|  |  |
| --- | --- |
| image001 | **KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE**  odbor školství, mládeže a tělovýchovy |

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

**za školní rok 2014/2015**

**V Karlových Varech dne 25. 2. 2016**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 78/02/16**

|  |
| --- |
| Ing. Jana Trantinová  vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy |

|  |
| --- |
|  |

**Obsah:**

**Použité zkratky 3**

**Úvod 5**

**1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání**  **6**

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 6

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 7

1.3 Předškolní vzdělávání 8

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 9

1.5 Střední vzdělávání 12

1.6 Vyšší odborné vzdělávání 18

1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 19

1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání 23

1.8.1 Základní umělecké vzdělávání 23

1.8.2 Jazykové vzdělávání 26

1.8.3 Zájmové vzdělávání 26

1.9 Poradenské služby 29

1.10 Školská zařízení 33

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

             a pro preventivně výchovnou péči 33

1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení 34 1.10.3 Zařízení školního stravování 36

1.11 Pracovníci ve školství37

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků 37

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 38

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací

vykonávajících činnost škol a školských zařízení 41

1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 41

1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 46

1.14 Další oblasti vzdělávání 48

1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů 48

1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova 50

1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 51

1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech 51

1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech 52

**2 Financování škol a školských zařízení 53**

2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem 53

2.1.1 Přímé výdaje 53

2.1.2 Provozní a investiční výdaje 54

2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi 54

2.3 Soukromé školy a školská zařízení 54

2.4 Přímé normativní výdaje 54

**3 Vysoké školství 55**

**Závěry 57 Seznam příloh 61**

**Použité zkratky:**

CERMAT Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

DD dětský domov

DDM dům dětí a mládeže

DM domov mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP fond kulturních a sociálních potřeb

G gymnázium

CH okres Cheb

ICT informační a komunikační technologie

IPo individuální projekt ostatní

IROP integrovaný regionální operační program

ISŠ integrovaná střední škola

IVP individuální vzdělávací plán

K kvalifikovaný učitel

KK Karlovarský kraj

KV okres Karlovy Vary

KVC krajské vzdělávací centrum

MFF UK Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

N nekvalifikovaný učitel

NIDV Národní institut pro další vzdělávání

OECD Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OON ostatní osobní náklady

ONIV ostatní neinvestiční výdaje

OP VK operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP operační program Životní prostředí

OŠMT odbor školství, mládeže a tělovýchovy

PF UK Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

PISA Mezinárodní šetření PISA - Programme for International Student Assesment

PO příspěvková organizace

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PŠD povinná školní docházka

PV předškolní vzdělávání

ROP regionální operační program

RVP rámcový vzdělávací program

SO okres Sokolov

SOŠ střední odborná škola

SOU střední odborné učiliště

SPC speciální pedagogické centrum

SPV středisko praktického vyučování

SR Slovenská republika

SRN Spolková republika Německo

SSSR Svaz sovětských socialistických republik

SŠ střední škola

SVP speciální vzdělávací potřeby

ŠD školní družina

ŠH školní hospodářství

ŠJ školní jídelna

ŠK školní klub

ŠS školní statek

ŠVP školní vzdělávací program

TIMSS Mezinárodní šetření TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study

UNIV uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol UOP učitel odborných předmětů

UOV učitel odborného výcviku

UPV učitel praktického vyučování

UVVP učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ vyšší odborná škola

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ZV základní vzdělávání

ŽSVP děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy   
(dále jen „MŠMT“) a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura  
a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je dána vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2014/2015 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v působnosti kraje. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol   
v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá financováním škol a školských zařízení.

Samostatnou méně obsáhlou částí je kapitola Vysoké školství, která je vložena nad stanovený rámec výroční zprávy, a jsou v ní uvedeny základní informace o nabídce programů některých vysokých škol v Karlovarském kraji, které byly ochotny tyto údaje poskytnout.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, které byly využity jako podklad při zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje. Závěry rovněž obsahují obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce.

## **1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání**

**1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: *Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2015*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Počet škol a školských zařízení | | | | | | | |
| podle okresů | | | | podle zřizovatele | | | |
| celkem | CH | KV | SO | MŠMT | kraj | obec | soukr. |
| Mateřská škola | 123 | 40 | 44 | 39 |  | 2 | 116 | 5 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní škola | 110  09 | 34 | 44 | 32 | 1 | 4 | 100 | 5 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní umělecká škola | 20 | 6 | 8 | 6 |  | 3 | 17 |  |
| Střední škola | 38 | 9 | 20 | 9 | 1 | 27 | 2 | 8 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Vyšší odborná škola | 4 | 1 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Středisko praktického vyučování | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Školní statek | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Školní hospodářství | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Školní polesí | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Domov mládeže | 12 | 4 | 5 | 3 |  | 11 |  | 1 |
| Dětský domov | 6 | 4 | 2 |  | 1 | 5 |  |  |
| Výchovný ústav | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Středisko volného času | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 5 | 4 | 6 |  | 1 | 14 |  |
| Školní družina | 109 | 34 | 43 | 32 |  | 3 | 101 | 5 |
| Školní klub | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| Školní knihovna | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Školní jídelna | 172 | 51 | 66 | 55 | 1 | 13 | 154 | 4 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Školní jídelna - výdejna | 33 | 16 | 10 | 7 |  | 2 | 25 | 6 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Speciální pedagogické centrum | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Celkem** | **666** | **207** | **268** | **191** | **5**  **2** | **82** | **542** | **37** |

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 271 právnických osob, z toho 87 v okrese Cheb, 102 v okrese Karlovy Vary a 82 v okrese Sokolov. 43 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 209 obcemi, 18 soukromníkem a 1 MŠMT.

**1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Tabulka č. 2: *Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Školní rok | | Změna |
| 13/14 | 14/15 |
| Mateřská škola | 124 | 123 | -1 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní škola | 110  09 | 110  09 | 0 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní umělecká škola | 20 | 20 | 0 |
| Střední škola | 38 | 38 | 0 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 | 1 | 0 |
| Vyšší odborná škola | 4 | 4 | 0 |
| Středisko praktického vyučování | 2 | 2 | 0 |
| Školní statek | 1 | 1 | 0 |
| Školní hospodářství | 1 | 1 | 0 |
| Školní polesí | 1 | 1 | 0 |
| Domov mládeže | 12 | 12 | 0 |
| Dětský domov | 6 | 6 | 0 |
| Výchovný ústav | 1 | 1 | 0 |
| Středisko volného času | 1 | 1 | 0 |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 15 | 0 |
| Školní družina | 109 | 109 | 0 |
| Školní klub | 7 | 8 | +1 |
| Školní knihovna | 1 | 1 | 0 |
| Školní jídelna | 171 | 172 | +1 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 2 | 0 |
| Školní jídelna - výdejna | 34 | 33 | -1 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 | 1 | 0 |
| Speciální pedagogické centrum | 2 | 2 | 0 |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 | 2 | 0 |
| **Celkem** | **666** | **666** | **0** |

V průběhu školního roku 2014/2015 byly zrušeny, sloučeny či splynutím zanikly:

* 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary;

V průběhu školního roku 2014/2015 byly zřízeny:

* 1 školní klub, jehož činnost vykonává příspěvková organizace Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, okres Karlovy Vary;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
* 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba Základní škola Čtyřlístek;

**1.3 Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Stejně tak je možno do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována speciálně pedagogická péče.

Tabulka č*.* 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Celkem |
| 12/13 | CH | 1 | 38 | 1 | 40 |
| KV | 2 | 40 | 3 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 39 |
| KK | 3 | 116 | 5 | 124 |
| 13/14 | CH | 1 | 38 | 1 | 40 |
| KV | 2 | 40 | 3 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 39 |
| KK | 3 | 116 | 5 | 124 |
| 14/15 | CH | 1 | 38 | 1 | 40 |
| KV | 1 | 40 | 3 | 44 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 5 | 123 |

Kraj zřizuje 2 mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které fungují při zdravotnických zařízeních.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 12/13 | | | | 13/14 | | | | 14/15 | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | |
| počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí |
| CH | celodenní | 113 | 2857 | 8 | 108 | 115 | 2874 | 8 | 108 | 117 | 2890 | 7 | 89 |
| polodenní | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 114 | 2875 | 8 | 108 | 115 | 2874 | 8 | 108 | 117 | 2890 | 7 | 89 |
| KV | celodenní | 145 | 3630 | 3 | 38 | 147 | 3643 | 4 | 50 | 146 | 3537 | 4 | 44 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 145 | 3630 | 3 | 38 | 147 | 3643 | 4 | 50 | 146 | 3537 | 4 | 44 |
| SO | celodenní | 116 | 2873 | 1 | 18 | 116 | 2872 | 1 | 18 | 117 | 2876 | 1 | 18 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 116 | 2873 | 1 | 18 | 116 | 2872 | 1 | 18 | 117 | 2876 | 1 | 18 |
| KK | celodenní | 374 | 9360 | 12 | 164 | 378 | 9389 | 13 | 176 | 380 | 9303 | 12 | 151 |
| polodenní | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 375 | 9378 | 12 | 164 | 378 | 9389 | 13 | 176 | 380 | 9303 | 12 | 151 |

stav vždy k  30. 9.

Při srovnání školního roku 2013/2014 a 2014/2015 došlo k poklesu celkového počtu dětí o 0,91 %, z čehož vyplývá, že se potvrzuje předpoklad snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Pravděpodobně i nadále bude docházet spíše k poklesu.

**1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka**

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení a mělo by motivovat k celoživotnímu učení. Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Je umožněn i dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získává žák stupeň základního vzdělání. Tento stupeň lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

**Školy a žáci**

Tabulka č*.* 5: *Základní školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 1 | 32 | 1 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 4 | 101 | 4 | 1 | 110 |
| 13/14 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 4 | 100 | 5 | 1 | 110 |
| 14/15 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 4 | 100 | 5 | 1 | 110 |

Ve školním roce 2014/2015 bylo v Karlovarském kraji celkem 110 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 100 obce. Tyto stavy počtu škol zůstávají již třetí rok téměř beze změny.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13/14 | | | | | | 14/15 | | | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | | Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | |
| počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. |
| CH | 6969 | 4335 | 404 | 206 | 7373 | 4541 | 7184 | 4492 | 428 | 216 | 7612 | 4708 |
| KV | 8154 | 4967 | 459 | 283 | 8613 | 5250 | 8388 | 5221 | 469 | 292 | 8857 | 5513 |
| SO | 7066 | 4205 | 285 | 120 | 7351 | 4325 | 7173 | 4374 | 290 | 132 | 7463 | 4506 |
| KK | 22189 | 13507 | 1148 | 609 | 23337 | 14116 | 22745 | 14087 | 1187 | 640 | 23932 | 14727 |

stav k 30. 9. 2013; 30. 9. 2014 – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 556, t. j. o 2,5 %, počet žáků se SVP vzrostl o 39 žáků, t. j. o 3,39 %.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*

Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | Počet žáků | | | | Průměrný počet žáků na třídu | | | |
| 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 319 | 315 | 315 | 322 | 6680 | 6764 | 6851 | 7031 | 20,94 | 21,47 | 21,75 | 21,84 |
| KV | 378 | 385 | 391 | 390 | 7771 | 7927 | 8125 | 8344 | 20,56 | 20,59 | 20,78 | 21,39 |
| SO | 348 | 333 | 341 | 340 | 6993 | 6982 | 6990 | 7093 | 20,09 | 20,97 | 20,50 | 20,86 |
| KK | 1045 | 1033 | 1047 | 1052 | 21444 | 21673 | 21966 | 22468 | 20,52 | 20,98 | 20,98 | 21,36 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti  předcházejícímu školnímu roku došlo k růstu počtu tříd o 0,48 % a ke zvýšení počtu žáků o 2,28 %. Průměrný počet žáků ve třídě vzrostl o cca 2 %.

**Přípravné třídy**

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. **Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání.** Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání. Legislativní rámec v oblasti přípravných tříd je s účinností od 1. 9. 2015 změněn.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet přípravných tříd | | | | | | Počet dětí | | | | | |
| 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 5 | 5 | 4 | 5 | 7 | 8 | 64 | 70 | 51 | 68 | 87 | 96 |
| KV | 14 | 18 | 13 | 12 | 16 | 18 | 197 | 231 | 150 | 168 | 217 | 248 |
| SO | 6 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 78 | 92 | 80 | 79 | 87 | 94 |
| KK | 25 | 31 | 24 | 24 | 31 | 34 | 339 | 393 | 281 | 315 | 391 | 438 |

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2013/2014 a 2014/2015 vyplývá, že počet přípravných tříd se zvýšil o 3, tj. o 9,6 % a počet dětí se zvýšil o 47, tj. cca o 12 %.

**Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li   
o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Počet odkladů povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12/13 | | 13/14 | | 14/15 | |
| Odklad PŠD | Z toho dodatečný odklad PŠD | Odklad PŠD | Z toho dodatečný odklad PŠD | Odklad PŠD | Z toho dodatečný odklad PŠD |
| CH | 221 | 14 | 230 | 7 | 238 | 11 |
| KV | 211 | 12 | 213 | 10 | 235 | 14 |
| SO | 171 | 15 | 201 | 10 | 198 | 11 |
| KK | 603 | 41 | 644 | 27 | 671 | 36 |

stav k 28. 2. 2013, 28. 2. 2014, 28. 2. 2015

V porovnání školních roků 2013/2014 a 2014/2015 vzrostl počet odkladů školní docházky o 27 (4,19 %) a u dodatečných odkladů vzrostl o 9 (33,33 %).

**Ukončení vzdělávání v základní škole**

Většina žáků ukončí vzdělávání v základní škole splněním povinné školní docházky. Stupeň základního vzdělání získají ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání.

Tabulka č. 10: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Celkem | | 1.-5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | | 10. ročník |
| běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | třída pro ŽSVP |
| 12/13 | CH | 661 | 40 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 42 | 7 | 608 | 25 | 7 |
| KV | 789 | 52 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 20 | 5 | 759 | 37 | 7 |
| SO | 722 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 1 | 54 | 8 | 651 | 41 | 7 |
| KK | 2172 | 149 | 0 | 0 | 1 | 1 | 37 | 4 | 116 | 20 | 2018 | 103 | 21 |
| 13/14 | CH | 623 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 | 40 | 5 | 572 | 27 | 5 |
| KV | 813 | 46 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 45 | 5 | 763 | 34 | 6 |
| SO | 700 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 60 | 7 | 633 | 32 | 7 |
| KK | 2136 | 130 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 1 | 145 | 17 | 1968 | 93 | 18 |
| 14/15 | CH | 701 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 40 | 8 | 643 | 36 | 13 |
| KV | 780 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 38 | 4 | 737 | 26 | 4 |
| SO | 683 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 1 | 42 | 7 | 625 | 42 | 3 |
| KK | 2164 | 147 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 4 | 120 | 19 | 2005 | 104 | 20 |

stav vždy k 30. 9.

Z tabulky je zřejmé, že celkový počet žáků končících vzdělávání v základních školách oproti minulému školnímu roku vzrostl.

Graf č. 2: *Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2014/2015*

**1.5 Střední vzdělávání**

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č*.* 11: *Střední školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |
| 13/14 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |
| 14/15 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2014/2015 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 38 středních školách (z toho 27 zřizovaných krajem, 8 soukromníkem, 2 obcí a 1 MŠMT). Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

Ve školách, pro které byly vydány RVP v letech 2007 - 2010, je výuka realizována podle vlastních ŠVP. Zároveň probíhá proces revize a případné inovace ŠVP. Ve dvou oborech vzdělání dobíhala výuka podle původních učebních dokumentů.

Ve středních školách v Karlovarském kraji bylo možno volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

Ekologie a životní prostředí

Informatické obory

Strojírenství a strojírenská výroba

Elektrotechnika, telekomunikační   
a výpočetní technika

Technická chemie a chemie silikátů

Potravinářství a potravinářská chemie

Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Stavebnictví, geodézie a kartografie

Doprava a spoje

Speciální a interdisciplinární obory

Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví

Ekonomika a administrativa

Podnikání v oborech, odvětvích

Gastronomie, hotelnictví a turismus

Obchod

Právo, právní a veřejnosprávní činnost

Osobní a provozní služby

Publicistika, knihovnictví a informatika

Pedagogika, učitelství a sociální péče

Obecně odborná příprava

Obecná příprava

Umění a užité umění

Ve školním roce 2014/2015 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 11 269 žáků, z toho 10 839 žáků v denní formě vzdělávání a 430 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles o 625 žáků (5,3 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 473 žáků (4,2 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 152 žáků (26,1 %).

Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ (včetně nástaveb) | celkem |
| 10/11 | Denní | 32 | 3645 | 1146 | 0 | 2445 | 6443 | 10034 | 13711 |
| Ostatní | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 1062 | 1062 | 1134 |
| Celkem | 32 | 3717 | 1146 | 0 | 2445 | 7505 | 11096 | 14845 |
| 11/12 | Denní | 32 | 3470 | 1012 | 0 | 2467 | 5887 | 9366 | 12868 |
| Ostatní | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 | 828 | 828 | 902 |
| Celkem | 32 | 3544 | 1012 | 0 | 2467 | 6715 | 10194 | 13770 |
| 12/13 | Denní | 32 | 3251 | 921 | 0 | 2442 | 5300 | 8663 | 11946 |
| Ostatní | 0 | 83 | 0 | 0 | 0 | 626 | 626 | 709 |
| Celkem | 32 | 3334 | 921 | 0 | 2442 | 5926 | 9289 | 12655 |
| 13/14 | Denní | 25 | 3075 | 890 | 0 | 2464 | 4858 | 8212 | 11312 |
| Ostatní | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 530 | 530 | 582 |
| Celkem | 25 | 3127 | 890 | 0 | 2464 | 5388 | 8742 | 11894 |
| 14/15 | Denní | 24 | 2980 | 849 | 27 | 2452 | 4507 | 7835 | 10839 |
| Ostatní | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 409 | 409 | 430 |
| Celkem | 24 | 3001 | 849 | 27 | 2452 | 4916 | 8244 | 11269 |

stav vždy k 30. 9.

Nepříznivý demografický vývoj se odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde poklesl počet žáků pouze o 0,5 %. Naopak největší pokles byl zaznamenán v sektoru středních odborných škol, kde došlo k celkovému úbytku žáků o 8,8 %.

Graf č. 3: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*

Tabulka č. 13: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Denní forma | - 1,6 % | - 3,4 % | - 6,1 % | - 7,2 % | - 5,3 % | - 4,2% |
| Ostatní formy | - 4,2 % | - 7,4 % | - 20,5 % | - 21,4 % | - 17,9 % | - 26,1% |
| Celkem | - 1,8 % | - 3,7 % | - 7,2 % | - 8,1 % | - 6,0 % | - 5,3% |

Zatímco meziročně se pokles počtu žáků v denní formě vzdělávání snižuje, v ostatních formách vzdělávání je pokles za posledních šest let nejvyšší. Tato skutečnost vyplývá z faktu, že školy z důvodu nízkého normativu omezují vzdělávací nabídku v ostatních formách vzdělávání. Zároveň však klesá i poptávka po těchto formách vzdělávání ze strany uchazečů.

Tabulka č. 14: *Absolventi středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Denní forma | 3142 | 3126 | 2908 | 3200 | 3018 | 3012 | 2518 | 2493 | 2449 | 2326 | 2135 | 1813 |
| Ostatní formy | 205 | 157 | 369 | 253 | 187 | 200 | 169 | 198 | 132 | 143 | 83 | 68 |
| Celkem | 3347 | 3283 | 3277 | 3453 | 3205 | 3212 | 2687 | 2691 | 2581 | 2469 | 2218 | 1881 |

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2014/2015 byl oproti školnímu roku 2013/2014 zaznamenán pokles absolventů středních škol, a to o 337, tj. o 15,2 %, z toho u denní formy vzdělávání došlo k poklesu o 322,   
u ostatních forem pak poklesl počet absolventů o 15. Ve školním roce 2013/2014 poklesl počet absolventů středních škol oproti předchozímu školnímu roku o 251, což představuje 10,2 %, v denní formě vzdělávání činil úbytek absolventů 141, u ostatních forem vzdělávání došlo po jednom roce mírného nárůstu k opětovnému poklesu, a to o 60 absolventů.

Tabulka č. 15: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | střední vzdělání s maturitní zkouškou | Celkem |
| 12/13 | Denní forma | 3 | 777 | 1546 | 2326 |
| Ostatní formy | 0 | 31 | 112 | 143 |
| Celkem | 3 | 808 | 1658 | 2469 |
| 13/14 | Denní forma | 6 | 703 | 1426 | 2135 |
| Ostatní formy | 0 | 10 | 73 | 83 |
| Celkem | 6 | 713 | 1499 | 2218 |
| 14/15 | Denní forma | 6 | 562 | 1245 | 1813 |
| Ostatní formy | 0 | 11 | 57 | 68 |
| Celkem | 6 | 573 | 1302 | 1881 |

stav vždy k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2014/2015 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 69,2 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 30,5 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,3 %. V meziročním porovnání stoupá podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2012/2013 67,2 %, ve školním roce 2013/2014 67,5 %. Oproti tomu klesá podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, ve školním roce 2012/2013 činil 32,7 % a ve školním roce 2013/2014 32,1 %.

Graf č. 4: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

**Přijímací řízení**

Střední školy nabídly pro školní rok 2014/2015 zhruba 1,5krát vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií. U většiny ostatních oborů však docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo. Ve středních školách zřizovaných krajem se v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou konaly přijímací zkoušky. Tato praxe je uplatňována již od přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 a setkává se s pozitivním ohlasem jak u středních, tak především u základních škol. Ve školním roce 2014/2015 se většina středních škol v Karlovarském kraji zapojila do pilotního ověření jednotných přijímacích zkoušek, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT.

V rámci propagace středního vzdělávání byly pro žáky základních škol uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“ v Ostrově, Sokolově a Chebu, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovala Střední průmyslová škola Ostrov, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov a Integrovaná střední škola Cheb.

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné rozvoj lidských zdrojů, který v sobě jako jeden z cílů zahrnuje zatraktivnit obory vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji, protože malý zájem uchazečů nutí ředitele středních škol některé tyto obory vůbec neotvírat. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem. Podporovanými obory vzdělání jsou Pekař, Řezník – uzenář, Nástrojař, Strojní mechanik (zámečník), Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, Výrobce a dekoratér keramiky, Truhlář, Dřevařská výroba, Malíř a lakýrník, Klempíř, Tesař, Zedník, Lesní mechanizátor, Strojírenství, Elektrotechnika a Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů. Při splnění stanovených podmínek mohou žáci získat motivační stipendium ve výši 1 500 Kč – 2 500 Kč za pololetí a prospěchové stipendium ve výši 1 000 Kč za pololetí. Poprvé byla stipendia vyplacena ve školním roce 2013/2014. Celkový objem vyplacených prostředků činil 552 000 Kč, z toho 69,6 % připadlo na stipendia motivační. Ve školním roce 2014/2015 byl rozšířen počet podporovaných oborů vzdělání o obory vzdělání Aplikovaná chemie, Technologie silikátů a Stavebnictví. Ve školním roce 2014/2015 bylo vyplaceno celkem 918 500 Kč, z toho motivační stipendia tvořila 80,7 %. Zatím nelze s jistotou prokázat pozitivní vliv zavedení stipendií na zvýšení zájmu uchazečů o vybrané obory vzdělání.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji již několik let klesá. Ve školním roce 2013/2014 se projevil nepatrný nárůst počtu přijatých žáků ke střednímu vzdělávání, avšak ve školním roce 2014/2015 došlo opět oproti předchozímu roku k poklesu žáků přijatých ke střednímu vzdělávání, a to o 234 žáků, z toho bylo přijato o 3 žáky méně do 4letých gymnázií, o 5 žáků méně do 8letých gymnázií   
a o 167 žáků méně do dalších oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. Nově byl otevřen obor vzdělání 6leté gymnázium, do kterého bylo přijato 27 žáků. Do oborů středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2014/2015 oproti předchozímu školnímu roku přijato o 80 žáků méně. Celkově byl počet žáků přijatých ke střednímu vzdělávání ve školním roce 2014/2015 historicky nejnižší. Ve školním roce 2015/2016 pak došlo ještě k dalšímu, avšak už jen mírnému poklesu.

Tabulka č. 16: *Nově přijatí žáci středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ | celkem |
| 08/09 | Denní | 14 | 1462 | 315 | 0 | 328 | 1993 | 2636 | 4112 |
| Ostatní | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 518 | 518 | 555 |
| Celkem | 14 | 1499 | 315 | 0 | 328 | 2511 | 3154 | 4667 |
| 09/10 | Denní | 20 | 1470 | 261 | 0 | 341 | 2002 | 2604 | 4094 |
| Ostatní | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 487 | 487 | 493 |
| Celkem | 20 | 1476 | 261 | 0 | 341 | 2489 | 3091 | 4587 |
| 10/11 | Denní | 14 | 1380 | 255 | 0 | 342 | 1770 | 2367 | 3761 |
| Ostatní | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 401 | 401 | 447 |
| Celkem | 14 | 1426 | 255 | 0 | 342 | 2171 | 2768 | 4208 |
| 11/12 | Denní | 16 | 1261 | 209 | 0 | 337 | 1474 | 2020 | 3297 |
| Ostatní | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 262 | 262 | 295 |
| Celkem | 16 | 1294 | 209 | 0 | 337 | 1736 | 2282 | 3592 |
| 12/13 | Denní | 15 | 1161 | 209 | 0 | 318 | 1281 | 1808 | 2984 |
| Ostatní | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 169 | 169 | 198 |
| Celkem | 15 | 1190 | 209 | 0 | 318 | 1450 | 1977 | 3182 |
| 13/14 | Denní | 11 | 1155 | 226 | 0 | 320 | 1301 | 1847 | 3013 |
| Ostatní | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 189 | 189 | 213 |
| Celkem | 11 | 1179 | 226 | 0 | 320 | 1490 | 2036 | 3226 |
| 14/15 | Denní | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1210 | 1775 | 2879 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 113 | 113 | 113 |
| Celkem | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1323 | 1888 | 2992 |
| 15/16 | Denní | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1290 | 1858 | 2870 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 101 | 101 | 101 |
| Celkem | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1391 | 1959 | 2971 |

Vývoj počtu přijatých žáků i ve školním roce 2015/2016 kopíruje vývoj celkového počtu žáků ve středních školách, i zde se nepříznivý demografický vývoj výrazně odráží ve všech oblastech středního vzdělávání kromě gymnázií, kde je počet přijatých žáků zhruba stejný jako v uplynulých obdobích.

