žákem bez tzv. kmenové školy v České republice.

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole má každoročně klesající tendenci, oproti minulému školnímu roku klesl o 16 žáků.

Tabulka č. 21: *Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole*

		Školní rok		
		18/19	19/20	20/21
Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole	CH	122	122	117
	KV	107	100	99
	SO	94	96	86
	KK	323	318	302

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Individuální vzdělávání

Jako jiný způsob plnění povinné školní docházky mohou zvolit zákonní zástupci žáků, v souladu s ustanovením § 41 školského zákona, individuální vzdělávání, které je možné realizovat u žáků prvního i druhého stupně základní školy. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka ředitel základní školy, do které byl žák přijat

k plnění povinné školní docházky. Náležitosti a bližší podmínky zahájení, průběhu i ukončení individuálního vzdělávání stanovuje zmíněné ustanovení § 41 školského zákona.

Tabulka č. 22: *Žáci plnící školní docházku formou individuálního vzdělávání*

		Školní rok		
		18/19	19/20	20/21
Individuální vzdělávání	CH	7	7	8
	KV	2	2	3
	SO	4	19	15
	KK	13	28	26

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet individuálně vzdělávaných žáků se zvyšuje. Pouze ve školním roce 2020/2021 došlo oproti předcházejícímu školnímu roku k poklesu o 2 žáky. Zatímco ve školním roce 2018/19 bylo individuálně vzděláváno v Karlovarském kraji 13 žáků, ve školním roce 2020/2021 se tento počet zdvojnásobil, tj. na počet 26 žáků. Z níže uvedené tabulky je také zřejmé, že nejvyšší počet individuálně vzdělávaných žáků vykazuje okres Sokolov, nejméně okres Karlovy Vary.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti s tím, že podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, druhého až pátého stupně lze však uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření spočívají například v poradenské pomoci školy nebo školského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga atd.

Tabulka č. 23: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáci v ZŠ*

		18/19	19/20	20/21	
Žáci se SVP celkem		3944	4466	4556	
z toho	se zdrav. postižením (§ 16/9 ŠZ)		3428	3899	4020
	s jiným zdrav. znevýhodněním		1151	1234	974
	odlišné kulturní a životní podmínky		1188	1270	1281
	v tom	kategorie K	136	185	215
		kategorie Z	951	972	919
		kategorie V	101	113	147
	s prodlouženou délkou vzdělávání		58	37	28
s upravenými výstupy		786	780	834	

Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	x	2504	2217
--	----------	-------------	-------------

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez ZŠ zřizovaných MŠMT

Poznámka:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Žáci s prodlouženou délkou vzdělávání jsou žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky, nebo jejichž vzdělávání ve speciální třídě/škole bylo se souhlasem MŠMT prodlouženo na 10 let (netýká se žáků vzdělávajících se v 10letém oboru 79-01B/01 ZŠ speciální).

Žáci s upravenými výstupy jsou žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.

Nejvyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci se zdravotním postižením. Druhou nejpočetnější skupinou jsou pak žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině. Co se týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti, ten ve srovnání se školním rokem 2019/2020 poklesl o 11,46 %. Toto je ovšem způsobeno změnou metodiky vykazování v souvislosti se zahájením reformy financování regionálního školství od ledna 2020. V běžných třídách základních škol měl počet zaměstnanců zajišťujících podpůrná opatření stoupající trend. Zatímco ve školním roce 2018/2019 se jednalo o cca 252 úvazků, ve školním roce 2019/2020 to bylo již 318,7 a ve školním roce 2020/2021 319,6 úvazků. Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách rovněž rostl. Ve školním roce 2018/2019 se jednalo o 47,1 úvazků, ve školním roce 2019/2020 již o 68,2 ve školním roce 2020/2021 sice pouze necelých 66, k čemuž je však nutno přičíst téměř 16 přepočtených úvazků v pozicích jako další pedagogický pracovník, tlumočník apod.

Tabulka č. 24: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v ZŠ*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
17/18	CH	31	6	5	25	5	51	299	101	10	533
	KV	17	5	3	15	10	49	628	92	7	826
	SO	20	12	8	29	2	55	425	99	4	654
	KK	68	23	16	69	17	155	1352	292	21	2013
18/19	CH	28	6	7	38	11	60	285	87	9	531
	KV	30	5	3	22	6	56	739	91	5	957
	SO	27	12	9	45	1	53	509	142	7	805
	KK	85	23	19	105	18	169	1533	320	21	2293
19/20	CH	48	6	8	55	12	41	402	108	10	690
	KV	29	6	5	30	8	42	883	95	3	1101
	SO	40	11	9	54	3	49	611	161	10	948
	KK	117	23	22	139	23	132	1896	364	23	2739

20/21	CH	69	4	10	60	9	21	484	96	11	764
	KV	36	5	3	47	10	31	909	94	4	1139
	SO	35	12	12	58	2	46	613	160	10	948
	KK	140	21	25	165	21	98	2006	350	25	2851

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.- bez ZŠ zřizované MŠMT

Tabulka uvádí pouze žáky se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením a jsou vzděláváni v běžných třídách. Oproti loňskému roku 2019/2020 vzrostl v roce 2020/2021 celkový počet uvedených žáků o 4 %. Nejvíce zastoupeni jsou žáci s vývojovými poruchami učení, kde meziroční nárůst činil 5,8 %.

Tabulka č. 25: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – speciální třídy*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
		Žáci									
17/18	CH	101	8	0	23	0	138	30	20	24	43/344
	KV	123	1	2	22	1	122	173	32	10	52/486
	SO	133	0	0	14	0	94	33	6	9	33/289
	KK	357	9	2	59	1	354	236	58	43	128/1144
18/19	CH	100	6	0	23	0	159	22	13	3	41/326
	KV	143	1	1	13	1	123	215	14	4	52/515
	SO	125	0	1	22	0	100	40	6	0	35/295
	KK	368	7	2	58	1	382	277	33	7	128/1135
19/20	CH	122	6	0	28	2	129	16	15	7	39/325
	KV	152	2	0	14	4	98	223	18	4	53/515
	SO	126	0	1	23	0	101	59	9	1	36/320
	KK	400	8	1	65	6	328	298	42	12	128/1160
20/21	CH	142	6	0	31	2	108	19	18	6	42/335
	KV	145	1	0	20	3	90	224	27	3	56/513
	SO	134	0	0	18	0	91	74	7	0	36/324
	KK	421	7	0	69	5	289	317	52	9	134/1169

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Počet žáků se zdravotním postižením v těchto školách se meziročně zvýšil o 9 žáků, přičemž v počtu tříd došlo ke zvýšení o 6. Největší pokles byl zaznamenán u souběžného postižení více vadami, naopak největší nárůst v počtu žáků s vývojovými poruchami učení.

Nadaní žáci

Mezi nadané a mimořádně nadané žáky lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o žáku jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor

pro nadané. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může, za podmínek daných školským zákonem, mimořádně nadaného žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Tabulka č. 26: Počty žáků běžných tříd ZŠ a z toho počty žáků nadaných

	17/18	18/19	19/20	20/21
Žáci v běžných třídách	23853	24020	23974	23960
Nadaní žáci	41	47	67	86
z toho mimořádně nadaní:	27	13	17	20
Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány	20	15	23	23

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Žáci - cizinci v základních školách, bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání

Počet žáků - cizinců (tj. žáků, kteří mají jiné občanství než české) ve věku plnění povinné školní docházky se s ohledem k postavení České republiky v Evropské unii s otevřeným trhem práce a stoupající migraci obyvatel Evropy i ostatního světa každoročně zvyšuje. V základních školách se tak vzdělávají žáci - cizinci, pro které je český jazyk cizím jazykem a většina z nich přichází do školy s malou nebo s žádnou znalostí češtiny. Podle školského zákona mají všichni cizinci přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2020/2021 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, 9 základních škol (tj. Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb; Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb; Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace; Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace; Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace; Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace; Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace; 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace; Základní škola, Sokolov, Pionýrů 1614) za účelem realizace bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců do základního vzdělání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace a Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace, poskytují kromě prezenční výuky i výuku distančním způsobem.

Pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky - cizince je poskytována podpora prostřednictvím krajských pracovišť Národního pedagogického institutu, který nabízí vzdělávací programy zaměřující se zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi, žáky - cizinci

a na přímou metodickou, informační a organizační pomoc školám, včetně bezplatných služeb adaptačních koordinátorů a překladatelských a tlumočnických služeb.

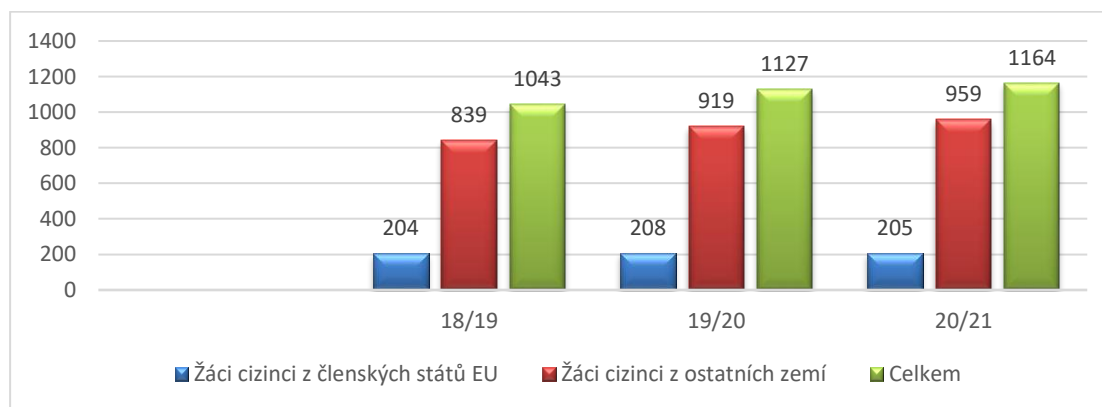
Počet žáků – cizinců, jak dokládá níže uvedená tabulka, má vzestupnou tendenci, ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem 1 164 těchto žáků, což je o 3,28 % více než v předcházejícím školním roce, z toho bylo 205 žáků - cizinců ze členských států EU a 959 žáků - cizinců z ostatních zemí. V Karlovarském kraji tvoří žáci - cizinci 4,63 % žáků v základních školách. Nejčastěji se jedná o občany Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky, Vietnamské socialistické republiky, Rumunska a Maďarské republiky.

Tabulka č. 27: Žáci - cizinci v ZŠ

		Školní rok		
		18/19	19/20	20/21
Žáci cizinci z členských států EU	CH	98	109	109
	KV	70	62	65
	SO	36	37	31
	KK	204	208	205
Žáci cizinci z ostatních zemí	CH	363	385	404
	KV	391	441	469
	SO	85	93	86
	KK	839	919	959
z toho s trvalým pobytem:	CH	375	399	413
	KV	368	401	428
	SO	105	113	106
	KK	848	913	947
z toho azylanti:	CH	0	1	1
	KV	2	5	4
	SO	0	0	0
	KK	2	6	5

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Graf č. 13: Vývoj počtu žáků – cizinců



Zdroj: Tabulka č. 27

Informační technologie

Současná generace žáků běžně používá informační technologie ve svém volném čase. Pod vlivem nových technologií se však mění i proces vzdělávání. Proto se sledují počty počítačů, jejich typy, stejně jako přístup k dalším informačním technologiím ve školách. Většina počítačů je připojena k internetu. V základních školách slouží počítače ve výuce zaměřené na informační technologie a také jako doplňující učební pomůcka v ostatních předmětech. Počítače jsou více využívány na druhém stupni základních škol, protože na prvním stupni žáci počítače ve výuce tolik nepotřebují. V tabulce č. 28 je zřejmé, že počet přístupných stolních počítačů se mírně snižuje. Ve školním roce 2020/2021 došlo k meziročnímu poklesu o 61 stolních počítačů (1,40 %). Naopak k velkému navýšení došlo u přenosných zařízení typu notebook či tablet, a to o 1787 kusů (meziroční nárůst o 64,40 %). Tento nárůst byl způsoben mimořádným finančním příspěvkem pro základní školy ze strany MŠMT na pořízení digitálních technologií k zajištění distanční výuky v průběhu pandemie Covid-19. Žákům je díky přenosným zařízením umožněno pracovat například s elektronickými interaktivními učebnicemi nebo se dále dají využívat na psaní poznámek. Nejlépe je vybaven stolními počítači a přenosnými zařízeními okres Karlovy Vary.

Tabulka č. 28: Vybavení ZŠ počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
18/19	CH	1318	1317	123	581	571	245
	KV	1540	1540	341	959	921	290
	SO	1412	1402	153	358	353	101
	KK	4270	4259	617	1898	1845	636
19/20	CH	1340	1339	137	863	857	491
	KV	1613	1612	402	1379	1373	796
	SO	1387	1385	182	533	521	242
	KK	4340	4336	721	2775	2751	1529
20/21	CH	1423	1421	295	1570	1556	991
	KV	1678	1676	558	2188	2180	1477
	SO	1178	1175	197	804	793	473
	KK	4279	4272	1050	4562	4529	2941

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Tabulka č. 29: Vybavení ZŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici						
		Počet škol	Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům/rodičům
18/19	CH	34	53	452	242	14	18	10
	KV	44	56	454	329	8	29	27
	SO	31	49	421	271	2	18	12
	KK	109	158	1327	842	24	65	49

19/20	CH	34	56	533	182	17	14	12
	KV	44	62	590	358	19	33	29
	SO	30	52	508	306	3	20	14
	KK	108	170	1631	846	39	67	55
20/21	CH	33	61	553	x	54	20	16
	KV	44	70	720	x	66	36	35
	SO	30	54	540	x	29	24	20
	KK	107	185	1813	x*	149	80	71

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9., *údaje za školní rok 2020/2021 nebyly k dispozici

Stupeň základního vzdělání

Stupeň základního vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Stupeň základního vzdělávání se získá i po splnění povinné školní docházky úspěšným ukončením kursu pro získání základního vzdělání. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Tabulka č. 30: Počty žáků končících vzdělávání v ZŠ (běžné třídy) a počty nepokračujících v SŠ nebo KON

Školní rok	Ukončivší vzdělávání celkem v oboru		Z celku nepokračující na podzim v SŠ nebo KON		Z celku podíly nepokračujících v SŠ, KON	
	Základní škola		ZŠ ukončena		ZŠ ukončena	
	úspěšně	neúspěšně	úspěšně	neúspěšně	úspěšně	neúspěšně
18/19	2114	212	44	73	1,89	3,14
19/20	2096	192	53	87	2,32	3,80
20/21	2320	168	54	72	2,17	2,89

Zdroj: MŠMT

Počet předčasných odchodů ze vzdělávání se prokazatelně zvyšuje. Ve školním roce 2020/2021 v Karlovarském kraji neúspěšně ukončilo vzdělávání v základních školách (běžných třídách) celkem 168 žáků, což představuje oproti předcházejícímu školnímu roku sice pokles o 12,5%, avšak v celorepublikovém srovnání patří v tomto ohledu Karlovarský kraj k nejhorším krajům v republice. Z toho počtu dále nepokračovalo v následujícím školním roce 2021/2022 ve vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři 72 žáků, což činí 2,89 % z celkem 2 488 žáků.

Počet úspěšných žáků se ve školním roce 2020/2021 navýšil na 2 320, což představuje oproti předcházejícímu roku nárůst o 10,68 %. Z toho počtu dále nepokračovalo v následujícím školním roce 2021/2022 ve vzdělávání na střední škole nebo na konzervatoři celkem 54 žáků, což činí 2,17 % z celkem 2 488 žáků.

Tabulka č. 31: Počty žáků končících vzdělávání v ZŠ (běžné třídy) a počty nepokračujících v SŠ nebo KON – dle ročníků a okresů

	Ukončivší vzdělávání celkem v oboru						Z celku nepokračující na podzim v SŠ nebo KON					
	Základní škola						ZŠ ukončena					
	neúspěšně						neúspěšně					
	mimo ročník*	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	mimo ročník*	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2018/2019												
CH	2	0	13	51	14	0	2	0	6	19	4	0
KV	1	0	2	51	7	0	1	0	2	10	3	0
SO	1	0	10	55	5	0	1	0	3	22	0	0
KK	4	0	25	157	26	0	4	0	11	51	7	0
2019/2020												
CH	8	0	20	45	5	0	7	0	11	16	3	0
KV	0	0	4	33	3	0	0	0	4	14	1	0
SO	6	0	14	53	1	0	6	0	7	17	1	0
KK	14	0	38	131	9	0	13	0	22	47	5	0
2020/2021												
CH	6	0	11	44	12	0	6	0	5	11	8	0
KV	2	0	2	22	9	0	2	0	0	6	2	0
SO	5	0	9	31	15	0	5	0	6	15	6	0
KK	13	0	22	97	36	0	13	0	11	32	16	0

Zdroj: MŠMT

* žáci vzdělávaní v zahraničí podle § 38 školského zákona, kteří se nedostavují k přezkoušení, proto byli vyřazeni ze třídy a ročníku

Z výše uvedeného vyplývá, že nejčastěji žáci odchází ze základního vzdělávání před dosažením stupně základního vzdělání v 8. ročníku. Ve školním roce 2020/2021 to bylo 97 žáků a z tohoto počtu 32 již nepokračovalo na podzim, tj. ve školním roce 2021/2022, ve studiu na střední škole nebo konzervatoři.

Kurz pro získání základního vzdělání

Kurz pro získání základního vzdělání se zřizuje podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona. Ve sledovaných školních letech 2018/19 až 2020/21 byl kurz základního vzdělání organizován, resp. Krajský úřad Karlovarského kraje povolil organizování kurzu k získání základního vzdělání, v Základní škole Sokolov, Běžecká 2055, odloučené pracoviště Boženy Němcové 1784. Kurz je určený pro osoby, které absolvovaly povinnou školní docházku, ale nedokončily základní vzdělání. Organizování kurzu musí základní škola projednat se zřizovatelem a příslušným krajským úřadem. Provděcí předpis ke školskému zákonu, tj. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů stanovuje náležitosti pro jeho realizaci, jednou ze základních podmínek uskutečnění kurzu je jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvoval kurz pro získání základního vzdělání pouze 1 žák, ve školních letech 2019/2020 až 2021/2021 neprojevil žádný žák zájem absolvovat kurs základního vzdělání, přestože počet žáků bez základního vzdělání se zvyšuje.

2.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Tabulka č. 32: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
17/18	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	5	1	18
	SO	4	1	2	0	7
	KK	22	2	9	1	34
18/19	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	4	1	2	0	7
	KK	22	2	8	0	32
19/20	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
20/21	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31

Zdroj: MŠMT

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2020/2021 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 31 středních školách. V Karlovarském kraji dále působí pobočka 1 střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a 1 střední školy zřizované Ministerstvem obrany.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

- Ekologie a ochrana životního prostředí
- Informatické obory
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- Technická chemie a chemie silikátů
- Potravinářství a potravinářská chemie
- Textilní výroba a oděvnictví
- Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- Stavebnictví, geodézie a kartografie
- Doprava a spoje
- Speciální a interdisciplinární obory

- Zemědělství a lesnictví
- Zdravotnictví
- Ekonomika a administrativa
- Podnikání v oborech, odvětví
- Gastronomie, hotelnictví a turismus
- Obchod
- Obecná příprava
- Umění a užité umění
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- Osobní a provozní služby
- Publicistika, knihovnictví a informatika
- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Obecně odborná příprava

Žáci středních škol

Ve školním roce 2020/2021 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 539 žáků, z toho 10 319 žáků v denní formě vzdělávání a 220 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový nárůst, a to o 47 žáků (0,45 %), v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 45 žáků (0,44 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 2 žáky (0,92 %).

Tabulka č. 33: Žáci SŠ podle stupně vzdělání

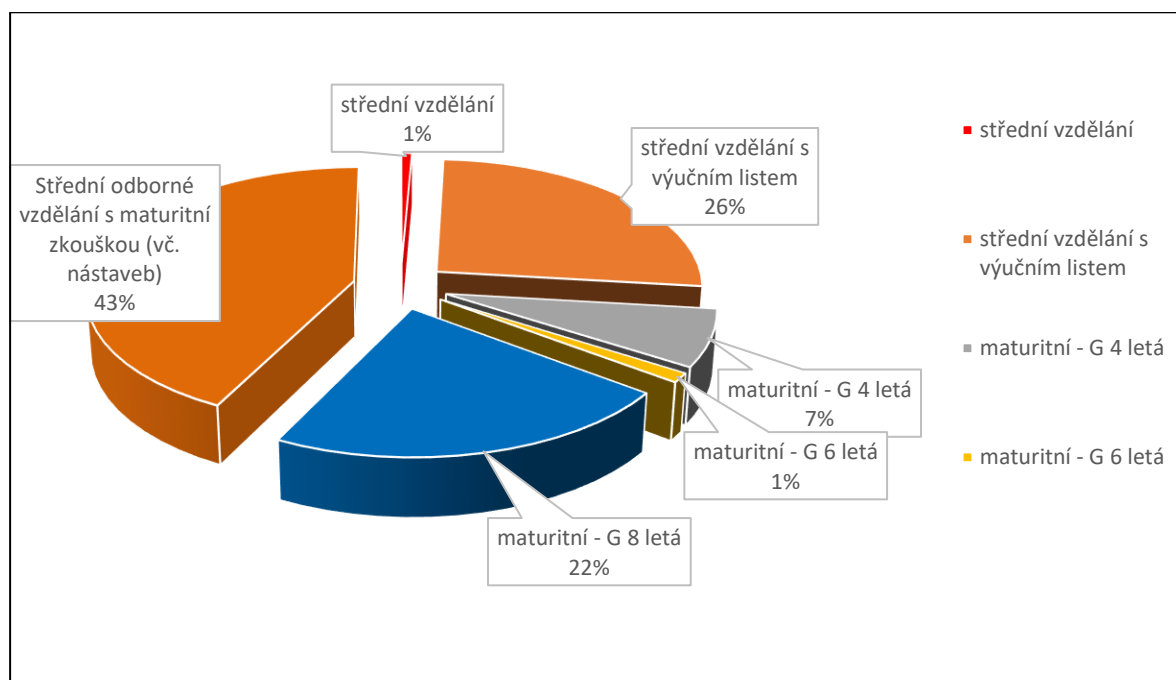
Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					Celkem
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (včetně nástaveb)	Celkem	
17/18	Denní	104	2635	814	97	2389	4421	7721	10460
	Ostatní	0	0	0	0	0	283	283	283
	Celkem	104	2635	814	97	2389	4704	8004	10743
18/19	Denní	96	2580	783	106	2367	4339	7595	10271
	Ostatní	0	0	0	0	0	270	270	270
	Celkem	96	2580	783	106	2367	4609	7865	10541
19/20	Denní	72	2628	764	124	2348	4338	7574	10274
	Ostatní	0	0	0	0	0	218	218	218
	Celkem	72	2628	764	124	2348	4556	7792	10492
20/21	Denní	73	2697	739	121	2294	4395	7549	10319
	Ostatní	0	0	0	0	0	220	220	220
	Celkem	73	2697	739	121	2294	4615	7769	10539

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z údajů v tabulce je patrný velmi mírný nárůst celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se potvrdil demografický vývoj z předchozího školního roku. Zvýšil se počet žáků u středního vzdělávání s výučním listem (o 2,63 %) a u kategorie SOŠ (o 1,29 %). K poklesu počtu žáků došlo u čtyřletého gymnázia došlo (o 3,27 %) i u osmiletého gymnázia o (2,30 %). Přesto se celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období téměř nezměnilo (pokles o 1 % u středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a nárůst o 1 % u středního vzdělání s výučním listem, u ostatních skupin ke změně v procentuálním vyjádření nedošlo). V grafu je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých

gymnázií. Pokud by tito žáci nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 12%, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 29%, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 8% a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ včetně nástaveb 47%, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižšímu stupni víceletých gymnázií. Pokud by nebyli zahrnuti tito žáci a žáci, kteří se vzdělávají v nástavbových oborech, (tabulka č. 33a a graf 14a), činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 12%, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1%, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 30%, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 8% a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ 48%, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižšímu stupni víceletých gymnázií a počet žáků nástaveb.

Graf č. 14: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 33

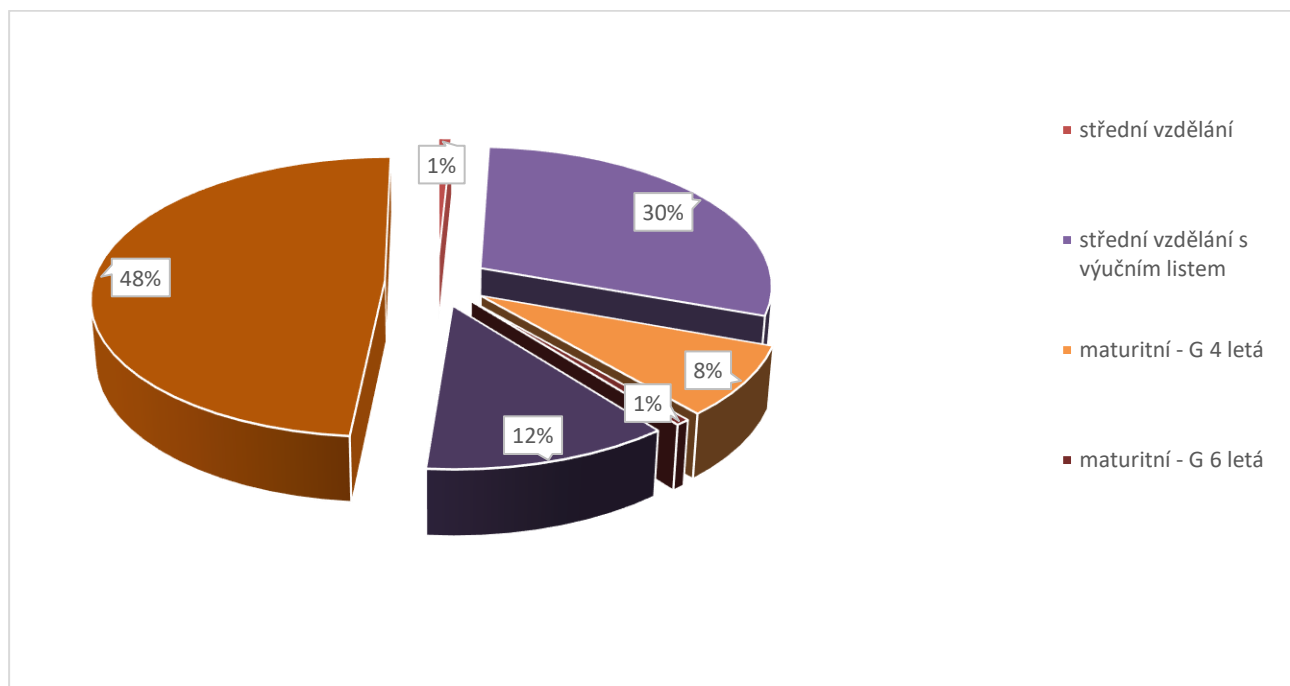
Tabulka č. 33a: Žáci SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (bez nástaveb)	Celkem	
17/18	Denní	104	2635	814	47	1140	4258	6259	8998
	Ostatní	0	0	0	0	0	152	152	152
	Celkem	104	2635	814	47	1140	4410	6411	9150
18/19	Denní	96	2580	783	65	1121	4216	6185	8861
	Ostatní	0	0	0	0	0	141	141	141
	Celkem	96	2580	783	65	1121	4357	6326	9002
19/20	Denní	72	2628	764	78	1101	3702	5645	8345
	Ostatní	0	0	0	0	0	135	135	135

	Celkem	72	2628	764	78	1101	3837	5780	8480
20/21	Denní	73	2697	739	63	1087	4286	6175	8945
	Ostatní	0	0	0	0	0	126	126	126
	Celkem	73	2697	739	63	1087	4412	6301	9071

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 14a: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb



Zdroj: Tabulka č. 33a

Tabulka č. 34: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků SŠ

	17/18	18/19	19/20	20/21
Denní forma	-1,46 %	-1,81 %	+ 0,03 %	+ 0,44 %
Ostatní formy	-25,33 %	-4,59 %	- 19,26 %	+ 0,92 %
Celkem	- 2,28 %	-1,88 %	- 0,46 %	+ 0,45 %

Zdroj: OŠMT KÚ KK

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků ve všech formách, což představuje zastavení poklesu z uplynulých let. Důvodem je především drobná změna v demografickém vývoji. Největší nárůst je zaznamenán u ostatních forem vzdělávání, avšak tento údaj nemá příliš velkou vypovídací hodnotu, zejména z důvodu celkového malého počtu žáků v této skupině, a tedy malé reprezentativnosti sledovaného údaje, kdy sebemenší absolutní změna vyvolá velkou změnu procentuální.

Přijímací řízení

Střední školy nabídly pro školní rok 2020/2021 o 29,5 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář

zemědělských strojů, kadeřníků. U řady ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení.

V rámci významných pozitivních opatření v rámci úpravy oborové struktury postupně dochází k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 bylo velmi ovlivněno pandemií Covid-19. Školy byly uzavřené od 11. 3. 2020, distanční vzdělávání bylo dobrovolné a žáci 9. ročníků se mohli, opět dobrovolně, vrátit k prezenční výuce až 11. 5. 2020. Přijímací zkoušky a přijímací řízení se řídilo zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, který byl publikován ve Sbírce zákonů dne 27. 3. 2020 pod č. 135/2020 Sb. Účinnosti tento zákon nabyl dnem publikace ve Sbírce zákonů. K tomuto zákonu vydalo MŠMT vyhlášku č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, která upravovala detaily postupu při organizaci i hodnocení všech uvedených zkoušek. Všichni uchazeči, kteří se hlásili do oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, konali povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT. Tyto přijímací zkoušky však konali pouze v jednom termínu, a to podle zveřejněných kritérií, kdy stejně jako v předchozích letech doporučila rada kraje minimální hranici úspěšnosti. Zároveň nebylo možné, aby nepřijatí žáci (resp. jejich zákonní zástupci) podali odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí ke střednímu vzdělávání. Uchazeči, kteří uspěli u přijímací zkoušky, resp. splnili kritéria pro přijetí, ale nebyli přijati z kapacitních důvodů, mohli podat žádost o vydání nového rozhodnutí.

V rámci propagace středního vzdělávání byly v Ostrově, Sokolově a Chebu pro žáky základních škol již tradičně uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je rovněž identifikován ve strategických rozvojových dokumentech kraje, např. Program rozvoje Karlovarského kraje 2014–2020, Program rozvoje Karlovarského kraje 2021–2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016–2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. Za 1. pololetí školního roku 2020/2021 bylo vyplaceno 630 žákům 501 750 Kč, ve 2. pololetí pak bylo vyplaceno 883 žákům 690 750 Kč. Protože se žáci téměř celý školní rok vzdělávali distančním způsobem, rozhodla Rada Karlovarského kraje o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky, avšak pouze v poloviční výši. I přes nestandardní situaci lze konstatovat, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřená především na zvýšení kvality ve vzdělávání. Po třech letech účinnosti lze tuto změnu hodnotit kladně zejména z důvodu nárůstu počtu žáků, kteří dosahují požadovaných, tedy lepších výsledků vzdělávání.

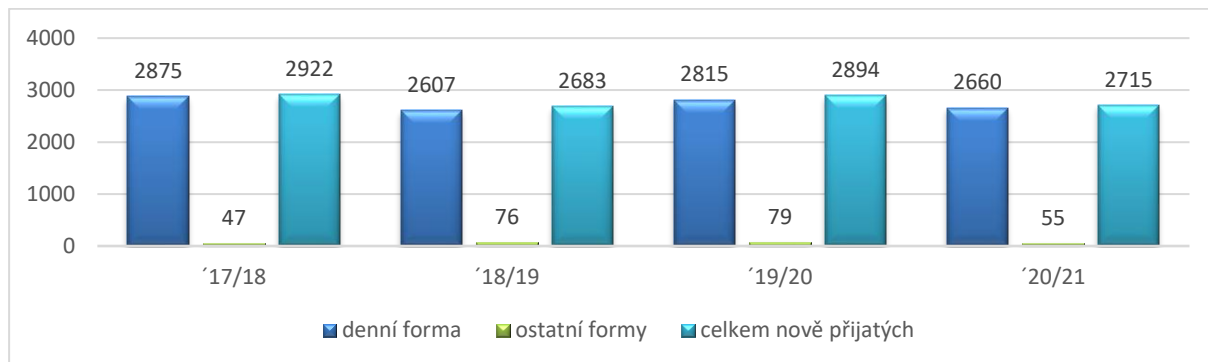
Tabulka č. 35: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					Celkem
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ	Celkem	
17/18	Denní	31	1021	196	23	306	1298	1823	2875
	Ostatní	0	0	0	0	0	47	47	47
	Celkem	31	1021	196	23	306	1345	1870	2922
18/19	Denní	10	957	174	18	314	1134	1640	2607
	Ostatní	0	0	0	0	0	76	76	76
	Celkem	10	957	174	18	314	1210	1716	2683
19/20	Denní	20	1090	195	30	316	1164	1705	2815
	Ostatní	0	0	0	0	0	79	79	79
	Celkem	20	1090	195	30	316	1243	1784	2894
20/21	Denní	33	995	172	26	269	1165	1632	2660
	Ostatní	0	0	0	0	0	55	55	55
	Celkem	33	995	172	26	269	1220	1687	2715

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách podle výkazů k 30. 9. zaznamenal oproti předchozímu roku pokles. Vzhledem k tomu, že většina nabízených oborů vzdělání je souběžně vyučována i v ostatních krajích, není reálné zvýšit počet uchazečů a následně i přijatých o uchazeče z jiných krajů.

Graf č. 15: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Zdroj: Tabulka č. 35

Absolventi středních škol

Tabulka č. 36: Absolventi SŠ

	17/18	18/19	19/20	20/21
Denní forma	1666	1756	1839	2024
Ostatní formy	19	43	17	51
Celkem	1685	1799	1856	2075

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2020/2021 byl oproti školnímu roku 2019/2020 zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 219, tj. o 11,80 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 185, u ostatních forem pak nárůst o 34.

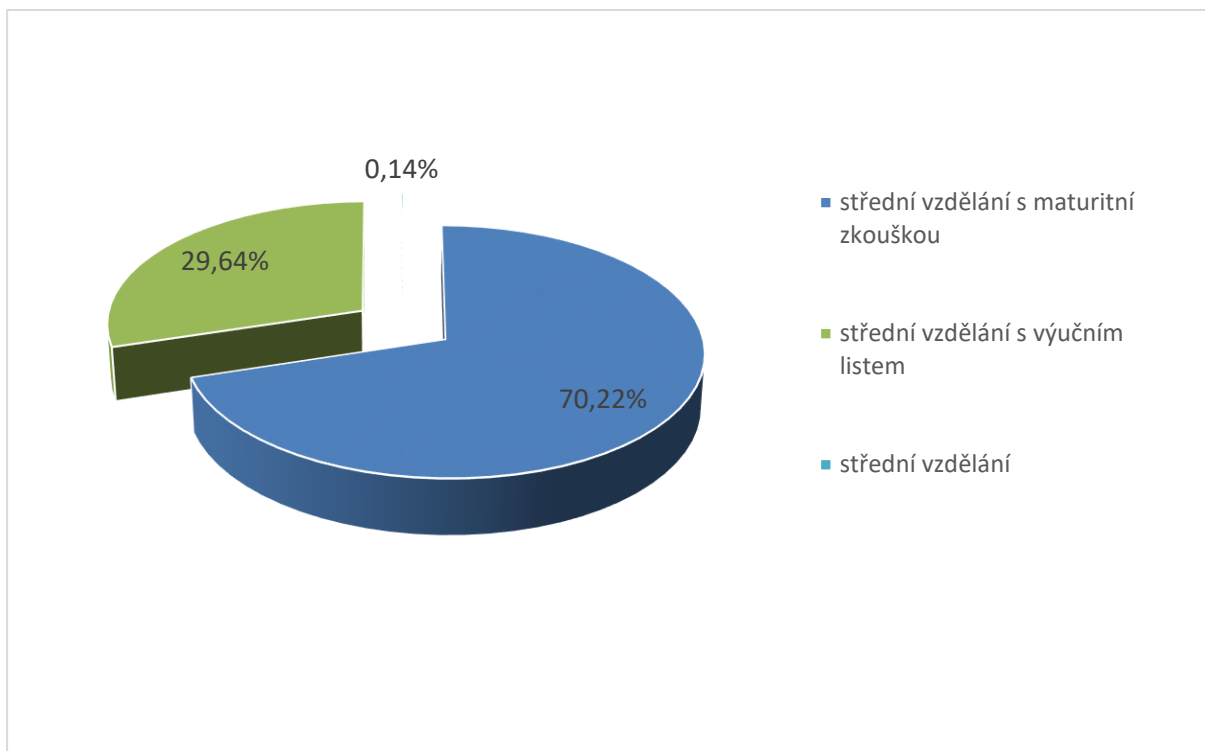
Tabulka č. 37: Absolventi SŠ podle stupně vzdělání

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
17/18	Denní forma	7	531	1128	1666
	Ostatní formy	0	0	19	19
	Celkem	7	531	1147	1685
18/19	Denní forma	9	545	1202	1756
	Ostatní formy	0	0	43	43
	Celkem	9	545	1245	1799
19/20	Denní forma	22	557	1260	1839
	Ostatní formy	0	0	17	17
	Celkem	22	557	1277	1856
20/21	Denní forma	3	615	1406	2024
	Ostatní formy	0	0	51	51
	Celkem	3	615	1457	2075

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2020/2021 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 70,22 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 29,64 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,14 %. V meziročním porovnání mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejichž podíl ve školním roce 2019/2020 činil 68,8 %. Zároveň mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který byl ve školním roce 2019/2020 30,01 %, podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu poklesl z 1,19 % na 0,14 %. Celkový podíl absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou vzhledem k podílu absolventů oborů vzdělání bez maturitní zkoušky se snížil oproti předchozímu roku o 2,92 %.

Graf č. 16: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 37

V grafu č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní

Rovněž ve středních školách, stejně tak jak v základních školách, tvoří největší početní skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáci se zdravotním postižením. Následující žáci s jiným zdravotním znevýhodněním, přičemž v základních školách jsou to žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Počet nadaných žáků se oproti školnímu roku 2019/2020 zvýšil o 14 žáků, u mimořádně nadaných žáků došlo k poklesu o 1 žáka.

Počet pedagogických pracovníků zajišťujících podpurná opatření má klesající tendenci. Zatímco ve školním roce 2018/2019 se jednalo o 17,3 úvazků, ve školním roce 2019/2020 o 14,8 úvazků a ve školním roce 2020/2021 již jen o 12,6 úvazků pedagogického pracovníka.

Tabulka č. 38: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ

		18/19	19/20	20/21	
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání		730	862	837	
z toho	se zdravotním postižením		634	775	773
	s jiným zdrav. znevýhodněním		190	196	160
	odlišné kulturní a životní podmínky		120	138	111
	v tom	kategorie K	21	25	19
		kategorie Z	94	108	87
		kategorie V	5	5	5
Žáci se SVP v denní formě vzd.	s prodlouženou délkou vzdělávání		88	51	29
	s upravenými výstupy		158	153	140
	v 1. ročníku		153	226	162
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání		16	21	35	
z toho mimořádně nadaní		9	7	6	
Žáci plnící povinnou školní docházku		1284	1294	1267	
z toho	žáci se SVP		31	39	40
	mimořádně nadaní		1	2	1
	cizinci		89	92	86
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		x	93	91	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Poznámka.:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Tabulka č. 39: Žáci ve speciálních třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení 1)	Vývoj. poruchy učení 2)	Vývoj. poruchy chování 1)	Vývoj. poruchy chování 2)	Autismus	Celkem
18/19	CH	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5
	KV	44	0	0	0	0	93	0	7	0	1	0	145
	SO	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	11
	KK	56	0	0	0	0	95	0	9	0	1	0	161
19/20	CH	7	0	0	0	0	2	0	3	0	0	1	13
	KV	57	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	129
	SO	5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7

	KK	69	0	0	0	0	74	0	5	0	0	1	149
20/21	CH	5	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	9
	KV	67	0	0	0	0	62	0	0	0	2	0	131
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	72	0	0	0	0	63	0	2	0	3	0	140

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 došlo v roce 2020/2021 ke snížení celkového počtu žáků ve speciálních třídách o 9 s tím, že výrazně nejpočetnější skupinu tvoří žáci se souběžným postižením více vadami.

Tabulka č. 40: Žáci v běžných třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení 1)	Vývoj. poruchy učení 2)	Vývoj. poruchy chování 1)	Vývoj. poruchy chování 2)	Autismus	Celkem
18/19	CH	11	1	2	3	0	16	6	62	0	14	1	116
	KV	8	4	1	2	5	8	8	156	0	12	3	207
	SO	19	4	0	5	0	9	8	94	0	10	1	150
	KK	38	9	3	10	5	33	22	312	0	36	5	473
19/20	CH	11	1	2	4	0	5	9	71	2	17	4	126
	KV	20	5	1	1	3	11	9	256	0	16	5	327
	SO	22	1	0	4	0	6	7	115	1	11	6	173
	KK	53	7	3	9	3	22	25	442	3	44	15	626
20/21	CH	16	1	2	1		5	7	73	3	20	5	135
	KV	16	3	3	1	4	11	13	215	1	26	3	332
	SO	14	2	0	5	0	6	5	115	1	14	4	166
	KK	46	6	5	7	6	22	25	439	5	60	12	633

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Oproti roku 2019/2020 vzrostl počet zdravotně postižených žáků v běžných třídách o 7, přičemž převažují žáci s vývojovými poruchami učení.

Informační technologie

Ve školním roce 2020/2021 došlo u středních škol ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. Po posledním zjišťování vybavenosti středních škol informační technikou ze strany Karlovarského kraje v souvislosti se zabezpečením distančního vzdělávání během období spojeného s onemocněním Covid-19 došlo v této oblasti k určitému posunu. V současné době jsou

všechny školy zřizované Karlovarským krajem, po stránce vybavení informačními technologiemi, schopny řádného vzdělávání na dálku.

Tabulka č. 41: Vybavení SŠ školy počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
18/19	CH	520	520	182	172	172	18
	KV	1032	1032	147	170	167	33
	SO	591	591	105	90	88	47
	KK	2143	2143	434	432	427	98
19/20	CH	534	534	142	225	225	45
	KV	1055	1018	159	523	521	212
	SO	546	546	129	136	136	111
	KK	2135	2098	430	884	882	368
20/21	CH	600	516	80	267	267	117
	KV	869	869	153	781	766	311
	SO	468	459	39	156	151	82
	KK	1937	1844	272	1204	1184	510

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

Tabulka č. 42: Vybavení SŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici						
		Počet škol	Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům nebo rodičům
18/19	CH	9	8	122	54	4	5	3
	KV	16	14	305	150	3	9	8
	SO	7	6	96	106	2	5	3
	KK	32	28	523	310	9	19	14
19/20	CH	9	8	137	64	1	5	4
	KV	16	15	335	119	7	10	9
	SO	6	7	156	83	3	6	5
	KK	31	30	628	266	11	21	18
20/21	CH	9	8	177	x	1	5	5
	KV	16	15	370	x	11	9	9
	SO	6	6	110	x	6	6	5
	KK	31	29	657	x*	18	20	19

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9., *údaje nebyly za školní rok 2020/2021 k dispozici

2.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 43: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
17/18	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
18/19	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
19/20	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
20/21	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 44: Studenti a absolventi VOŠ

	17/18	18/19	19/20	20/21
Studenti	319	277	264	276
Absolventi	100	57	42	55

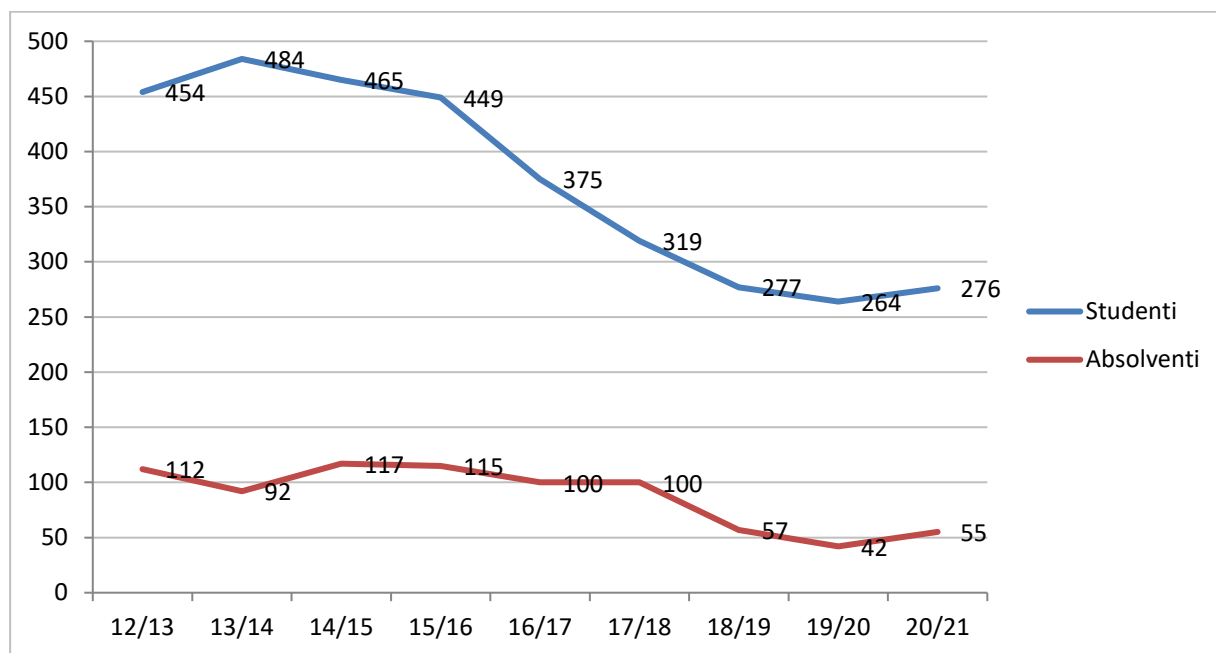
Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2020/2021 v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem vzrostl o 12 studentů, tj. o 4,55 %, počet absolventů vzrostl o 13, tj. o 30,95 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány

všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 17: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol – upraveno



Zdroj: Tabulka č. 44

2.7 Vysoké školství

Přehled vysokých škol, studijních programů a studijních oborů, které jednotlivé vysoké školy na území Karlovarského kraje nabízí, dokládá následující přehled.

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářské studijní programy:

Podniková ekonomika a management – kombinovaná forma studia

Marketingové řízení – prezenční forma studia

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Magisterský studijní program:

Učitelství pro první stupeň základní školy – kombinovaná forma studia

Vysoká škola finanční a správní, a.s.

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Bezpečnostně právní studia – prezenční a kombinovaná forma

Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma

Navazující magisterské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Bezpečnostně právní studia – prezenční a kombinovaná forma

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma studia

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb
Fakulta v rámci tohoto konzultačního střediska nenabízí žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářský studijní program:

Územní technická a správní služba v životním prostředí

Studijní obor:

Územní technická a správní služba - kombinovaná forma studia

Územní technická a správní služba v životním prostředí – kombinovaná forma studia

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání, které je nedílnou součástí naší vzdělávací soustavy, se uskutečňuje v základních uměleckých školách, a to ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit, rozvíjet a usměrňovat nadání dětí, vychovávat amatérské umělce, ale také připravovat žáky na profesionální dráhu. Cílem je vychovat jedince, který umění považuje za přirozenou součást svého života. Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4–7 let), základním studiu druhého stupně (pro děti od 14 let, délka studia 3–4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky). Pro žáky s mimořádným nadáním a vynikajícími výsledky je možné organizovat studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin.

Základní umělecké vzdělávání je v Karlovarském kraji rovnoměrně rozmístěno, a tudíž je dobře dostupné většině žáků, kteří o něj projeví zájem, nevyjímaje ani děti se socioekonomicky méně podnětného prostředí.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 45: Základní umělecké školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
19/20	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
20/21	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejné. Z celkového počtu 20 základních uměleckých škol je pouze jedna z nich zřizovaná krajem.

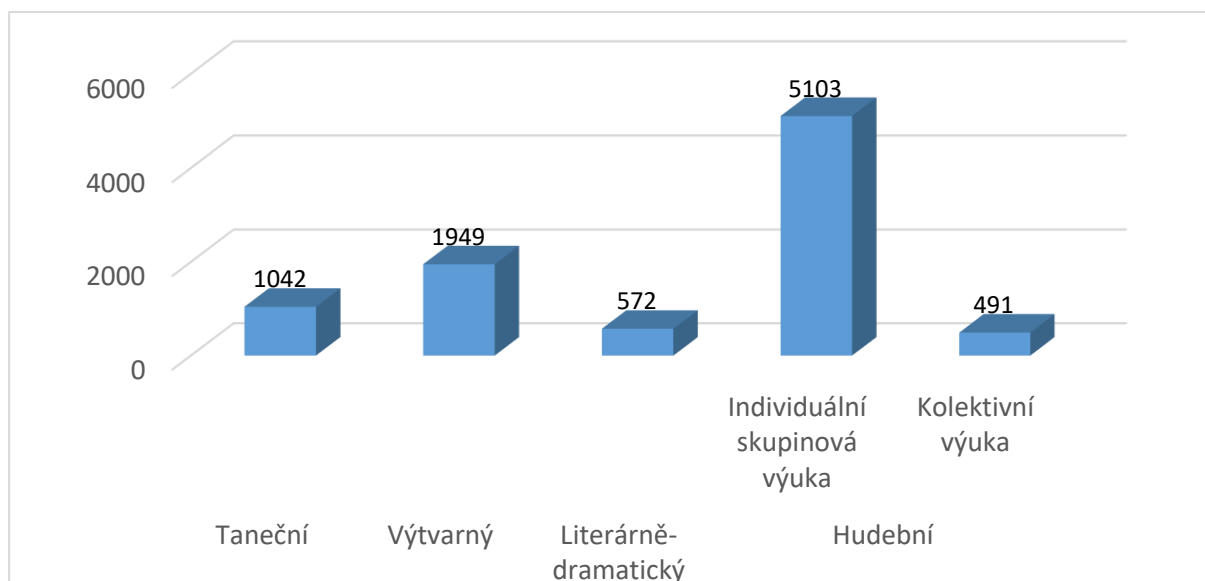
Tabulka č. 46: Žáci ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					individuální skupinová výuka	kolektivní výuka	
18/19	CH	377	561	180	1862	131	3111
	KV	395	940	242	2119	213	3909
	SO	340	545	180	1301	200	2566
	KK	1112	2046	602	5282	544	9586
19/20	CH	403	598	183	1896	99	3179
	KV	400	867	217	2127	218	3829
	SO	347	562	174	1312	211	2606
	KK	1150	2027	574	5335	528	9614
20/21	CH	340	560	173	1807	112	2992
	KV	369	848	229	2009	185	3640
	SO	333	541	170	1287	194	2525
	KK	1042	1949	572	5103	491	9157

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet všech žáků základních uměleckých škol, bez ohledu na zřizovatele, klesl meziročně o 457 žáků (k poklesu došlo u všech oborů), na čemž měla pravděpodobně vliv také epidemiologická situace související s onemocněním Covid-19. Nejnavštěvovanějším oborem byl ve sledovaném období obor hudební s individuální skupinovou výukou.

Graf č. 18: Grafické znázornění počtů žáků ZUŠ podle oborů



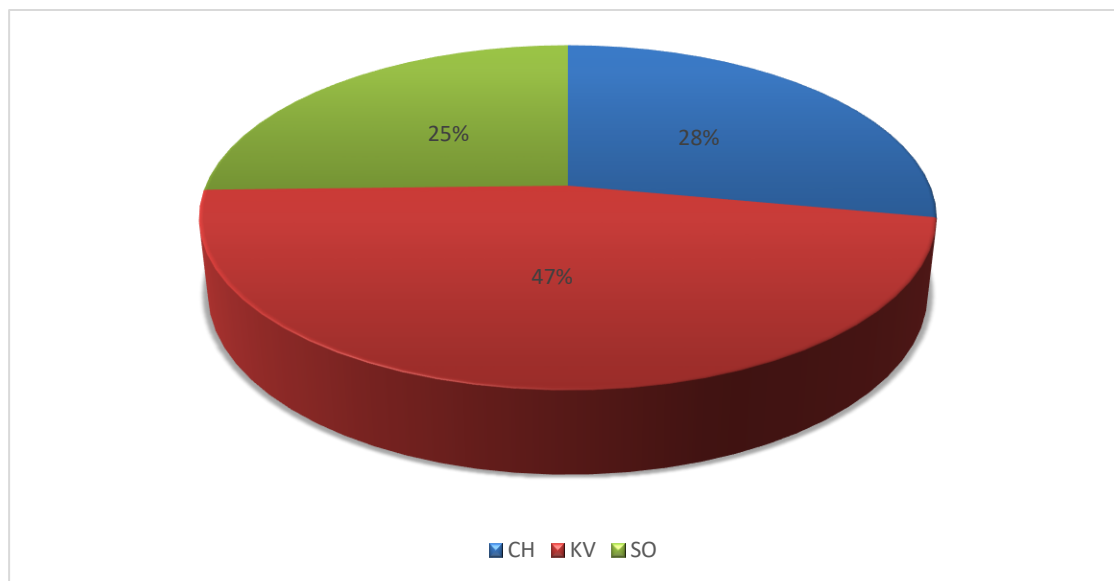
Zdroj: Tabulka č. 46

Tabulka č. 47: Absolventi ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					individuální výuka	kolektivní výuka	
18/19	CH	19	35	13	126	1	194
	KV	15	86	25	148	19	293
	SO	14	14	0	31	7	96
	KK	48	135	38	335	27	583
19/20	CH	21	24	17	104	7	173
	KV	20	82	23	128	14	267
	SO	13	13	4	69	6	105
	KK	54	119	44	301	27	545
20/21	CH	13	24	14	108	4	163
	KV	30	75	18	137	12	272
	SO	25	24	10	77	12	148
	KK	68	123	42	322	28	583

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez dospělých

Graf č. 19: Grafické znázornění poměru absolventů ZUŠ podle okresů



Zdroj: Tabulka č. 47

2.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 48: Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet uchazečů	10	13	7	0	26

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 výrazně vzrostl počet uchazečů, kteří složili jazykovou zkoušku. Pro příklad, oproti školnímu roku 2018/2019 se jedná o nárůst o 271,42%.

2.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech

školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin. Účastníci pravidelní docházky do družiny se zařazují do oddělení.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin. Organizační členění školního klubu stanoví vnitřním předpisem ředitel.

Tabulka č. 49: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	0	32	2	0	34
	KV	3	38	2	0	43
	SO	0	30	1	0	31
	KK	3	100	5	0	108
19/20	CH	0	32	2	0	34
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	1	0	30
	KK	2	99	5	0	106
20/21	CH	0	32	2	0	34
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	1	0	30
	KK	2	99	5	0	106

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v Karlovarském kraji celkem 106 školních družin, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 42 a v okrese Sokolov 30. Zřizovatelem 2 školních družin je Karlovarský kraj, 5 soukromníci a zbylých 99 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí.

Tabulka č. 50: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	8	0	0	8
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	0	0	0	0
19/20	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
20/21	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9

Zdroj: MŠMT

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a 8 z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj.