Graf č. 5: *Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků*

**1.6 Vyšší odborné vzdělávání**

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č*.* 17: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 13/14 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14/15 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti příspěvkových organizací Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, dále Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola   
s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary a Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola   
a vyšší odborná škola Cheb.

Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat tyto obory vzdělání: Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce   
a Cestovní ruch. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 465 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 117 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 19 studentů, tj. o 3,9 %, počet absolventů vzrostl o 25, tj. o 27,2 %. Rozdíly v počtech studentů i absolventů jsou ovlivněny i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory.

Tabulka č. 18: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Studenti | 261 | 260 | 352 | 350 | 446 | 435 | 464 | 454 | 484 | 465 |
| Absolventi | 52 | 53 | 76 | 80 | 91 | 92 | 121 | 112 | 92 | 117 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 6: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*

**1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami   
a nadaných**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto osob se může uskutečňovat v běžné škole nebo ve škole či ve třídě samostatně zřízené pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Za prioritní vzdělávací formu je považováno inkluzivní vzdělávání ve smyslu individuální integrace žáků ve školách hlavního proudu. Cílem inkluzivního vzdělávání je, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli co nejméně izolováni od svých vrstevníků, aby postižení nebylo limitujícím faktorem ve vzdělávání a všichni žáci byli vychováváni k vzájemné pomoci a solidaritě.

V oblasti podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k poměrně důležité změně školského zákona. Tato změna spočívá v poskytování podpůrných opatření, tzn. nezbytných úprav ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám jedince. Tato zákonná úprava bude účinná od 1. 9. 2016. V současném období je potřebné, aby se školy na změny řádně připravily.

Tabulka č. 19: *Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové  postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení  více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Třídy   v DD | Celkem |
| děti | | | | | | | | | třídy/ děti |
| 12/13 | CH | 4 | 0 | 27 | 64 | 1 | 1 | 3 | 5 | 0 | 8/105 |
| KV | 0 | 0 | 1 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/36 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 4 | 0 | 28 | 117 | 1 | 1 | 3 | 5 | 0 | 12/159 |
| 13/14 | CH | 3 | 0 | 28 | 62 | 0 | 3 | 4 | 5 | 0 | 8/105 |
| KV | 0 | 0 | 1 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4/49 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 3 | 0 | 29 | 128 | 0 | 3 | 4 | 5 | 0 | 13/172 |
| 14/15 | CH | 4 | 2 | 1 | 70 | 2 | 3 | 1 | 6 | 0 | 7/89 |
| KV | 0 | 0 | 1 | 39 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4/41 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 4 | 2 | 2 | 127 | 2 | 4 | 1 | 6 | 0 | 12/148 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2013/2014 došlo k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotních postižením o 13,9 %, ze 172 na 148.

Tabulka č. 20: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/15 | Mentální  postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové  poruchy | Autismus | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 9 | 1 | 8 | 13 | 19 | 23 |
| KV | 3 | 1 | 1 | 6 | 4 | 10 | 9 | 1 | 28 | 43 | 25 | 35 |
| SO | 3 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 | 7 | 15 | 24 | 23 |
| KK | 7 | 1 | 3 | 16 | 10 | 15 | 21 | 8 | 43 | 71 | 68 | 81 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách ze 68 na 81, což představuje 19,1 %.

Tabulka č. 21: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Způsob vzdělávání | | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Individuálně integrovaní žáci | | 727 | 796 | 814 | 802 | 920 | 1145 | 1418 |
| Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP | | 1392 | 1353 | 1312 | 1230 | 1210 | 1148 | 1187 |
| Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu | žáci s postižením | 931 | 999 | 1052 | 1017 | 1130 | 1409 | 1635 |
| nadaní žáci | 22 | 16 | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti loňskému roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 23,8 %, počet žáků se SVP se zvýšil o 3,4 % a počet postižených žáků s IVP se zvýšil o 16 %.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| 12/13 | CH | 8 | 3 | 5 | 4 | 7 | 4 | 205 | 12 | 12 | 260 |
| KV | 16 | 12 | 4 | 44 | 11 | 21 | 290 | 41 | 8 | 447 |
| SO | 5 | 8 | 3 | 6 | 9 | 10 | 143 | 22 | 7 | 213 |
| KK | 29 | 23 | 12 | 54 | 27 | 35 | 638 | 75 | 27 | 920 |
| 13/14 | CH | 7 | 1 | 5 | 8 | 7 | 6 | 273 | 33 | 13 | 353 |
| KV | 15 | 10 | 3 | 19 | 13 | 19 | 339 | 53 | 9 | 480 |
| SO | 15 | 8 | 3 | 8 | 5 | 9 | 218 | 37 | 9 | 312 |
| KK | 37 | 19 | 11 | 35 | 25 | 34 | 830 | 123 | 31 | 1145 |
| 14/15 | CH | 8 | 4 | 3 | 9 | 10 | 8 | 283 | 64 | 13 | 402 |
| KV | 23 | 11 | 5 | 11 | 8 | 15 | 391 | 108 | 11 | 583 |
| SO | 18 | 7 | 7 | 16 | 4 | 9 | 283 | 80 | 9 | 433 |
| KK | 49 | 22 | 15 | 36 | 22 | 32 | 957 | 252 | 33 | 1418 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2014/2015 v základních školách   
ke zvýšení počtu individuálně integrovaných žáků o 23,84 %, z 1 145 na 1 418. Nejvíce těchto žáků bylo v okrese Karlovy Vary a největší nárůst byl v okrese Sokolov.

Tabulka č. 23: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné  postižení | | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| žáci | | | | | | | | | | Třídy/žáci |
| 12/13 | CH | 254 | 0 | 0 | 18 | | 0 | 58 | 35 | 14 | 43 | 47/422 |
| KV | 208 | 0 | 1 | 10 | | 2 | 77 | 97 | 12 | 23 | 50/430 |
| SO | 249 | 1 | 1 | 14 | | 0 | 42 | 4 | 0 | 13 | 38/324 |
| KK | 711 | 1 | 2 | 42 | | 2 | 177 | 136 | 26 | 79 | 135/1176 |
| 13/14 | CH | 215 | 0 | 0 | 8 | | 0 | 67 | 43 | 15 | 46 | 394 |
| KV | 177 | 0 | 1 | 9 | | 4 | 67 | 117 | 22 | 22 | 419 |
| SO | 207 | 1 | 1 | 19 | | 0 | 35 | 5 | 0 | 17 | 285 |
| KK | 599 | 1 | 2 | 36 | | 4 | 169 | 165 | 37 | 85 | 130/1098 |
| 14/15 | CH | 191 | 3 | 1 | 13 | | 0 | 74 | 61 | 15 | 52 | 49/410 |
| KV | 157 | 1 | 1 | 18 | | 3 | 84 | 100 | 32 | 23 | 48/419 |
| SO | 206 | 1 | 1 | 9 | | 0 | 34 | 5 | 13 | 17 | 42/286 |
| KK | 554 | 5 | 3 | 40 | | 3 | 192 | 166 | 60 | 92 | 139/1115 |

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální

Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením ve třídách a základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením o 1,5 %, z 1 098 na 1 115.

**Asistent pedagoga**

Ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, může ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

Tabulka č. 24: *Asistenti pedagoga pro zdravotně postižené žáky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet asistentů pedagoga | | | | | | Počet žáků | | | | | |
| 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 39 | 48 | 54 | 60 | 84 | 116 | 77 | 73 | 101 | 130 | 171 | 202 |
| KV | 48 | 54 | 58 | 78 | 113 | 139 | 98 | 119 | 121 | 137 | 177 | 260 |
| SO | 27 | 39 | 58 | 81 | 97 | 118 | 40 | 40 | 98 | 118 | 154 | 190 |
| KK | 114 | 141 | 170 | 219 | 294 | 373 | 215 | 215 | 320 | 385 | 502 | 652 |

stav vždy k 30. 9.

V porovnání se školním rokem předchozím došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky z 294 na 373, což je nárůst o cca 27 %.

Graf č. 7: *Grafické znázornění* *počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené podle okresů*

Tabulka č. 25: *Asistenti pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet asistentů pedagoga | | | | | | Počet žáků | | | | | |
| 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 4 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 52 | 74 | 74 | 74 | 56 | 63 |
| KV | 7 | 7 | 10 | 13 | 13 | 15 | 186 | 186 | 218 | 261 | 261 | 275 |
| SO | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 563 | 563 | 563 | 646 | 646 | 646 |
| KK | 24 | 27 | 30 | 32 | 31 | 34 | 801 | 823 | 855 | 981 | 963 | 984 |

Počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky oproti loňskému roku došlo k nárůstu   
z 31 na 34, t. j. o cca 10 % a počet sociálně znevýhodněných žáků stoupl o cca 2 %, z 963 na 984. Z toho nejvyšší procento asistentů pedagoga je zastoupeno v okrese Karlovy Vary.

Graf č. 8: *Grafické znázornění* *počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné podle okresů*

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 26: *Přípravný stupeň*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | | Počet dětí | | | | |
| 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| CH | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 7 | 6 | 5 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 7 | 6 | 5 |

stav vždy k 30. 9.

**1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

**1.8.1 Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č*.* 27:  *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 13/14 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 14/15 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |

stav vždy  k 30. 9.

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává v několika posledních letech beze změn, jejich zřizovateli jsou kraj a obec. V tomto segmentu vzdělávání nadále přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okresu Karlovy Vary.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 28: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| Individuální skupinová výuka | Kolektivní výuka |
| 12/13 | CH | 335 | 529 | 186 | 1864 | 190 | 3104 |
| KV | 324 | 909 | 201 | 2088 | 189 | 3711 |
| SO | 341 | 475 | 114 | 1224 | 325 | 2479 |
| KK | 1000 | 1913 | 501 | 5176 | 704 | 9294 |
| 13/14 | CH | 347 | 517 | 193 | 1928 | 168 | 3153 |
| KV | 356 | 953 | 221 | 2114 | 197 | 3841 |
| SO | 278 | 482 | 113 | 1228 | 300 | 2401 |
| KK | 981 | 1952 | 527 | 5270 | 665 | 9395 |
| 14/15 | CH | 346 | 521 | 193 | 1949 | 119 | 3128 |
| KV | 357 | 929 | 200 | 2165 | 204 | 3855 |
| SO | 262 | 462 | 118 | 1324 | 246 | 2412 |
| KK | 965 | 1912 | 511 | 5438 | 569 | 9395 |

stav vždy k 30. 9.

V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 1,6 %, ve výtvarném oboru klesl o 2 % a v literárně-dramatickém o 3 %. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k poklesu o 14,4 , naopak v individuální výuce hudebního oboru počet žáků stoupl o 3,18 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol zůstal i v roce 2014/2015 stejný.

Graf č. 9: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*

Tabulka č. 29: *Absolventi základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| ind.výuka | kol.výuka |
| 12/13 | CH | 36 | 40 | 6 | 121 | 16 | 219 |
| KV | 19 | 40 | 16 | 141 | 10 | 226 |
| SO | 21 | 16 | 1 | 53 | 1 | 92 |
| KK | 76 | 96 | 23 | 315 | 27 | 537 |
| 13/14 | CH | 38 | 34 | 6 | 124 | 13 | 215 |
| KV | 6 | 55 | 7 | 122 | 0 | 190 |
| SO | 7 | 20 | 3 | 54 | 1 | 85 |
| KK | 51 | 109 | 16 | 300 | 14 | 490 |
| 14/15 | CH | 13 | 13 | 9 | 136 | 0 | 171 |
| KV | 5 | 48 | 22 | 119 | 3 | 197 |
| SO | 8 | 11 | 3 | 84 | 1 | 107 |
| KK | 26 | 72 | 34 | 339 | 4 | 475 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 klesl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o cca 3 %, ze 490 na 475.

Graf č. 10: *Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů*

**1.8.2 Jazykové vzdělávání**

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Nejedná se o klasické počáteční vzdělávání.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí příspěvkové organizace Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary.

Tabulka č. 30: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet uchazečů | 42 | 41 | 31 | 9 | 22 | 17 | 19 | 21 | 20 | 17 | 5 |

stav vždy k 30. 9.

* + 1. **Zájmové vzdělávání**

**Školní družiny a školní kluby**

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou   
a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č*.* 31: *Školní družiny podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 0 | 33 | 1 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 3 | 102 | 4 | 0 | 109 |
| 13/14 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 3 | 101 | 5 | 0 | 109 |
| 14/15 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 3 | 101 | 5 | 0 | 109 |

Činnost školních družin je rovnoměrně rozložena ve všech okresech kraje.