Tabulka č. 51: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok		Počet oddělení		Počet účastníků		Z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální	
		Družina	Klub*	Družina	Klub					Družina	Klub
17/18	CH	83	x	2147	0	2114	0	7	0	26/0	0/0
	KV	147	x	3646	244	3534	202	40	42	72/0	0/0
	SO	86	x	2198	0	2121	0	44	0	33/0	0/0
	KK	316	x	7991	244	7769	202	91	42	131/0	0/0
18/19	CH	79	x	2131	0	2104	0	8	0	19/0	0/0
	KV	147	x	3634	282	3516	221	43	61	73/0	2/0
	SO	85	x	2177	0	2086	0	65	0	26/0	0/0
	KK	311	x	7942	282	7706	221	116	61	118/0	2/0
19/20	CH	80	x	2029	0	1975	0	16	0	38/0	0/0
	KV	150	x	3612	165	3451	124	58	41	100/3	0/0
	SO	84	x	2113	0	2012	0	66	0	35/0	0/0
	KK	314	x	7754	165	7438	124	140	41	173/3	0/0
20/21	CH	79	x	1956	0	1903	0	19	0	34/0	0/0
	KV	149	x	3454	154	3316	130	24	24	93/2	0/0
	SO	86	x	2062	0	1930	0	78	0	54/0	0/0
	KK	314	x	7472	154	7149	130	140	24	181/2	0/0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školních družinách o 282, což činí rozdíl 3,64 %. Počet účastníků ve školních klubech se snížil o 11 žáků, tedy o 6,67 %. Celkový počet oddělení školních družin v kraji zůstal bez změny. Na činnost školních družin a klubů ve školním roce 2020/2021 mělo nesporně vliv i onemocnění Covid-19.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Ve střediscích volného času je 929 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č. 52: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
18/19	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15
19/20	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15
20/21	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15

Zdroj: MŠMT

Všechny domy dětí a mládeže zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 53: Zájmové útvary a účastníci DDM

Školní rok		Zájmové útvary celkem	Účastníci	Z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
16/17	CH	337	4357	303	3850	20	184
	KV	292	3966	410	3432	2	122
	SO	323	4270	572	3485	10	203
	KK	952	12593	1285	10767	32	509
17/18	CH	317	4501	316	3891	8	286
	KV	369	3978	445	3412	3	118
	SO	316	4293	580	3510	5	198
	KK	1002	12772	1341	10813	16	602
18/19	CH	321	4295	302	3759	1	233
	KV	1316	4336	552	3664	0	120
	SO	307	4261	566	3473	1	221
	KK	1944	12892	1420	10896	2	574
19/20	CH	309	3924	316	3394	4	210
	KV	333	4258	442	3697	1	136
	SO	326	4354	570	3575	2	207
	KK	968	12536	1328	10648	7	553
20/21	CH	294	3154	280	2736	0	138
	KV	308	3326	348	2864	0	114
	SO	327	2983	366	2443	1	173
	KK	929	9463	994	8043	1	425

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání se školním rokem 2019/2020 došlo ke snížení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 39, což činí 4,03 %, a ke snížení počtu účastníků o 3 073, tj. o 24,51 %. Důvodem razantního snížení počtu účastníků je vliv pandemie Covid-19.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM

se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2020/2021 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 14 předmětových soutěží MŠMT. Umělecké soutěže a sportovní soutěže se neuskutečnily. Vzhledem k situaci spojené s onemocněním Covid-19 se ostatní soutěže uskutečnily pouze v omezeném rozsahu.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2021 poskytnuto 298 994 Kč z účelové dotace MŠMT. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpáno 83 931,34 Kč. Oproti minulým letům nebyly žadateli o dotaci kraje, ale jednotlivé příspěvkové organizace zajišťující soutěže. Dům dětí a mládeže, Sokolov, Spartakiádní 1937, příspěvková organizace s podanou žádostí o dotaci ve výši 55 600 Kč neuspěl a náklady uhradil z vlastních zdrojů.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dále také školám a školským zařízením. Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu daném vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení, případně na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Činnost poradenských zařízení je velmi náročná a spočívá ve zjišťování vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě výše uvedeného se dále věnují metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu i odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenského systému v kraji jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením. Rovněž jim poskytují odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno ze speciálně pedagogických center je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované Karlovarským krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhé z nich je zaměřené na vady řeči a působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.

V oblasti poradenských služeb došlo vzhledem k náročnosti administrativy k proměně poskytování služeb poradenského zařízení. Díky novému a sofistikovanějšímu poradenskému systému se jednotlivé činnosti nyní propisují do jiných činností než v minulých letech. Vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v legislativě dochází rovněž k proměně výkonů směrem ke školám. V roce 2020/2021 se výkony měnily v závislosti na změnách souvisejících nejen s legislativou, ale především s uzavřením poradenských zařízení v době vlny onemocnění Covid-19. Došlo k nárůstu individuálních činností s klienty. Vzrostl také počet publikační, osvětové činnosti a metodických materiálů distribuovaných do škol v době onemocnění Covid-19.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Nejvíce zastoupenou činností v pedagogicko-psychologické poradně je doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Oproti loňskému roku došlo v roce 2020/2021 k poklesu počtu vydávaných zpráv a doporučení, což souviselo s uzavřením pedagogicko-psychologické poradny v době onemocnění Covid-19.

Tabulka č. 54: Činnost pedagogicko-psychologické poradny

		2018/19	2019/20	2020/21
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		6316	7178	5646
Z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	336	481	463
	doporučení funkce asistenta pedagoga	259	338	341
	doporučení vzdělávání podle IVP	1601	1666	1262
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	469	112	454
	doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání	12	12	57
	doporučení pedagogické intervence	x	933	395

	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	x	637	614
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		27	55	54

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 55: Poradenské služby pedagogicko-psychologické poradny

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 18/19	Celkem 19/20	Celkem 20/21
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)		10225	8184	8710
Komplexní diagnostika		812	999	786
Služby pedagogům	Metodická podpora ŠPZ (PO)	0	0	0
	Jiné metodické konzultace a služby	4244	4759	3713
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	Individuální	3190	1963	1503
	Skupinové	46	30	8
Ostatní odborné činnosti	Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály	13	60	156
	Stáže studentů (v hodinách)	12	89	119
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		6316	7178	5646
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		27	55	54

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 56: Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle převažujícího závěru vyšetření

		Klienti celkem	Z toho dívky	Ze sl. klienti celkem							Ze sl. klienti celkem - kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	Ze sl. klienti celkem nadaní
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postižení	vady řeči	PAS	jiné znevýhodnění dle §16/9	ostatní		
Z běžných tříd	mateřské školy	821	303	18	25	2	14	1	4	757	51	6
	přípravné třídy ZŠ	16	6	1	3	1	1	0	0	10	2	0
	základní školy ¹⁾	4062	1502	2399	330	176	64	9	38	1046	971	105
	střední školy ²⁾	713	283	512	58	15	3	4	12	109	87	29
	konzervatoře ²⁾	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	6	3	3	1	0	0	0	0	2	0	0
	mateřské školy	5	2	1	0	3	1	0	0	0	3	0

Ze spec. tříd a škol	příprav. st. ZŠ speciální	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
	základní školy ¹⁾	258	95	117	12	97	8	0	20	4	147	1
	střední školy ²⁾	5	1	1	1	2	0	0	1	0	4	0
	konzervatoře ²⁾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		48	24	0	1	0	0	0	0	47	3	0
V tom	intervence do 2 let	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	v předškolním věku	47	24	0	1	0	0	0	0	46	3	0
	ostatní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		5938	2219	3055	432	296	91	14	75	1975	1269	141

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

¹⁾Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

²⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

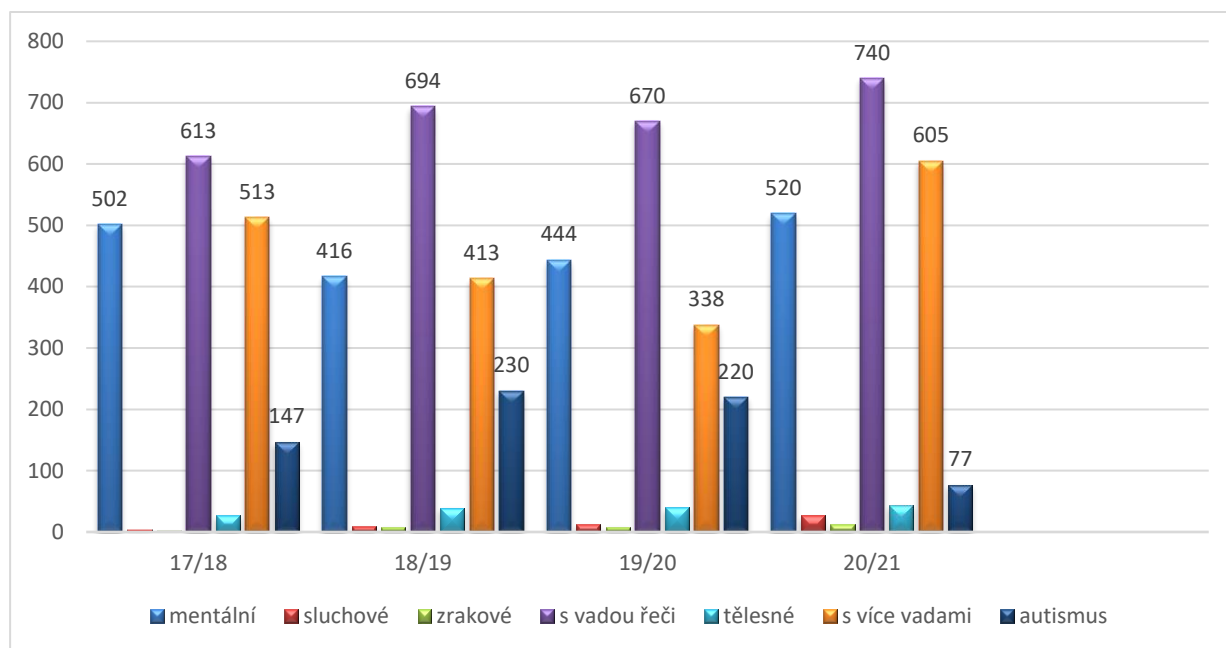
Nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Poklesl počet klientů s autismem. Důvodem poklesu jsou přesnější diagnostické nástroje při diagnostice klientů s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením.

Tabulka č. 57: Klienti se zdravotním postižením

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
18/19	416	9	8	694	39	413	230
19/20	444	13	8	670	40	338	220
20/21	520	27	12	740	44	605	77

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 20: Grafické znázornění klientů se zdravotním postižením



Zdroj: Tabulka č. 57

Tabulka č. 58: Individuální činnosti speciálně pedagogických center KK

Školní rok	2018/19	2019/20	2020/21
Individuální činnosti s klienty celkem	7983	6305	7220
Psychologická diagnostika	299	305	379
Psychologická intervence	96	26	26
Speciálně pedagogická diagnostika	1203	1135	1442
Speciálně pedagogická intervence	1955	1614	2267
Péče sociálního pracovníka	137	133	117
Kontroly IVP	703	512	720

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2020/2021 došlo k nárůstu individuálních činností, psychologické diagnostiky a dalších sledovaných ukazatelů. K největšímu nárůstu došlo v oblasti speciálně pedagogické intervence. V porovnání s minulým školním rokem vzrostla z 1 614 na 2267.

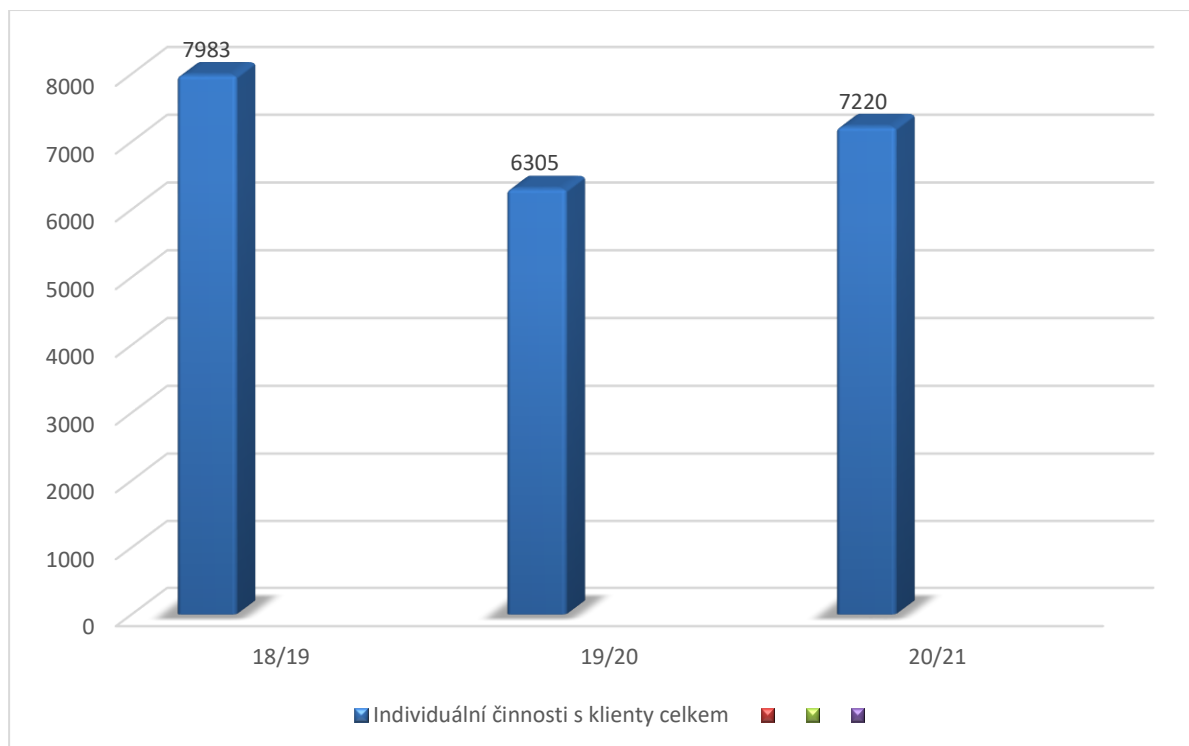
Tabulka č. 59: Činnost speciálně pedagogických center

		2018/19	2019/20	2020/21
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		2391	2780	2736
Z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	450	551	545
	doporučení funkce asistenta pedagoga	488	402	446
	doporučení vzdělávání podle IVP	649	778	861
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	66	124	131

	doporučující posouzení k individuální vzdělávání podle	0	1	2
	doporučení pedagogické intervence	x	123	42
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	x	57	101
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		3	6	4

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 21: Grafické porovnání individuální činnosti s klienty speciálně pedagogického centra



Zdroj: Tabulka č. 58

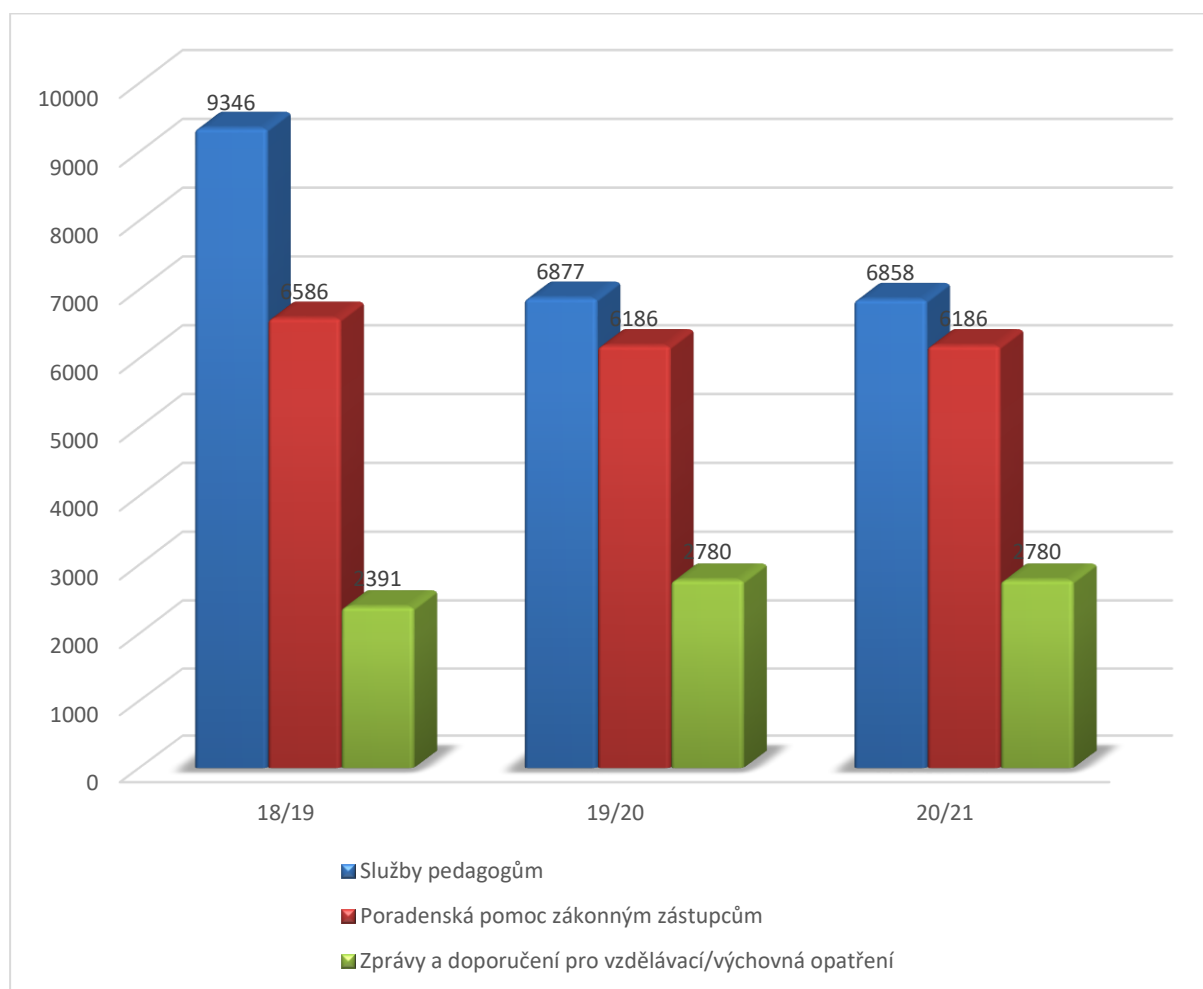
Tabulka č. 60: Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření
18/19	9346	6586	2391
19/20	6877	6186	2780
20/21	6858	6186	2736

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve sledovaném roce poklesl proti loňskému školnímu roku počet služeb pedagogům, což bylo zřejmě způsobeno dopadem onemocnění Covid-19, poradenská pomoc zákonným zástupcům zůstala na stejné úrovni.

Graf č. 22: Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra



Zdroj: Tabulka č. 60

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dětské domovy by měly rovněž vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Tabulka č. 61: Dětské domovy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4

19/20	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4
20/21	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4

Zdroj: MŠMT

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím třech dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě pracoviště v Plesné. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umístováno 6 až 8 dětí. Poslední z dětských domovů na území Karlovarského kraje, tj. Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 62: Naplněnost dětských domovů zřizovaných KK

Dětský domov	Počet dětí			Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Mariánské Lázně a Aš	61	57	61	9	9	9	72	72	72
Karlovy Vary a Ostrov + Plesná	92	95	94	13	13	13	100	100	100
Cheb a Horní Slavkov	37	41	47	6	6	6	48	48	48
Celkem	190	193	202	28	28	28	220	220	220

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2020/2021 se celkový počet dětí v dětských domovech ani počet rodinných skupin nezměnil. Následující tabulka ukazuje počty dětí dle jednotlivých období školní docházky.

Tabulka č. 63: Děti v dětských domovech zřizovaných KK

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	Z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
17/18	3	211	24	134	53
18/19	3	190	20	121	49
19/20	3	193	16	138	39
20/21	3	202	27	130	45

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodného zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tabulka č. 64: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
17/18	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
18/19	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
19/20	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
20/21	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8

Zdroj: MŠMT

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, a to v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 65: Domovy mládeže

Školní rok		Počet lůžek	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
18/19	CH	556	238	47
	KV	892	674	0
	SO	125	91	0
	KK	1573	1003	47
19/20	CH	553	237	0
	KV	892	646	0
	SO	205	124	0

	KK	1650	1007	0
20/21	CH	552	236	0
	KV	892	696	0
	SO	169	136	0
	KK	1613	1068	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet lůžek resp. lůžková kapacita domovů mládeže byla v okrese Cheb využita na 42,75 %, což představuje oproti předchozímu roku pokles o 0,15 %, tedy téměř beze změn. Pokles při využití kapacity na 72,02% byl zaznamenán i v okrese Karlovy Vary, a to o 0,38%. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 80,47 %, jedná se tak o nárůst využití kapacity o 19,97 %. Z celkového pohledu ve srovnání se školním rokem 2019/2020 lze konstatovat, že klesl počet lůžek, avšak počet ubytovaných žáků a studentů se zvýšil.

Tabulka č. 66: *Ubytovaní žáci a studenti*

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Ubytovaní	975	1000	1003	1007	1068
Z toho zdravotně postižení	11	8	9	6	6
Z toho žáci ZŠ	5	1	2	1	1
Z toho žáci SŠ	938	984	993	993	1056
Z toho studenti VOŠ	32	15	8	13	11

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet ubytovaných se v posledním roce zvýšil, a to především u kategorie žáci střední školy. Důvodem je zejména zvýšení počtu žáků v pobočce školy zřizované Ministerstvem obrany, ve které přibyl další ročník.

2.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č. 67: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	MŠMT	Celkem
18/19	CH	5	59	2	1	0	67
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	11	178	10	1	1	201
19/20	CH	5	60	2	1	0	68
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	11	179	10	1	1	202
20/21	CH	5	60	2	1	0	68
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	11	179	10	1	1	202

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem 202 zařízení školního stravování (včetně 1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církví), z toho 168 školních jídelen, 32 školních jídelen –

výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže.

Školní stravování se uskutečňuje v zařízeních školního stravování. Jedná se o školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny, v nichž se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. V zařízeních školního stravování se také mohou stravovat zaměstnanci škol a školských zařízení i další osoby. Právo na školní stravování v rámci hmotného zabezpečení mají děti v mateřských školách, přípravných třídách základní školy a přípravném stupni základní školy speciální, žáci základních škol a nezletilí žáci středních škol po dobu jejich pobytu ve škole a v určitém školském zařízení. Školní stravování lze dále poskytnout zletilým žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Školní stravování se řídí výživovými normami stanovenými v příloze č. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech, uvedeno v hodnotách „jak nakoupeno“ (tzv. spotřební koš – maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky volné, cukr volný, zelenina celkem, ovoce celkem, brambory a luštěniny). Dále se řídí rozpětím finančních limitů na nákup potravin stanovených v příloze č. 2 výše uvedené vyhlášky, a to ve vztahu k věkovým skupinám strávnicků do 6 let, strávnicků 7–10 let, strávnicků 11–14 let a strávnicků 15 a více let.

Tabulka č. 68: Zapsaní stravování dle zřizovatele bez MŠMT

Zřizovatel	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů				Počet stravovaných zaměstnanců školství			
	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21	17/18	18/19	19/20	20/21
KK	11	3277	3234	3352	3082	531	484	477	481
Obec	179	25276	25331	25262	24230	3693	3757	3953	4029
Soukromník	10	1808	2253	2541	2864	167	111	103	111
Církev	1	44	44	47	48	9	9	10	7
MŠMT	1	*	*	*	*	*	*	*	*
Celkem	202	30405	30862	31202	30224	4400	4361	4543	4628

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 8. *údaje nejsou k dispozici

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů klesl oproti předchozímu roku o 978, což činí cca 3,13 %. Naopak počet stravovaných zaměstnanců ve školství stoupl o 85 stravovaných, což činí cca 1,87 %.

2.11 Pracovníci ve školství

2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků o 153,169. Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách o 35,335, u základních škol byl dokonce nárůst o 103,331 pracovníků, ve školních družinách o 4,386 pracovníků a ve školních jídelnách o 6,904 pracovníků. U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků mírně snížil o 5,761. Jako v předchozích letech souvisel pokles počtu pracovníků s poklesem výkonů. K nárůstu počtu pracovníků o 9,790 ale došlo zejména v základních školách z důvodu zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; o 1,526 ve speciálním pedagogickém centru a pedagogicko-psychologické poradně; o 3,406 v dětských domovech. K poklesu počtu pracovníků o 21,480 došlo v oblasti středních škol.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2020 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 40 329 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 4 246 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 4 289 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo dosaženo průměrného platu 36 396 Kč (meziroční nárůst o 3 556 Kč, v předchozím roce o 4 402 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací, nejvyšší nárůst je však u středních škol, u základních uměleckých škol, domů dětí a mládeže a v základních školách. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců (např. kraj není zřizovatelem běžných mateřských škol, což ovlivní průměrnou výši platu učitele ve srovnání krajských a obecních organizací). Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 69: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2018	Průměrný měsíční plat 2019	Průměrný měsíční plat 2020	Meziroční nárůst absolutně 2018/2019	Meziroční nárůst absolutně 2019/2020	% 2018/2019	% 2019/2020
MŠ	26 187	29 974	32 637	3 787	2 663	114,47	108,88
ZŠ	30 913	35 569	40 057	4 656	4 488	115,07	112,62
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	32 654	37 874	35 875	5 220	-1 999	115,99	94,72
ŠD, ŠK	27 730	32 100	34 518	4 370	2 418	115,76	107,53

ŠJ	18 410	20 626	23 434	2 216	2 808	112,04	113,61
ZUŠ, DDM	31 106	37 578	41 411	6 472	3 833	120,81	110,20
Celkem	28 438	32 840	36 396	4 402	3 556	115,48	110,83

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 70: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2018	Průměrný měsíční plat 2019	Průměrný měsíční plat 2020	Meziroční nárůst absolutně 2018/2019	Meziroční nárůst absolutně 2019/2020	% 2018/2019	% 2019/2020
SŠ, SPV	33 108	38 001	42 708	4 893	4 707	114,78	112,39
VOŠ	35 183	39 660	43 656	4 477	3 996	112,72	110,07
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	31 412	34 723	39 029	3 356	4 306	110,68	112,40
ŠD a ŠK	25 858	29 111	32 860	3 253	3 749	112,58	112,88
ŠJ	20 462	21 005	23 698	543	2 693	102,65	112,82
DD	29 282	32 943	36 506	3 661	3 563	112,50	110,82
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	28 588	31 528	34 669	2 940	3 141	110,28	109,96
Celkem	31 794	36 083	40 329	4 289	4 246	113,49	111,77

Zdroj: MŠMT

2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 15 školních roků (2006/2007 – 2020/2021). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 18,42 % (z 68,51 % na 86,93 %), avšak po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních 6 školních roků naopak k poklesu, a to o 3,84 % (z 90,77 % na 86,93 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (93,01 %) zaostává o 6,04 %

(meziročně se však tento rozdíl snížil o 0,23 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 0,73 %.

Mateřské školy

Do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Po poklesu v následujících 3 školních letech došlo za poslední školní rok k růstu o 0,29 %. V porovnání s ostatními kraji České republiky je Karlovarský kraj s 94,26 % kvalifikovaných učitelů na 11. místě a před republikovým průměrem, který činí 93,86 %, je o 0,4 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole. Realizovaným opatřením, které by mohlo být krokem ke zlepšení stávající situace, je nabírat v této škole v některých letech dvě třídy daného oboru vzdělání místo jedné.

Základní školy

V základních školách došlo za sledovaných 15 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 17,28 % (z 64,01 % na 81,29 %), avšak meziročně byl zaznamenán již pátým rokem pokles, a to celkem o 5,84 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů 1. stupně, která se zvýšila celkem o 20,52 % (zde vyučuje 84,07 % kvalifikovaných učitelů). Meziročně došlo u této kategorie k růstu o 0,95 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 14,54 % (kvalifikovanost je 78,92 %, za uplynulých pět let však došlo také zde k poklesu, a to o 7,42 %). Ve srovnání s ostatním krajem ČR je Karlovarský kraj tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (91,51 %) zaostává o 10,22 %, za předposledním Středočeským krajem o 2,92 %.

Střední školy a vyšší odborné školy

Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 26,91 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. Za poslední dva školní roky však došlo k poklesu o 3,41 %. Odborná kvalifikace učitelů středních škol (92,00 %) nedosahuje o 2,73 % celostátního průměru (94,73 %); u vyšších odborných škol, pokud je posuzována samostatně, je procento kvalifikovanosti v kraji 100 %, celostátní průměr činí 98,38 %.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci není dobrá a alarmující je zejména její v posledních letech pokračující pokles, který se v letošním roce dotýká již všech sledovaných druhů škol.

Karlovarský kraj se snaží tento nepříznivý stav řešit prostřednictvím několika nástrojů. Jedná se o:

- dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- program náborových příspěvků.

Dotační program Karlovarského kraje s názvem „Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji“ je vyhlašován od školního roku 2011/2012. Pro školy, jejichž zřizovatelem není kraj, je maximální výše dotace 12 500 Kč na učitele,

pro školy zřizované krajem je maximální výše dotace 25 000 Kč na učitele. Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 575 000 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace u 106 učitelů základních škol a 90 učitelů středních škol. V posledním školním roce se počet vyplacených dotací snížil s ohledem na pandemii Covid-19.

Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V posledních dvou letech se podařilo s Fakultou pedagogickou domluvit na realizaci dalších kurzů v rámci celoživotního vzdělávání k získání kvalifikace pro 1. stupeň ZŠ, o kterou je v Karlovarském kraji největší zájem. Kurz je realizován v Chebu pro 30 zájemců a Karlovarský kraj podpořil jeho realizaci částkou 1 mil. Kč na akademický rok. Aktuálně ve dvou běžících kurzu studuje 60 studentů. V roce 2021 se Fakultě pedagogické podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Jeho realizaci zahájila fakulta od září 2021 v Chebu. Z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje.

Stipendijní program pro studenty vysokých škol je vyhlašován od roku 2014. Je určen studentům vysokých škol v prezenční formě studia, kteří nejsou při zahájení studia starší 26 let. Výše stipendia je 24 000 Kč na akademický rok. Od roku 2020 je výše stipendia u vybraných zdravotnických oborů a oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena na částku 48 000 Kč na akademický rok. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. V roce 2020 se do programu zapojilo nově 28 studentů, z toho 13 studentů se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory pro rok 2020 činila 1 992 000 Kč, z toho 768 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 1 224 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.

Pravidla pro poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem byla schválena v radě kraje v červnu 2020. Výše náborového příspěvku činí 200 000 Kč. Příjemce je vázán, že setrvá v pracovním poměru u zaměstnavatele na pozici učitel po dobu 3 let od nástupu do pracovního poměru. V loňském roce bylo na tuto formu podpory vyplaceno 3 746 000 Kč pro celkem 14 učitelů¹.

Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky. Více je činnost této instituce rozepsána v kapitole 2.12 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Z důvodu onemocnění Covid-19 se setkání 20 oceněných pedagogických pracovníků nemohlo v roce 2021 uskutečnit v jarních měsících, ale své ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy mohli převzít z rukou hejtmana

¹ Na jednoho učitele bylo vyplaceno více z důvodu započtení zákonných odvodů.

Karlovarského kraje až v polovině září 2021. Tento slavnostní akt proběhl v Královské mincovně v Jáchymově.

2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2020/2021 byla na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem vyhlášena celkem 2 konkursní řízení, všechna v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2020 uplynulo 6leté funkční období. Všichni ředitelé obhájili své stávající pozice. Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2020/2021 vyhlášeno celkem 14 konkursních řízení, z toho se konalo pouze 13 konkursních řízení.

2. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Krajské vzdělávací centrum

Během školního roku 2020/2021 proběhlo v celkovém souhrnu 33 vzdělávacích akcí (zejména kurzy a jednodenní akce), kterých se zúčastnilo celkem 417 pedagogických pracovníků všech typů škol v regionálním školství z Karlovarského kraje. KVC rovněž pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky.

Forma pomoci, byla s ohledem na nemožnost konat vzdělávací akce téměř po celý školní rok, zaměřena na pomoc učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací a nově vzniklých e-learningových kurzů. Ty se týkaly vhodných nástrojů pro distanční výuku a práce s nimi, případně měly didaktické zaměření.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2020/2021 tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,3 prac.) a externí spolupracovníci, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektori DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol, KVC tak dává prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektori a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

DVPP a odborné vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 proběhly čtyři akce, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky a výpočetní techniky. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace a soukromými firmami. Všechny těchto vzdělávacích akcí se zúčastnilo celkem 53 učitelů odborných předmětů. Patří sem také online exkurze do firem a podniků. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

E-learningové kurzy a webináře

Byly vytvořeny e-learningové kurzy, které jsou učitelům k dispozici v online výukovém prostředí Google učebně. KVC reagovalo velmi flexibilně na potřebu učitelů a jeden kurz byl vytvořen s cílem co nejvíce školám a učitelům pomoci při využití distanční výuky prostřednictvím online nástrojů. Proběhlo celkem 13 e-learningových kurzů se 122 účastníky.

Kromě kurzů proběhlo také několik webinářů, které byly zaměřeny zejména na podporu revize RVP v informatice s cílem usnadnit učitelům poměrně radikální změnu v ŠVP i v přímé výuce, zejména s cílením na robotiku a algoritmizaci.

Jazykové kurzy

KVC má akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 32 hodin pro kurzy konverzace). Jedná se o úrovně, A1, A2, B1 a B2. Ve školním roce 2020/2021 si účastníci již museli sami zajistit platbu za kurz, což vedlo k jejich snížení na 4 kurzy v Sokolově a Chebu v počtu 38 přihlášených účastníků. Vzhledem k opakovanému přerušení výuky nebyly zatím kurzy ukončeny a pokračují v dalším školním roce.

DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace

Ve školním roce 2020/2021 byla metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol v útlumu, což bylo způsobeno zejména tím, že v uplynulých letech podobným vzděláváním prošlo hodně pedagogů i škol. Nabízená činnost má tři formy: metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.

Pedagog volného času

Ve školním roce 2020/2021 proběhl kurz pro pedagogy volného času, který se konal ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace. Dokončen byl v novém školním roce. Kurz úspěšně absolvovalo 19 účastníků.

Akreditace vzdělávacích akcí

Ve školním roce 2020/2021 bylo podáno na MŠMT celkem 90 žádostí o udělení akreditace pro DVPP nebo prodloužení stávající. Akreditace byly uděleny na podzim 2020 a v létě 2021. KVC má udělenou akreditaci pro vzdělávání pedagogických pracovníků jako hlavní činnost. V současné době se připravuje žádost o 32 programů.

Národní pedagogický institut České republiky

Národní pedagogický institut České republiky je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Činnost NPI ČR vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech České republiky.

Hlavním posláním Národního pedagogického institutu je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ – učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku, VOŠ, ZUŠ a SUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga),
- pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníci s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO).

Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů:

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (pro zájmové vzdělávání)
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 563/2004 Sb.“)
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- Koordinátor školního vzdělávacího programu
- Prevence sociálně patologických jevů (školní metodik prevence)
- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií Průběžné vzdělávání – příprava a realizace

Přehled projektů NPI ČR realizovaných v roce 2021:

Národní projekty:

- Mistrovská zkouška systém (MiZk)
- Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů (PPUČ)
- Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)
- Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM)
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PODG)

- Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APIV A)
- Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (UpSkilling)

Mezinárodní projekty a aktivity:

- Česká národní koalice pro digitální pracovní místa
- ECVET
- EQAVET - Zajišťování kvality v odborném vzdělávání
- Europass
- Evropská síť pro základní dovednosti EBSN
- Evropský rámec kvalifikací - EQF
- Ttnet
- Green Wheels
- ReferNet

Mezi další úkoly krajského pracoviště NPI KP Karlovy Vary patřily ve školním roce 2020/2021:

- podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání (www.talentovani.cz),
- podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince (www.cizinci.npi.cz),
- zapojení NPI do nového programového období rámci OP VVV – šablony III. - MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, VOŠ,
- podpora škol zapojených do pilotního programu změny ŠVP-ICT.

2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Některé střední školy organizují také kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 71: Kurzy organizované středními školami

		CH		KV		SO		Celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
18/19	Odborné kurzy	3	27	6	75	0	0	9	102
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	3	30	0	0	3	30
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	2	3	0	0	2	3
19/20	Odborné kurzy	2	24	3	19	0	0	5	43
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	18	0	0	2	18
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	2	30	0	0	2	30
20/21	Odborné kurzy	2	29	8	29	0	0	10	121
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	10	0	0	2	10
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	29	0	0	3	29

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala odborné kurzy Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace a JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace a Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V okrese Sokolov ve školním roce 2020/2021 neproběhlo žádné další vzdělávání organizované středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2017/2018 až 2020/2021 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 72: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet kursů	2	2	2	3
Počet účastníků	41	3	30	29

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

2.14 Další oblasti vzdělávání

2.14.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu s metodiky prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat nyní i v NPI v Karlových Varech.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byly v roce 2020/2021 podporovány například vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky. Jedním z realizátorů byl spolek Společně k bezpečí nebo spolek Světlo Kadaň. Finanční prostředky obdržela i města Ostrov, Mariánské Lázně, Sokolov a Karlovy Vary, která je využila na pořízení metodického materiálu „Notes strážníka Pavla“ pro žáky základních škol. Opět byla podpořena Asociace záchranný kruh, která vede praktické vzdělávání dětí, žáků,

pedagogů ve Světě záchranářů a Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje na vydání Ajaxova zápisníku pro žáky základních škol.

2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v KK, jsou Konceptce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem konceptce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená konceptce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Karlovarský kraj umožnil ve školním roce 2020/2021 financováním dopravy mateřským, základním a středním školám účastnit se environmentálně zaměřených exkurzí do biofarem a ekocenter (Biofarma Kozodoj, Biostatek Valeč, Bečovská botanická zahrada, Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, Lázeňské lesy Karlovy Vary, Vojenské lesy a statky, Svět záchranářů). Z důvodu nepříznivé epidemické situace a s ní spojenými opatřeními se uskutečnilo pouze 45 dotovaných exkurzí, které navštívilo celkem 1 648 žáků.

Dále se uskutečnil projekt „Recyklohraní aneb uklidíme si svět“, který je realizován ve spolupráci Karlovarského kraje a společnosti ASEKOL a.s. Tato aktivita má za účel prohlubovat znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a rozvíjet osobní zkušenosti se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Do projektu se zapojily školy z celého Karlovarského kraje a oceněny byly tři nejlepší.

Žádné další aktivity nebyly v tomto školním roce z důvodu pandemie koronaviru realizovány.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2020 zapojily celkem do 13 programů, ze kterých získaly celkem 46 502 753,45 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 25 569 599,89 Kč, zřizované krajem 20 722 252,56 Kč a zřizované soukromníkem 210 901 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2020.

Tabulka č. 73: Rozvojové programy a projekty

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	Z toho právnické osoby zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence středních škol	1 095 394,56	1 039 634,56		55 760,00
33 040	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	279 850,00	279 850,00		
33 063	OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR	28 224 929,80	12 177 853,00	16 047 076,80	
33 070	Podpora výuky plavání na základních školách	805 141,08	23 282,00	760 909,08	20 950,00
33 071	Podpora vzdělávání – paměťové instituce	18 070,00		18 070,00	
33 075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	1 678 244,00	57 132,00	1 486 921,00	134 191,00
33 079	Zvýšení počtu pedagogů – Modul A – mateřské školy	183 148,00		183 148,00	
33 079	Zvýšení počtu pedagogů – Modul B – základní školy	6 536 217,00		6 536 217,00	
33 079	Zvýšení počtu pedagogů – Modul C – střední školy	874 216,00	874 216,00		
33 080	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů - COVID	6 261 226,00	6 261 226,00		
33 160	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří	9 059,00	9 059,00		
33 166	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	387 278,01		387 278,01	
33 500	Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice	149 980,00		149 980,00	
Celkový objem dotací z MŠMT		46 502 753,45	20 722 252,56	25 569 599,89	210 901,00

Zdroj: OŠMT KÚ KK

2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2020/2021 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. V průběhu školního roku 2020/2021 byla zahájena činnost expertní skupiny, jejímž cílem je navrhnout dokument, který by sloužil jako podklad pro dokončení komplexního řešení optimalizace oborové struktury. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí 5 % z celkových způsobilých výdajů.

Ve školním roce 2020/2021 byla zahájena realizace krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 98,5 mil. Kč. Projekt má celkem 20 finančních partnerů, a to 18 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, Fakulta aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni a Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. Cílem projektu je podpora intervencí naplánovaných v KAP 2 vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Největší důraz je kladen na aktivity na podporu pedagogických pracovníků a managementu škol, aktivity škol v polytechnickém vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Dalším důležitým aspektem projektu je síťování mezi subjekty vzdělávání, kariérové poradenství a řešení předčasných odchodů ze vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovaly střední školy v realizaci projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon.

Operační program Životní prostředí

Ve školním roce 2020/2021 uspěla Střední odborná škola stavební, příspěvková organizace se svým projektem „Zateplení Domova mládeže SOŠ Stavební Karlovy Vary“ v celkové výši 10,2 mil Kč, z toho dotace činí 2,7 mil. Kč. V následujícím školním roce bude zahájena fyzická realizace projektu.

Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace úspěšně ukončila realizaci projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání" s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

Operační program potravinové a materiální pomoci

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2020/2021 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2020/2021“ jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Celkově se do projektu zapojilo 295 dětí z 36 škol. Celkové skutečné náklady projektu činily 666 982,05 Kč. Výši čerpání projektu výrazně ovlivnilo uzavření škol a školských zařízení z důvodu onemocnění Covid-19.

3 Financování škol a školských zařízení

3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

Přímé výdaje

V roce 2020 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 461 557 391 Kč (tj. nárůst proti roku 2019 o 132 301 683 Kč), z toho rozhodující část (cca 74,73 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 092 288 422 Kč (nárůst proti roku 2019 o 124 971 358 Kč), a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 1,42 %) v objemu 20 722 253 Kč.

Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2020 finanční příspěvky v objemu 348 546 717 (tj. nárůst oproti předchozímu roku o 29 706 221 Kč), z toho neinvestiční příspěvky 307 691 311 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 40 855 406 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé druhy škol a školských zařízení zřizované Karlovarským krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2019 je uveden v příloze č. 1. V roce 2020 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi velký počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím v roce 2020 rekonstrukce objektu v Dalovicích pro Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace v částce 12 mil. Kč; rekonstrukce kotelny a stodoly na dílny Střední lesnické školy Žlutice, příspěvková organizace ve výši 6 mil. Kč; rekonstrukce sociálních zařízení a hygienických koutů ve druhé polovině školy, oprava a rekonstrukce odpadů pro Základní školu Ostrov, příspěvková organizace ve výši 5,956 mil. Kč; rekonstrukce hydroizolace objektu školy včetně dešťových a odpadních stok pro Základní školu Ostrov, příspěvková organizace ve výši 4,474 mil. Kč; rekonstrukce elektroinstalace a sociálního zařízení v budově Na Vrchu, Aš pro Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace ve výši 2,6 mil. Kč; oprava a rekonstrukce budovy Závodu míru – 2. etapa – sociální zařízení v celé budově a část výměny oken pro Základní a střední školu Karlovy Vary, příspěvková organizace ve výši 2 mil. Kč; zabezpečení školy pro Střední zdravotnickou školu a VOŠ Cheb, příspěvková organizace ve výši 1,780 mil. Kč a pořízení 2 automobilů pro Dětský domov Horní Slavkov a Cheb, příspěvková organizace ve výši 1,097 mil. Kč.

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Celkem bylo vyplaceno 2 981 938 279 Kč, což činí meziroční nárůst výdajů 10,65 % (v předešlém roce 21,73 %). Nárůst objemu poskytnutých prostředků je patrný napříč celým spektrem a jednoznačně koresponduje s demografickým vývojem v kraji. V mateřských, základních i základních uměleckých školách došlo ke stagnaci počtu dětí a žáků. K mírnému úbytku dětí došlo v mateřských školách i základních školách, ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením a u školních klubů a domů dětí a mládeže (pokles vykázaného objemu vyplacených prostředků v segmentu základních a středních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

v tabulce je způsoben vlivem změny metodiky vykazování; celkem se segmentem základních škol došlo k nárůstu o 204 590 080 Kč).

V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech (mimo již zmiňované odchylky u základních a středních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a v segmentu domů dětí a mládeže, kde došlo k úsporám z důvodu uzavření středisek v době onemocnění Covid-19). Zvýšení výdajů souvisí se zvýšeným poskytnutým objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení v prvním roce zahájené reformy financování přímých výdajů ve školství od roku 2020.

Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2020 celkem 140 851 864 Kč, a tím došlo ve srovnání s rokem 2019 k nárůstu výdajů o 17,84 %, přičemž procentuální zvýšení je nejvyšší u mateřských škol. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2020 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 235 800 818 Kč, což je o 410 869 146 Kč více než v předchozím roce (v roce 2019 nárůst o 617 608 189 Kč; v roce 2018 o 305 717 389 Kč). Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 113 010 675 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 2 981 938 279 Kč a soukromým školám 140 851 864 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s metodikou MŠMT. Pouze 1,098 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT.

4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 15. června 2020 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024, který byl zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 (dále jen „dlouhodobý záměr“). Součástí dlouhodobého záměru jsou i cíle a opatření, které zohledňují finanční možnosti kraje, navazují na celostátně stanovené cíle a strategie a mají charakter implementačního dokumentu zpracovaného v souladu s Programem rozvoje Karlovarského kraje 2014 – 2020, Analýzou potřeb v území, která je součástí KAP 2 a Zprávou MŠMT a ČŠI pro Karlovarský kraj. Vyhodnocení zmíněných cílů a opatření za školní rok 2020/2021 je uvedeno v následujících tabulkách.

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.1 Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	A.1.1 Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání	Analýza	KÚ	Provedena analýza vyhodnocení přestupku nepřihlášení dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání, která je součástí analýzy plnění povinného předškolního vzdělávání. V této souvislosti proběhla i debata s MŠMT nad plněním Strategie vzdělávací politiky 2030+.
	A.1.2 Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Přijetí opatření	KÚ	Bude realizováno po kompletním dokončení analýzy plnění povinné školní docházky, jejíž součástí bude i vyhodnocení dotazníku určeného mateřským školám.
	A.1.3 Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Působení na zřizovatele	KÚ	Bude realizováno v následujících školních letech.
		Oslovení neziskových organizací	KÚ, MAP	V MAP Karlovarsko proběhlo zjišťování zájmu neziskových organizací o tuto výzvu a předali jsme informace ředitelkám MŠ a vzájemně jsme propojovali NNO a MŠ, které měli zájem o zapojení do této výzvy.
		Spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery	KÚ, MAP, NNO, OSPOD, MŠ	Ředitelé MŠ spolupracovali s MAP Karlovarsko a Mariánskolázeňsko v rámci naplňování stanovených cílů (Obědy do škol, aktivita "Společně do školy"), neziskovými organizacemi, OSPOD.

		Obědy do škol	MPSV, KÚ, MŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 86 dětí z 16 mateřských škol.
		Příklady dobré praxe	KÚ, MAP	MAP Mariánskolázeňsko nabídlo prezentovat výstupy z tří let realizace aktivity "Společně do školy" určenou pro budoucí žáky prvního ročníku ZŠ a jejich rodiče.
		Snížení nebo prominutí úplaty		Vyhodnocení, zda snížení nebo prominutí úplaty v mateřské škole ovlivňuje účast dětí na vzdělávání, bude realizováno v následujících školních letech.
	A.1.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS)	Metodická setkávání, příklady dobré praxe	KÚ, MAP, IKAP, OSPOD, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ	Proběhla forma spolupráce ředitelů mateřských škol s neziskovými organizacemi, OSPOD, zřizovateli škol, místními akčními skupinami, IKAP, krajským úřadem atd., a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení atd. Četnost setkávání byla ovlivněna opatřeními v souvislosti s onemocněním Covid-19. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti OŠMT KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. V rámci MAP Mariánskolázeňsko probíhá pravidelně pracovní skupina ředitelů mateřských škol.
		Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli, krajem, ČŠI a dalšími partnery		

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol	Vzdělávání ředitelů MŠ	IKAP, KVC, NPI, MAP	Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC, které pokračovalo v rámci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Vzdělávání ředitelů nabízelo i NPI, a to formou akreditovaných programů, vzdělávacích akcí pro učitele nebo kvalifikačním studiem pro ředitele. MAP SOKRA organizoval pracovní skupinu pro čtenářskou a matematickou gramotnost, pro rovné příležitosti, pro klíčové kompetence, kurzy osobnostního rozvoje, semináře zaměřené na legislativu a leadership. V rámci IKAP 2 proběhlo proškolení MŠ za účelem realizace programu Malé technické univerzity.
		Metodické vedení ředitelů MŠ	KÚ, NPI	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy poskytoval na žádost mateřských škol individuální konzultace ředitelům těchto škol. Zároveň proběhla porada ředitelů mateřských a základních škol zřizovaných obcemi organizovaná OŠMT KÚ KK. Pod vedením NPI byla organizována kolokvia ředitelů MŠ. Mateřským školám byly OŠMT KÚ KK zaslány vzory rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání a vzor seznamu přijatých dětí.
		Spolupráce ředitelů MŠ s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty	NPI, MAP	MAP SOKRA organizoval setkávání ředitelů ORP Sokolov a ORP Kraslice. V rámci MAP Mariánskolázeňsko probíhá pravidelně pracovní skupina ředitelů mateřských škol. Opatření je plněno i NPI v rámci projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a území), SYPO (Systém podpory profesního rozvoje ředitelů a učitelů) nebo APIV B (Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi).

	A.2.2 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti	KÚ, ČŠI, MAP	OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhají rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých jsou projednávány zobecněné poznatky. V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko byly průběžně analyzovány zprávy ČŠI v rámci podpory škol v plánování povinných aktivit.
		Metodická podpora		Opatření bude realizováno v následujících školních rocích.
		Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli	KÚ, MAP	V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko jsou starostové obcí, které v této oblasti zřizují školy, pravidelně informovány o realizaci projektu a možnostech podpory MŠ, což se odráží i ve zpětné vazbě. Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK zařazována i na porady starostů.
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		Bude součástí plnění opatření v následujících školních rocích.
		Metodická setkání		Bude součástí plnění opatření v následujících školních rocích.
	A.2.3 Cílená podpora obnovování infrastruktury	Dotační programy	MAP	Opatření bylo naplňováno v rámci projektů MAP Mariánskolázeňsko.

	a materiální vybavenosti mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Projekty	IKAP	V rámci projektu IKAP obdrželo 9 proškolených mateřských škol didaktickou sadu pomůcek.
		Bezbariérovost škol	KÚ, MAP	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i mateřské školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. Na území Mariázeňsko-lázeňska je podle potřeb tohoto území plněno v rámci projektu MAP.
	A.2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ	Vzdělávací akce pro učitele MŠ	KVC, NPI, MAP	Opatření je naplňováno prostřednictvím KVC, které se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím online konzultací a e-learningových kurzů s didaktickým zaměřením, nebo prostřednictvím NPI. Vzdělávání učitelů MŠ probíhalo i v rámci projektu MAP, např. MAP Karlovarsko - několik MŠ a sloučených MŠ a ZŠ se zúčastnilo vzdělávací aktivity na téma společného vzdělávání (bylo na míru uzpůsobeno potřebám konkrétních škol), MAP SOKRA organizoval např. semináře na témata čtenářská a matematická pregramotnost, rozvoj kognitivních schopností - NTC Learning, SFUMATO, ABAKU; letní škola se semináři ABAKU, koučink, kritické myšlení, komunikace, osobnostně rozvojová témata, cvičení; dopravní výchova, chemické WS, cvičení s dětmi, kurzy 1. pomoci, školní zralost, grafomotorika a další. Byly vytvořeny pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost a pro klíčové kompetence.

	A.2.5 Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních MŠ z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu	Sledování vývoje naplněnosti	KÚ, MAP	<p>OŠMT KÚ KK sleduje průměrnou naplněnost tříd v mateřských školách po jednotlivých okresech - viz kapitola týkající se předškolního vzdělávání. V následujícím období bude sledována rovněž naplněnost jednotlivých mateřských škol. V rámci MAP Karlovarsko byla provedena analýza naplněnosti kapacit MŠ. Poznatek z praxe: některé MŠ snížili počet dětí ve třídě z 28 na 24, tj. nemají už výjimku, pomohl k tomu nový systém financování regionálního školství.</p>
		Spolupráce se zřizovateli MŠ	KÚ, MAP	<p>Bude realizováno v návaznosti na podrobnější analýzu naplněnosti tříd mateřských škol. V rámci MAP SOKRA došlo ve vztahu ke zřizovatelům MŠ ke komunikaci k investicím a sběru analytických dat.</p>
	A.2.6 Spolupráce se zřizovateli mateřských škol	Setkávání se se zřizovateli MŠ	KÚ	<p>OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků obcí ohledně otázek financování škol a školských zařízení. V roce 2019 byl rovněž příspěvek ke školskému obvodu spádové mateřské školy.</p>
		Poskytování metodické pomoci	KÚ, MAP	<p>Obcím jsou poskytovány OŠMT KÚ KK individuální metodické konzultace týkající se problematiky vzdělávání a financování mateřských škol. Metodická pomoc je ředitelům MŠ poskytována i v rámci projektů MAP.</p>
	A.2.7 Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Metodická podpora ředitelů MŠ	KÚ, MAP	<p>Ze strany OŠMT KÚ KK je metodická podpora ředitelů mateřských škol v této oblasti poskytována individuální formou. V rámci MAP SOKRA vznikla pracovní skupina pro rovné příležitosti.</p>
		Vzdělávací aktivity pro učitele MŠ, příklady dobré praxe	MAP	<p>V MAP Karlovarsko se několik MŠ a sloučených MŠ a ZŠ zúčastnilo vzdělávací aktivity na téma společného vzdělávání (bylo na míru uzpůsobeno potřebám konkrétních škol). Vzdělávací aktivity pro učitele nabízelo i MAP Mariánskolázeňsko.</p>

		Spolupráce s ČŠI		Opatření bude realizováno v dalších obdobích.
		Motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí		Opatření zatím nebylo realizováno.
	A.2.8 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti	Projekty - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání	IKAP	V rámci IKAP 2 byl prozatím na 9 mateřských školách realizován program na rozvoj polytechnické výuky Malá technická univerzita.
		Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v mateřských školách	MŠMT, KÚ, MŠ	Mateřským školám byl určen rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách, který využilo celkem 61 dětí ze 4 škol. Zároveň byla mateřským školám poskytována metodika v souladu s přípravou nové právní úpravy a financováním jazykového vzdělávání dětí - cizinců v mateřských školách.

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky	Analýza	KÚ, MAP	Opatření bude naplňováno v následujícím období. V rámci projektu NAP SIKRA byla provedena analýza problémů, příčin a řešení v rámci Metodiky rovných příležitostí.
	A.3.2 Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Systematická a funkční diagnostika	MAP	V rámci plnění cílů MAP Mariánskolázeňsko mají diagnostický nástroj pro pedagogickou diagnostiku v MŠ (ISOPHI) zaměřenou zejména na školní zralost dětí.
		Včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ	MAP	Práce s rodiči předškoláků je prováděna např. v rámci MAP Mariánskolázeňsko.
	A.3.3 Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte	Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI	KÚ, MAP	Opatření bude naplňováno po dokončení analýzy a přijetí opatření zvýšení podílu dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání. Průběžně je zatím plněno např. v MAP Mariánskolázeňsko aktivitou Společně do školy určenou pro budoucí žáky prvního ročníku ZŠ a jejich rodiče.
		Příklady dobré praxe		
		Osvětová činnost		

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
B.1 Zvýšení kvality základního vzdělávání	B.1.1 Zkvalitnění řízení základních škol	Vzdělávání ředitelů ZŠ	KVC, NPI, MAP	KVC pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci DVPP zaměřilo i NPI, které mimo jiné organizovalo i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé základních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI nebo KVC, případně dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací a sdílené aktivity v oblasti leadershipu, legislativy, apod. byly realizovány také v rámci MAP SOKRA. Proběhl i výcvik "Ředitel koučem".
		Metodické vedení ředitelů ZŠ	KÚ, ČŠI, NPI, KVC, MAP	OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům základních škol individuální konzultace a stanoviska. Metodická pomoc byla poskytována také ze strany ČŠI, NPI, KVC, MAP atd. Pro ředitele základních škol bylo vydáno také doporučení pro školy k řešení absence nezletilých žáků plnících povinnou školní docházku. Byly jim poskytnuty rovněž vzory rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k základnímu vzdělávání a vzor seznamu přijatých žáků.
			KÚ, OSPOD, ÚP, obecní úřady	OŠMT KÚ KK ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností organizoval pro ředitele základních škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí pravidelnou poradou. Ředitelé některých základních škol, případně jejich zástupci, se k problematice záškoláctví zúčastnili i mezirezortní porady s OŠMT a odborem sociálních věcí, OSPOD, úřadem práce, zástupci obecních úřadů atd. Další metodická setkání s řediteli základních škol byla ze strany OŠMT KÚ KK vzhledem k nestandardní situaci ve školách pozastavena.

		Spolupráce s jinými řediteli ZŠ a dalšími subjekty	NPI, MAP	NPI spolupracovalo s řediteli základních škol v rámci projektů ESIF - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B), Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) a Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). V rámci MAP SOKRA proběhlo setkávání ředitelů škol ORP Sokolov a ORP Kraslice.
		Motivační programy pro vedení ZŠ zaměřené na problémy nedostatečné sociální integrace žáků		Opatření zatím nebylo realizováno.
	B.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ	KVC, NPI, MAP	S ohledem na nemožnost konat vzdělávací akce založené na prezenční účasti téměř po celý školní rok KVC poskytovalo učitelům pomoc prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací a nově vzniklých e-learningovými kurzů. Ty se týkaly nástrojů pro distanční výuku a didaktického zaměření. Proběhlo i několik webinářů, např. se zaměřením na podporu RVP v informatice. Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnovalo i NPI, a to formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo dalšími projekty. Nabídky dalších vzdělávacích institucí byly školám rozesílány formou e-mailu, případně zveřejněny na webových stránkách Školského portálu Karlovarského kraje. V projektu MAP SOKRA proběhly vzdělávací a sdílecí aktivity pro učitele na témata: NTC Learning, ABAKU, SFUMATO - rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, setkávání v rámci pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost; letní škola: Kritické myšlení, osobnostně sociální rozvoj, cvičení, psychologie; výcvik "Učitel Koučem"; dopravní výchova, polytechnika, kurz první pomoci, komunikace, finanční gramotnost a mnohé další.

		Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se přihlášily 2 základní školy, přičemž podpořeni byli 4 učitelé; celková poskytnutá finanční částka činila 50.000 Kč.
			KÚ	Zřizovatelům základních škol byl zaslán dopis s prosbou o finanční podporu v rámci dotačního programu "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", která je nezbytnou podmínkou tohoto programu.
		Podpora motivačních prvků ze strany vedení školy	MAP	V MAP SOKRA byla realizována spolupráce MAP a SKAV v projektu Nadace P. Kellnera.
	B.1.3 Otevřená škola - zapojení základní školy do komunitního života obce	Dny otevřených dveří	KÚ, ZŠ, zřizovatelé škol	Opatření je realizováno jednotlivými základními školami, přičemž roli v něm plní i zřizovatelé těchto škol.
		Výstavy pro veřejnost v ZŠ		
		Zájmové akce za účasti rodičů, žáků; koncerty		
	B.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti	KÚ, ČŠI, MAP	OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhají rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých jsou projednávány zobecněné poznatky. V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko byly průběžně analyzovány zprávy v rámci podpory škol v plánování povinných aktivit.
		Metodická podpora	KÚ, ČŠI	ČŠI základním školám kromě standardní metodické pomoci poskytovala i metodickou pomoc v souvislosti s výukou na dálku.

		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli	KÚ, MAP	V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko jsou starostové obcí, které v této oblasti zřizují školy, pravidelně informováni o realizaci projektu a možnostech podpory ZŠ, což se odráží i ve zpětné vazbě. Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK zařazována i na porady starostů.
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		Bude součástí plnění opatření v následujících školních letech.
		Metodická setkání	KÚ, ČŠI	Proběhla pravidelná setkání OŠMT KÚ KK s Karlovarským inspektorátem ČŠI, na kterém se rozebíraly i otázky týkající se základního školství.
	B.1.5 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a ZŠ	ZŠ	Ve školním roce 2020/2021 byla výuka orientována spíše na zvládnutí distančního vzdělávání. Opatření je s ohledem na uvedené přesunuto do dalšího období.
		Příklady dobré praxe		
		Osvětová činnost		
		Vzdělávací akce	MAP	V rámci projektu MAP SOKRA proběhlo školení sboroven pro tři ZŠ v ORP Sokolov a ORP Kraslice a v rámci MAP Karlovarsko si některé školy vybraly téma formativního hodnocení v rámci školení v aktivitě implementace MAP KV.
	B.1.6 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ	MAP	Opatření bylo zajišťováno prostřednictvím MAP SOKRA - semináře SFUMATO, ABAKU, NTC Learning, Hejného metoda a jednání pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost.

		Prezentace zkušeností z jiných ZŠ	MAP	Byly sdíleny zkušenosti v rámci MAP SOKRA, a v rámci MAP Karlovarského a Ústeckého kraje.
	B.1.7 Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků	Projekty, vzdělávání	MAP	Pod MAP Karlovarsko byly v rámci tohoto opatření organizovány webináře pro učitele a pro rodiče. Pod MAP SOKRA byly dále realizovány vzdělávací aktivity na téma kyberšikana, rozvoj ICT kompetencí, řezbářské WS apod.
	B.1.8 Identifikace a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků základní školy	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele ZŠ	MAP	V rámci MAP SOKRA byly realizovány vzdělávací aktivity na témata duševní zdraví, wellbeing, práce s dětmi ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí apod. MAP Karlovarsko se věnovalo společnému vzdělávání formou školení sboroven.
		Vybavení ZŠ	ZŠ, zřizovatel ZŠ	Vybavení ZŠ jednotlivé školy pořizovaly z vlastních zdrojů, ze zdrojů od zřizovatele, ale rovněž i v rámci různých projektů.

		Příklady dobré praxe	MAP	V rámci MAP Karlovarsko byly realizovány například aktivity Putování krajem živých vod. Mohli se jich účastnit všichni žáci, protože cena byla hrazena z projektu MAP KV. Tato skutečnost byla učiteli hodnocena jako velmi přínosná.
		Obědy do škol	MPSV, KÚ, ZŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 209 žáků z 22 základních škol.
		Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v základních školách	KÚ, NPI, ZŠ	Základním školám byl určen rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách. V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Základním školám byla rovněž poskytnuta metodika ohledně nové právní úpravy a financování výuky českého jazyka žáků-cizinců v základních školách.
	B.1.9 Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ		Cílená metodická podpora ve vztahu k výsledkům nejslabších žáků bude naplňována v dalším období. Základním školám ve školním roce 2020/2021 z důvodu onemocnění Covid-19 vznikla potřeba řádného vzdělávání všech žáků formou distančního vzdělávání, které bylo nejen nové, ale pro mnoho základních škol i poměrně náročné, a to s ohledem na fakt, že stejně kvalitní výuka měla být poskytována všem žákům bez rozdílu, zda mají nebo nikoliv možnost online připojení.
		Příklady dobré praxe		
		Spolupráce s ČŠI		
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		
		Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ		
	B.1.10 Snaha o vyrovnání kvality jednotlivých škol	Spolupráce s ČŠI		Opatření bude naplňováno v dalším období.
		Příklady dobré praxe	MAP	Příklady dobré praxe byly sdíleny v rámci MAP SOKRA a v rámci MAP Karlovarského a Ústeckého kraje.
		Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ	MAP	V rámci MAP SOKRA bylo realizováno vzdělávání týkající se ICT dovedností, matematické a čtenářské gramotnosti, fyzikální WS,

				osobnostně sociálního rozvoje; v rámci MAP Karlovarsko proběhly vzdělávací aktivity jako například Paměť a efektivní učení.
	B.1.11 Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol	Vzájemné hospitace		Důraz na toto opatření bude, s ohledem na situaci způsobenou dopadem opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19, kladen v následujícím období.
		Spolupráce s ČŠI		
		Doučování		
		Příklady dobré praxe		
		Metodické kabinety		
		Metodická setkání, kulaté stoly		
	B.1.12 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Projekty, vzdělávání	ZŠ	Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů.
		Bezbariérovost	KÚ	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

	B.1.13 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)	Metodická setkání, kulaté stoly, přednášky, metodická podpora	KÚ, ČŠI, ZŠ, NNO, OSPOD, MAS, IKAP atd.	<p>V rámci spolupráce základních škol se sociálními partnery proběhly metodická setkávání, porady, kulaté stoly atd., a to za účasti ředitelů základních škol, neziskových organizací, OSPOD, místních akčních skupin, IKAP, KÚ KK a dalších aktérů. Četnost a forma setkávání byla ovlivněna opatřeními v souvislosti s onemocněním Covid-19. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. V rámci MAP SOKRA se konal kulatý stůl a v rámci MAP Karlovarsko proběhlo setkání zástupců škol a sociálních služeb. OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků obcí ohledně otázek financování škol a školských zařízení. Obcím byla poskytována i metodická podpora.</p>
--	--	--	---	--

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	B.2.1 Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Společné akce ZŠ a zaměstnavatelů	ZŠ, ÚP, zaměstnav.	Na poradě výchovných poradců organizovaných Úřadem práce ČR ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK byli i zástupci zaměstnavatelů.
		Katalog středních škol, výstavy středních škol	KÚ, SŠ, PF Art	Karlovarský kraj poskytl v roce 2020 individuální dotaci ve výši 40 000,- Kč na výrobu a distribuci publikace Atlas škol určenou žákům základních škol. Již tradičně proběhly výstavy středních škol.
		Vzdělávací a sdílení aktivity	MAP	V rámci projektu MAP SOKRA proběhlo vzdělávání na témata práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, a se speciálně vzdělávacími potřebami.
		Vzájemné hospitace	ZŠ	Opatření je realizováno průběžně v jednotlivých základních školách.
	B.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	MŠMT, MAP, ZŠ	Základní školy mohly získat finanční prostředky na doučování na zmírnění negativních dopadů prezenční výuky z důvodu onemocnění Covid-19. Opatření bylo realizováno i v MAP Karlovarsko v rámci pracovní skupiny rovné příležitosti v MAP Karlovarsko. S doučováním žáků pomáhají i neziskové organizace na území KK.
	B.2.3 Podpora kariérového poradenství na 2. stupni základních škol	Kariérový poradce v ZŠ	IKAP	Kariérové poradenství je součástí projektu IKAP 2.
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce ZŠ	IKAP	V rámci IKAP 2 proběhl 1 teambuilding, kariérovým poradcům byly pořízeny karty pro práci se žáky, byla zahájena veřejná zakázka pro dodání vzdělávání KP dle NSK.
		Metodická pomoc	KÚ, ÚP	OŠMT ve spolupráci s Úřadem práce ČR zorganizoval společné metodické setkání výchovných poradců, které však s ohledem na uzavření škol, bylo zrušeno.

		Minitýmy	MAP	V MAP SOKRA proběhlo jednání minitýmu zaměřeného na podporu kariérového poradenství na ZŠ.
	B.2.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. OSPOD, NNO, MAP)	Spolupráce s rodiči žáků	ZŠ, NNO	Spolupráce s rodiči žáků je vykonávána zejména ze strany škol a neziskových organizací.
		Spolupráce s OSPOD	OSPOD, ZŠ	Spolupráce základních škol s OSPOD probíhá zejména v souvislosti s problematikou ohrožených dětí a žáků zanedbávajících povinnou školní docházku; zástupci OSPOD se zúčastňují i metodických sezení zaměřených na tuto tematiku.
		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli, NNO, MAP	ZŠ, OSPOD, NNO, MAP	Opatření je naplňováno v rámci spolupráce základních škol v rámci MAP. Žákům základních škol je v této souvislosti poskytována pomoc ze strany neziskových organizací, jako je např. Středisko výchovné péče Karlovy Vary, Centrum pro dítě a rodinu Valika z. s., Kotec o. p. s., Český západ o. p. s., Agenturou pro sociální začleňování.
		Metodická sezení	KÚ, ZŠ, OSPOD, ÚP, obecní úřady, NNO	Ředitelé některých základních škol, případně jejich zástupci, se zúčastnili mezirezortní rady k problematice snížení míry absence v základních školách s OŠMT a odborem sociálních věcí KÚ KK, úřadem práce, zástupci obecních úřadů, neziskových organizací atd.

C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.1 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.1.1 Zkvalitnění řízení středních škol	Vzdělávání ředitelů SŠ	KAP, IKAP	<p>Vzdělávací, informační a osvětové akce a aktivity projektů KAP a potažmo IKAP vycházejí z identifikace potřeb v území i z průběžného neformálního setkávání s řediteli a dalšími zástupci škol. Základní platformou z projektu KAP jsou pracovní minitýmy, ve kterých se setkávají ředitelé, zástupci ředitelů a další PP. Pracovní minitýmy jsou strukturované dle intervencí KAP. Prakticky každé setkání pracovního minitýmu má informační, vzdělávací, metodickou i sdílejší části a funkce. Výstupem minitýmů jsou prezentace a zápisy, které jsou účastníkům, ale i dalším zájemcům dostupné na blogu projektu KAP. Pro účely sebevzdělávání a se záměrem motivovat a inspirovat vytváří tým projektu KAP řešerše nejrůznějších aktuálních materiálů a akcí (např. webinářů) vhodných pro ředitele i učitele; řešerše jsou sdíleny pomocí blogu KAP. Významným prvkem vzdělávání organizovaným projektem KAP KK jsou dále workshopy, kulaté stoly a konference. Je třeba vzít v úvahu, že mnohých vzdělávacích akcí určených primárně učitelům, se účastní i ředitelé.</p> <p>Ve sledovaném období nabídl projekt KAP ředitelům několik specificky "ředitelských" akcí: 25. 11. 2020 webinář Střední článek podpory škol v otázkách a odpovědích; 26. 1. 2021 webinář Ředitel jako pedagogický lídr; 24. 2. 2021 webinář Ředitelská hospitace; 25. 3. 2021 online Střední článek podpory - pokračování; 22. 4. 2021 online kulatý stůl Snímek týdne ředitele školy; 27. 5. 2021 online kulatý stůl Předčasné odchody z pohledu vedení škol. Prezentace a zápisy ze všech uvedených akcí jsou sdíleny na blogu KAP KK.</p>
		Metodické vedení ředitelů SŠ	KÚ, KAP	Poskytnutí vzorů ředitelům škol - správní řízení; metodika v době onemocnění Covid-19. Z prostředků projektu KAP KK je hrazena ředitelům licence informačního zdroje www.rizeniskoly.cz (Wolters Kluwer).

				Metodickou složku má každá z "ředitelských" akcí pořádaná projektem KAP KK - viz výše.
		Příklady dobré praxe	KAP	Odborný tým projektu KAP KK společně s lektory akcí vždy zařazuje příklady inspirativní praxe. Zájemci mohou tyto příklady zpětně dohledat na blogu KAP KK. Ve sledovaném období se 2 SŠ zapojily do vytváření příkladů inspirativní praxe zpracovávané v projektu ČŠI: Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále jen "SUPŠKS KV") a Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, tyto příklady budou teprve zveřejněny.
	C.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol	Vzdělávací akce pro učitele SŠ	IKAP, KVC, NPI	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťovalo KVC, které poskytovalo učitelům pomoc prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací a nově vzniklých e-learningovými kurzů. Ty se týkaly nástrojů pro distanční výuku a didaktického zaměření. Proběhlo i několik webinářů, např. se zaměřením na podporu RVP v informatice. Vzdelávání pedagogických pracovníků se věnovalo i NPI, a to formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo dalšími projekty. Proběhlo i vzdělávání v projektu IKAP. Přehled vzdělávacích akcí pro učitele v projektu IKAP v oblastech INKLUZE, KARIPO, PODNIKAVOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervize 26. 10. 2020 Supervize pro 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace (dále jen "3. ZŠ Cheb"), 15. 2. 2021 Supervize pro 3. ZŠ Cheb (online), 19. 5. 2021 Supervize pro SUPŠKS KV, 26. 5. 2021 Supervize pro SUPŠKS KV, 3. 6. 2021 Supervize pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, 10. 6. 2021 Supervize pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace. • Školení pro sborovnu 7. 12. 2020 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, téma Práce s heterogenní skupinou žáků, 19. 4. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s rodiči žáků (online), 18. 5. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s heterogenní skupinou žáků, 21. 6. 2021 Seminář pro sborovnu

				pro SUPŠKS KV, téma Formativní hodnocení, 27. 8. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Třídnické hodiny, 15./29. 5. 2021 Seminář na téma Předčasné odchody ze vzdělávání (online), 16. 11. 2020 Práce s asistentem pedagoga (online), 19. 11. 2020 Systém podpůrných opatření (online), 8. 2. 2021 Práce s cizinci I. (online), 22. 2. 2021 Práce s cizinci II. (online), 12. 4. 2021 Duševní zdraví dětí a žáků při distanční výuce (online), 21. a 22. 4. 2021 Intenzivní práce s kariérovým DiJÁřem a kartami Jobbkort, b-creative.cz (online).
		Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů SŠ	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", přičemž podpořeno bylo 6 učitelů; celková poskytnutá finanční částka činila 137 500 Kč.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	KÚ	Opatření je v jednotlivých středních školách průběžně naplňováno a ze strany OŠMT KÚ KK monitorováno prostřednictvím periodického hodnocení ředitelů.
	C.1.3 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do	Pilotní ověření prvků duálního vzdělávání u vybraných oborů vzdělání středních odborných škol	IKAP, KARP, KVC, SŠ	Střední školy zaměřené na odborné vzdělávání poměrně masivně zapojují zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Projekt Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-

	středních odborných škol	Vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce	<p>do-profesního-vzdělávání/, ve kterém je zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále jsou v projektu zapojeni zahraniční partneři. Dalším příkladem je realizace IKAP 2, kdy je v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhá 09/2020 - 08/2023. Zapojeno 5 škol a 8 zaměstnavatelů, testování na 12 oborech. Došlo k počtu navýšených hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Jinak všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách, a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Dle výzkumu realizovaného KARP spolupracují školy s firmami v těchto oblastech: 91% - účast odborníka z firmy ve výuce, 82% - odborné praxe žáků a exkurze ve firmách, 64% - účast odborníků z firem u závěrečných zkoušek, 36% - exkurze vyučujících, 27% - spolupráce na odborných pracích. Webový portál www.spolupracujmeSpolu.cz napomáhá propojení firem a škol. Střední školy využívají pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i Šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. KVC nabízí odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami. Školy realizují odborné soutěže vyhlašované společně s firmami. Jako příklad dobré praxe lze uvést např. aktivity Střední lesnické školy Žlutice, příspěvková organizace, která realizuje soutěž „Bezpečné dny v práci“. Tato soutěž je určena pro jednotlivce a tříčlenná družstva žáků středních odborných škol v působnosti Odborového svazu pracovníků dřevozpracujícího odvětví, lesního a vodního hospodářství (OS DLV). Soutěž se skládá z teoretických a praktických vědomostí z problematiky BOZP a poskytování předlékařské první pomoci. Dále např. soutěž YPEF (Young People in European forests). YPEF je znalostní soutěž zaměřena na žáky a studenty všech základních a středních škol. Školy zintenzivnily kontakt žáků s firmami již od nižších ročníků, například v rámci Šablon II - projektový den mimo školu. Dále lze uvést např. Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně,</p>
--	--------------------------	--	--

				příspěvková organizace., kde změnili způsob organizace praxe, ve 2. ročníku týden u zaměstnavatele dle volby žáka, ve 3. ročníku pravidelná 6 hodin 1x za 14 dnů u zaměstnavatele v Mariánských Lázních, hodinová dotace předmětu Fiktivní firma ve 3. ročníku stále stejná pravidelná výuka.
	C.1.4 Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI	KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracuje se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelů středních škol ukládá opatření k nápravě. Zástupci OŠMT KÚ KK se rovněž snaží o pravidelnou účast při projednávání závěrů inspekční činnosti. S tématem do určité míry souvisí aktivita KAP KK - studie Týdenní snímek pracovních činností ředitelů škol, jejíž hlavní zjištění potvrdilo předpokládaný fakt, že při současném nastavení zbývá na pedagogické vedení školy ředitelům málo času.
		Určení nápravných opatření		
		Evaluace přijatých opatření		
	C.1.5	Spolupráce s ČŠI a SŠ		Opatření v této části bude naplňováno v příštím období. Středním školám v důsledku onemocnění Covid-19 vznikla potřeba zabezpečení řádného vzdělávání všech žáků formou distančního vzdělávání, a to bez ohledu na skutečnost, zda mají nebo nikoliv možnost online připojení.
		Příklady dobré praxe		
		Osvětová činnost		

	Podpora formativního hodnocení	Vzdělávací akce	IKAP	Dne 21. 6. 2021 proběhl seminář IKAP s názvem Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Formativní hodnocení.
	C.1.6 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol	Rekonstrukce SŠ	SŠ	Ve školním roce 2020/2021 proběhly tyto rekonstrukce středních škol: <ul style="list-style-type: none"> – výměna oken u Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace - objekt v ul. Závodu míru, Stará Role – výměna oken na Gymnáziu Aš, příspěvková organizace – rekonstrukce střechy u Střední pedagogické školy, gymnázia a VOŠ Karlovy Vary, příspěvková organizace – byla dokončena projektová dokumentace na zateplení a výměnu oken u Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - bude využita dotace z Operačního programu Životní prostředí – realizace obnovy parkoviště a přístupové komunikace u Hotelové školy Mariánské Lázně, příspěvková organizace
		Vybavení SŠ pomůckami	KAP	Opatření bylo naplňováno v rámci KAP formou dotazníku na ředitele škol, zatím nevyhodnoceno, protože návrat dotazníku stanoven na konec listopadu.

	C.1.7 Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	KVC	<p>Semináře a webináře organizované KVC Sokolov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. 2. 2021 Online seminář CINK Hydro-Energy, k.s., Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace, Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace; • 4. 2. 2021 Grafické řešení ohledně Geogebra Gymnázium Cheb, příspěvková organizace; • 15. 2. 2021 HTML+CSS+JS pro učitele Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace, Gymnázium Aš, příspěvková organizace, Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace UČÍME V GOOGLE UČEBNĚ; • 15. 3. 2021 – Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace; • 22. 3. 2021 – Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace; • 28. 3. 2021 – Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Gymnázium Aš, příspěvková organizace; • 21. 5. 2021 – Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace; • 12. - 13. 4. 2021 UČÍME S TABLETEM – GY SOKOLOV BBC MIKRO:BIT ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ;
--	---	--	-----	--

			KVC	<ul style="list-style-type: none"> • 14. - 15. 4. 2021 Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace; • 22. 9. 2021 Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace; • 28. 4. 2021 PRŮMYSL 4.0 VE STROJÍRENSKÉ VÝROBĚ Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, P, SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice, příspěvková organizace; • 14. 5. 2021 MOTIVAČNÍ MATEMATIKA V TABULKÁCH Gymnázium Cheb, příspěvková organizace, Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Gymnázium Aš, příspěvková organizace; • 31. 5. 2021 WEBOVÝ ZÁPISNÍK TIDYWIKI SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice, příspěvková organizace, Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace; • 1. 7. 2021 ODBORNÁ EXKURZE VE VD A OV HORKA Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice, příspěvková organizace; • 23. 9. 2021 ODBORNÝ SEMINÁŘ A EXKURZE MCAE CENTRUM 3D DIGITÁLNÍH TECHNOLOGIÍ Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Střední zdravotnická škola a vyšší odborná: učitelkám odborných předmětů v rámci Šablon II zajistili a umožnili stáže na pracovištích možných zaměstnavatelů žáků a následně každá učitelka sdílela své nové poznatky a dovednosti s ostatními vyučujícími.
--	--	--	-----	---

		Vybavení SŠ	SŠ	<p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Moderní vybavení laboratoří: Analytické váhy, binokulární stereolupa, mlžná komora, 3D tiskárny. <p>Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – CAT - CENTRUM APLIKOVANÝCH TECHNOLOGIÍ. Vybavení pro výuku robotiky: OZOBOTY, LEGOBOTY. Vybavení pro výuku IT: Programovatelný šicí stroj, Virtuální realita, Hloubkové kamery. <p>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazyková laboratoř, školní zahrada, legoroboti, 3D tiskárny, Virtuální brýle (včetně úložného prostoru, PC, tabletů pro zobrazování), kartuše s hořáky do chemie, stěhovací vozík (fyzika). <p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Centrifuga a sušárna vzorků pro laboratoř chemie a měřící hnízda Vernier do laboratoří fyziky a chemie. <p>Nákup 3D tiskáren do laboratoře fyziky a IVT.</p> <p>Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modernizace učebny fyziky, notebooky z projektu Šablony II. <p>Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Technická laboratoř - 3D tisk, digitální mikroskopy, odborná učebna - harvestorové technologie, nové dílny pro Lesní mechanizátory. <p>První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – laboratoře Bi, CH - rekonstruovány, vybaveny postupně novými mikroskopy, počítači a další technikou. <p>Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Škola služeb a řemesel - nové pracoviště odborného výcviku - cukrárna v Křížovnické ulici v Chebu, pro Cukráře a Prodavače-výrobce lahůdek. <p>Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace:</p>
--	--	--------------------	-----------	--

				<ul style="list-style-type: none"> – Nová školní počítačová učebna je vybavena sedmnácti moderně vybavenými počítači.
		Spolupráce s jinými subjekty	IKAP, KARP, KHK	<p>Např. spolupráce s KHK KK projekt IKAP 2 nebo projekt Clever game (https://www.khkkk.cz/news/clever-game-verejna-prezentace/), Agentura KARP Projekt Kreativního učení, spolupráce s Krajskou knihovnou KK a oblastními knihovnami, spolupráce se SŠ a ZŠ např. v projektu IKAP 2, atd.</p>
		Fiktivní firmy	SŠ	<p>Fiktivní firmy fungují na řadě škol v KK, například Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie Karlovy Vary, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace.</p>

	C.1.8 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, zejména se zaměřením na zvýšení podílu výuky německého a ruského jazyka, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - Erasmus + (Mgr. Z. Šteklová) - mobility -15 učitelů ve školním roce 2020/2021 na jazykový/metodický kurz nebo na Job Shadowing. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, Gymnázium Cheb, příspěvková organizace, První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - probíhají jazykové kurzy KVC v 2. pololetí 2020/2021 - AJ, NJ, úrovně od začátečníků po C1, https://dv.kvcso.cz/nabidka.php. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - příprava učitelů odborných předmětů na CLILL. První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - cizí jazyky mají (AJ, NJ, Frj) každý minimálně jednu svoji specializovanou učebnu, plně vybavenou jako multimediální. Pravidelně se volí nejmodernější metody, učebnice a online zdroje. Odebírají se zahraniční časopisy, navštěvují se divadla v originále. V rámci projektu Šablony - 6 učitelů metoda CLIL ve výuce polytechnických předmětů.
		Vybavení škol	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - nová jazyková interaktivní učebna. První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - Mají vybudovány jazykové učebny, vybavené PC a výuka je spojena s internetem a výukovými programy. Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, https://spsostrov.cz/jazykove-aktivity Němčinář a Angličtinář roku - škola se pravidelně zapojuje do mezinárodní soutěže Best in Deutsch a Best In English. Jde o online soutěž studentů středních škol a gymnázií ve věku 15-19 let. Podmínkou soutěže je, že studenti nesmí dlouhodobě pobývat v zemích, kde se daným jazykem hovoří. První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - ve výuce cizího jazyka je věnována pozornost treliím,

				tedy textům s tematickým a odborným obsahem. Vyhlášení Writing Challenge 2020 - spuštěn nový ročník - napiš esej v angličtině What is happening in Hong Kong and why?
		Letní tábory, jazykové pobyty		Výměnné pobyty žáků, ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí ovlivnila situace spojená s onemocněním Covid-19.
		Příklady dobré praxe	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace. - probíhá i kroužek robotiky (spojení technických dovedností s angličtinou). Euregio Egrensis - Výměnný pobyt školního roku v Německu. https://www.goaml.cz/domu/studium/studium-v-zahranici/ - studovali žáci škol Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, dále zástupci Gymnázium Cheb, příspěvková organizace a Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace - ZŘÍZENÁ POZICE KOORDINÁTORA GRAMOTNOSTÍ. Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. nabídka volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce.
	C.1.9 Podpora rozvoje digitálních kompetencí,	Projekty	KÚ, IKAP, ČEPS, SŠ	V průběhu realizace projektu IKAP 2 se řada škol vybavila potřebnými pomůckami. Ze strany kraje došlo k podpoře 4 středních odborných škol prostřednictvím pořízení 24 ks notebooků z finančního daru od společnosti ČEPS a.s. Střední školy si pořizovaly potřebné IT vybavení i ze svých provozních prostředků či šablon.