Tabulka č*.* 32: *Školní kluby podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 13/14 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 14/15 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi. Oproti školnímu roku 2013/2014 došlo k navýšení o jeden školní klub.

Tabulka č. 33: *Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet oddělení | | Počet účastníků | | Z toho | | | | | |
| 1. stupeň | | 2. stupeň | | Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální | |
| družina | klub\* | družina | klub | družina | klub | družina | klub | družina | klub |
| 12/13 | CH | 68 |  | 1802 | 0 | 1764 | 0 | 27 | 0 | 11/0 | 0/0 |
| KV | 115 |  | 2838 | 182 | 2709 | 64 | 30 | 117 | 99/0 | 1/0 |
| SO | 72 |  | 1852 | 0 | 1730 | 0 | 80 | 0 | 42/0 | 0/0 |
| KK | 255 |  | 6492 | 182 | 6203 | 64 | 137 | 117 | 152/0 | 1/0 |
| 13/14 | CH | 73 |  | 1860 | 0 | 1813 | 0 | 26 | 0 | 19/2 | 0/0 |
| KV | 119 |  | 3104 | 192 | 2940 | 74 | 36 | 118 | 128/0 | 0/0 |
| SO | 74 |  | 1924 | 0 | 1829 | 0 | 63 | 0 | 32/0 | 0/0 |
| KK | 266 |  | 6888 | 192 | 6582 | 74 | 125 | 118 | 179/2 | 0/0 |
| 14/15 | CH | 77 |  | 2025 | 0 | 1984 | 0 | 21 | 0 | 20/0 | 0/0 |
| KV | 129 |  | 3298 | 382 | 3093 | 215 | 25 | 167 | 180/0 | 0/0 |
| SO | 78 |  | 2043 | 0 | 1954 | 0 | 57 | 0 | 32/0 | 0/0 |
| KK | 284 |  | 7366 | 382 | 7031 | 215 | 103 | 167 | 232/0 | 0/0 |

stav vždy k  31. 10.

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 6,9 %, počet žáků ve školních klubech se zvýšil o 98,9 %. Ve všech okresech se celkově zvýšil počet oddělení školních družin o 6,8 %.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti, zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti a dále na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 913 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č*.* 34: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Celkem |
| 12/13 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 13/14 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 14/15 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |

Rovněž u domů dětí a mládeže přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okresu Karlovy Vary.

Tabulka č. 35: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Zájmové útvary celkem | Účastníci | Z toho | | | |
| děti | žáci | studenti | ostatní |
| 12/13 | CH | 278 | 3799 | 317 | 3266 | 87 | 129 |
| KV | 290 | 3797 | 533 | 3052 | 15 | 197 |
| SO | 310 | 4039 | 517 | 3202 | 98 | 222 |
| KK | 878 | 11635 | 1367 | 9520 | 200 | 548 |
| 13/14 | CH | 273 | 3873 | 319 | 3220 | 129 | 205 |
| KV | 301 | 4003 | 507 | 3309 | 12 | 175 |
| SO | 311 | 4220 | 650 | 3253 | 26 | 291 |
| KK | 885 | 12096 | 1476 | 9782 | 167 | 671 |
| 14/15 | CH | 322 | 4464 | 298 | 3950 | 59 | 157 |
| KV | 264 | 3516 | 401 | 2944 | 0 | 171 |
| SO | 327 | 4284 | 702 | 3294 | 16 | 272 |
| KK | 913 | 12264 | 1401 | 10188 | 75 | 600 |

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2013/2014 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 28, což činí 3,2 % a ke zvýšení počtu účastníků o 168, tj. o 1,4 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění. Některé DDM preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM funguje v okrese Karlovy Vary jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

**Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnilo v Karlovarském kraji   
14 předmětových soutěží. Žáci základních uměleckých škol se zúčastnili 7 soutěží v krajských kolech. Sportovní soutěže se uskutečnily ve 14 různých disciplínách.

V listopadu 2014 proběhl 10. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Galerie umění Karlovy Vary. Ocenění zde převzalo celkem 86 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek je každoročně poskytováno 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT, která je vždy téměř beze zbytku vyčerpána.

**Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem**

Karlovarský kraj ve školním roce 2014/2015 vydal na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT, částku ve výši 300 000 Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši 145 000 Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi částku 155 000 Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především předmětové soutěže, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlašovaných MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 53 500 Kč ve školách zřizovaných krajem a 28 500 Kč v obecních školách.

1.9 Poradenské služby

Školské poradenské služby poskytují zejména školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Tato zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, ale i pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a metodickou činnost. Taktéž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Úzce spolupracují se Střediskem výchovné péče v Karlových Varech.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu a nově také v Mariánských Lázních. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí příspěvkové organizace Základní škola a střední škola Karlovy Vary zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízena ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení v Karlových Varech.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

**Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně**

Tabulka č. 36: *Poradenské služby*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typy služeb | Forma | Počty služeb | | |
| Celkem 12/13 | Celkem 13/14 | Celkem 14/15 |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) | komplexní vyšetření | 3620 | 4702 | 4314 |
| ostatní individuální péče | 4529 | 3684 | 3645 |
| konzultace ke zpracování IVP | 1376 | 282 | 873 |
| Služby pedagogům | metodická konzultace | 1219 | 1874 | 2040 |
| vedení kurzů, seminářů, přednášek apod. | 37 | 29 | 15 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 2987 | 3555 | 3040 |
| skupinové | 25 | 150 | 14 |
| Ostatní odborné činnosti | publikační a osvětové činnosti, metodické materiály | 102 | 44 | 70 |
| stáže studentů | 105 | 39 | 89 |
| propagační a informační akce | 17 | 7 | 5 |
| projekty pro školy | 27 | 11 | 8 |
| Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.) | | 0 | 0 | 0 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 5112 | 6537 | 5782 |
| z toho doporučení k integraci | | 943 | 1531 | 2240 |

stav vždy k  30. 9.

V PPP došlo oproti loňskému roku k poměrně výraznému poklesu individuální   
i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci z 3 555 na 3 040 a ze 150 na 14 a naopak vzrostl počet konzultací ke zpracování IVP v oblasti individuálních činností z 282 na 873. Dále došlo k nárůstu počtu doporučení k integraci z 1 531 na 2 240.

**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

Tabulka č. 37: *Klienti se zdravotním postižením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Druh zdravotního postižení | | | | | | |
| mentální | sluchové | zrakové | s vadou řeči | tělesné | s více vadami | autismus |
| 08/09 | 180 | 3 | 6 | 252 | 30 | 251 | 67 |
| 09/10 | 183 | 4 | 5 | 188 | 33 | 237 | 104 |
| 10/11 | 313 | 5 | 4 | 284 | 14 | 306 | 94 |
| 11/12 | 195 | 4 | 2 | 598 | 22 | 306 | 93 |
| 12/13 | 335 | 9 | 10 | 828 | 28 | 519 | 139 |
| 13/14 | 398 | 8 | 13 | 965 | 66 | 492 | 173 |
| 14/15 | 450 | 7 | 4 | 1063 | 39 | 462 | 194 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

Z  grafu je patrno, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, dále klientům s více vadami a taktéž klientům mentálně postiženým. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. Důvodem této spíše sporadické péče je smluvní zajištění péče SPC pro slabozraké v Plzni a ve SPC pro sluchově postižené tamtéž. Oproti loňskému roku došlo k poklesu počtu klientů s tělesným postižením z 66 na 39. Oproti tomu došlo k výraznému nárůstu počtu klientů s vadami řeči z 965 na   
1 063 a nárůstu počtu dětí s autismem ze 173 na 194. Dále došlo k nárůstu počtu klientů s mentálním postižením z 398 na 450. Počet klientů SPC meziročně stoupl o 104.

Tabulka č. 38: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Komplexní vyšetření | Psychologická vyšetření | Speciálně pedagogická vyšetření | Konzultace k IVP |
| 08/09 | 87 | 99 | 589 | 291 |
| 09/10 | 107 | 109 | 633 | 403 |
| 10/11 | 127 | 237 | 692 | 344 |
| 11/12 | 143 | 153 | 1062 | 315 |
| 12/13 | 280 | 169 | 1439 | 451 |
| 13/14 | 352 | 217 | 1463 | 722 |
| 14/15 | 346 | 265 | 1520 | 633 |

stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném školním roce došlo k nárůstu zejména v oblasti psychologických vyšetření z 217 na 265 a v oblasti speciálně pedagogických vyšetření z 1 463 na 1 520. V ostatních oblastech došlo k mírnému poklesu.

Graf č. 12: *Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra*

Tabulka č. 39: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Odborné podklady pro vzdělávací opatření |
| 07/08 | 1589 | 2179 | 301 |
| 08/09 | 1541 | 2815 | 441 |
| 09/10 | 1902 | 3447 | 668 |
| 10/11 | 768 | 1961 | 424 |
| 11/12 | 1084 | 3673 | 467 |
| 12/13 | 3015 | 5949 | 1325 |
| 13/14 | 3613 | 5813 | 1802 |
| 14/15 | 4620 | 6525 | 2667 |

Stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*

Největší podíl ve službách a činnostech SPC zaujímají služby pedagogům. Oproti loňskému roku významně vzrostl počet služeb pedagogům, a to z 3 613 na 4 620. S tím souvisí i nárůst počtu poskytnutých odborných podkladů pro vzdělávací opatření z 1 802 na 2 667. Nárůst je způsoben legislativním zavedením rediagnostiky a zároveň faktem, že některé děti s lehkým mentálním postižením přešly do péče SPC.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem těchto školských zařízení je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

K zajištění těchto činností působilo v regionu ve sledovaném školním roce 5 dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem. Dále v kraji působí středisko výchovné péče, jenž je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola   
a školní jídelna Plzeň zřizované MŠMT.

Dětské domovy zřizované krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám na zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umisťováno 6 až 8 dětí.

Tabulka č*.* 40: *Dětské domovy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 13/14 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 14/15 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |

**V současné době je kladen důraz na transformaci, jejíž cílem je snížit počet dlouhodobě umístěných dětí ve všech typech ústavní péče. V kraji vznikl** neziskový subjekt, který poskytuje kvalitní služby ohroženým rodinám a zájemcům o náhradní rodinnou péči. **Centrum pro dítě a rodinu Valika** poskytuje pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám formou [sociálně aktivizačních služeb](http://valika.cz/socialni-sluzby/). Další oblastí, na kterou se Centrum Valika zaměřuje, je [rozvoj a podpora náhradní rodinné péče](http://valika.cz/nahradni-rodinna-pece/).

Tabulka č. 41: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dětský domov | Počet dětí | | | | Počet rodinných  skupin | | | | Lůžková kapacita | | | |
| 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Mariánské Lázně | 23 | 25 | 24 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Aš | 36 | 38 | 30 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Plesná | 33 | 38 | 33 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 40 | 40 | 40 |
| Karlovy Vary  a Ostrov | 63 | 54 | 54 | 49 | 9 | 8 | 8 | 7 | 72 | 60 | 60 | 60 |
| Cheb a Horní Slavkov | 53 | 47 | 46 | 45 | 7 | 6 | 6 | 6 | 56 | 48 | 48 | 48 |
| Rodinný DD Duha | 3 | X | X | X | 1 | X | X | X | 4 | X | X | X |
| Celkem | 211 | 202 | 187 | 185 | 31 | 28 | 28 | 27 | 252 | 220 | 220 | 220 |

stav vždy k 31. 10.

V posledních čtyřech letech dochází k mírnému poklesu počtu dětí v dětských domovech. Oproti loňskému roku klesl počet dětí ze 187 na 185.

Tabulka č. 42: *Děti v dětských domovech zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet domovů | Počet dětí | Z toho | | |
| předškolní věk | PŠD | po ukončení PŠD |
| 08/09 | 8 | 261 | 41 | 144 | 76 |
| 09/10 | 8 | 255 | 40 | 148 | 67 |
| 10/11 | 7 | 226 | 26 | 133 | 67 |
| 11/12 | 6 | 211 | 20 | 126 | 65 |
| 12/13 | 5 | 202 | 27 | 117 | 58 |
| 13/14 | 5 | 187 | 23 | 113 | 51 |
| 14/15 | 5 | 185 | 26 | 115 | 44 |

Stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu 185 dětí umístěných v dětských domovech je 14,05 % dětí předškolního věku, zbylých 85,90 % dětí je žáky základních nebo středních škol.

**1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení**

Školská výchovná a ubytovací zřízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji existují z těchto zařízení pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj a v jednom případě soukromník. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol   
a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č*.* 43: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 13/14 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 14/15 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |

Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Domov mládeže je také součástí soukromé střední školy v Mariánských Lázních. Celková kapacita klesla v porovnání s minulým rokem o 39 lůžek,   
tj. o 2,1 %, počet ubytovaných žáků a studentů se snížil o 65, tj. o 6,1 %.