	<p>technického myšlení, technické tvořivosti, informatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti</p>	<p>Obnova informačních technologií</p>	<p>MŠMT, SŠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Cheb, příspěvková organizace - Mlžná komora, Digitální částicová kamera, Svalová postava s dvojím pohlavím, Simulátor novorozence pro záchranu života, Model pro nácvik KPR, Binokulární stereolupa s kamerou a tabletem, Objevování našich smyslů, Analytické váhy, 3D tiskárny, Měřicí hnízda Vernier, Vzdělávací software Corinth, Sušárna vzorků, Centrifuga. Literatura. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - Budování Centra aplikované techniky. Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace - nákup tabletů, dle možností modernizace ICT učeben, nákup SW dle přání pedagogů. Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace - všude PC, dataprojektor + někde interaktivní tabule + potřebný software. Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace, každý pedagog obdržel notebook, všechny třídy byly vybaveny dataprojektory - vše z vlastních zdrojů školy bez příspěvku zřizovatele. Gymnázium Aš, příspěvková organizace - vybavili školu mobilními učebnami - chromebooky, audiotechnikou, projektory. První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - v době distančního vzdělávání byla škola skokově dovybavena digitální technikou, a to z dotace MŠMT i z příspěvku zřizovatele. Šlo zejména o NB a grafické tablety pro učitele i žáky k zápůjčce. Současně byly zmodernizovány specializované učebny IT, zcela nově byla vybudována učebna robotiky. Běžné třídy jsou vybaveny PC, dataprojektorem, některé interaktivní tabulí. Průběžně se zařízení učeben obměňuje.
--	---	---	-----------------	---

		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	KVC, NPI	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka on-line kurzů KVC Sokolov: Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace - kvalifikační studium koordinátora IT. • Podpora využívání projektu SYPO: Gymnázium Cheb, příspěvková organizace - využity některé z nabízených on-line seminářů; • Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - spolupráce s KIMem; • Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace - výstupy jsou zaslány všem pedagogům, možnost konzultace na pravidelných poradách; • Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace - SYPO jsme se účastnili, ale ne v KK, ale Ústeckém (tady to nefunguje, byly to semináře k programování); • Gymnázium Aš, příspěvková organizace - Využila se pomoc při úpravě ŠVP z informatiky. • První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - krajský ICT metodik je zaměstnancem naší školy, vedl pro naše pedagogy mnohé vzdělávací akce zaměřené na digitální kompetence v oblasti distančního vzdělávání. • Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s. r. o. - Webinar pro metodiky ICT a učitele informatiky na ZŠ – Revize RVP ZV v oblasti informatiky a digitálních kompetencí 20. 5. 2021 v rámci MAP II. Webinar/jednání Pracovní skupiny ICT projekt MAP II.
C.1.10 Zahraniční stáže a výměnné pobyty		Projekty na přeshraniční spolupráci	SŠ	Do přeshraničních programů v rámci projektu Erasmus+ byly zapojeny Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace v rámci projektů Geo-explorers, Shapes of Water a Fast Fabric For Fashion Inovation, První české gymnázium v Karlových Varech prostřednictvím projektů Češi a Slováci – partneři v UNESCO a Učíme se od Evropy, Obchodní akademie a VOŠ Karlovy Vary v rámci projektu Změna klimatu a ochrana životního prostředí v evropském

				kontextu. V rámci přeshraničních projektů Cíl3 Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Gymnázium Sokolov a KVC realizovalo projekt Společně a zodpovědně tvoříme evropské dějiny. Část středních škol, které jsou zapojeny do projektu IKAP2 realizuje zahraniční mobility prostřednictvím příslušné šablony. Tyto aktivity byly hodně poznamenány pandemií COVID-19. Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace dokončila realizaci přeshraničního projektu Průmysl 4.0 - Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání.
		Vzdělávací akce		Viz výše - aktivity poznamenány pandemií COVID-19
	C.1.11 Podpora kariérového poradenství	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v SŠ	SŠ	Pozice samostatného KP vznikala na školách s podporou projektu ŠABLONY, např. SŠ stavební KV, OA KV, SUPŠ KV, SŠ živnostenská Sokolov, GOA ML. Ve sledovaném období byla projednávána novela zákona o PP, kde byla uvedena pozice KP, novela však nebyla v této podobě schválena. Podpora se tedy zaměřila na připravenost v případě, že by stát toto podpořil - jde zejména o přípravu vyškolení 5 kariérových poradců včetně zkoušky z NSK v rámci projektu IKAP (plánováno na 2022).

		Metodická pomoc SŠ	KAP, IKAP	<p>Metodická pomoc kariérovým/výchovným poradcům přicházela zejména od projektů KAP KK a IKAP. KAP KK má pro téma KP zřízen specifický pracovní minitým, který se v průběhu školního roku 2020/2021 sešel online 3x, z každého minitýmu je prezentace a zápis, které projekt sdílí na blogu. Do metodické pomoci lze zahrnout i řešerše vytváření týmem KAP - na téma KP jich bylo ve sledovaném období vytvořeno a na blogu sdíleno 5.</p> <p>V projektu IKAP proběhly tyto akce: 21. 10. 2020 Efektivní komunikace ve škole pro kariérové a výchovné poradce (online); 3. 2. 2021 Využití sociálních sítí pro kariéru (online); 17. 3. 2021 Jak na zkoumání profesí, povolání a oborů, aneb předcházení školní neúspěšnosti na ZŠ a SŠ (online), 27. 5. 2021 Kariérové poradenství pro žáky se SVP (online); 21. a 22. 4. 2021 Intenzivní práce s kariérovým DiJářem a kartami Jobbkort, b-creative.cz (online) Kariérovým poradcům byly nakoupeny karty i diář, se kterým se během semináře naučili pracovat.</p>
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	IKAP	Vzdělávací a metodické akce - viz rubrika výše. Kromě toho uspořádal projekt IKAP ve spolupráci s KHK KK 3 virtuální exkurze do firem pro kariérové/výchovné poradce.
	C.1.12 Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	SŠ	Vzdělávací aktivity pro žáky jsou na všech školách součástí tzv. minimálního preventivního programu, který koordinuje koordinátor prevence. Jde o přednášky, besedy, exkurze, specializované programy realizované zpravidla ve spolupráci s externími dodavateli, např. NNO. Tyto akce mají často i komponentu kariérového poradenství.
		Příklady dobré praxe	KAP, IKAP	Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe probíhá především díky platformám projektů KAP KK a IKAP - viz výše.
		Podpora zavedení pozice výchovného poradce	SŠ	Výchovný poradce je zaveden na každé škole.
		Metodická pomoc SŠ	KAP, IKAP	Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe probíhá především díky platformám projektů KAP KK a IKAP - viz výše.

	C.1.13 Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení	Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ	KAP	Podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity je věnován pracovní minitým č. 1 (společně s tématem KARIPO), ve sledovaném období proběhly 3 pracovní minitýmy, prezentace a zápisy byly pro další zájemce sdíleny na blogu KAP KK.
		Soutěže	SŠ	Soutěže, přehlídky a různé typy prezentací jsou na SŠ/VOŠ velmi frekventované a oblíbené, jsou pilířem motivačního systému škol. Některé soutěže a přehlídky, veletrhy dokonce naše školy pořádají, např. Veletrh fiktivních firem na SŠ živnostenské Sokolov. Nejčastěji jsou soutěže zaměřeny na odborné dovednosti, akademické znalosti a dovednosti v rámci vyučovacích předmětů a na umělecké nebo sportovní výkony.
		Vybavení SŠ	KAP	Posun ve vybavení škol pro podporu podnikavosti aktuálně zjišťuje projekt KAP dotazníkem na školy s návratem do konce listopadu, tj. zatím nevyhodnoceno.
		Letní tábory		Ve sledovaném období nám není známo, že by probíhaly letní tábory s tímto zaměřením.
		Zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	SŠ	Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy patří: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostorou při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, "Hubertova jízda" ve Žluticích, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře na PRGKV, atd.
	C.1.14 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku	Poskytování finančních prostředků na stipendia	KÚ	Za první pololetí školního roku 2020/2021 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 630 žáků v celkové výši 501 705 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 883 žáků v celkové výši 690 750 Kč. Výše stipendia byla rozhodnutím Rady KK nastavena v poloviční výši, a to s ohledem na vzdělávání se žáků distančním způsobem téměř celý školní rok.
	C.1.15 Podpora zlepšování	Dotazníkové šetření	KÚ, SŠ	Některé střední školy realizují vlastní evaluační dotazníky mezi žáky a zaměstnanci. Tato aktivita byla rovněž ovlivněna pandemií COVID-19. V rámci hodnocení ředitelů probíhá rovněž dotazníkové šetření mezi zaměstnanci dané organizace, kde se mimo jiné ptáme i na atmosféru

	klimatu ve školách			ve škole a komunikaci mezi lidmi, se kterým je následně seznámen hodnocený ředitel.
--	-------------------------------	--	--	--

C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.1 Vzdělávání učitelů středních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Exkurze	IKAP, KHK	Možnost prezenčních exkurzí v tomto období byla značně omezena v důsledku protiepidemických opatření. KHK KK uspořádala ve spolupráci s IKAPem 3 virtuální prezentace do firem v KK pro kariérové (výchovné) poradce ze středních a základních škol.
		Vzdělávací aktivity pro učitele SŠ	KAP, IKAP	Vzdělávací akce tohoto zaměření pořádal KAP i IKAP - uvedeno v tabulce Rovné příležitosti. U KAP to byly zejména pracovní minitymy č. 1 a č. 5, kulaté stoly a webináře.
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů	IKAP	V rámci projektu IKAP proběhly 3 virtuální exkurze pro kariérové/výchovné poradce do firem v Karlovarském kraji. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se ve sledovaném období konalo omezené množství akcí organizovaných školou a zaměstnavateli.
		Vzájemné hospitace	KAP	V KAP je zjišťováno pomocí dotazníku, který je termínován do konce listopadu - ještě zatím není vyhodnoceno.
	C.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	SŠ	Po značnou část školního roku 2020/2021 probíhala distanční výuka, nahromadily se nedostatky ve znalostech a dovednostech, proto školy v období před závěrečnými zkouškami a maturitními zkouškami využívaly masivně možnosti individuálních a skupinových konzultací. Pomoc zaostávajícím žákům probíhala i online.
	C.2.3 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Adaptační pobyty	SŠ	Adaptační pobyty probíhaly prakticky na každé škole, bylo to období před uzavřením škol.
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů		Vzhledem k protiepidemickým opatřením v daném školním roce opatření nebylo realizováno.

		Spolupráce s rodiči žáků	KAP	Z pracovních minitýmů 1 a 2 v projektu KAP byly získány poznatky od účastníků, že spolupráce s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem byla v době pandemie ještě komplikovanější, než v běžných podmínkách.
		Motivační aktivity pro žáky	SŠ	Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy patří: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostoru při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, "Hubertova jízda" ve Žluticích, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře, atd.
		Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ	SŠ, KÚ	Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovatelem probíhala formou metodického vedení, porad, individuálních konzultací atd.
		Metodická sezení	SŠ	Opatření bylo realizováno dle potřeby jednotlivých škol.
	C.2.4 Podpora kariérového poradenství	Metodická pomoc	IKAP	Kariérovým poradcům byly nabízeny vzdělávací akce zaměřené na profesní rozvoj a metodickou činnost. Jedná se zejména o témata jako zkoumání profesí, využití sociálních sítí pro kariéru, efektivní komunikace ve škole atd. Dále byl kariérovým poradcům nabídnut jednou za školní rok dvoudenní teambuilding, na kterém si vyzkoušeli práci s různými pomůckami.
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	IKAP	Kariérovým poradcům byly nabízeny vzdělávací akce, např. zkoumání profesí, využití sociálních sítí pro kariéru, efektivní komunikace ve škole atd. Dále byly kariérovým poradcům u KHK nabízeny exkurze do výrobních podniků, na kterých probíhaly vzdělávací kurzy zaměřené na psaní životopisu, pozice ve výrobní společnosti atd.

D. Vyšší odborné vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
D.1 Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	D.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol	Vzdělávací akce pro učitele VOŠ		Opatření bude realizováno v dalším období.
	D.1.2 Materiální vybavení vyšších odborných škol	Rekonstrukce VOŠ	VOŠ	Po dohodě s ředitelem příspěvkové organizace byla ukončena příprava projektu s názvem "Modernizace vzdělávacího zařízení Obchodní akademie, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace" z důvodu úbytku studentů na VOŠ. U Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary probíhá průběžná modernizace prostor pro výuku, aktuálně je zpracována dokumentace pro rekonstrukci zadního traktu budovy školy. U Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary došlo k rekonstrukci střech.
		Vybavení VOŠ pomůckami	VOŠ, IKAP	VOŠ průběžně obměňují vybavení či pořizují nové. Využito dotace z projektů Implementace Krajského akčního plánu 1 a 2.
	D.1.3 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI	ČŠI	Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2020/2021 realizována v žádné vyšší odborné škole.
		Učení a evaluace nápravných opatření	KÚ	

	D.1.4 Podpora rozvoje kompetencí studentů	Praxe u zaměstnavatelů	VOŠ	V rámci onemocnění Covid-19 a vyhlášeného nouzového stavu pomáhali studenti zdravotnických oborů VOŠ v nemocnicích, za což jim byla následně uznána příslušná praxe. Praxe u VOŠ se zaměřením na cestovní ruch byla výrazně ovlivněna onemocněním Covid-19.
		Úprava akreditovaných vzdělávacích programů	VOŠ	Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace podala žádost o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	E.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Setkání	KUR, KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastnili jednání KUR KK.
		Výměna zkušeností	KUR, KÚ	Konala se porada k soutěžím, proběhlo jednání s radním pro školství a vedením OŠMT KÚ KK z důvodu vzájemného informování o realizaci soutěží a dalším aktuálním požadavkům.
		Přenos informací	KUR, KÚ	Komunikace mezi KUR KK a OŠMT KÚ KK probíhá pravidelně formou zasílání elektronických zápisů z jednání, informace o činnosti KUR KK jsou veřejně k dispozici na webu http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/ , stejně tak předává KUR KK informace jednotlivým ZUŠ v Karlovarském kraji. Jednání KUR KK se konají pravidelně 5x do roka. Z důvodu opatření proti COVID-19 se dne 6. 5. 2021 konala on-line.
	E.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol	Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ	NPI, MAP	DVPP pro pedagogy ZUŠ je zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Na základě poptávky byly realizovány kurzy v rámci plnění Šablon II pro ZUŠ, semináře na zakázku pro jednotlivé ZUŠ, v rámci celého kraje proběhlo několik vzdělávacích programů (např. Hra na klavír) nebo Kolokvium ředitelů a členů KUR (4. - 5. 11. 2021). Stěžejním tématem Kolokvia bylo seznámení a diskuse nad dokumentem Strategie 2030+. Pro rok 2022 byl připraven plán DVPP. Ze strany MAP SOKRA byly organizovány vzdělávací aktivity v osobnostně sociálním rozvoji. MAP Cheb organizoval vzdělávací akce dle potřeb konkrétních pedagogů dle odborností.
	E.1.3 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Dotační titul	KÚ, ÚUR ZUŠ, ZUŠ	KÚ poskytl dotaci Ústřední umělecké rady ZUŠ ČR prostřednictvím ZUŠ Habartov ve výši 22.500,- Kč na splátku za fungování elektronického systému EOS pro přihlašování do soutěže ZUŠ v roce 2020. Dotace ve výši 160.000,- Kč na realizaci Festivalu tvorby ZUŠ 2020 byla vrácena, jelikož se Festival z důvodu onemocnění Covid-19 nekonal.

		Sdílení zkušeností	ZUŠ	Sdílení zkušeností mezi ZUŠ probíhalo v rámci plnění aktivit ze Šablon II. pro ZUŠ.
		Podpora festivalů, soutěží atd.	MAP, KARP	Pro rok 2022 je v plánu konání Festivalu tvorby ZUŠ KK v listopadu 2022. Je připraven harmonogram okresních a krajských soutěží ZUŠ na 1. pololetí 2022. MAP Cheb opakovaně organizoval filmovou přehlídku FOFR. Prostřednictvím KARP byla realizována příprava soutěže pro 1. a 2. stupeň ZŠ, jejímž cílem bylo podpořit kreativitu a současně osvětu o tradičním oboru v kraji.
	E.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti	KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami.
		Metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ	MAP	Spolupráce probíhá na platformě MAP.
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		Opatření bude plněno v následujících obdobích.
		Metodická setkání		Z důvodu nestandardní výuky způsobené onemocněním Covid-19 toto opatření nebylo realizováno.
	E.1.5 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol	Dotační programy	MAP	MAP Cheb realizoval pro ZUŠ projekty IROP.
		Projekty	MAP	Ze strany MAP Cheb proběhla řada projektů ZUŠ a DDM z regionu.

	E.1.6 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kulaté stoly		Opatření nebylo s ohledem na onemocnění Covid-19 plněno.
		Metodická pomoc	KÚ, ČŠI, NPI	ZUŠ je poskytována metodická pomoc na základě žádostí jednotlivých škol, ředitelé ZUŠ se zúčastňují porad ředitelů škol zřizovaných obcemi, případně jiných akcí organizovaných pro ředitele nebo pedagogické pracovníky ZUŠ.
		Spolupráce ředitelů se zřizovateli ZŠ, krajem a dalšími subjekty	KÚ, obce, MAP	OŠMT KÚ KK ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností organizoval pro ředitele škol a školských zařízení základních škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí pravidelnou poradou. Podpora spolupráce ZUŠ v rámci KK probíhá i v součinnosti s MAP SOKRA za přispění ZUŠ a dalších aktérů.

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.2 Podpora rozvoje jazykového vzdělávání	E.2.1 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Program ERASMUS+	SŠ	V rámci programu ERASMUS+ bylo zapojeno První české gymnázium Karlovy Vary, příspěvková organizace s projekty "Učíme se od Evropy", "Češi a Slováci - minulost spojuje, budoucnost jako výzva", "Be the change you want to see in the environment" a Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace s projekty "Fast Fabric For Fashion Inovation" a "Shapes of Water".
		Programy přeshraniční spolupráce		Výměnné pobyty žáků, ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí ovlivnila situace spojená s onemocněním Covid-19.

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.3 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	E.3.1 Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Vybavení zařízení	ŠZ	Jednotlivé školské zařízení dle potřeby realizovaly modernizaci stávajícího zařízení, např. vybavení výtvarných ateliérů, modernizace vybavení atd.
		Personální a metodická podpora	NPI	Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI a odborníků z praxe.
		Vzdělávání pedagogických pracovníků	KVC, NPI, DDM	V KVC proběhl kurz pro pedagogy volného času, který se konal ve spolupráci s DDM Sova v Chebu. Kurz úspěšně absolvovalo 19 účastníků. Studium pedagogiky pro pedagogy volného času mělo ve své nabídce také NPI. Využívaly byly rovněž šablony II. - semináře a školení na míru.
	E.3.2 Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami, zřizovateli a dalšími institucemi	KÚ, MŠMT, DDM, ŠD a ŠK	Domy dětí a mládeže při realizaci zájmového vzdělávání spolupracují např. se školami, odbornými garanty soutěží, MŠMT, KÚ KK a dalšími institucemi. Činnost DDM, ale i školních družin a školních klubů byla však výrazně ovlivněna onemocněním Covid-19. Z tohoto důvodu byl zrušen i dotační program na podporu školních soutěží. Podpora soutěží a přehlídek byla poskytována i ze strany MŠMT formou dotačního programu.
		Podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání		S ohledem na onemocnění Covid-19 toto opatření nebylo realizováno.

F. Rovné příležitosti ke vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
F.1 Podpora rovnosti přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	F.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro učitele	KAP, IKAP, KVC, NPI	V KAP KK v oblasti inkluze nedělá KAP KK specifické vzdělávací akce na učitelské úrovni, ale na minitýmech a případně kulatých stolech a workshopech se vyskytnou i učitelé, takže je tam dopad i na této úrovni. Akce: 11. 11. 2020 minitým inkluze s tématem: Možnosti podpory znevýhodněných žáků ze strany škol v době uzavřených škol kvůli pandemii Covid - 19. 11. 3. 2021 pracovní minitým pro inkluzi s tématem: Práce asistentky pedagoga v době online výuky. 27. 5. 2021 Kulatý stůl KAP KK na téma: Prevence předčasných odchodů ze školy. 7. 10. 2020 Závěrečná konference KAP 2, část věnována inkluzi, např. tématu prevence šikany. V projektu IKAP: 7. 12. 2020 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Májová 14, příspěvková organizace, téma Práce s heterogenní skupinou žáků, lektor; 19. 4. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, téma Jak pracovat s rodiči žáků; 18. 5. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s heterogenní skupinou žáků; 27. 5. 2021 webinář Kariérové poradenství pro žáky se SVP. Metodická a vzdělávací činnost organizovaná KVC zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol byla v útlumu, a to zejména s ohledem na skutečnost, že v předešlých letech prošlo podobným vzděláváním hodně pedagogických pracovníků a škol. Vzdělávací činnost pedagogických pracovníků byla organizována také NPI.
		Motivační akce	KAP	Akce s výraznou motivační složkou byla závěrečná konference KAP 2 - 7. 10. 2020 online. Motivace k využívání nástrojů a možností inkluze učiteli a řediteli je vždy součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi.

		Sdílení zkušeností	KAP	Sdílení zkušeností je vždy součástí setkání pracovního minitýmu - viz výše, je tomu věnována vždy druhá část setkání. Další formou sdílení informací jsou především řešerše z textů a akcí, např. webinářů projektu P-KAP. Řešerše jsou nyní umístěny na blogu KAP KK. Za sledované období školního roku 2020/2021 vzniklo v oblasti inkluze 8 řešerší.
		Metodická podpora	KAP, ČŠI	Metodická podpora organizovaná projektem KAP KK probíhala formou setkání pracovních minitýmů a formou řešerší - viz výše. Prezentace a zápis z každého pracovního minitýmu byly sdíleny na blogu KAP KK 27. 5. 2021. Metodická podpora ohledně vzdělávání byla pedagogickým pracovníkům poskytována i ze strany ČŠI.
	F.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)	Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji		Opatření bude plněno v následujícím období.
		Metodická setkání	KAP, IKAP, MAP	Setkávání pracovního minitýmu pro inkluzi v projektu KAP KK (viz výše), členové pracovních minitýmů ze škol, NPI, ASZ; PPP se v tomto období jednání neúčastnila. V projektu IKAP jsou na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů. V jednotlivých regionech probíhala i spolupráce v rámci realizace projektu MAP.
		Platformy spolupráce	KAP, IKAP	Platformou spolupráce zejména pracovní minitým pro inkluzi, závěrečná konference KAP 2 - viz výše. V projektu IKAP jsou na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů.
		Osvětové aktivity	KAP, IKAP	KAP KK prováděl osvětové aktivity prostřednictvím zejména pracovních minitýmů a závěrečné konference. V projektu IKAP jsou na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů.

	F.1.3 Naplnění školské inkluzivní koncepce kraje	Efektivní využívání podpůrných opatření	IKAP, KAP	Projekt IKAP: 19. 11. 2020 Systém podpůrných opatření. V projektu KAP řešerše z odborných zdrojů a prezentace z pracovních minitýmů jsou sdíleny na blogu KAP KK.
		Otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky	SŠ, VOŠ	Jednotlivé SŠ, VOŠ nabízejí a realizují volnočasové aktivity pro žáky ve velmi různé míře. Velmi aktivní jsou zejména školy, u kterých je internát, např. Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace nebo Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace.
		Moderní metody výuky	KVC	S ohledem na nemoc Covid-19 a uzavření škol se KVC zaměřilo na jinou formu pomoci učitelům, a to prostřednictvím publikační činnosti, online konzultačními a nově vzniklými e-learningovými kurzy. Ty se týkaly vhodných nástrojů pro distanční výuku a práce s nimi, další kurzy měly didaktické zaměření.
		Aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem	IKAP	V rámci aktivity projektu IKAP Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na školách - supervizní setkání (2 ZŠ a 1 SŠ) a 5 seminářů pro sborovny (3. ZŠ Cheb, Májová 14, příspěvková organizace, ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace (2x), Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace (2x). 15. /29. 5. 2021 Seminář pro odbornou veřejnost na téma Předčasné odchody ze vzdělávání.
		Stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci	SŠ, VOŠ	Opatření je naplňováno průběžně jednotlivými školami dle potřeby.
		Pozice krajského koordinátora společného vzdělávání	IKAP	V rámci projektu IKAP byla vytvořena pozice krajského koordinátora inkluze.
		Aktivity KAP - inkluze	KAP	Viz zejména informace o setkávání pracovního minitýmu č. 5 pro inkluzi, zprostředkovávání aktualit formou řešerší uveřejňovaných na blogu KAP KK.

		Podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	KÚ, KAP, MAP, MŠMT	Školám byla poskytována podpora ze strany OŠMT KÚ KK a rovněž v rámci realizace projektu KAP, MAP. Školy a školská zařízení čerpaly také v rámci rozvojových programů MŠMT, např. Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří, Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice.
	F.1.4 Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců	KAP, IKAP, NPI	V projektu I-KAP: 8. 2. 2021 webinář Práce s cizinci I., 22. 2. 2021 webinář Práce s cizinci II. Projekt KAP KK na svém facebooku sdílí informace z této oblasti. Tématem vzdělávání dětí/žáků - cizinců se zabývá i NPI, které nabízí vzdělávací programy zaměřené na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky. Zájem pedagogických pracovníků o tato školení se neustále zvyšuje, a to jak v prezenční tak online formě.
		Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince	NPI	Podpora je poskytována zejména prostřednictvím NPI, např. konference, webináře, kampaň, metodický materiál týkající se nové legislativy ve vztahu k dětem/žákům cizincům, podíl na výběru a informování tzv. určených škol vzdělávajících žáky - cizince v ZŠ, zpracování metodického materiálu k poskytování bezplatné jazykové přípravy v ZŠ a MŠ, zpracování KURIKULA pro předškolní vzdělávání (stanovuje 10 tematických okruhů pro jazykovou přípravu v MŠ a určuje, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do ZŠ).

		Podpora výuky ČJ jako cizího jazyka	KÚ, NPI, MŠMT	Mateřské a základní školy se zapojily do rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách (4 MŠ, celkem 61 dětí, 22 ZŠ, celkem 209 žáků). Proběhla revize tzv. určených škol, které zabezpečují vzdělávání žáků-cizinců v českém jazyce. V souvislosti se změnou právní úpravy týkající jazykového vzdělávání žáků-cizinců v českém jazyce, OŠMT KÚ KK ve spolupráci s NPI poskytl určeným školám metodiku a seminář. NPI ve spolupráci se všemi pracovišti NPI pořádá webináře na podporu výuky češtiny jako druhého jazyka - Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ (23 účastníků), webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ (19 účastníků), webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II (21 účastníků). V rámci rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách bylo školám vyplaceno 1 678 244 Kč.
		Podpora vzdělávání v oblasti odlišností a specifik	KÚ, IKAP, NPI	V projektu I-KAP proběhl 8. 2. 2021 webinář Práce s cizinci I., 22. 2. 2021 webinář Práce s cizinci II. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti OŠMT KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. V rámci NPI probíhají webináře, poradenství, poskytování metodické pomoci atd. NPI poskytuje rovněž službu Adaptační koordinátoři do škol, jejíž cílem je poskytnutí dítěti/žákovi - cizinci podporu při jeho adaptaci na nové kulturní prostředí, odlišné životní podmínky, začleňování do třídního kolektivu atd. V KK bylo poskytnuto jednotlivým dětem/žákům - cizincům 48 adaptačních koordinátorů. Další forma pomoci je poskytnutí tlumočnicka do školy při jednání s rodiči nebo vyšetření v ŠPZ. V roce 2021 byla tato služba využita ve 14 případech v jazycích vietnamština, ruština, makedonština, arabština.