Tabulka č. 44: *Domovy mládeže*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Lůžková kapacita | Ubytovaní žáci a studenti | Jiné ubytované osoby |
| 10/11 | CH | 602 | 477 | 0 |
| KV | 1068 | 766 | 7 |
| SO | 269 | 140 | 0 |
| KK | 1939 | 1383 | 7 |
| 11/12 | CH | 602 | 431 | 0 |
| KV | 1068 | 714 | 3 |
| SO | 223 | 111 | 0 |
| KK | 1893 | 1256 | 3 |
| 12/13 | CH | 603 | 368 | 46 |
| KV | 1068 | 670 | 4 |
| SO | 154 | 93 | 0 |
| KK | 1825 | 1131 | 50 |
| 13/14 | CH | 603 | 326 | 0 |
| KV | 1058 | 664 | 3 |
| SO | 154 | 84 | 0 |
| KK | 1815 | 1074 | 3 |
| 14/15 | CH | 587 | 299 | 0 |
| KV | 1065 | 619 | 5 |
| SO | 124 | 91 | 0 |
| KK | 1776 | 1009 | 5 |

stav vždy k 31. 10.

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 50,1 %, což představuje pokles oproti předchozímu roku o 4 %, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 58,1 %.   
I zde byl zaznamenán pokles, konkrétně o 4,9 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 73,4 %, což představuje nárůst využití kapacity o 18,9 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 56,8 %. Oproti předchozímu roku došlo k poklesu využití lůžkové kapacity, a to o 2,5 %.

Tabulka č. 45: *Ubytovaní žáci a studenti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Ubytovaní | 1922 | 1944 | 1834 | 1655 | 1556 | 1447 | 1434 | 1383 | 1256 | 1131 | 1074 | 1009 |

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj.

**1.10.3 Zařízení školního stravování**

Tabulka č*.* 46: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 12/13 | CH | 4 | 55 | 2 | 0 | 61 |
| KV | 8 | 57 | 5 | 1 | 71 |
| SO | 2 | 55 | 2 | 0 | 59 |
| KK | 14 | 167 | 9 | 1 | 191 |
| 13/14 | CH | 5 | 60 | 2 | 0 | 67 |
| KV | 8 | 63 | 5 | 1 | 77 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 63 |
| KK | 15 | 181 | 10 | 1 | 207 |
| 14/15 | CH | 5 | 60 | 3 | 0 | 68 |
| KV | 8 | 62 | 5 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 63 |
| KK | 15 | 180 | 11 | 1 | 207 |

V kraji bylo provozováno celkem 207 zařízení školního stravování (z toho 1 zřizované MŠMT),   
z toho 172 školních jídelen, 33 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují   
i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 47: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zařízení školního stravování | Počet stravovaných dětí, žáků  a studentů | | | | Počet stravovaných zaměstnanců školství | | | |
| 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Karlovarský kraj | 15 | 4196 | 3802 | 3463 | 3350 | 755 | 633 | 582 | 549 |
| Obec | 180 | 23474 | 23823 | 24098 | 24540 | 3438 | 3421 | 3512 | 3505 |
| Soukromník | 11 | 218 | 839 | 1388 | 1618 | 29 | 109 | 115 | 110 |
| Celkem | 206 | 27888 | 28464 | 28949 | 29508 | 4222 | 4163 | 4209 | 4164 |

stav vždy k 31. 10.

1.11 Pracovníci ve školství

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů   
o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k mírnému nárůstu počtu pracovníků, a to ve všech segmentech škol a školských zařízení, přičemž tento byl způsoben zvýšením výkonů v mateřských a základních školách. U krajských škol a školských zařízení je patrný zvýšený pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Zatímco v předchozím roce činil pokles počtu pracovníků 75,35 zaměstnanců, v roce 2014 došlo k úbytku 77,84 pracovníků. K mírnému nárůstu počtu pracovníků došlo pouze ve speciálně-pedagogickém centru a pedagogicko-psychologické poradně. Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2014 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 24 162 Kč (meziroční nárůst o 376 Kč), ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi 22 525 Kč (meziroční nárůst o 278 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden   
v následujících tabulkách.

Tabulka č. 48: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2012 | Průměrný měsíční plat 2013 | Průměrný měsíční plat 2014 | Meziroční nárůst absolutně 2012/2013 | Meziroční nárůst absolutně 2013/2014 | Index 2012/2013 | Index 2013/2014 |
|
| MŠ | 21 348 | 21 148 | 21 326 | -200 | 178 | 99,06 | 100,84 |
| ZŠ | 23 660 | 23 890 | 24 232 | 231 | 342 | 100,98 | 101,43 |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP | 26 232 | 25 934 | 26 272 | -298 | 338 | 98,86 | 101,30 |
| ŠD, ŠK | 20 908 | 21 330 | 21 481 | 423 | 151 | 102,02 | 100,71 |
| ŠJ | 13 828 | 13 962 | 14 145 | 134 | 183 | 100,97 | 101,31 |
| ZUŠ, DDM | 25 777 | 25 959 | 26 216 | 182 | 257 | 100,71 | 100,99 |
| Celkem | 22 140 | 22 247 | 22 525 | 107 | 278 | 100,49 | 101,25 |

Tabulka č. 49: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2012 | Průměrný měsíční plat 2013 | Průměrný měsíční plat 2014 | Meziroční nárůst absolutně 2012/2013 | Meziroční nárůst absolutně 2013/2014 | Index 2012/2013 | Index 2013/2014 |
|
| SOU, SPV | 24 154 | 23 195 | 23 465 | -958 | 269 | 96,03 | 101,16 |
| G | 26 337 | 26 270 | 26 347 | -67 | 77 | 99,75 | 100,29 |
| SOŠ, VOŠ | 25 337 | 24 824 | 25 363 | -513 | 539 | 97,98 | 102,17 |
| MŠ, ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 25 631 | 25 831 | 25 153 | 200 | -677 | 100,78 | 97,38 |
| ŠD, ŠK | 23 129 | 24 909 | 21 063 | 1 780 | -3 846 | 107,70 | 84,56 |
| ŠJ | 13 453 | 13 008 | 13 446 | -445 | 438 | 96,69 | 103,37 |
| DD | 22 101 | 21 749 | 22 837 | -352 | 1 088 | 98,41 | 105,00 |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH | 20 570 | 20 103 | 20 580 | -467 | 477 | 97,73 | 102,37 |
| Celkem | 24 240 | 23 786 | 24 162 | -454 | 376 | 98,13 | 101,58 |

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17 výroční zprávy, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 9 školních roků (2006/2007 – 2014/2015). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé středních, vyšších odborných, základních a mateřských škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl z 68,51 % na 85,21 %, což je o 16,7 %. Přestože meziroční nárůst 5,69 % oproti předcházejícímu školnímu roku je nejvyšší za celou dobu, není situace v odborné kvalifikaci stále ještě uspokojivá. V rámci celé ČR zaujímáme tradičně poslední místo, i když již s daleko menším odstupem než v minulých letech (za předposledním Středočeským krajem zaostáváme jen o 0,76 %).

*Mateřské školy*

Jako každoročně lze konstatovat, že nejvyšší počet kvalifikovaných učitelů vykazují mateřské školy, a to 91,23 %, což je ve srovnání s předcházejícím školním rokem o 2,63 % více. V průběhu sledovaného období kvalifikovanost v mateřských školách mírně kolísá v rozpětí od 86,7 % do 91,23 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově velmi dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole.

*Základní školy*

V základních školách došlo za sledované období devíti školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 16,22 % (na 80,23 %, přičemž meziroční nárůst činí 4,84 %), na 1. stupni o 19,48 % (zde vyučuje 83,03 % kvalifikovaných, meziroční nárůst představuje   
4,17 %), na 2. stupni o 13,11 % (kvalifikovanost je 77,49 %, meziroční nárůst 5,39 %).

*Střední školy*

Ve středních a vyšších odborných školách zvýšení kvalifikovanosti za celé sledované období představuje 23,57 %, meziroční nárůst činí cca 9,11 %.

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů činí 90,92 %, ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu o 5,08 %, za celé sledované devítileté období byl zaznamenán nárůst o 11,19 %.

Kvalifikovanost učitelů odborných předmětů je 82,42 % (meziroční nárůst činí 11,94 % za celé sledované období 26,36 %).

Ve školním roce 2014/2015 je poprvé nejvyšší procento kvalifikovaných učitelů ve středních školách v kategorii učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku, a to 91,93 %, přičemž meziroční nárůst činí 18,33 % a za celé období 50,59 %. S ohledem na všechny výše uvedené údaje lze konstatovat, že toto navýšení je naprosto nejvyšší, jak za celé sledované období, tak i z pohledu meziročního nárůstu.

Velký podíl na dovzdělání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování   
a učitelů odborného výcviku má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a samo organizuje studium pedagogiky. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku je problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří musí být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti od 1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol   
a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů   
a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. V poslední řadě pak řeší výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací, a přijmout tedy v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Přetrvávajícím problémem řady škol se stává také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou velice dobře uplatnitelní v  různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je jistě také stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve a kvalita jeho práce výrazně ovlivňuje výsledky, kterých žáci v učení dosahují. Zásadně se také změnily podmínky života   
a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu   
a omezenou nabídkou pedagogických fakult na studium v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům,   
a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2 500 000 Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou je opět od 1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně ZŠ a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, na jehož financování se podílí Karlovarský kraj. Další nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu celkem 1 500 000 Kč, avšak tato částka nebyla ani zdaleka studujícími učiteli využita (první rok bylo vyčerpáno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč učiteli základních škol, 325 000 Kč učiteli středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč učiteli základních škol, 275 000 Kč učiteli středních škol, ve školním roce 2014/2015 učiteli základních škol 287 500 Kč a 550 000 Kč učiteli středních škol).

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž upřednostňovanými podporovanými obory jsou i obory s pedagogickým zaměřením.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. V březnu 2015 se uskutečnilo slavnostní setkání ve vile Becher, kde převzalo celkem 21 pedagogických pracovníků škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2014/2015 byla vyhlášena tři konkursní řízení (z toho ve dvou případech opakovaně), a to na uvolněná pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací (1x odvolání, 2x vzdání pracovního místa) Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, Domov mládeže a školní jídelna Karlovy Vary a Ostrov a Dětský domov Plesná. S účinností od   
1. května 2015 došlo v důsledku novely zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů) k podstatné změně v pracovních poměrech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení, a to ke změně z pracovního poměru uzavřeného na dobu určitou 6 let na pracovní poměr uzavřený na dobu neurčitou.

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol   
a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2014/2015 vyhlášeno celkem   
9 konkursních řízení, z toho 4 v okresu Cheb, 2 v okresu Karlovy Vary a 3 v okresu Sokolov Jednalo se o 2 mateřské školy, 1 základní škola, 2 základní školy a mateřské školy,   
1 základní škola praktická a speciální, 1 základní umělecká škola, 1 dům dětí a mládeže   
a 1 dům dětí a mládeže a školní družina.

**1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Krajský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, kterému byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP.

Další součástí systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech. Činnost těchto organizací vzhledem ke KVC je v poskytování prostor pro konání vzdělávacích akcí KVC a v metodické pomoci při realizaci. V rámci této aktivity vznikly metodické kabinety, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek.

**Krajské vzdělávací centrum**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci KVC je realizováno jednak díky projektům OP VK a dále z rozpočtu zřizovatele v rámci udržitelnosti projektů. Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2014/2015 3 metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu   
2,1 pracovního úvazku). Dále s organizací spolupracovali externí metodici, což jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je konzultační a navíc se zapojují jako lektoři DVPP.

V 1. pololetí školního roku byl realizován a ukončen projekt „Metodické kabinety pro DVPP v Karlovarském kraji“, který sledoval tři klíčové aktivity. Konzultační činnost poskytovanou v rámci sítě odborných metodiků (pedagogové Karlovarského kraje), dále publikační činnost, kde se zveřejňují na stránkách KVC odborné články učitelů z našeho kraje, a nakonec DVPP formou seminářů, které mají akreditaci MŠMT. KVC používá web na adrese [www.kvcso.cz](http://www.kvcso.cz). Všechny klíčové aktivity projektu byly splněny a projekt byl hodnocen velmi pozitivně. V rámci projektu došlo během školního roku k rozšíření metodické práce o řešení problematiky integrace a inkluze.

## *Hlavní činnost*

Ve sledovaném školním roce proběhly vzdělávací akce, které mají akreditaci MŠMT nebo jsou ve formě metodických setkání. Některé ve spolupráci s vysokými školami (cyklus přírodovědných exkurzí v Karlovarském kraji – s PF UK v Praze, Přírodovědný inspiromat - s MFF UK v Praze. Během školního roku 2014/2015 se uskutečnilo celkem 61 vzdělávacích akcí ve formě seminářů, workshopů, exkurzí, konferencí a metodických setkání. Všechny byly určeny pedagogickým pracovníkům mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji, přičemž do vzdělávání v KVC se zapojilo více než 800 pedagogů.

V oblasti DVPP komunikuje KVC se školami a školskými zařízeními prostřednictvím webu [www.kvcso.cz](http://www.kvcso.cz), který je publikační a dynamicky mění svůj obsah podle plánovaných akcí. Veškerý přihlašovací systém je elektronický.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů Karlovarského kraje, neboť KVC tak dává prostor profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na plánovaný kariérní systém. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a zejména začínající zájemce o tuto činnost metodicky vedou.

KVC pomáhá školám rovněž poradensky a metodicky v přípravě a realizaci projektů OP VK, což zejména v uplynulém školním roce a období ukončování projektů bylo velice žádáno. Tato pomoc je neformální, s cílem eliminovat rizika, která zejména u méně zkušených realizátorů mohou nastat.

## *Celokrajská setkání učitelů*

Ve školním roce 2014/2015 KVC zorganizovalo tři celokrajské konference. První proběhla   
v listopadu 2014 v prostorách školy. Byla realizována ve spolupráci s PF UK v Praze   
a zaměřena na environmentální vzdělávání a výchovu. Druhá konference se uskutečnila v dubnu 2015 v rámci realizace projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Karlovarském kraji. Skládala se z prezentační části a vystoupení zainteresovaných partnerů a dále ze čtyř metodických setkání zaměřených odborně (přírodní vědy, technické vzdělávání, informatika a zdravotní technika). Třetí konference se konala v červnu 2015, tematicky se věnovala polytechnické výchově v mateřských školách a skládala se rovněž ze dvou částí, společné konferenční a skupinových workshopů, které byly zaměřeny do více aktivit od využívání stavebnic až po vlastní tvorbu z přírodních materiálů. Všech konferencí se zúčastnilo celkem 203 pedagogů.

## *DVPP a odborné vzdělávání*

Součástí DVPP v rámci udržitelnosti projektů je i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Ve školním roce 2014/2015 proběhlo šest seminářů, které se týkaly oborů stavebnictví, strojírenství a elektrotechniky. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov a Střední průmyslovou školou Ostrov. Všech těchto vzdělávacích akcí se zúčastnilo celkem 45 učitelů odborných předmětů. Pro odborné vzdělávání byly uspořádány také dva dlouhodobé kurzy se zaměřením na programování, do nichž se zapojilo celkem 15 učitelů.

## *Metodické kabinety pro DVPP v Karlovarském kraji*

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum realizovalo od února 2012 projekt ESF (OP VK, Metodické kabinety Karlovarského kraje pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, reg. č.: CZ.1.07/1.3.42/01.0003), ve kterém se zaměřilo na metodickou pomoc učitelům všech stupňů škol v Karlovarském kraji. Původních osm metodických sekcí (mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematika a informatika, přírodní vědy, společenské vědy, výchovy, metodické řízení) bylo rozšířeno o sekci speciální pedagogiky a integrace.

Pokračovala rovněž klíčová aktivita „Publikační činnost“, ve které se učitelům Karlovarského kraje nabízel prostor pro prezentaci dobrých příkladů z praxe. Na webu KVC metodik.kvcso.cz bylo zveřejněno celkem 53 článků s pedagogickou a odbornou tématikou, jejichž autory jsou pedagogové Karlovarského kraje. Tři články byly převzaty na portál, který provozuje MFF UK v Praze. Semináře DVPP byly rozšířeny na 50 akcí, celkem se jich zúčastnilo 535 pedagogických pracovníků.

## *Speciální pedagogika a integrace*

Ve školním roce 2014/2015 byla zahájena metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol. KVC se aktivně zapojilo do spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary a speciálně pedagogickým centrem, jehož činnost vykonává příspěvková organizace Základní škola   
a střední škola Karlovy Vary. Tyto organizace garantují odbornou stránku činnosti, KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí. Činnost má tři formy, metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti je toto téma velmi sledováno a KVC se mu bude aktivně věnovat i v dalším období.

## *Akreditace vzdělávacích programů*

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum má k srpnu 2015 schváleno 179 vzdělávacích programů s akreditací MŠMT, z toho ve školním roce 2014/2015 nově přibylo 40 akcí. V červenci 2015 byla předložena žádost o akreditaci dalších vzdělávacích programů.

## *Jazykové kurzy*

Příspěvková organizace má v rámci KVC akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních. Ve školním roce 2014/2015 proběhlo celkem 10 kurzů v Sokolově, Karlových Varech (září 2014 – červen 2015) a Chebu. Ke konci školního roku byl uzavřen cyklus kurzů a osvědčení obdrželo 88 absolventů. Jazykové kurzy jsou realizovány v rámci udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“, který byl ukončen v březnu 2013.

## *Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra*

Od zahájení činnosti do srpna 2015 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 3800 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Kromě přímé účasti v DVPP probíhá činnost metodických kabinetů, která je finančně podpořena z rozpočtu Karlovarského kraje.

KVC velmi úzce spolupracuje s NIDV Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména   
s cílem systematizace vzdělávacích akcí a pomoci v projektech. Dále byla navázána spolupráce s PF UK v Praze, díky čemuž se podařilo některé jejich vzdělávací akce plánovat v Karlovarském kraji. KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání   
i s Integrovanou střední školou Sokolov a Střední průmyslovou školou Ostrov.

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben gymnázia, přičemž jedna je určena pro metodická setkání (k dispozici je 15 notebooků), druhá počítačová učebna s 30 počítači je využívána kromě DVPP i v běžné výuce. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební a výtvarné výchovy a aula školy.

**Národní institut pro další vzdělávání**

Hlavním posláním NIDV jakožto přímo řízené organizace MŠMT je již 10 let komplexní celorepublikové zajištění úkolů v oblasti DVPP, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky, z konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých regionů a vedou k systematické odborné a profesní podpoře cílových skupin, kterými jsou pedagogičtí pracovníci škol   
a školských zařízení.

V souladu se vzdělávací politikou státu a v kontextu se zahraničními trendy ve vzdělávání zabezpečuje NIDV komplexní nabídku vzdělávacích služeb a poskytuje konzultační, metodickou a odbornou podporu pedagogům a pracovníkům v oblasti formálního   
a neformálního vzdělávání ve všech krajích ČR. Vytváří platformu pro sdílení informací, názorů a zkušeností mezi veřejností, regionálním školstvím, MŠMT a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání a výchovy.

Metodická a vzdělávací činnost NIDV byla ve školním roce 2014/2015 na krajském pracovišti Karlovy Vary realizována ve všech základních směrech tj. v oblasti projektů ESF – OP VK, v oblasti kvalifikačních studií – kariérním vzdělávání i v oblasti průběžného vzdělávání.

V oblasti kvalifikačních studií se ve školním roce 2014/2015 konalo:

* Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 14 účastníků,
* Studium pedagogiky – 50 účastníků,
* Studium pro asistenty pedagoga – 59 účastníků,
* Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – 16 účastníků.

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

* management,
* předškolní vzdělávání,
* základní vzdělávání,
* střední vzdělávání,
* základní umělecké vzdělávání,
* konzultační centra,

a v podoblastech:

* jazykové vzdělávání,
* vzdělávání v oblasti ICT,
* speciální a inkluzivní vzdělávání.

Zapojení NIDV do realizace projektů ESF – OP VK pokračovalo i ve školním roce 2014/2015. Na krajském pracovišti Karlovy Vary to byl zejména grantový projekt „Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání“. Hlavním cílem projektu bylo zvýšení kvality předškolního vzdělávání v Karlovarském kraji v souladu s probíhající kurikulární reformou (poskytnout účastníkům zvýšení ICT dovedností, zvýšit osobnostně sociální kompetence pedagoga, prohloubit odborné znalosti v oblasti psychologie a výchovy dítěte v předškolním vzdělávání, podpořit pedagogy předškolního vzdělávání po stránce metodické prostřednictvím zážitkové pedagogiky). Výstupem tohoto projektu bylo 577 podpořených pedagogů,   
17 nových vzdělávacích programů a vytvoření metodické příručky (250 ks).

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností projektů Podpora ZUŠ   
a ZVYKOM, který byl původně určen řídícím pracovníkům ZUŠ kraje Vysočina. V roce 2015 získal NIDV druhý resortní úkol „Podpora ZUŠ“. Na jeho základě je realizován cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – začínající učitel a Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel. V listopadu 2014 se konal Kulatý stůl Podpora ZUŠ za účasti zástupců MŠMT, ČŠI, Asociace ZUŠ ČR, Ústřední umělecké rady, lektorů ad. (90 účastníků). Z tohoto důvodu působí na krajském pracovišti NIDV v Karlových Varech hlavní garant vzdělávací oblasti ZUŠ/SUŠ.

Krajské pracoviště Karlovy Vary konkrétně podpořilo projekt „Kariérní systém“ zorganizováním 2. informačního semináře pro ředitele škol a školských zařízení, který se konal 10. října 2014 (58 účastníků). Cílem projektu bylo vytvoření dlouhodobě očekávaného kariérního systému učitelů, který by umožnil celoživotní zvyšování kvality jejich práce s návazností na motivující systém odměňování dle transparentních pravidel.

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory MŠMT a z potřeb školského terénu. Na rok 2015 byly vybrány např. tyto aktivity:

* Příprava a realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
* CISKOM 5.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované zákonem 561/2004Sb., zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách,
* Významná historická výročí – odkaz velkých Čechů,
* Podpora výuky odborné terminologie v cizích jazycích na SŠ a SOŠ se zaměřením na potřebu zvládnutí minimálních nutných komunikačních dovedností žáků,
* Podpora funkční gramotnosti,
* Podpora ZUŠ,
* Podpora témat vládních usnesení – Globálního rozvojového vzdělávání,
* Významná historická výročí v letech 2014-2018 – 100. výročí I. světové války,
* Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání.

Mezi zcela nové úkoly krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary od roku 2014/2015 patří:

* Podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání,
* Podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince,
* Příprava do zapojení NIDV do nového programového období rámci OP VVV.

Již tradičně byl i ve školním roce 2014/2015 NIDV spolupořadatelem tentokrát již 21. ročníku podzimní prezentační výstavní akce „Škola 2015“, která se konala v Karlových Varech v SPA Hotelu Thermal.

V roce 2014 byl vyhlášen IV. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika. Soutěž je zaměřena na podporu učitelské tvořivosti, kreativnosti a vizualizaci či digitalizaci výuky ve školách.

**1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2014/2015 byly Základní školou Chodov Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace, organizován kurz pro doplnění základů vzdělání a kurz pro doplnění základního vzdělání. Ze škol zřizovaných krajem pořádala kurz pro získání základů vzdělání Základní a střední škola Karlovy Vary.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 50: *Kurzy organizované středními školami*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CH | | KV | | SO | | Celkem | |
| Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků |
| 12/13 | Odborné kurzy | 4 | 81 | 7 | 42 | 39 | 224 | 50 | 347 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 | 23 | 4 | 29 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 5 | 45 | 1 | 15 | 6 | 60 |
| 13/14 | Odborné kurzy | 4 | 43 | 6 | 74 | 0 | 0 | 10 | 117 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 5 | 50 | 2 | 20 | 7 | 70 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 14/15 | Odborné kurzy | 2 | 42 | 13 | 161 | 0 | 0 | 15 | 203 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 52 | 3 | 36 | 6 | 88 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 4 | 15 | 2 | 21 | 0 | 0 | 6 | 36 |

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizovala nově pouze Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední zemědělská škola Dalovice a nově Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek.

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání pouze Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2010/2011 až 2014/2015 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 51: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok | Počet kurzů |
| 10/11 | 10 |
| 11/12 | 4 |
| 12/13 | 6 |
| 13/14 | 1 |
| 14/15 | 6 |
| Průměr | 5,4 |

Z pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji klesal, ale v minulém školním roce se tento pokles zastavil.

Tabulka č. 52: *Účastníci rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok | Počet účastníků |
| 10/11 | 44 |
| 11/12 | 28 |
| 12/13 | 60 |
| 13/14 | 20 |
| 14/15 | 36 |
| Průměr | 37,6 |

Rovněž u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů lze zaznamenat pokles. Pozitivem je to, že ve sledovaném školním roce došlo k zastavení poklesu a počet účastníků kurzů se mírně zvýšil.

Byla ukončena realizace projektu UNIV 3, do kterého byly rovněž zapojeny všechny kraje ČR, a jehož hlavním cílem bylo zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

**1.14 Další oblasti vzdělávání**

**1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů**

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu s „Metodikou MŠMT ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013-2018“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 350 460 Kč.

Tabulka č. 53: *Program MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2015*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  MŠMT v Kč |
| Společně k bezpečí o. s. | Program adaptace třídních kolektivů v ZŠ | o. s. | 211 400 |
| Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 | Mám(e) na to! | obec | 53 000 |
| Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace | Prevence v Sekerách | o. s. | 49 000 |
| Základní škola a základní umělecká škola Žlutice | Spolu to zvládneme | obec | 37 060 |
| CELKEM |  |  | 350 460 |

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarskýkraj v roce 2015 příspěvek ve výši 450 000 Kč.

Tabulka č. 54: *Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2015*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  z rozpočtu KK v Kč |
| Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace | Intervenční vrstevnický program DO BUDOUCNA SPOLU | kraj | 36 750 |
| Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov | Kohezní program pro žáky 1. roč. učební obor Operátor skladování SOŠ logistické a SOU | kraj | 15 000 |
| Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně | Syndrom CAN a kompetence pedagogických pracovníků | kraj | 48 688 |
| Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary | Adaptační pobyt 2 tříd oborů 6551H/01 Kuchař-číšník | kraj | 42 760 |
| Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov | Nebezpečí internetových sociálních sítí pro děti 1. stupně ZŠ | obec | 24 200 |
| Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace | Nebezpečí internetových sociálních sítí pro děti 1. stupně ZŠ | obec | 46 200 |
| Základní škola Ostrov, Májová 997, okres Karlovy Vary | Naše školní třída 4. A | obec | 36 550 |
| Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary | Naše školní třída | obec | 38 150 |
| Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov | Hry s psychologickým obsahem | obec | 8 500 |
| Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace | Vrstevnický program | obec | 50 000 |
| Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916 | Adaptační pobyt Stříbrná | obec | 47 200 |
| Základní škola Sokolov, Rokycanova 258 | Kurz prevence závislostí | obec | 13 500 |
| Základní škola Sokolov, Běžecká 2055 | Management školní třídy | obec | 8 500 |
| Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov, okres Cheb, příspěvková organizace | Na jedné lodi | obec | 20 500 |
| Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace | Šikana ve školním prostředí | obec | 13 502 |
| Celkem | | | 450 000 |

**1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí   
a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy. Karlovarská kraj finančně podpořil vzdělávání koordinátorů EVVO ve školách částkou ve výši 110 000 Kč pro 22 pedagogických pracovníků (19 ze ZŠ a 3 ze SŠ).

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se   
s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

**1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokážou nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Krajský úřad zajišťuje bezplatnou přípravu pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Dále podle možností zajišťuje spolupráci se zemí původu žáka, podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole. Krajským úřadem byly určeny k zajišťování přípravy Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb, 2. základní škola Cheb, Májová 14, Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, Základní škola jazyků Karlovy Vary, Základní škola Ostrov, Májová 997, Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614.

Tabulka č. 55: *Děti a žáci podle státní příslušnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Státní příslušnost | MŠ | | | | ZŠ\* | | | | SŠ | | | |
| 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| ČR | 9018 | 9240 | 9211 | 9079 | 22365 | 22622 | 22997 | 23586 | 13219 | 12131 | 11353 | 10765 |
| Vietnam | 140 | 161 | 187 | 209 | 338 | 291 | 296 | 346 | 312 | 301 | 294 | 268 |
| Země býv. SSSR | 80 | 88 | 96 | 92 | 272 | 257 | 248 | 237 | 175 | 158 | 175 | 166 |
| SR | 21 | 20 | 23 | 20 | 99 | 108 | 94 | 104 | 26 | 25 | 31 | 23 |
| SRN | 6 | 4 | 5 | 5 | 15 | 16 | 15 | 16 | 8 | 8 | 6 | 4 |
| Ostatní | 13 | 29 | 43 | 49 | 84 | 86 | 84 | 86 | 30 | 32 | 35 | 43 |
| Celkem | 9278 | 9542 | 9565 | 9454 | 23173 | 23380 | 23734 | 24375 | 13770 | 12655 | 11894 | 11269 |

stav vždy k 30. 9.

\*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

**1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2014 zapojil celkem do   
18 programů, ze kterých získal celkem 41 079 895,32 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 27 229 448,32 Kč, zřizované krajem 13 494 980,00 Kč a zřizované soukromníkem 355 467,00 Kč.

Tabulka č. 56: *Rozvojové programy a projekty*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Charakteristika | Objem  (v Kč) | Z toho příspěvkové organizace zřizované | | |
| krajem  (v Kč) | obcí  (v Kč) | soukromníkem  (v Kč) |
| 33 018 | Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním | 1 524 269,00 | 192 893,00 | 1 331 376,00 |  |
| 33 019 | Systém individuálního vzdělávání osob žijících v oblastech se zastoupením vyloučených lokalit | 5 138 029,52 |  | 5 138 029,52 |  |
| 33 024 | Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí | 11 150,00 |  | 11 150,00 |  |
| 33 025 | Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru | 1 046 717,00 | 157 786,00 | 872 931,00 | 16 000,00 |
| 33 034 | Zabezpečení výdajů podzimního termínu maturitní zkoušky | 340 902,00 | 288 106,00 |  | 52 796,00 |
| 33 038 | Excelence středních škol | 1 053 234,00 | 990 445,00 |  | 62 789,00 |
| 33 044 | Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání | 70 000,00 |  | 70 000,00 |  |
| 33 047 | Další cizí jazyk | 612 700,00 | 76 600,00 | 526 300,00 | 9 800,00 |
| 33 049 | Podpora odborného vzdělávání | 5 498 000,00 | 4 861 395,00 | 636 605,00 |  |
| 33 050 | Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků | 1 335 963,00 | 723 937,00 | 612 026,00 |  |
| 33 051 | Zvýšení platů pedagogických pracovníků | 4 373 015,00 | 1 291 358,00 | 3 081 657,00 |  |
| 33 052 | Zvýšení platů pracovníků regionálního školství | 13 172 690,00 | 4 000 406,00 | 9 172 284,00 |  |
| 33 122 | Primární prevence | 75 000,00 |  | 75 000,00 |  |
| 33 123 | EU peníze školám (ZŠ) | 221 684,80 |  | 221 684,80 |  |
| 33 160 | Projekty romské komunity | 132 534,00 | 132 534,00 |  |  |
| 33 166 | Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT | 834 946,00 | 345 000,00 | 489 946,00 |  |
| 33 215 | Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách | 214 082,00 |  |  | 214 082,00 |
| 33 457 | Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním | 5 424 979,00 | 434 520,00 | 4 990 459,00 |  |
| Celkem objem dotací z MŠMT | | 41 079 895,32 | 13 494 980,00 | 27 229 448,3 | 355 467,00 |

**1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech**

Vzhledem k objemu finančních prostředků, který je vyčleněn na financování resortu školství, bylo jednou z rozhodujících priorit pro období let 2007 – 2013 v co nejvyšší míře využít možností čerpání prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nabízely aktivity zejména v rámci OP ŽP, ROP NUTS 2 Severozápad, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko, OP VK a v dalších dotačních titulech.

*Operační program Životní prostředí*

V průběhu školního roku 2014/2015 již nebyl realizován žádný projekt z tohoto operačního programu.

*Regionální operační program NUTS 2 Severozápad*

V rámci školního roku 2014/2015 probíhala realizace projektů Integrované střední školy Cheb „Modernizace strojů a zařízení školních dílen pro kvalitní výuku“ a „ISŠ Cheb – Centrum dřevozpracujících oborů“. Ukončení obou projektů je naplánováno na podzim 2015.

První české gymnázium v Karlových Varech realizovalo projekt „Rekonstrukce a dostavba Prvního českého gymnázia v Karlových Varech, II. ETAPA – Přístavba západního křídla“, jehož dokončení je plánováno na podzim 2015.

*Operační programy přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko*

*Česká republika – Bavorsko*

Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb dokončilo realizaci projektu s názvem „Středisko ekologické výchovy.“ Celkové náklady projektu byly 7 785 000 Kč.

*Česká republika – Svobodný stát Sasko*

Integrovaná střední škola Cheb ukončila realizaci projektu s názvem „Zachování vzpomínek pro budoucnost/sasko-český hudebně-nástrojářský region celosvětově jedinečný v rozmanitosti   
a velikosti ve výrobě hudebních nástrojů.“ Celkové náklady projektu byly 1 459 047,67 Kč.

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek ukončila realizaci projektu s názvem „Kulinářské zážitky v Krušnohoří/Erzgebirge - Regionální kuchyně jako výraz (znovuobjevené) společné identity v sasko-českém příhraničí“ s celkovými náklady ve výši 1 384 898,19 Kč.

*Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost*

Karlovarský kraj ve spolupráci s 12 středními školami ukončil realizaci individuálního projektu s názvem „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Karlovarském kraji.“ Celkové náklady projektu byly 49,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke schválení všech operačních programu pro plánovací období 2014 - 2020. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nabízely aktivity zejména v rámci OP ŽP, IROP, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR – Sasko a OP VVV.

2 Financování škol a školských zařízení

**2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem**

**2.1.1 Přímé výdaje**

V roce 2014 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 930 559 143 Kč. Z toho rozhodující část výdajů (cca 73,91 %) činily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 687 802 925 Kč a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 1,45 %) v objemu 13 497 194 Kč.

**2.1.2 Provozní a investiční výdaje**

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2014 provozní příspěvky v objemu 229 259 024 Kč (z toho na provoz 199 442 502 Kč a dále investiční příspěvky v objemu 29 816 522 Kč). Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2013 je uveden v příloze č. 1. V roce 2014 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací s nižším příspěvkem. Mezi nejvýznamnější akce v roce 2014 patřila dotace do investičního fondu příspěvkové organizaci Gymnázium a Obchodní akademie Mariánské Lázně ve výši 4,9 mil. Kč na novou fasádu budovy školy, včetně odizolování, Gymnázium a SOŠ Aš dostalo 3,5 mil Kč na výměnu oken a zateplení, Gymnázium Cheb 3 mil. Kč na III. etapu výměny oken, Gymnázium Sokolov 2 mil. Kč na opravu střechy, Gymnázium Ostrov 2,4 mil Kč na rekonstrukci elektroinstalace, Základní škola praktická a základní škola speciální Ostrov 1,8 mil. Kč na rekonstrukci sociálního zařízení, Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary 1,5 mil. Kč a Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary 1,7 mil Kč na výměnu oken, Dětský domov Plesná 1,3 mil. Kč na odvlhčení budovy.

**2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi**

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Meziroční nárůst výdajů činí 3, 24 % a je patrný zejména u mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, školních družin a školních klubů, školních jídelen i domů dětí a mládeže. Nárůst výdajů napříč celým spektrem jednoznačně koresponduje s demografickým vývojem v kraji, kdy vedle nárůstu počtu dětí v mateřských školách došlo k nárůstu počtu žáků zejména na 1. stupni základních škol (zároveň s tím i ve školních družinách). V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází téměř ve všech segmentech mimo základních škol speciálně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. V roce 2014 vrostl objem prostředků poskytnutých školám v rámci programového financování.

**2.3 Soukromé školy a školská zařízení**

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2014 k nárůstu výdajů   
o 6,68 %, a to zejména v oblasti mateřských škol a základního školství. U středního školství došlo rovněž k nárůstu výdajů, přestože meziroční pokles výkonů představoval v průměru 12,63 %. V roce 2013 a 2014 již nebyly realizovány žádné výdaje v dětském domově, a to v návaznosti na ukončení jeho činnosti v roce 2012. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden   
v přílohách č. 5 a 6.

**2.4 Přímé normativní výdaje**

Na přímé výdaje bylo v roce 2014 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 2 343 151 118 Kč. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 701 300 119 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1 576 342 974 Kč a soukromým školám 65 508 025 Kč. Přitom rozhodující objem 2 306 753 000 Kč (98,45 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 1,55 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě programů MŠMT.

**3 Vysoké školství**

**Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb**

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2014/2015:

Bakalářský studijní program:

*B6208 - Ekonomika a management*

Studijní obory: *Podniková ekonomika a management* **-** forma prezenční a kombinovaná

*Management obchodních činností* **-** forma prezenční

Celkový počet studentů:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademický rok | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet studentů | 533 | 619 | 504 | 410 | 234 |

*Plány pro akademický rok 2015/2016*

V akademickém roce 2015/2016 bude dále podporována spolupráce s firemním a veřejným sektorem, stabilizace aktuální situace a propagace studijního místa v Chebu. Dále bude rozvíjena Univerzita třetího věku s působností ve městech Cheb, Sokolov, Karlovy Vary, Aš a Mariánské Lázně. Změny zásadnějšího charakteru nejsou plánovány.

**Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta strojní - pracoviště Sokolov**

Od akademického roku 2014/2015 zahájena výuka fakulty na Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov.

Bakalářské studijní programy:

*B2301 – Strojní inženýrství –* forma kombinovaná

Celkový počet studentů:

|  |  |
| --- | --- |
| Akademický rok | 14/15 |
| Počet studentů | 53 |

**Vysoká škola Karlovy Vary o.p.s.**

Jediná vysoká škola s více než desetiletou historií, která má sídlo v Karlovarském kraji.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2014/2015:

Bakalářský studijní program: *B6804 - Právní specializace*

Studijní obory: *Právo v podnikání*

*Sociálně právní činnost*

*Veřejná správa*

*Soudní a notářská administrativní činnost*

*Kriminalisticko právní činnost*

Všechny obory jsou uskutečňovány jak ve formě prezenční (standardní doba studia 3 roky), tak   
i kombinované (doporučená doba studia 4 roky)

Celkový počet studentů:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademický rok | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet studentů | 1003 | 807 | 650 | 476 | -\* |

\*údaje škola neposkytla

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb**

Fakulta nabízí pouze kombinovanou formu studia. Výuku v rámci celoživotního vzdělávání si posluchači hradí.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2014/2015:

Studium v rámci celoživotního vzdělávání:

Bakalářský studijní program: *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Magisterský studijní program (navazující): *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Celkový počet studentů:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademický rok | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet studentů | cca 150 | 135 | -\* | -\* | -\* |

\*údaje škola neposkytla

Informace čerpány z webových stránek fakulty. Fakulta nedodala žádné podrobnější informace.

**Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary**

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje, přičemž v roce 2010 byla zahájena výuka i v navazujícím magisterském studijním programu. Výuka je zdarma.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2014/2015:

Bakalářský studijní program:

*B3915 - Krajinářství*

Studijní obor: *Územní technická a správní služba* **-** kombinovaná forma studia

Celkový počet studentů:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademický rok | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet studentů | 190 | 224 | 250 | 225 | 133 |

V akademickém roce 2015/2016 bude pokračovat výuka v tomto studijním oboru.

**Vysoká škola podnikání a práva – pracoviště Sokolov**

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2014/2015:

Studijní program: *Ekonomika a management*

Kombinovaná forma - obory: *Manažerská ekonomika –* kombinovaná forma výuky

*Aplikovaná informatika -* kombinovaná forma výuky

Celkový počet studentů:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademický rok | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Počet studentů | 152 | 227 | -\* | -\* | -\* |

\*údaje škola neposkytla

Od akademického roku 2015/2016 otevřen nový obor navazujícího magisterského studia „Podnikání“ v kombinované formě výuky. Informace čerpány z webových stránek školy. Vysoká škola nedodala žádné podrobnější informace.

**Bankovní institut vysoká škola, a.s. – regionální pracoviště Karlovy Vary**

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze. Z webových stránek školy nelze zjistit, co vysoká škola v Karlovarském kraji aktuálně nabízí. Na žádost o informaci vysoká škola nereagovala.

**Závěry**

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tato výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se ustálila a bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

Důležité je zmínit skutečnost, že závěry jsou uváděny v kontextu s aktuálními poznatky z demografického vývoje v kraji, které nejsou optimistické. Výhledově se počet tříletých a šestiletých dětí snižuje a zvyšuje se pouze počet patnáctiletých osob. Tento vývoj může v budoucnu ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání a může vyvolat nutnost saturovat potřeby některých dětí ve školách a školských zařízeních. Vzdělávání může ovlivňovat v následujících letech i negativní stav sociálního a ekonomického vývoje v kraji. Vzhledem k uvedeným negativům vyplývajícím ze statistických zjištění je pravděpodobné, že bude potřebné přijímat některá opatření k eliminování dopadu negativ na vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí, žáků   
a studentů.

V mateřských školách se v hodnoceném roce snížil počet dětí a podobný bude i následující vývoj v dané věkové kohortě. Je potřebné, aby obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol připravily opatření k zajištění maximální účasti dětí v předškolním vzdělávání, neboť v souladu s připravovanými legislativními změnami má být poslední rok předškolního vzdělávání povinný. Důležité je zejména to, aby nedocházelo ke stavu, kdy pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin nebude v mateřských školách místo. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí je docházka do mateřské školy velice důležitá, neboť má významný dopad na osobnostní rozvoj dětí, na jejich přípravu na základní vzdělávání a následnou motivaci a úspěšnost.

Segment základního vzdělávání doznává ve srovnání s předchozím rokem mírného nárůstu počtu žáků. Vzhledem k tomu, že počet dětí v mateřských školách se snižuje, obce jako zřizovatelé základních škol nebudou pravděpodobně nuceny řešit dostatečnost kapacit těchto škol z důvodu zákonné povinnosti obcí zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu v obci. V hodnoceném školním roce opět vzrostl počet přípravných tříd a dětí v nich zařazených. Tento stav svědčí o nárůstu dětí, které nejsou dostatečně zralé pro přijetí k základnímu vzdělávání. Obdobný stav je rovněž v počtu dětí s odkladem povinné školní docházky, ten oproti předchozímu roku rovněž vzrostl. Počet dodatečných odkladů, o nichž bylo rozhodnuto až v průběhu prvního pololetí školní docházky z důvodu nedostatečné tělesné nebo duševní vyspělosti žáků prvního ročníku základní školy, rovněž vzrostl, ale nikoli výrazně.

Ve středním vzdělávacím proudu pokračoval již několik let trvající trend poklesu počtu žáků. Jde o dlouhodobý nepříznivý stav v segmentu středního vzdělávání, jehož důsledkem je možné snižování kvality výsledků vzdělávání. Řešením nepříznivého stavu by mohly být snad jen změny v počtu škol případně úprava oborové struktury v kraji. Jedinou výjimkou z tohoto trendu stejně jako v předchozích letech je obor osmiletého gymnázia. Jedná se o jediný obor středního vzdělání, kde se v návaznosti na nepříznivý demografický vývoj neprojevuje pokles žáků jako v ostatních oborech vzdělání středních škol.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol zůstal v hodnoceném roce bez výraznějších změn. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 19 studentů, tj. o 3,9 %, počet absolventů vzrostl o 25, tj. o 27,2 %. Rozdíly v počtech studentů i absolventů jsou ovlivněny i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. I nadále se postavení vyšších odborných škol nezměnilo a v rámci vzdělávací soustavy zůstává nevyřešeno.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá stále výrazněji inkluzivním způsobem, takže postižení přestává být limitujícím faktorem a všichni žáci mohou být touto formou vychováváni k vzájemné pomoci a solidaritě. Nárůst počtu individuálně integrovaných žáků vyplývá rovněž ze srovnání výkonových dat za uplynulé tři školní roky a svědčí o uplatňování inkluzivní formy vzdělávání zejména v základním vzdělávání. Na tomto trendu má zajisté svůj značný podíl využívání institutu asistenta pedagoga ve třídách, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V následujícím období dozná společné vzdělávání ještě výraznějších změn, vzhledem ke změnách legislativním.

Obdobně jako v předchozích letech i ve školním roce 2014/2015 byla zaměřena pozornost na poskytování odborné péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a z pedagogického hlediska lze pozitivně hodnotit vývoj počtu asistentů pedagoga. Zejména v případě zdravotně postižených žáků došlo k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga, a to téměř o 35 %. Celkový počet asistentů pedagoga se za posledních šest let ztrojnásobil. Z pedagogického hlediska je tento vývoj pozitivní, avšak z hlediska finančního se obáváme toho, že bude-li tento trend pokračovat, nebudou finanční prostředky státního rozpočtu určené k zajištění této asistenční podpory vzdělávání dostačovat.

V případě asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky se jejich počet ve srovnání s rokem předchozím nepatrně zvýšil. V rámci našeho regionu je tato služba nejvíce poskytována v okrese Sokolov, kde žije největší počet sociálně slabých obyvatel. Zajištění této asistenční péče je financováno prostřednictvím rozvojového programu, tedy nikoli z objemu rozpočtu finančních prostředků, který je státem přidělován normativně. Významný podíl v přípravě žáků se sociálním znevýhodněním na základní vzdělávání představují rovněž přípravné třídy.

Pro rozvoj vzdělanosti a pro rozvoj talentů v kraji je důležité, aby byla věnována patřičná pozornost zájmovému a uměleckému vzdělávání. Kromě potřebného rozvoje talentu dětí má toto vzdělávání pozitivní dopad do oblasti prevence rizikového chování, proto je potěšující, že počet základních uměleckých škol neklesá, a co více, počet žáků těchto škol roste i přes nepříznivý demografický vývoj. Za účelem podpory nadání jsou ve spolupráci s Karlovarským pracovištěm NIDV pravidelně pořádány kulaté stoly k dané tematice. Na těchto jednáních se scházejí partneři a odborníci z různých oblastí participující na rozvoji nadání žáků a studentů našeho kraje.

V oblasti zájmového vzdělávání mají nezastupitelnou roli různé programy v rámci mimoškolních aktivit. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění. Často je preferováno zaměření na techniku, významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti, realizace ekologických programů a podpora rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků. Velmi významná a náročná je role DDM při metodickém a organizačním zajišťování olympiád, sportovních turnajů, různých soutěží i jednorázových akcí pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. V listopadu 2014 proběhl 10. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích. Ocenění zde převzalo celkem 86 žáků.

Školské poradenství v souvislosti se společným vzděláváním neboli inkluzí dozná v brzké době legislativních změn, na něž se cíleně připravuje. Školská poradenská zařízení zabezpečují zejména speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Kraj pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má zřízena při školských poradenských zařízeních sídlících v krajském městě ještě další odloučená pracoviště. Toto přiblížení pedagogicko-psychologické péče klientům je pozitivně hodnoceno jak rodičovskou tak pedagogickou veřejností. Zejména v souvislosti s nadcházejícími legislativními změnami je potřebné stále zlepšovat organizaci a metodickou dostupnost péče o klienty se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je zejména zvýšení kvality poradenských služeb a nastavení pravidel pro sjednocení jejich úrovně.

Z výroční zprávy České školní inspekce vyplývá, že prostorové a materiální podmínky se ve většině mateřských škol průběžně zlepšují. Finanční podmínky jsou ČŠI hodnoceny jako příznivé. Taktéž řízení je ve většině MŠ (přes 80 %) na požadované úrovni, cca 7 % MŠ bylo hodnoceno jako příklad dobré praxe. Závažné nedostatky byly shledány v cca 10 % škol. Ředitelky MŠ poukazují na přetížení administrativními povinnostmi. Ve valné většině MŠ jsou plněny požadavky vymezené RVP PV a vzdělávání bylo přizpůsobeno potřebám dětí. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání provádí na požadované úrovni většina škol. Systematická opatření ke zlepšení v souvislosti s vyhodnocováním výsledků však přijímá jen sporadická menšina škol. Většina mateřských škol uvádí, že sleduje úspěšnost dětí po přechodu do základního vzdělávání a zpětně toto využívá pro zkvalitnění své práce.

Vyhodnocením pozitivních a negativních zjištění doporučuje ČŠI zaměřit pozornost vedení MŠ na metodickou podporu začínajících pedagogů a vytvořit pro ně strukturovaný program zaškolení v začátku jejich pedagogické praxe, podpořit dovednosti ředitelek MŠ v oblasti hodnocení a identifikace slabých stránek v pedagogické práci a rozvíjet schopnost poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu pedagogům. Dalším důležitým počinem je posílit spolupráci s rodiči v oblastech společného vyhodnocování výsledků vzdělávání dítěte a plánování vzdělávacích cílů. Neméně důležitou pozornost si vyžaduje další vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V segmentu základního vzdělávání potvrzuje ČŠI zjištění mezinárodních šetření (PISA, TIMSS), že české základní školy mají dobré materiální podmínky a vybavení, včetně vybavení ICT. Problémem zůstává zajištění integrace zdravotně postižených žáků, neboť bezbariérový přístup má jen cca 30 % škol. V oblasti řízení základních škol se úroveň snížila, a to zejména v řízení začínajících učitelů, které bylo méně často hodnoceno jako nadstandardní a naopak častěji jako rizikové. Pozoruhodným je zjištění, že v dalším vzdělávání učitelů prvního stupně v přírodních vědách či matematice zaostáváme za průměrem evropských zemí, přičemž legislativním záměrem má být stanovena povinně maturitní zkouška z matematiky.

Náš vzdělávací systém se potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. Nejčastějšími důvody odkladu jsou logopedické vady, nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním či kumulace uvedených obtíží. Aby bylo docíleno zlepšení stavu, připravuje MŠMT zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

Zhodnocením pozitivních a negativních zjištění výsledků základního vzdělávání doporučuje ČŠI realizovat podporu zaměřenou na ředitele, kteří nedosahují požadované úrovně, důsledně se věnovat vytváření příznivého klimatu ve škole, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj předmětových a oborových didaktik a vzdělávání žáků se SVP. Zvýšenou pozornost si zaslouží podpora spolupráce škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání při rozvoji nadání. Nezbytná je podpora spolupráce škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Střední vzdělávání vykazuje i nadále převahu nabídky studijních míst nad poptávkou, což by zasloužilo vzhledem k demografickému vývoji optimalizaci sítě středních škol a struktury oborů vzdělání. Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné rozvoj lidských zdrojů, který v sobě jako jeden z cílů zahrnuje zatraktivnit obory vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji. Na základě daného stavu Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem. Zatím nelze prokázat pozitivní vliv zavedení stipendií na zvýšení zájmu uchazečů o vybrané obory.

Karlovarský kraj je druhým mezi kraji s největším podílem žáků, kteří opakovali ročník. Kontroly přípravy a průběhu maturitních zkoušek potvrdily, že většina škol úspěšně zvládá model maturitní zkoušky se společnou a profilovou částí. Školy sice pro zlepšení dosahovaných výsledků při maturitní zkoušce přijímají řadu opatření, avšak jejich efektivita naráží na studijní předpoklady některých žáků přijímaných ke vzdělávání.

I nadále platí, že významným předpokladem pro rozvoj vzdělávání je koncepční přístup ke vzdělávacímu systému jako celku, a je potřebné tento stav zlepšit a vytvořit předpoklady pro kontinuitu rozhodování odpovědných představitelů samosprávy a samotných škol.

**Seznam příloh:**

č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč

č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč

č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč

č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2014

č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2014

č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2014

č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2014

č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2014

č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2014

č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč

č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč

č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci

č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2014/2015

č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2014/2015

č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2014/2015

č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2014/2015

č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2014/2015

č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2014/2015 vyučováni žáci a studenti

č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcí, ve kterých byli ve školním roce 2014/2015 vyučováni žáci

č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2014/2015 vyučováni žáci

č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2014/2015 vyučováni žáci