	F.1.5 Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem	Metodická podpora zřizovateli škol, kraje, ČŠI, NPI	ČŠI, NPI	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích (Karlovarský a Ústecký kraj) NPI ve spolupráci s ČŠI vybralo školy pro naplňování opatření komplexní podpory škol v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. V návaznosti na uvedené bude v případě vybraných škol navazovat nabídka v podobě komplexního DVPP, práce s jejich zřizovateli, rodiči atd.
		Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem	SPC	Opatření je realizováno v rámci kurzů SPC zaměřených na integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základních škol. Plnění opatření bylo však v útlumu z důvodu, že v předešlých rocích vzděláváním prošlo hodně škol a pedagogických pracovníků.
	F.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky	Příprava dotačního programu pro nadané žáky	NPI, KÚ	V rámci Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání proběhla diskuze zaměřena na oblast finanční podpory nadaných/talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje.
		Finanční podpora	KÚ, MŠMT	Střední školy v rámci rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excellence, který je zaměřen na rozvoj nadání žáků, obdržely celkem 1 095 394 Kč. Karlovarský kraj v rámci individuální dotace poskytnuté vzdělávací instituci Mensa České republiky přispěl na pořádání Logické olympiády 2020/2021.
		Vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky	NPI	Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky je součástí náplně NPI, a to včetně vzdělávání.
		Spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky	NPI, PPP, ČŠI, SPC, KÚ, KAP	V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Pracovnice NPI je i součástí pracovního minitýmu č. 5 jako koordinátorka práce s nadanými žáky (KAP KK).

		Metodická setkání		Ve sledovaném období nebylo žádné setkání pracovního minitýmu č. 5 pro inkluzi specificky zaměřeno na vzdělávání nadaných žáků, nicméně tématu se dílčím způsobem věnuje v této platformě průběžně.
		Kulaté stoly		Toto opatření se v důsledku onemocnění Covid-19 nerealizovalo.
		Příklady dobré praxe	KAP	Dva příspěvky na závěrečné konferenci KAP 2 se dílčím způsobem týkaly práce s nadanými žáky.
	F.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních pedagogů atd. ve školách	Šablony	MŠMT	Za účelem vytvoření pozic školních psychologů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů nebo školních kariérových poradců mohly školy využít programu Šablony II.
		Podpůrná opatření	MŠ, ZŠ	Služby asistentů pedagoga, školních psychologů, školní speciálních pedagogů ve školách byly využívány i v rámci podpůrných opatření.
		Metodická podpora	KAP	KAP KK uspořádal 11. 3. 2021 pracovní minitým pro inkluzi s tématem: Práce asistentky pedagoga v době online výuky; prezentace i zápis byly zveřejněny na blogu KAP KK. Na facebooku KAP KK byly několikrát sdíleny informace týkající se práce asistenta pedagoga.
		Metodická setkání	KAP	KAP KK uspořádal 11. 3. 2021 pracovní minitým pro inkluzi s tématem: Práce asistentky pedagoga v době online výuky; prezentace i zápis byly zveřejněny na blogu KAP KK. Na facebooku KAP KK byly několikrát sdíleny informace týkající se práce asistenta pedagoga. Projekt IKAP: 16. 11. 2020 Práce s asistentem pedagoga (online).
		Příklady dobré praxe		

	F.1.8 Přijetí opatření k předcházení segregací ve školách a školských zařízeních	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení	NPI, ČŠI	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích (Karlovarský a Ústecký kraj) NPI ve spolupráci s ČŠI vybralo školy pro naplňování opatření omezení segregačních tendencí v základním školství; klíčová aktivita je zaměřena na metodickou podporu zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti.
		Spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	Agentura pro sociální začleňování, MŠMT	Segregací se zabývá např. Agentura pro sociální začleňování, která v Karlovarském kraji spolupracuje s několika školami. Omezení segregačních tendencí v základním školství je i součástí Implementační karty klíčového opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se týká i Karlovarského kraje. V této souvislosti KÚ KK spolupracuje s MŠMT.
	F.1.9 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení	KAP, ČŠI	Setkání pracovního minitýmu č. 6 pro inkluzi - součástí jsou ředitelé a zástupci škol (přehled viz výše). Toto téma bylo obsaženo i na kulatém stole Předčasné odchody z pohledu vedení škol, který KAP KK uspořádal 27. 5. 2021, prezentace a zápis byly sdíleny na blogu KAP KK. Školám v této oblasti napomáhá i ČŠI.
		Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení	IKAP	V projektu IKAP: 12. 4. 2021 webinář Duševní zdraví dětí a žáků při distanční výuce.
		Příklady dobré praxe	KAP	Součástí setkání pracovního minitýmu č. 6 pro inkluzi jsou příklady dobré praxe z jiných krajů ČR a vždy v závěrečném bloku určeném pro sdílení jsou probírány příklady z těch škol, které jsou v pracovním minitýmu zastoupeny. Řada příspěvků na facebooku KAP KK se tohoto tématu taky týká.
		Spolupráce s ČŠI	KÚ, ČŠI	Probíhaly pravidelné schůzky zástupců OŠMT KÚ KK a Karlovarského inspektorátu ČŠI.
	F.1.10	Dotační programy, projekty	MŠ, ZŠ, SŠ	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívají projekty nebo dotační

	Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních			programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol.
		Seznam bezbariérových škol	KÚ	Vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
G.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	G.1.1 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, PPP atd.)	Výměna zkušeností	KÚ, PPP, obec, NNO	Proběhla vzájemná spolupráce se Světlem Kadaň z.s., pracovní skupinou Tým pro mládež v Chebu, pracovní skupinou prevence kriminality města Cheb a městskou policií.
		Diskuze nad možnými úpravami	KÚ	Mezi krajským školským koordinátorem prevence působícího na OŠMT KÚ KK probíhala úzká spolupráce s koordinátorem prevence kriminality a drog působícího na odboru krizového řízení KÚ KK. Oba koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin pro realizaci prevence kriminality a drog.
		Společné aktivity k primární prevenci	KÚ, PPP	Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů.
			KÚ, PPP	Proběhla společná jednání metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora (např. přenos informací z MŠMT, hodnocení projektů - online).
	G.1.2 Finanční podpora a metodické vedení v oblasti prevence	Dotační titul na podporu primární prevence	KÚ, PPP	Byla provedena analýza dotačního titulu k prevenci rizikového chování ve školách, ke kterému se mohli vyjádřit i školní metodikové prevence.

	rizikového chování	Finanční podpora	KÚ	Města Ostrov, Mariánské Lázně, Sokolov a Karlovy Vary obdržela finanční prostředky Karlovarského kraje na pořízení metodického materiálu „Notes strážníka Pavla“ pro žáky základních škol. Opět byla z rozpočtu KK podpořena také Asociace záchranný kruh, která vede praktické vzdělávání dětí, žáků, pedagogů ve Světě záchranářů a Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje na vydání Ajaxova zápisníku pro žáky základních škol.
		Metodická setkání	KÚ, PPP	Proběhla 2 online jednání všech aktérů prevence (říjen 2020 a leden 2021). Proběhla 3 online setkání se školními metodiky prevence podle okresů.
		Metodická pomoc školám a školským zařízením	PPP	Byly aktualizovány stránky primární prevence v PPP Karlovy Vary.
	G.1.3 Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Vzdělávací akce	KÚ, PPP, NNO	Proběhla supervizní setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence formou balintovské skupiny (3 uzavřené skupiny, 30 setkání). Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary. NPI pro školní metodiky prevence nabízí také studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Z rozpočtu Karlovarského kraje byly podporovány vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky; realizátorem byl např. spolek Společně k bezpečí nebo Světlo Kdaň.
	G.1.4 Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit	KÚ, PPP	Jednotlivé školy byly vyzvány k vyplnění výkazů evidence rizikového chování. V této souvislosti byly ředitelům škol poskytnuty i metodické konzultace.

	G.1.5 Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikan ve školách a školských zařízeních	Vzdělávací akce	KÚ	OŠMT KÚ KK spolupracoval s odborem krizového řízení ohledně obsahu výukových videí a stanovení cílových skupin.
		Metodická pomoc	PPP	Pro školní metodiky prevence proběhla přednášková činnost metodiků prevence v PPP téma prevence na téma kyberšikan i v online prostředí.
		Příklady dobré praxe	PPP	Ve vybraných středních školách zřizovaných Karlovarským krajem došlo ze strany metodika prevence v PPP k doporučení, jak zamezit kyberšikaně formou zákazu používání mobilních telefonů během školního vyučování.
		Kulaté stoly	KÚ, OSPOD, Policie ČR, NNO	Realizoval se kulatý stůl na téma primární prevence (OSPOD, Policie ČR, NNO).

G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
G.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	G.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů	Vzdělávání ředitelů DD	DD	Vzdělávání ředitelů se zaměřilo na sebevzdělávání v tématech souvisejících s řešením nouzového stavu a distanční výuky dětí. Jednotlivá témata byla vzájemně konzultována. Další formou vzdělávání byla on-line výuka, ta se týkala řešení situací dětí s výchovnými problémy a zapojení dětí s individuálními vzdělávacími plány do procesu distanční výuky.
		Metodická setkání	KÚ, DD	Porady ředitelů zařízení pro výkon ústavní výchovy se v uplynulém období nekonaly, ředitelé spolu komunikovali v případě potřeby formou dálkového připojení. S OŠMT KÚ KK byla probírána situace ohledně onemocnění Covid 19. V této souvislosti došlo k oslovení škol zřizovaných Karlovarským krajem za účelem výpomoci v dětských domovech.
		Příklady dobré praxe	KÚ, DD, DÚ Plzeň	Nadále probíhala spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni. Uskutečňovala se prostřednictvím konzultací a návštěv speciálních pedagogů v jednotlivých domovech.
	G.2.2 Materiální podpora dětských domovů	Obnova vybavení rodinných skupin	KÚ, DD	Obnova zařízení byla průběžná, nejčastěji docházelo k výměně poničeného či nefunkčního vybavení, v souvislosti s distanční výukou se prováděla i výměna či dokoupení vhodné výpočetní techniky - notebooky, tablety.
		Vybudování startovacích bytů	KÚ, DD	Byla zahájena rekonstrukce objektu v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, ve kterém se počítá s vybudováním zcela nových prostorů pro dospívající či dospělé děti.

	C.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů	Vzdělávací akce	KÚ, DD	Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků se odehrávalo převážně on-line formou, pokračovalo vzdělávání pro asistenty pedagoga a kvalifikační vzdělávání pro vychovatele. Samostatné vzdělávání bylo realizováno pro sociální pracovníky zařízení, pro ekonomy či mzdové účetní.
	G.2.4 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace	KÚ	V rámci spolupráce odbor sociálních věcí KÚ KK požádal OSPOD o vedení informací týkajících se umístování dětí z dětských domovů mimo Karlovarský kraj. Data jsou průběžně sdělována OŠMT KÚ KK.
		V případě potřeby rozšíření kapacity DD		
	G.2.5 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami	Výměna zkušeností	KÚ, OSPOD	Proběhlo jednání OŠMT KÚ KK s odborem sociálních věcí KÚ KK - umístování dětí z dětských domovů mimo KK. Jednání s OSPOD probíhá vždy i v situaci, kdy dochází k umístění dítěte do zařízení, popř. při řešení konkrétních výchovných či sociálně problematických situací.
		Příklady dobré praxe	DD, ŠPZ, školy	Jednotlivé dětské domovy spolupracovaly s poradenskými zařízeními, se školami v rámci Karlovarského kraje, ale i dalšími subjekty formou projektů.
		Kulaté stoly		
		Metodická setkání	KÚ, DD, ŠPZ	Uvedené opatření bylo naplňováno s ohledem na onemocnění Covid-19 pouze částečně, např. formou vzájemné konzultace ředitelů DD, případně se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními atd.
	G.2.6 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření	Spolupráce s řediteli DD	KÚ, DD, ČŠI	Společně se řešila situace kolem požadavku ČŠI na zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga.
		Metodická setkání		Opatření nebylo realizováno.

H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
H.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	H.1.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Metodické kabinety	KVC	V rámci KVC fungují tzv. metodické sekce v celkem 9 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na 1. stupeň ZŠ, ICT, jazyky, matematiku a informatiku, mateřské školy, metodické řízení, přírodovědné obory, společenskovední obory a výchovy.
		Letní školy pro PP	IKAP	V srpnu 2021 proběhly letní školy na čtenářskou a matematickou gramotnost a EVVO v rámci projektu IKAP 2.
		Databáze DŮM	KÚ	V rámci školského portálu kraje je k dispozici databáze cca 3 tis. digitálních učebních materiálů.
	H.1.2 Prohlubování a zvýšení kvalifikace	Dotační titul na podporu nekvalifikovaných pedagogů	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", v rámci kterého byli podpořeni 4 učitelé ZŠ; celková poskytnutá finanční částka činila 50.000 Kč a 6 učitelů SŠ, celková finanční částka činila 137 500 Kč.
		Akreditované vzdělávací akce	NPI, FP ZČU	NPI nabízí studia pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízí dvouletý kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje. Bližší informace viz str. 68.
		Metodická podpora	NPI	Metodickou podporu nabízí NPI.

	H.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Akreditované vzdělávací akce	KVC, NPI	Opatření je realizováno prostřednictvím KVC a NPI - viz str. 69 a násl.
		Metodická podpora	KVC, NPI, MAP, KAP	Metodická činnost v rámci DVPP je v Karlovarském kraji zajišťována zejména prostřednictvím KVC, NPI. Svoji roli hrají i MAP a KAP.
	H.1.4 Podpora začínajícím učitelům	Stipendijní program	KÚ	Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2020/2021 požádalo celkem 12 škol, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 14 učitelům, jejichž celková výše činila 3 746 400 Kč
		Finanční podpora bydlení a dojíždění	Zřizovatelé škol	Finanční podpora bydlení a dojíždění učitelů je v současné době na zřizovatelích jednotlivých škol.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Zavádějící učitelé		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Mentoring		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Supervize		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
	H.1.5	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje	vš	Přehled studijních oborů a programů, které nabízí vysoké školy v KK lze najít na str. 46 a násl.

	Spolupráce s pedagogickými fakultami	Pokračování v započatých aktivitách	KÚ, PF ZČU	Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010. V posledních dvou letech se podařilo domluvit realizaci dalších kurzů v rámci celoživotního vzdělávání k získání kvalifikace pro 1. stupeň ZŠ, o kterou je v Karlovarském kraji největší zájem.
		Průběžné vyhodnocování spolupráce		
	H.1.6 Využívání odborníků z praxe ve výuce	Personální podpora	SŠ, VOŠ	Školy využívají příslušné personální šablony s názvem Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ.
		Spolupráce s odborníky z praxe	KVC, NPI	V rámci KVC proběhly online exkurze do firem a podniků, KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických škol. S odborníky z praxe spolupracuje i NPI v rámci kurzů, které organizuje.
	H.1.7 Náborové a stabilizační příspěvky	Vytvoření nových dotačních programů kraje	KÚ	Bylo diskutováno poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujících do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí.
	H.1.8 Eliminace vysoké neaprobovanosti	Spolupráce s pedagogickými fakultami	KÚ, PF ZČU	Probíhá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.
		Podpora rozšiřujících studia	KÚ, PF ZČU	S Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni dohodnuta podpora studentů k rozšíření aproby z Karlovarského kraje formou individuální dotace. Předpoklad zahájení na podzim 2021.
		Průběžné sledování aprobovanosti		Zatím nerealizováno.

		Hledání nových možností		Zatím nerealizováno.
	H.1.9 Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně	Spolupráce s pedagogickými fakultami	KÚ, PF ZČU	S Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni dohodnuta podpora studentů k rozšíření aprobace z Karlovarského kraje formou individuální dotace. Předpoklad zahájení na podzim 2021.
		Podpora a pomoc vedení školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Probíhá prostřednictvím hospitací ze strany vedení školy.
		Vzájemné hospitace		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Supervize		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Mentoring		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
	H.1.10 Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických	Motivace a podpora pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	KAP	Motivace probíhá v rámci vzdělávacích akcí - viz níže. Na motivaci mohou mít vliv i materiály, které sdílí projekt KAP KK prostřednictvím svého blogu případně facebooku. Jde o prezentace, materiály a zápisy z pracovních minitýmů, webinářů, seminářů a kulatých stolů.

	pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj	Vzdělávací akce	IKAP	<p>Přehled vzdělávacích akcí pro učitele v projektu IKAP v oblastech INKLUZE, KARIPO, PODNIKAVOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervize 26. 10. 2020, 15. 2. 2021 Supervize pro 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace 19. 5. 2021 Supervize pro SUPŠKS KV 26. 5. 2021 Supervize pro SUPŠKS KV 3. 6. 2021 Supervize pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace 10. 6. 2021 Supervize pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace • Školení pro sborovnu 7. 12. 2020 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, téma Práce s heterogenní skupinou žáků 19. 4. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s rodiči žáků (online) 18. 5. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s heterogenní skupinou žáků 21. 6. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Formativní hodnocení 27. 8. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Třídnické hodiny 15./29. 5. 2021 Seminář na téma Předčasné odchody ze vzdělávání (online) 16. 11. 2020 Práce s asistentem pedagoga (online) 19. 11. 2020 Systém podpůrných opatření (online) 8. 2. 2021 Práce s cizinci I. (online) 22. 2. 2021 Práce s cizinci II. (online) 12. 4. 2021 Duševní zdraví dětí a žáků při distanční výuce (online) 21. a 22. 4. 2021 Intenzivní práce s kariérovým DiJÁřem a kartami Jobbkort, b-creative.cz (online)
		Školení		Viz výše.

		Metodická pomoc školských poradenských zařízení	SPC, PPP	Metodickou pomoc nabízí speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace.
		Příklady dobré praxe	KAP	Příklady dobré praxe šíří projekt KAP KK prostřednictvím pracovních minitýmů, v této oblasti jde zejména o PM1 (PODNIKAVOST, KARIPO vč. prevence předčasných odchodů) a PM5 (INKLUZE). Příklady dobré praxe jsou diseminovány následně i formou prezentace a zápisů, které jsou umísťovány na blog KAP KK. Další formou sdílení příkladů dobré praxe jsou řešerše, které vytváří tým KAP KK a umísťuje na blog projektu. Příklady jsou propagovány i na facebooku projektu KAP KK.
	H.1.11 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách	Školení pedagogických pracovníků	IKAP	V projektu IKAP: 7. 12. 2020 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, téma Práce s heterogenní skupinou žáků 19. 4. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s rodiči žáků (online) 18. 5. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, téma Jak pracovat s heterogenní skupinou žáků 21. 6. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Formativní hodnocení 27. 8. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Třídnické hodiny
	H.1.12 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti	Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi	MŠMT, KÚ, SŠ, ČEPS	Díky mimořádné finanční podpoře ze strany MŠMT pro základní školy na podzim 2020 došlo k výrazné obnově a modernizaci vybavení škol informačními technologiemi. Střední školy rovněž ze svých provozních prostředků provedly částečnou modernizaci vybavení a konektivity ve škole. Kraj pomohl 4 středním odborným školám prostřednictvím pořízení 24 notebooků z finančního daru od společnosti ČEPS, a.s. Distanční výuka ve školním roce 2020/2021 tak byla výrazně lepší.

	digitálních technologií ve výuce a rozvoj infromatického myšlení a digitální gramotnosti	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol	KVC	KVC organizovalo kurz za účelem pomoci školám a učitelům při využití distanční výuky prostřednictvím online nástrojů. Proběhly také webináře na podporu revize RVP v informatice za účelem usnadnit změnu v ŠVP i v přímé výuce, zejména s cílem na robotiku a algoritmizaci.
	H.1.13 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků	Metodická setkání, kulaté stoly	MŠMT, KÚ, ČŠI, NPI, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další	Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další.
	H.1.14 Vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich využití pro rozvoj pedagogických pracovníků	Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Metodická setkání		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.
		Vzdělávání pedagogických pracovníků		Zatím nerealizováno z důvodu onemocnění Covid-19.

	H.1.15 Pokračování v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji	Spolupráce se školami a zřizovateli škol	KÚ, zřizovatelé škol, školy	Na základě nominací ze škol a školských zařízení všech zřizovatelů bylo vybráno 20 pedagogických pracovníků, kteří získali ocenění. Celkem bylo zasláno 35 nominací.
		Oceňování	KÚ	V září 2021 proběhlo v Jáchymově slavnostní předání ocenění pedagogickým pracovníkům za rok 2020. Celkem bylo oceněno 20 pedagogických pracovníků, z toho 1x cenou hejtmana a 19x pamětním listem.

I. Další vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
I.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	I.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání	Podpora vytvoření portálu dalšího vzdělávání		Opatření zatím nebylo realizováno. Aktuálně běží portál www.dvkk.cz pod správou Integrované střední školy Cheb, který byl vytvořen z projektu před cca 10 lety.
		Propagace dalšího vzdělávání	KAP, SŠ, ZČU Plzeň	<p>Další vzdělávání je ze strany středních škol v Karlovarském kraji poměrně málo propagováno. Vedení škol zaujímá většinově postoj, že o realizaci dalšího vzdělávání není ze strany veřejnosti ani úřadu práce zájem. V rámci KAP KK bylo dne 1. 5. 2021 od 13:00 - 16:00 realizováno on-line školení ředitelů škol na téma Jak na on-line marketing v DV. Webinarě se účastnili pouze 4 zástupci SŠ (SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice, Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o., Střední škola logistická Dalovice, p. o., Střední škola živnostenská Sokolov). Mezi další aktivity propagace dalšího vzdělávání školami v Karlovarském kraji lze zařadit aktivitu Prvního českého gymnázia v Karlových Varech, p.o., které spolupracuje - se ZČU Plzeň na organizaci Univerzity 3. věku. Propagaci vede ZČU Plzeň a Cheb. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum udržuje samostatný web KVC. Další příklady propagace DV na webových stránkách škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace web: https://www.goaml.cz/domu/o-skole/ecdl/ecdl-testovani-na-goaml/ - propagace ECDL testování na GOAML ISŠ Cheb: nabízí na svém webu https://www.isscheb.eu/svarecska-skola/ kurzy Svářečské školy. Dále kurzy DVPP - zejména odborné kurzy https://www.isscheb.eu/kurzy/, web Houslařské školy https://www.isscheb.eu/houslarska-skola-3/ - kurzy stavby kytar a houslí Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, p. o.: nabízí na webu https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/svarecska-skola/ svářečské kurzy, https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/profesni-kvalifikace kurzy k profesním kvalifikacím a https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/firemni-vzdelavani firemní vzdělávání.

				<ul style="list-style-type: none"> • SLŠ Žlutice: FB školy, spolupráce s klubem Dámy české myslivosti, https://www.facebook.com/SLSZlutice.cz/photos/pcb.4520088271418229/4520087704751619/. Odborný seminář České lesnické společnosti https://www.facebook.com/SLSZlutice.cz/photos/pcb.4254671077959951/4254670674626658. • Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p. o.: nabídka kurzů pro veřejnost na webových stránkách školy https://supskv.cz/index.php/o-skole/kurzy-pro-verejnost/ • SPŠ Ostrov - https://spsostrov.cz/ecdl-european-computer-driving-licence. Propagace ECDL.
		Propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami	SŠ	Zkrácené studium nabízí Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace se zaměřením na chemii na základě poptávky ze strany zaměstnavatelů. Aktuálně je z nedostatečných prostorových důvodů, které způsobil havarijní stav staré budovy školy, nenabízí. Ostatní střední školy zkrácené studium nenabízí.
		Zatraktivnění školního prostředí	SŠ	Modernizace škol průběžně probíhá. Nejedná se však o zatraktivnění pro další vzdělávání.
	I.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů	IKAP, SŠ	Střední školy, které další vzdělávání realizují, tak dělají v rámci své doplňkové činnosti. Financování je v rámci výnosů z této doplňkové činnosti. V IKAP 2 proběhlo celkem 5 platform ČG a MG, 4 platformy KARIPO a 5 platform rovných příležitostí.

	z řad pedagogických pracovníků	Zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání	SŠ, zaměstav., KHK KK, IKAP, KARP	Střední školy poměrně masivně zapojují zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jedná se však spíše o počáteční odborné vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Projekt Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání (https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/), ve kterém je zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále jsou v projektu zapojeni zahraniční partneři. Dalším příkladem je realizace IKAP 2, kdy je v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhá 09/2020 – 08/2023. Zapojeno 5 škol a 8 zaměstnavatelů, testování na 12 oborech. Došlo k počtu navýšených hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Jinak všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách, a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Dle výzkumu realizovaného KARP spolupracují školy s firmami v těchto oblastech: 91% - účast odborníka z firmy ve výuce, 82% - odborné praxe žáků a exkurze ve firmách, 64% - účast odborníků z firem u závěrečných zkoušek, 36% - exkurze vyučujících, 27% - spolupráce na odborných pracích. Webový portál SpolupracujmeSpolu.cz napomáhá propojení firem a škol. Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace využila odborníky na lektorování z institucí akreditovaných poskytováním dalšího vzdělávání, lektorování v rámci komunitních setkání bylo zajištěno odborníky z praxe.
		DVPP v oblasti lektorských dovedností	KÚ	Opatření naplňováno zjišťováním informací od škol v rámci dotazníkového šetření. Školy, které již odevzdaly vyplněné dotazníky, neuvedly žádné kurzy DVPP, kterými jejich pedagogové prošli.
	I.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek	SŠ	Některé střední školy jsou autorizovanými osobami - např. Střední odborná škola logistická Dalovice. Část škol si již autorizaci neobnovila.

		profesní kvalifikace		
	I.1.4 Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ)	Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni	SŠ, IKAP, MAP	<p>Školy dle výsledků dotazníkového šetření, které zatím byly odevzdány, příliš nevyužívají výsledků projektu NUV MOV (http://www.nuv.cz/projekty/mov). Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace využívala výstupy částečně a Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace využívá výstupy tohoto projektu při tvorbě ŠVP a využití komplexních úloh. Žádná škola nedeklarovala úpravu ŠVP tak, aby byla v souladu s PK NSK. Od 1. 9. 2022 toto plánuje Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, p. o. V rámci projektu IKAP 2 dochází k revizi ŠVP na základě potřeb zaměstnavatelů - zejména v oblasti praxe u těchto škol a oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učební obor „Nástrojař“ – SPŠ Ostrov – ept connector s.r.o. • Maturitní obor „Strojírenství“ - SPŠ Ostrov – ept connector s.r.o. • Maturitní obor „Autotronik“ – SPŠ Ostrov – Autobusy Karlovy Vary, a.s. • Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ – ISŠTE Sokolov – Truck union s.r.o. • Učební obor „Strojní mechanik“ – ISŠTE Sokolov – Svatavské strojírny s.r.o • Učební obor „Obráběč kovů“ – ISŠTE Sokolov – Svatavské strojírny s.r.o. • Učební obor „Elektromechanik pro zařízení a přístroje“ – ISŠ Cheb – HF-CZECHFORGE s.r.o. • Maturitní obor „Strojírenství - programování CNC strojů“ - ISŠ Cheb – HF-CZECHFORGE s.r.o. • Učební obor „Operátor skladování a přepravy“ - Střední škola logistická Dalovice - Petr Fiala – velkoobchod s drogérií s.r.o. • Učební obor „Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla“ – SUPŠ KV – Moser a.s. • Maturitní obor „Design skla“ - SUPŠ KV – Moser a.s. • Učební obor „Řezník, uzenář“ - ISŠ Cheb – Masný krám Krkovička s.r.o.

		Informování kariérových poradců o NSK	IKAP	Probíhá prostřednictvím platformy pro kariérové poradenství v rámci I-KAP 2.
		Spolupráce škol a zaměstnavatelů	IKAP, KHK KK	Realizováno prostřednictvím aktivit Krajské hospodářské komory KK v rámci projektu IKAP 2 - pilotní ověřování prvků duálního systému vzdělávání, realizace soutěží pro žáky škol, exkurze do firem, řemeslné dny, aj.

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.1 Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol	J.1.1 Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání	Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji	KÚ, MŠMT	OŠMT KÚ KK započal práce na analýze sítě základních škol (velikost, naplněnost, rozmístění a dostupnost, kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, kvalita poskytovaného vzdělávání atd.). V případě mateřských škol bude sledována naplněnost mateřských škol. Tato problematika byla diskutována se zástupci MŠMT, které v této oblasti přislíbilo Karlovarskému kraji, jako jednomu ze strukturálně postižených krajů, metodickou pomoc. Jednání se zástupci obcí dotčených škol budou zahájena po vyhodnocení zpracované analýzy.
	J.1.2 Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu	Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti		
	J.1.3 Podpora zřizování svazkových škol	Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy)		
		Metodická podpora		
		Příklady dobré praxe z ČR i zahraničí		
	J.1.4 Metodická pomoc a podpora škol	Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi		
		Pracovní skupiny		

		Spolupráce se zřizovateli škol a obcemi		
--	--	--	--	--

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.2 Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce	J.2.1 Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce	Monitorování potřeb trhu práce	KAP	V rámci projektu KAP KK byla k 1. 2. 2021 ustanovena expertní skupina pro rozvoj vzdělávací soustavy Karlovarského kraje složená z relevantních partnerů, která navrhne postup realizace komplexního řešení optimalizace oborové struktury škol Karlovarského kraje. Do konce roku předloží skupina návrh úpravy oborové struktury v kraji.
		Průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře		
	J.2.2 Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání	Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií		
		Centra odborného a všeobecného vzdělávání		
	J.2.3 Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje	Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání		
	J.2.4 Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnaní disproportionality mezi počtem žáků	Úprava oborové struktury		
		Redukce volných míst		

	opouštějících základní školy a nabízenými místy v některých středních školách případně oborech vzdělání			
--	---	--	--	--

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.3 Spolupráce a řízení systému v regionálním školství	J.3.1 Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat	Účast na jednáních	KÚ, MŠMT	OŠMT KÚ KK s MŠMT spolupracuje v rámci jednotlivých jednání, např. Společná debata nad plnění S 2030+ a jejích implementačních karet (karta k nerovnostem), zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji, odborně zaměřená témata - maturitní zkoušky, digitalizace vzdělávání a kyberšikana, mateřské školy, uznávání vzdělání atd.
		Plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání	KÚ	Případné úkoly vyplývající z těchto jednání se průběžně plní. V současné době se jedná zejména o předávání potřebných informací, shromažďování potřebných dat, předávání informací školám, případně dalším subjektům.
	J.3.2 Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení	Metodické materiály, stanoviska, zpracování vzorů	KAP, KÚ	Kraj přispěl k řešení opatření úhradou předplatného zdroje www.rizeniskoly.cz pro ředitele SŠ, VOŠ zřizovaných Karlovarským krajem. Ředitelům škol se dle potřeb zasílají vzory (např. správní řízení, vzory v oblasti pracovněprávní), na základě individuálních žádostí jsou školám poskytovány také písemné stanoviska, případně konzultace. Zároveň došlo i k úpravě stávajících metodik určených pro školy a školská zařízení.
		Kulaté stoly	KAP	Projekt KAP KK uspořádal v rámci "ředitelských" akcí tyto kulaté stoly: 24. 2. 2021 Ředitelská hospitace; 27. 5. 2021 Předčasné odchody z pohledu vedení škol; 22. 4. 2021 Týdenní snímek aktivit ředitele školy.
	J.3.3 Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl na diskuzích a jednáních	Studium podkladů a následná práce vyplývající ze získaných informací	KAP	Projekt KAP KK sdílel na blogu projektu řešerši Strategie 2030+ z pohledu intervencí KAP. Výstupy z této strategie jsou rovněž dle potřeby zpracovány do dokumentů zabývajících se oblastí vzdělávání.

	s tím souvisejících	Účast na jednáních a diskuzích	KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňují jednání a konferencí souvisejících se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
	J.3.4 Podpora krajských a místních akčních plánů	Účast na jednáních	KÚ, MAP	Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňují řídicích výborů v rámci projektu MAP. Průběžně probíhají i vzájemné setkávání na úrovni MAP a KÚ KK.
		Seznamování se s výstupy	MAP	Výstupy MAP jsou k dispozici na projektových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP: <ul style="list-style-type: none"> • http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/ • http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/ • https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738 • https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/ • https://www.mas-krusneehory.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/
		Spolupráce	MAP, KAP, KÚ	Zástupci MAP jsou osloveni za účelem stanovisek ke strategickým dokumentům. Probíhá pravidelné setkávání zástupců MAP a KAP. Informace od KAP jsou následně vyhodnocovány v rámci odboru.
	J.3.5 Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT	Účast na pilotním provozu		Opatření zatím nebylo realizováno.
	J.3.6 Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů	Zajištění uvedených kapacit		Opatření zatím nebylo realizováno.

Závěry

Výroční zpráva upravuje přehled informací a dat v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy Karlovarského kraje. Jejich krátká charakteristika je uvedena v následujícím textu, a to včetně plnění opatření stanovených dlouhodobým záměrem. V této souvislosti je však nutné uvést, že s ohledem na netradiční školní rok, kdy výuka probíhala zejména formou distančního vzdělávání a školy se tak orientovaly na kvalitní zabezpečení této formy výuky a bezpečnosti dětí, bylo plnění opatření do značné míry ovlivněno touto skutečností.

Předškolní vzdělávání

Celkový počet mateřských škol v Karlovarském kraji činil 125, z toho 41 v okrese Cheb, 45 v okrese Karlovy Vary a 39 v okrese Sokolov. Oproti loňskému školnímu roku došlo k poklesu o jednu mateřskou školu, konkrétně o mateřskou školu při zdravotnickém zařízení. Zřizovatelem 116 z nich je obec, 1 kraj a 8 soukromníci nebo církev. Počet dětí v běžných třídách mateřských škol vykazuje za sledované tři školní roky ve všech okresech klesající tendenci, klesá i průměrná naplněnost tříd. Oproti loňskému školnímu roku poklesl také počet dětí ve speciálních třídách, a to o 6 dětí, což se při stejném počtu tříd rovněž odrazilo ve snížení průměrné naplněnosti tříd. Za poslední školní rok pokles zaznamenal i počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách, zatímco v běžných třídách došlo k nárůstu o 21 dětí. Největší skupinu v běžných třídách z celkového počtu 161 dětí tvořily děti s vadami řeči – 55 dětí, následuje souběžné postižení více vadami – 37 dětí a děti s vývojovými poruchami, kterých bylo 16. Děti s vadami řeči tvořily nejpočetnější skupinu i ve speciálních třídách – 49 z celkového počtu 67 dětí, 10 dětí bylo vykazáno se zrakovým postižením a 4 děti se souběžným postižením více vadami. Menší počet vykazoval i počet dětí - cizinců; k největšímu úbytku došlo u dětí – cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, a to o 30 dětí. Ve třídách mateřských škol byli nejpočetněji zastoupeni Vietnamci, Ukrajinci a Slováci. Většina dětí se vzdělávala v mateřské škole, u 46 dětí však zákonní zástupci využili možnosti individuálního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání ve 23 přípravných třídách využilo 294 dětí (o 7 dětí více ve srovnání s předchozím školním rokem), v přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávaly 4 děti, což je o 2 děti méně ve srovnání s předchozím školním rokem. Nárůst zaznamenalo vybavení mateřských škol počítači, a to jak stolních, tak i přenosných typu notebook, tablet apod. Ke zlepšení došlo i ve vybavení mateřské školy bezdrátovou sítí.

V rámci předškolního vzdělávání byly dlouhodobým záměrem nastaveny tři cíle. Prvním z nich je podpora zvyšování podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání. U dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, byla prozatím vyhodnocena analýza nepřihlášení dětí do mateřské školy v souvislosti se spácháním přestupku v této oblasti. Následovat by měla bližší analýza situace v jednotlivých mateřských školách. Důraz byl kladen i na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, a to zejména prostřednictvím projektů MAP, nebo projektu Obědy do škol. Tématika byla diskutována i v rámci metodických setkávání, porad, konzultací atd. Další cíl, kterým je zvýšení kvality předškolního vzdělávání, se podařilo naplňovat formou vzdělávání ředitelů mateřských škol, jejich metodickým vedením nebo formou spolupráce ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty. Realizována byla i podpora obnovování infrastruktury mateřských škol, vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol a zvyšování jejich kompetencí a zasazování se o rozvoj potenciálu všech dětí, např. v rámci projektů IKAP. Započato bylo i opatření ve vztahu ke snižování počtu dětí v mateřských školách. Poslední z cílů zaměřeného na eliminaci odkladů povinné školní docházky byl v loňském školním roce naplňován zejména prostřednictvím projektů MAP. V rámci rovných příležitostí ke vzdělávání byla podporována i rovnost dětí v mateřských

školách, do které mimo jiné spadá i naplňování školské inkluzivní koncepce kraje, podpora integrace dětí – cizinců nebo podpora využívání služeb asistentů pedagoga, školních asistentů a dalších.

Základní vzdělávání

Základních škol bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 109, z toho 34 v okrese Cheb, 44 v okrese Karlovy Vary a 31 v okrese Sokolov. Zřizovatelem 99 z nich byla obec, 4 kraj, 5 soukromníci a 1 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V průběhu školního roku došlo v důsledku sloučení k zániku 1 základní školy zřizované krajem; jednalo se o stejnou příspěvkovou organizaci, v rámci které zanikla i mateřská škola. Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 se počet žáků v základních školách nepatrně zvýšil, a to v běžných třídách o 23 žáků a ve speciálních třídách pouze o 1 žáka, přičemž průměrný počet žáků na třídu základních škol zaznamenal v běžných třídách pokles na 20,32 žáků a ve speciálních třídách na 8,75 žáků. Předpokládaný počet 6letých do roku 2032 bude mít, s menší odchylkou dvou let, rovněž klesající tendenci. K zápisům do prvního ročníku základní školy se dostavilo 3 349 dětí, 517 z nich byl udělen odklad povinné školní docházky. Oproti předchozímu školnímu tak došlo k poklesu odkladů povinné školní docházky o 90 žáků. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole za poslední tři sledované školní roky klesá, ve školním roce 2020/2021 činil 302 žáků, tedy o 16 žáků méně než v předchozím školním roce. Počet žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání byl ve školním roce 2018/2019 13 žáků, ve školním roce 2019/2020 28 žáků a ve školním roce 2020/2021 26 žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve srovnání s předchozími dvěma školními roky zaznamenán nárůst. Nejvyšší počet tvoří žáci se zdravotním postižením (u individuálně integrovaných žáků převládají vady řeči a následně souběžné postižení více vadami), další skupinou jsou žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině. Narostl i počet nadaných žáků, a to o 19 žáků a rovněž počet žáků – cizinců o 37 žáků, kteří v základních školách tvořili 4,63%. Nejčastěji se jednalo o občany Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky, Vietnamské socialistické republiky, Rumunska a Maďarské republiky. I přes fakt, že ve školním roce 2020/2021 došlo k poklesu žáků, kteří ukončili základní školu neúspěšně (zejména v 8. ročníku), nadále zůstává poměrně vysoký počet žáků, kteří již nepokračují ve vzdělávání na střední škole. Celkem to činí 126 žáků, přičemž 54 z nich ukončilo základní školu úspěšně a 72 neúspěšně. O kurz pro získání základního vzdělání neprojevil zájem žádný žák. Co se týká informačních technologií v základních školách, došlo k poklesu stolních počítačů, avšak velkému navýšení přenosných zařízení typu notebook nebo tablet, a to o 1 187 kusů (meziroční nárůst o 64,4%). Nejlépe je vybaven okres Karlovy Vary. S tím souvisí i navýšení učeben, v nichž je dostupná Wi-fi.

V základním vzdělávání se ve školním roce 2020/2021 kladl důraz na zvýšení kvality základního vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snížení míry absence v základních školách. První z těchto cílů byl naplňován zejména vzděláváním ředitelů a pedagogických pracovníků škol, a to především prostřednictvím NPI, KVC nebo projektů MAP, metodickým vedením (porady, metodická setkání, zpracování vzorů atd.), spoluprací ředitelů základních škol s jejich zřizovateli, ČŠI, krajským úřadem, úřadem práce, neziskovými organizacemi apod. Podpora formativního hodnocení, matematické a čtenářské gramotnosti, digitálních kompetencí a dalších byla naplňována prostřednictvím projektů MAP. Pozornost byla zaměřena i na identifikaci a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků (vzdělávací aktivity, vybavení škol, příklady dobré praxe, projekt Obědy do škol, příprava metodická pomoc spojená s výukou českého jazyka žáků – cizinců) a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol. Další ze stanovených cílů byl naplňován podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol, podporou a pomocí s doučováním žáků, např. prostřednictvím projektu MAP nebo neziskových

organizací, vzdělávacích akcí a dalších aktivit. Stejně jak v mateřských školách byla i v základních školách v rámci rovných příležitostí ke vzdělávání podporována rovnost všech žáků, která má umožnit všem žákům plně rozvinout své schopnosti.

Střední vzdělávání

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2020/2021 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 31 středních školách, z toho se jednalo o 21 zřizovaných krajem, 2 obcí a 8 soukromíkem. V Karlovarském kraji dále působí také pobočka jedné střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a jedné střední školy zřizované Ministerstvem obrany. Počet žáků ve středních školách činil celkem 10 539 žáků, z toho 10 319 v denní formě vzdělávání a 220 v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový nárůst o 47 žáků. Střední školy nabídly pro školní rok 2020/2021 o 29,5 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, kadeřník. U řady ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení. Oproti školnímu 2019/2020 byl zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 219 žáků, tj. o 11,80%, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 185 žáků a u ostatních forem nárůst o 34 žáků. Opětovně byl nejvyšší podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 70,22%, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 29,64% a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,14%. Co se týká žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, stejně jako v základních školách, tvořili největší početní skupinu žáci se zdravotním postižením (773 žáků z celkového počtu 837 žáků), další skupinu pak žáci s jiným zdravotním postižením (160 žáků). Počet nadaných žáků v denní formě vzdělávání činil celkem 35, z toho bylo 6 žáků mimořádně nadaných. Rovněž ve středních školách došlo ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. V současné době jsou všechny školy zřizované Karlovarským krajem, po stránce vybavení informačními technologiemi, schopny řádného vzdělávání na dálku.

Ohledně středních škol byly v dlouhodobém záměru stanoveny dva základní cíle, a to zvýšení kvality středního vzdělávání a snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání včetně snížení míry absence ve středních školách. První z nich bylo naplňováno vzděláváním ředitelů a dalších pedagogických pracovníků škol, případně metodickou podporou. Došlo také k plnění opatření ve vztahu k podpoře cizích jazyků, posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, technického myšlení a tvořivosti, kybernetické bezpečnosti, podpoře implementace prvků duálního vzdělávání, podpoře kariérového a výchovného poradenství a dalších. Plnění druhého z opatření bylo omezeno onemocněním Covid-19, avšak bylo realizováno zejména vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora kariérového poradenství.

Vyšší odborné vzdělávání

Počet vyšších odborných škol byl ve školním roce 2020/2021 neměnný. Jedná se o 4 školy, přičemž tři z nich jsou v Karlových Varech a 1 v Chebu. Bylo možné na nich studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch. Počet studujících ve vyšších odborných školách se oproti loňskému roku zvýšil o 12 studentů, tj. o 4,55% a počet absolventů o 13, tj. o 30,95%.

Cíle stanoveného dlouhodobým záměrem, který byl zaměřen na zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání, bylo naplňováno formou materiálního vybavení vyšších odborných škol a podporou rozvoje kompetencí studentů praxí u zaměstnavatelů, což se uplatilo zejména u studentů zdravotnických oborů, kteří pomáhali v nemocnicích. Na druhou stranu praxe u studentů se zaměřením na cestovní ruch byla negativně ovlivněna onemocněním Covid-19.

Vysoké školství

Na území Karlovarského kraje působila v akademickém roce 2020/2021 Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni, která nabízela bakalářské studijní programy Podniková ekonomika a management v kombinované formě studia a Marketingové řízení v prezenční formě studia. Dále se jedná o Fakultu pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, se kterou Karlovarský kraj dlouhodobě spolupracuje v oblasti doplnění požadované odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Tato fakulta otevřela pro akademický rok 2021/2022 studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia. V kraji dále působí i Vysoká management, Bezpečnostně právní studia, Kriminalistika a forenzní disciplíny a Právo a podnikání, a to jak v prezenční, tak i v kombinované formě. Rovněž nabízela navazující magisterské studijní programy Ekonomika a management, Bezpečnostně právní studia a Právo v podnikání, opět v prezenční i kombinované formě studia. Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí – konzultační středisko Karlovy Vary v akademickém roce 2020/2021 v rámci bakalářského studijního programu Územní technická a správní služba v životním prostředí nabízela v kombinované formě studia studijní obory Územní technická a správní služba a Územní technická a správní služba v životním prostředí. Působí zde také Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta – konzultační středisko Cheb, která však nenabízela žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji zůstává stejný jako v předešlých 2 školních letech. Z uvedeného počtu je jedna z nich zřizovaná krajem, ostatní zřizují obce. V porovnání s předchozím školním rokem došlo u všech oborů základních uměleckých škol k poklesu žáků o 457 žáků, avšak počet absolventů se zvýšil o 38 žáků. Největší zájem je o hudební obor, následuje výtvarný obor a taneční obor. V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Jejím úkolem je především organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, dále napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a rovněž zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Také v základním uměleckém vzdělávání je hlavním cílem zvýšení kvality tohoto vzdělávání, což bylo kromě vzdělávacích aktivit pro učitele základních uměleckých škol a poskytnutím finančních prostředků na soutěže a přehlídky (např. na fungování elektronického systému na přihlašování do soutěží nebo na realizaci Festivalu tvorby ZUŠ) naplňováno také spoluprací základních uměleckých škol s dalšími subjekty, v rámci které byla poskytována nejen metodická pomoc, ale byly realizovány i porady, odborně zaměřené jednání atd. Prostřednictvím projektů bylo podporováno i obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol.

Jazykové vzdělávání poskytuje v Karlovarském kraji pouze jedna škola zřizovaná krajem. Vzdělání na této škole se ukončuje státní jazykovou zkouškou. Ve školním roce 2020/2020 výrazně vzrostl počet uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku. Pro příklad v předchozím roce byl jejich počet nulový a ve školním roce 2018/2019 jich bylo 7.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání byla uskutečňována v rámci zahraničních stáží a výměnných pobytů, např. program ERASMUS+. Výměnné pobyty žáků a další formy přeshraniční spolupráce však byly ovlivněny situací spojenou s onemocněním Covid-19.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve školních družinách a klubech a v domech dětí a mládeže. Počet školních družin ve školním roce 2020/2021 činil 106, zřizovatelem 2 z nich je Karlovarský kraj, 5 soukromníci a 99 obce nebo dobrovolný svazek obcí. Všechny školní kluby (celkem 9) vykonávaly činnost pouze v okrese Karlovy Vary. S výjimkou jednoho školního klubu zřízeného krajem, se jedná o školní kluby zřízené obcí nebo dobrovolným svazkem obcí. V porovnání se školním rokem 2019/2020 došlo k poklesu počtu žáků ve školních družinách o 282, což činí rozdíl 3,64%. Počet účastníků ve školních klubech se snížil o 11 žáků, tedy 6,67%.

Počet domů dětí a mládeže je za sledované období 3 školních roků stejný a činí 18 domů dětí a mládeže; zřizovatelem všech jsou obce. V porovnání se školním rokem 2019/2020 došlo ke snížení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 39, což činí 4,03 %, a ke snížení počtu účastníků v domech dětí a mládeže. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti.

Na činnost školních družin a klubů a domů dětí a mládeže mělo vliv i onemocnění Covid-19, což se odrazilo i v plnění jednotlivých opatření stanovených dlouhodobým záměrem. I přes tento fakt se dle potřeb jednotlivých školských zařízení realizovala modernizace stávajícího zařízení a proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků.

Poradenské služby

Poradenské služby v Karlovarském kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje je v provozu také devět dalších odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Mariánské Lázně, Aš, Toužim, Ostrov, Nejdek, Chodov, Hroznětín). Mimo své úkoly plní i činnosti, které vedou k plnění opatření dlouhodobého záměru související se zkvalitněním systému prevence rizikového systému na školách. Součástí poradenského systému jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované krajem, které mimo jiné zajišťuje speciální vzdělávací činnost u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání, a sluchově postiženým dětem. Služby kromě pracoviště v Karlových Varech i na dalších šesti odloučených pracovištích (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhé speciálně pedagogické centrum je zaměřeno vady řeči a působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Pedagogicko-psychologická poradna v roce 2020/2021 vydala 5 646 zpráv a doporučení pro vzdělávací nebo výchovná opatření. Je to o 1 532 méně než v předchozím školním roce. Největší počet z nich vykazují doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (1 262), následují doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (614) a doporučení k zařazení do speciální třídy nebo školy (463). Typ služeb, který PPP poskytuje nejčastěji je individuální činnost s klientem, ta byla poskytnuta v 8 710 případech. Počet klientů, kterým byla poskytnuta péče činil celkem 5 938, z toho nejvíce žákům s poruchami učení (3 055 žáků). Nejvyšší počet klientů se zdravotním postižením, kterým byla poskytována péče ve speciálně pedagogickém centru, činili klienti s vadou řeči (740), následovali klienti s více vadami (605) a klienti s mentálním postižením (520). SPC ve školním roce 2020/2021 vydalo celkem 2 736 doporučení, tedy o 44 méně než

v předchozím školním roce. I tady nejvyšší počet souvisel s vydáním doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (861). Služby pedagogickým pracovníkům byly SPC poskytnuty v 6 858 případech a poradenská pomoc zákonným zástupcům v 6 186 případech.

Školská zařízení

Mezi školská zařízení v Karlovarském kraji se řadí zařízení pro výkon ústavní domovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, tj. domovy mládeže a zařízení školního stravování.

Ústavní výchova v kraji je realizována prostřednictvím třech dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě pracoviště v Plesné. V kraji působí ještě jeden dětský domov zřizovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Celková lůžková kapacita dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem byla ve školním roce 2020/2021 stejná jako v předchozích dvou školních rocích, tj. 220 lůžek. Stejný zůstal i počet rodinných skupin, který činil 28 rodinných skupin. Celkový počet dětí v těchto dětských domovech byl 61 dětí, tj. o 4 děti více než ve školním roce 2019/2020, avšak stejný jako ve školním roce 2018/2019. Podle věkového složení se jednalo o 27 dětí předškolního věku, 130 dětí plnících povinnou školní docházku a 45 dětí po ukončení povinné školní docházky.

S ohledem na specifickou situaci v dětských domovech, která souvisela se zabezpečením chodu zařízení během onemocnění Covid-19 byla v rámci plnění jednotlivých nastavených opatření realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů, probíhala i vzájemná spolupráce dětských domovů, spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni, OSPOD, školami, případně dalšími partnery. Proběhlo i jednání OŠMT KÚ KK s odborem sociálních věcí KÚ KK ohledně umísťování dětí mimo Karlovarský kraj. V dětských domovech probíhala také průběžná výměna nefunkčního nebo poničeného vybavení, případně dokoupení vhodné výpočetní techniky v souvislosti s distanční výukou. Byla zahájena rekonstrukce objektu v Dětském domově Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, ve kterém se počítá s vybudováním nových prostorů pro dospívající či dospělé děti.

Všechny domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou zřizovány krajem. Jejich počet zůstává neměnný jako v předešlých dvou letech a činí 8 domovů mládeže. Z celkového pohledu se srovnáním se školním roce 2019/2020 lze konstatovat, že počet lůžek klesl, a to o 37 lůžek, avšak počet ubytovaných osob se zvýšil, a to o 61 žáků/studentů. Nejpočetnější kategorii tvořili žáci středních škol (1 056), dále to byli studenti vyšších odborných škol s počtem 11 studentů, přičemž žák základní školy byl pouze jeden.

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2020/2021 provozováno celkem 202 zařízení školního stravování, z toho 168 školních jídelen, 32 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby, ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osoby, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže. Celkový počet stravovaných dětí, žáků a studentů byl 30 224, oproti předchozímu školnímu roku klesl o 978. Naopak počet stravovaných zaměstnanců ve školství stoupl o 85 stravovaných.

Pedagogičtí pracovníci

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků o 153,169. Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách o 35,335, u základních škol byl dokonce nárůst o 103,331 pracovníků, ve školních družinách o 4,386 pracovníků

a ve školních jídelnách o 6,904 pracovníků. U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků mírně snížil o 5,761. Jako v předchozích letech souvisel pokles počtu pracovníků s poklesem výkonů. K nárůstu počtu pracovníků o 9,790 ale došlo zejména v základních školách z důvodu zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; o 1,526 ve speciálním pedagogickém centru a pedagogicko-psychologické poradně; o 3,406 v dětských domovech. K poklesu počtu pracovníků o 21,480 došlo v oblasti středních škol.

Celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 18,42 % (z 68,51 % na 86,93 %), avšak po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních 6 školních roků naopak k poklesu, a to o 3,84 % (z 90,77 % na 86,93 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (93,01 %) zaostává o 6,04 % (meziročně se však tento rozdíl snížil o 0,23 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 0,73 %. Konkrétně v mateřských školách za školní rok 2020/2021 došlo k navýšení o 0,29%, u základních škol byl naopak zaznamenán pokles o 5,84%, u středních a vyšších odborných škol došlo ke zvýšení o 26,91%, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol.

Co se týká konkursních řízení na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem, v průběhu školního roku 2020/2021 byla vyhlášena celkem 2 konkursní řízení, všechna v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2020 uplynulo 6leté funkční období. Všichni ředitelé obhájili své stávající pozice. Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2020/2021 vyhlášeno celkem 14 konkursních řízení, z toho se konalo pouze 13 konkursních řízení.

K pedagogickým pracovníkům se váže i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Naplnění cílů souvisejících s pedagogickými pracovníky bylo ve školním roce 2020/2021 naplňováno metodickou podporou, např. metodické kabinety, letní školy pro pedagogické pracovníky, poskytnutím finančních prostředků prostřednictvím dotačního programu na získání odborné kvalifikace nebo na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v základních a středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí, realizací studijních programů pedagogické fakulty na území kraje.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2020 zapojily celkem do 13 programů, ze kterých získaly celkem 46 502 753,45 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 25 569 599,89 Kč, zřizované krajem 20 722 252,56 Kč a zřizované soukromníkem 210 901 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vrátek do státního rozpočtu v průběhu roku 2020. Jednalo se například o rozvojový program na vybavení poradenských zařízení diagnostickými nástroji, podporu výuky plavání na základních školách, podporu vzdělávání cizinců ve školách, zvýšení počtu pedagogů, mimořádných odměn zaměstnanců dětských domovů – Covid a další.

Ve školním roce 2020/2021 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

Financování školství

V roce 2020 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 461 557 391 Kč (tj. nárůst proti roku 2019 o 132 301 683 Kč), z toho rozhodující část (cca 74,73 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 092 288 422 Kč (nárůst proti roku 2019 o 124 971 358 Kč), a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 1,42 %) v objemu 20 722 253 Kč.

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2020 finanční příspěvky v objemu 348 546 717 (tj. nárůst oproti předchozímu roku o 29 706 221 Kč), z toho neinvestiční příspěvky 307 691 311 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 40 855 406 Kč.

Na přímé výdaje bylo v roce 2020 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 235 800 818 Kč, což je o 410 869 146 Kč více než v předchozím roce (v roce 2019 nárůst o 617 608 189 Kč; v roce 2018 o 305 717 389 Kč). Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 113 010 675 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 2 981 938 279 Kč a soukromým školám 140 851 864 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s metodikou MŠMT. Pouze 1,098 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT.

Seznam příloh

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2020
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2020
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2020
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2020
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2020
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2020
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2020/2021
- č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 20 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 31. 10. 2021

- č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 22 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 23 Struktura oboru vzdělání středních škol, ve kterých jsou vyučováni studenti za celý Kraj k 30. 9. 2021

Použité zkratky

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CIC	Centrum pro integraci cizinců
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropský strukturální a investiční fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IROP	integrovaný regionální operační program
IVP	individuální vzdělávací plán
IT	informační technologie
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KAP	Krajský akční plán
KCP	krajské centrum podpory
KK	Karlovarský kraj
KON	konzervatoř
KHK	Krajská hospodářská komora
KÚ	krajský úřad

KP	kariérový poradce
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
KUR	Krajská umělecká rada
MAP	Místní akční plán
MAP SOKRA	Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
N	nekvalifikovaný učitel
NFN	normovaná finanční náročnost
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NSK	národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
ON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PAS	porucha autistického spektra
PC	osobní počítač
PO	podpůrné opatření
POKOS	příprava občanů k obraně státu
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov

SOŠ	střední odborná škola
SKAV	stálá konference asociací ve vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SUŠ	střední umělecká škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SPV	středisko praktického vyučování
SR	státní rozpočet
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
ÚP	úřad práce
ÚUR	Ústřední umělecká rada
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací program
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami