|  |  |
| --- | --- |
| image001 | **KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE**  odbor školství, mládeže a tělovýchovy |

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

**za školní rok 2017/2018**

**V Karlových Varech dne 28. 2. 2019**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 59/02/19**

|  |
| --- |
| Mgr. Monika Havlová  vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy |

Obsah

[Použité zkratky 3](#_Toc536532444)

[Úvod….. 5](#_Toc536532445)

[1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání 6](#_Toc536532446)

[1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 6](#_Toc536532447)

[1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 7](#_Toc536532448)

[1.3 Předškolní vzdělávání 8](#_Toc536532449)

[1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 9](#_Toc536532450)

[1.5 Střední vzdělávání 14](#_Toc536532451)

[1.6 Vyšší odborné vzdělávání 21](#_Toc536532452)

[1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 22](#_Toc536532453)

[1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání 27](#_Toc536532454)

[1.8.1 Základní umělecké vzdělávání 27](#_Toc536532455)

[1.8.2 Jazykové vzdělávání 29](#_Toc536532456)

[1.8.3 Zájmové vzdělávání 30](#_Toc536532457)

[1.9 Poradenské služby 34](#_Toc536532458)

[1.10 Školská zařízení 38](#_Toc536532459)

[1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 38](#_Toc536532460)

[1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení 39](#_Toc536532461)

[1.10.3 Zařízení školního stravování 41](#_Toc536532462)

[1.11 Pracovníci ve školství 42](#_Toc536532463)

[1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků 42](#_Toc536532464)

[1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 43](#_Toc536532465)

[1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení 46](#_Toc536532466)

[1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 47](#_Toc536532467)

[1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 52](#_Toc536532468)

[1.14 Další oblasti vzdělávání 55](#_Toc536532469)

[1.14.1 Primární prevence rizikového chování 55](#_Toc536532470)

[1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova 56](#_Toc536532471)

[1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 57](#_Toc536532472)

[1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech 58](#_Toc536532473)

[1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech 59](#_Toc536532474)

[2 Financování škol a školských zařízení 60](#_Toc536532475)

[2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem 60](#_Toc536532476)

[2.1.1 Přímé výdaje 60](#_Toc536532477)

[2.1.2 Provozní a investiční výdaje 60](#_Toc536532478)

[2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi 61](#_Toc536532479)

[2.3 Soukromé školy a školská zařízení 61](#_Toc536532480)

[2.4 Přímé normativní výdaje 61](#_Toc536532481)

[Závěry 62](#_Toc536532482)

[Seznam příloh 68](#_Toc536532483)

# Použité zkratky

CERMAT Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

DD dětský domov

DDM dům dětí a mládeže

DM domov mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP fond kulturních a sociálních potřeb

G gymnázium

CH okres Cheb

ICT informační a komunikační technologie

IKAP Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji

IPo individuální projekt ostatní

IROP integrovaný regionální operační program

IVP individuální vzdělávací plán

K kvalifikovaný učitel

KAP Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

KK Karlovarský kraj

KÚ krajský úřad

KV okres Karlovy Vary

KVC krajské vzdělávací centrum

MAP místní akční plán

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

N nekvalifikovaný učitel

NIDV Národní institut pro další vzdělávání

NÚV Národní ústav vzdělávání

OON ostatní osobní náklady

ONIV ostatní neinvestiční výdaje

OP VK operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP operační program Životní prostředí

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PŠD povinná školní docházka

RVP rámcový vzdělávací program

SO okres Sokolov

SOŠ střední odborná škola

SOU střední odborné učiliště

SPC speciální pedagogické centrum

SPV středisko praktického vyučování

SR Slovenská republika

SRN Spolková republika Německo

SSSR Svaz sovětských socialistických republik

SŠ střední škola

SUŠ střední umělecká škola

SVP speciální vzdělávací potřeby

ŠD školní družina

ŠH školní hospodářství

ŠJ školní jídelna

ŠK školní klub

ŠS školní statek

ŠVP školní vzdělávací program

UOP učitel odborných předmětů

UOV učitel odborného výcviku

UPV učitel praktického vyučování

UVVP učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ vyšší odborná škola

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ŽSVP děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou dány vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2017/2018 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně z dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v kraji. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá přehledem o financování škol a školských zařízení v příslušném roce.

V hodnoceném roce byla věnována pozornost klíčovým prioritám dalšího rozvoje vzdělávání v ČR a to, s ohledem na snižování nerovností ve vzdělávání, podporu kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad a rovněž na odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. K naplnění této strategie byly zohledňovány zejména vybrané zásadní oblasti: profesní rozvoj pedagogických pracovníků, reforma financování regionálního školství a společné vzdělávání. Změny ve financování by měly přispět ke spravedlivějšímu prostředí.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, obsahují obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce a stručně vyhodnocují opatření stanovená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020.

# 1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

## **1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Počet škol a školských zařízení | | | | | | | |
| podle okresů | | | | podle zřizovatele | | | |
| celkem | CH | KV | SO | MŠMT | kraj | obec\* | soukr. a církev |
| Mateřská škola | 126 | 42 | 45 | 39 |  | 2 | 116 | 8 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní škola | 109  09 | 34 | 44 | 31 | 1 | 4 | 99 | 5 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní umělecká škola | 20 | 6 | 8 | 6 |  | 1 | 19 |  |
| Střední škola | 34 | 9 | 18 | 7 | 1 | 22 | 2 | 9 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Vyšší odborná škola | 4 | 1 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Středisko praktického vyučování | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Školní hospodářství | 3 | 2 | 1 |  |  | 3 |  |  |
| Domov mládeže | 8 | 3 | 3 | 2 |  | 8 |  |  |
| Dětský domov | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 3 |  |  |
| Výchovný ústav | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Středisko volného času | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 5 | 4 | 6 |  |  | 15 |  |
| Školní družina | 108 | 34 | 43 | 31 |  | 3 | 100 | 5 |
| Školní klub | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| Školní knihovna | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Školní jídelna | 169 | 52 | 62 | 55 | 1 | 9 | 156 | 3 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Školní jídelna - výdejna | 31 | 14 | 10 | 7 |  | 2 | 21 | 8 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Speciální pedagogické centrum | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Celkem** | **651** | **205** | **260** | **186** | **5**  **2** | **65** | **541** | **40** |

*\* obec nebo svazek obcí*

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 264 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 99 v okrese Karlovy Vary a 80 v okrese Sokolov. Celkem 33 jejich bylo zřízeno Karlovarským krajem, 212 obcemi, 17 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

## **1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Školní rok | | Změna |
| 16/17 | 17/18 |
| Mateřská škola | 125 | 126 | +1 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní škola | 109  09 | 109  09 | 0 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní umělecká škola | 20 | 20 | 0 |
| Střední škola | 38 | 34 | -4 |
| Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky | 1 | 1 | 0 |
| Vyšší odborná škola | 4 | 4 | 0 |
| Středisko praktického vyučování | 1 | 1 | 0 |
| Školní hospodářství | 3 | 3 | 0 |
| Domov mládeže | 11 | 8 | -3 |
| Dětský domov | 5 | 4 | -1 |
| Výchovný ústav | 1 | 1 | 0 |
| Středisko volného času | 1 | 1 | 0 |
| Dům dětí a mládeže | 16 | 15 | -1 |
| Školní družina | 108 | 108 | 0 |
| Školní klub | 8 | 8 | 0 |
| Školní knihovna | 1 | 1 | 0 |
| Školní jídelna | 172 | 169 | -3 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 2 | 0 |
| Školní jídelna - výdejna | 33 | 31 | -2 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 | 1 | 0 |
| Speciální pedagogické centrum | 2 | 2 | 0 |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |
| **Celkem** | **664** | **651** | **-13** |

V průběhu školního roku 2017/2018 byly zrušeny, sloučeny, rozděleny či splynutím zanikly:

* 1 domov mládeže, jehož činnost vykonávala JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.;
* 1 dětský domov, jehož činnost vykonával Dětský domov Aš, příspěvková organizace;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, příspěvková organizace;
* 1 domov mládeže, jehož činnost vykonávala Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, příspěvková organizace;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala Střední průmyslová škola Loket, příspěvková organizace;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávalo Střední odborné učiliště Horní Slavkov, příspěvková organizace;
* 1 domov mládeže, jehož činnost vykonávalo Střední odborné učiliště Horní Slavkov, příspěvková organizace;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala Střední zemědělská škola Dalovice, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Střední zemědělská škola Dalovice, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávalo Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace;
* 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonávala Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace;
* 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonávala Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace;
* 1 dům dětí a mládeže, jejíž činnost vykonával Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Pramínky;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonávala Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace;

V průběhu školního roku 2017/2018 byly zřízeny:

* 1 lesní mateřská škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek;
* 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonává Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace;
* 1 základní umělecká škola, jejíž činnost vykonává Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Karlovy Vary, Šmeralova 32, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Pramínky;

## **1.3 Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Stejně tak je možné a vhodné do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č*.* 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok |  | kraj | obec | soukromník | církev | celkem |
| 15/16 | CH | 1 | 38 | 1 | 1 | 41 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 6 | 1 | 125 |
| 16/17 | CH | 1 | 38 | 1 | 1 | 41 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 6 | 1 | 125 |
| 17/18 | CH | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 7 | 1 | 126 |

Kraj zřizuje 2 mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které fungují při zdravotnických zařízeních.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 15/16 | | | | 16/17 | | | | 17/18 | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | |
| počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí |
| CH | celodenní | 118 | 2850 | 7 | 89 | 114 | 2710 | 5 | 60 | 115 | 2684 | 6 | 70 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 118 | 2850 | 7 | 89 | 114 | 2710 | 5 | 60 | 115 | 2684 | 6 | 70 |
| KV | celodenní | 146 | 3505 | 1 | 14 | 146 | 3350 | 1 | 12 | 147 | 3463 | 1 | 16 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 146 | 3505 | 1 | 14 | 146 | 3350 | 1 | 12 | 147 | 3463 | 1 | 16 |
| SO | celodenní | 115 | 2795 | 1 | 18 | 114 | 2706 | 1 | 18 | 114 | 2676 | 1 | 18 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 115 | 2795 | 1 | 18 | 114 | 2706 | 1 | 18 | 114 | 2676 | 1 | 18 |
| KK | celodenní | 379 | 9150 | 9 | 121 | 374 | 8766 | 7 | 90 | 376 | 8823 | 8 | 104 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 379 | 9150 | 9 | 121 | 374 | 8766 | 7 | 90 | 376 | 8823 | 8 | 104 |

stav vždy k  30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 došlo k mírnému nárůstu počtu dětí v běžných třídách   
o 57 dětí, tj. o 0,65 %, celkového počtu všech dětí, z čehož vyplývá, že se zastavil trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Vzhledem ke skutečnosti, že byla legislativně stanovena povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, je možné že vývoj v počtu dětí v předškolním vzdělávání bude v následujícím období odlišný od vývoje v předchozích letech.

## **1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka**

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, a mělo by motivovat k celoživotnímu učení. Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Je umožněn i dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Tabulka č*.* 5: *Základní školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 1 | 1 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 4 | 1 | 108 |
| 16/17 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |
| 17/18 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |

Ve školním roce 2017/2018 bylo v Karlovarském kraji celkem 109 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 99 obce. Tyto stavy počtu škol zůstávají již čtvrtý rok téměř beze změny.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16/17 | | | | | | 17/18 | | | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | | Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | |
| počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. |
| CH | 7450 | 4811 | 425 | 215 | 7875 | 5026 | 7530 | 4780 | 362 | 179 | 7892 | 4959 |
| KV | 8785 | 5565 | 466 | 287 | 9251 | 5852 | 8833 | 5558 | 492 | 271 | 9325 | 5829 |
| SO | 7434 | 4581 | 279 | 166 | 7716 | 4747 | 7490 | 4592 | 290 | 171 | 7780 | 4763 |
| KK | 23669 | 14957 | 1170 | 668 | 24839 | 15625 | 23853 | 14930 | 1144 | 621 | 24997 | 15551 |

stav k 30. 9. 2016; 30. 9. 2017 – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 184 žáků, t. j. cca o 0,78 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil   
o 26 žáků, t. j. o necelých 2,22 %. Růst počtu žáků v základních školách koresponduje s demografickým vývojem.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*

Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | Počet žáků | | | | Průměrný počet žáků na třídu | | | |
| 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| CH | 322 | 327 | 336 | 335 | 7031 | 7132 | 7272 | 7346 | 21,84 | 21,81 | 21,64 | 21,93 |
| KV | 390 | 399 | 403 | 406 | 8344 | 8547 | 8681 | 8671 | 21,39 | 21,42 | 21,54 | 21,36 |
| SO | 340 | 344 | 350 | 353 | 7093 | 7185 | 7364 | 7410 | 20,86 | 20,89 | 21,04 | 20,99 |
| KK | 1052 | 1070 | 1089 | 1094 | 22468 | 22864 | 23317 | 23427 | 21,36 | 21,37 | 21,41 | 21,41 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti  předcházejícímu školnímu roku se zvýšil počet tříd o 5, což činí 0,45 % a zároveň došlo ke zvýšení počtu žáků o 0,47 %. Průměrný počet žáků ve třídě se nezměnil.

**Přípravné třídy**

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní vzdělává nejméně 10 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. **Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí ŠVP.** Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet přípravných tříd | | | | | | Počet dětí | | | | | |
| 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| CH | 5 | 7 | 8 | 7 | 7 | 5 | 68 | 87 | 96 | 86 | 97 | 60 |
| KV | 12 | 16 | 18 | 17 | 18 | 8 | 168 | 217 | 248 | 214 | 233 | 95 |
| SO | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 5 | 79 | 87 | 94 | 111 | 104 | 62 |
| KK | 24 | 31 | 34 | 33 | 33 | 18 | 315 | 391 | 438 | 411 | 434 | 217 |

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2016/2017 a 2017/2018 vyplývá, že počet přípravných tříd se výrazně meziročně snížil cca o 45 % a počet dětí se snížil o 217, tj. 50 %. Důvodem tohoto výrazného poklesu může být skutečnost, že byla uzákoněna povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, a také legislativní úprava podmínek pro zařazení dítěte do přípravné třídy

**Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li   
o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Zápisy do 1. ročníku základní školy a odklady povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | | | | 15/16 | | | | 16/17 | | | 17/18 | | |
| zápis | odklad | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | odklad | % odkladů |
| CH | 1255 | 181 | 14,42 | 1230 | | 175 | 14,28 | 1280 | | 175 | 13,67 | 1194 | 231 | 19,34 |
| KV | 1523 | 165 | 10,83 | 1430 | | 135 | 9,44 | 1505 | | 154 | 10,23 | 1305 | 201 | 15,40 |
| SO | 1176 | 166 | 14,12 | 1179 | | 166 | 14,08 | 1189 | | 190 | 15,98 | 1074 | 191 | 17,78 |
| KK | 3954 | 512 | 12,95 | 3839 | | 476 | 12,40 | 3974 | | 519 | 13,06 | 3573 | 623 | 17,44 |

stav k 28. 2. 2014, 28. 2. 2015, 28. 2. 2016, 28. 2. 2017 – bez ZŠ zřizované MŠMT;

V porovnání školních roků 2014/2015 a 2015/2016 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd bylo možné sledovat klesající trend odkladů povinné školní docházky; od školního roku 2016/17 je trend opět stoupající. Ve školním roce 2017/2018 klesl oproti předchozímu školnímu roku počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 401 dětí a zároveň vzrostl počet odkladů povinné školní docházky o 104 dětí, což činí téměř 20 %.

**Ukončení vzdělávání v základní škole**

Vzdělávání v základní škole je ukončeno splněním povinné školní docházky, přičemž ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání, zároveň získají stupeň základního vzdělání.

Tabulka č. 10: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Celkem | | 1.- 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | | 10. ročník | | nezařazení  žáci | | |
| běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP |
| 14/15 | CH | 701 | 59 | 0 | 0 | 18 | 2 | 40 | 8 | 643 | 36 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| KV | 780 | 35 | 0 | 0 | 5 | 1 | 38 | 4 | 737 | 26 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| SO | 683 | 53 | 0 | 0 | 16 | 1 | 42 | 7 | 625 | 42 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| KK | 2164 | 147 | 0 | 0 | 39 | 4 | 120 | 19 | 2005 | 104 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| 15/16 | CH | 666 | 43 | \* | \* | 23 | 1 | 46 | 6 | 595 | 32 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| KV | 801 | 54 | \* | \* | 4 | 0 | 29 | 9 | 768 | 38 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| SO | 673 | 42 | \* | \* | 14 | 1 | 43 | 4 | 615 | 30 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| KK | 2140 | 139 | \* | \* | 41 | 2 | 118 | 19 | 1978 | 100 | 1 | 18 | 2 | 0 |
| 16/17 | CH | 673 | 48 | \* | \* | 16 | 1 | 42 | 13 | 613 | 26 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| KV | 829 | 29 | \* | \* | 3 | 0 | 35 | 3 | 787 | 22 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SO | 741 | 31 | \* | \* | 16 | 4 | 63 | 5 | 661 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| KK | 2243 | 108 | \* | \* | 35 | 5 | 140 | 21 | 2061 | 70 | 0 | 12 | 6 | 0 |
| 17/18 | CH | 690 | 36 | \* | \* | 13 | 0 | 43 | 6 | 629 | 26 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| KV | 787 | 39 | \* | \* | 4 | 0 | 37 | 12 | 744 | 21 | 0 | 6 | 2 | 0 |
| SO | 658 | 28 | \* | \* | 7 | 0 | 38 | 4 | 612 | 22 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| KK | 2135 | 103 | \* | \* | 24 | 0 | 118 | 22 | 1985 | 69 | 0 | 12 | 7 | 0 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

\*od šk. roku 2015/2016 se tato skupina žáků (1.-6. ročník) nevykazuje; přibylo vykazování žáků 10. ročníku běžných tříd   
a žáků vzdělávaných dle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona (jiný způsob vzdělávání v cizině), u nichž nebylo možné zjistit úroveň dosavadního vzdělání a nebyli zařazeni do ročníku

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo vzdělávání v běžných třídách základních škol o 108 žáků méně (4,8 %) než v roce předchozím.

Graf č. 2: *Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2017/2018*

## **1.5 Střední vzdělávání**

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č*.* 11: *Střední školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |
| 16/17 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 14 | 0 | 5 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 26 | 2 | 9 | 1 | 38 |
| 17/18 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 5 | 1 | 18 |
| SO | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| KK | 22 | 2 | 9 | 1 | 34 |

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2017/2018 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 38, resp. 34 středních školách (1 střední škola zřizovaná soukromníkem zatím nebyla vymazána   
z rejstříku škol a školských zařízení, prochází insolvenčním řízením a od školního roku 2015/2016 se v ní nevzdělávají žáci). Ze středních škol uvedených v tabulce je 26 resp. 22 zřizovaných krajem, 9 soukromníkem, 2 obcí a 1 MŠMT. Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou. V průběhu školního roku 2017/2018 došlo k zániku 4 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, přičemž ve třech případech došlo ke sloučení s jinými středními školami a v jednom případě k rozdělení střední školy mezi dvě nástupnické organizace.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou revidovány   
a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání   
z následujících oborových skupin:

Ekologie a ochrana životního prostředí

Informatické obory

Strojírenství a strojírenská výroba

Elektrotechnika, telekomunikační   
a výpočetní technika

Technická chemie a chemie silikátů

Potravinářství a potravinářská chemie

Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Stavebnictví, geodézie a kartografie

Doprava a spoje

Speciální a interdisciplinární obory

Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví

Ekonomika a administrativa

Podnikání v oborech, odvětví

Gastronomie, hotelnictví a turismus

Obchod

Právo, právní a veřejnosprávní činnost

Osobní a provozní služby

Publicistika, knihovnictví a informatika

Pedagogika, učitelství a sociální péče

Obecně odborná příprava

Obecná příprava

Umění a užité umění

**Žáci středních škol**

Ve školním roce 2017/2018 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 743 žáků, z toho 10 460 žáků v denní formě vzdělávání a 283 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje (po jednom roce nárůstu) celkový pokles   
o 251 žáků (2,28 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 155 žáků (1,46 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 96 žáků (25,33 %).

Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ (včetně nástaveb) | celkem |
| 13/14 | Denní | 25 | 3075 | 890 | 0 | 2464 | 4858 | 8212 | 11312 |
| Ostatní | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 530 | 530 | 582 |
| Celkem | 25 | 3127 | 890 | 0 | 2464 | 5388 | 8742 | 11894 |
| 14/15 | Denní | 24 | 2980 | 849 | 27 | 2452 | 4507 | 7835 | 10839 |
| Ostatní | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 409 | 409 | 430 |
| Celkem | 24 | 3001 | 849 | 27 | 2452 | 4916 | 8244 | 11269 |
| 15/16 | Denní | 20 | 2852 | 849 | 53 | 2455 | 4404 | 7761 | 10633 |
| Ostatní | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 330 | 355 | 355 |
| Celkem | 20 | 2877 | 849 | 53 | 2455 | 4734 | 8116 | 10988 |
| 16/17 | Denní | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4444 | 7810 | 10615 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 379 | 379 | 379 |
| Celkem | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4823 | 8189 | 10994 |
| 17/18 | Denní | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4421 | 7721 | 10460 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 283 | 283 | 283 |
| Celkem | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4704 | 8004 | 10743 |

stav vždy k 30. 9.

Z uvedených údajů je patrný pokračující trend poklesu celkového počtu žáků ve středním školství, kdy nepříznivý demografický vývoj a rozdrobená nabídka oborů vzdělání se i nadále odráží téměř ve všech segmentech středního vzdělávání. Počet žáků nepatrně vzrostl pouze u stupně středního vzdělávání (bez výučního listu), a to o 10 žáků (10,64 %). Tento nárůst je důsledkem růstu počtu žáků v soukromé střední škole Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji, která je zaměřená na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a jejíž žáci jsou v širokém věkovém spektru od mladých lidí po žáky ve středním věku. Naprostou většinu tvoří klienti domovů pro osoby se zdravotním postižením nebo domovů se zvláštním režimem. Dále došlo k nárůstu   
u šestiletého gymnázia, který byl způsoben náběhem dalšího ročníku. Naopak největší pokles byl zaznamenán u středního vzdělávání s výučním listem (o 2,8 %) a u čtyřletého gymnázia, kde došlo k celkovému úbytku žáků 2,86 %. Přesto celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání se oproti minulému období nezměnilo.

Graf č. 3: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*

Tabulka č. 13: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Denní forma | - 7,2 % | - 5,3 % | - 4,2% | - 1,9% | - 0,17 | -1,46 |
| Ostatní formy | - 21,4 % | - 17,9 % | - 26,1% | - 17,5% | + 6,76 | -25,33 |
| Celkem | - 8,1 % | - 6,0 % | - 5,3% | - 2,5% | + 0,05 | -2,28 |

Meziročně došlo k poklesu počtu žáků v denní formě vzdělávání o 1,46 %, což je vyšší pokles oproti předchozímu období, ale v dlouhodobém porovnání se jedná o pokles spíše mírný. Důvodem je jednak zpomalení demografického poklesu a jednak skutečnost, že základnou pro výpočet je rok 2016/2017, kdy byl již nízký počet žáků způsobený demografickým úbytkem z předchozích let. V ostatních formách vzdělávání byl také zaznamenám pokles (o 25,33 %), který se může jevit jako zásadní, avšak při porovnání absolutních čísel je patrné, že počet žáků, kteří se vzdělávají v ostatních formách představuje velmi malý podíl na celkovém počtu žáků. Dlouhodobý pokles počtu žáků v ostatních formách vzdělávání je způsoben poklesem zájmu uchazečů a nízkou úspěšností žáků.

**Přijímací řízení**

Střední školy nabídly pro školní rok 2017/2018 zhruba o 30% vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, u většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté kolo. Na jaře roku 2017, tedy pro školní rok 2017/2018 konali všichni uchazeči o vzdělání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT   
a administrativně zajistil CERMAT. Vzhledem ke skutečnosti, že nebyla centrálně stanovena minimální hranice úspěšnosti, doporučila tuto hranici rada kraje, a to po vyhodnocení výsledků přijímacího řízení z předchozích let. Důvodem k tomu byl zejména fakt, že demografický vývoj v kraji má stále stagnující charakter a při nabídce volných míst v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, která významně převyšuje poptávku, by do těchto oborů byli fakticky přijati všichni uchazeči, kteří vykonali přijímací zkoušku bez ohledu na úspěšnost.

V rámci propagace středního vzdělávání byly pro žáky základních škol již tradičně uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“ v Ostrově, Sokolově a Chebu, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace,   
a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné rozvoj lidských zdrojů, který v sobě jako jeden z cílů zahrnuje zatraktivnit obory vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji, protože malý zájem uchazečů nutí ředitele středních škol některé tyto obory vůbec neotvírat. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem. Podporovanými obory vzdělání byly Pekař, Řezník – uzenář, Nástrojař, Strojní mechanik (zámečník), Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, Výrobce a dekoratér keramiky, Truhlář, Dřevařská výroba, Malíř a lakýrník, Klempíř, Tesař, Zedník, Lesní mechanizátor, Strojírenství, Elektrotechnika, Zdravotnický asistent, Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, Obráběč kovů, Aplikovaná chemie, Technologie silikátů, Stavebnictví a Technické lyceum. Při splnění stanovených podmínek mohli žáci získat motivační stipendium ve výši 1 500 Kč – 2 500 Kč za pololetí a prospěchové stipendium ve výši 1 000 Kč za pololetí. Poprvé byla stipendia vyplacena ve školním roce 2013/2014. Ve sledovaném školním roce bylo vyplaceno celkem 3 559 000 Kč, z toho motivační stipendia tvořila 84,4 %. Stále nelze s jistotou prokázat pozitivní vliv zavedení stipendií na zvýšení zájmu uchazečů o vybrané obory vzdělání. Přínosem je však skutečnost, že zejména motivační stipendia příznivě ovlivňují docházku žáků vybraných oborů do školy a pokles kázeňských přestupků. Oproti předchozímu období se celková částka vyplacených stipendií zvýšila o 434 000 Kč. Důvodem bylo především poskytnutí stipendií žákům oboru vzdělání Technické lyceum v obou pololetích školního roku a dále vyšší počet žáků maturitních oborů, kteří splnili podmínky pro dosažení stipendia (zejména v oboru Zdravotnický asistent).

Tabulka č. 14: *Nově přijatí žáci středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ | celkem |
| 10/11 | Denní | 14 | 1380 | 255 | 0 | 342 | 1770 | 2367 | 3761 |
| Ostatní | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 401 | 401 | 447 |
| Celkem | 14 | 1426 | 255 | 0 | 342 | 2171 | 2768 | 4208 |
| 11/12 | Denní | 16 | 1261 | 209 | 0 | 337 | 1474 | 2020 | 3297 |
| Ostatní | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 262 | 262 | 295 |
| Celkem | 16 | 1294 | 209 | 0 | 337 | 1736 | 2282 | 3592 |
| 12/13 | Denní | 15 | 1161 | 209 | 0 | 318 | 1281 | 1808 | 2984 |
| Ostatní | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 169 | 169 | 198 |
| Celkem | 15 | 1190 | 209 | 0 | 318 | 1450 | 1977 | 3182 |
| 13/14 | Denní | 11 | 1155 | 226 | 0 | 320 | 1301 | 1847 | 3013 |
| Ostatní | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 189 | 189 | 213 |
| Celkem | 11 | 1179 | 226 | 0 | 320 | 1490 | 2036 | 3226 |
| 14/15 | Denní | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1210 | 1775 | 2879 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 113 | 113 | 113 |
| Celkem | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1323 | 1888 | 2992 |
| 15/16 | Denní | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1290 | 1858 | 2870 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 101 | 101 | 101 |
| Celkem | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1391 | 1959 | 2971 |
| 16/17 | Denní | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1287 | 1824 | 2854 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 201 | 201 | 201 |
| Celkem | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1488 | 2025 | 3055 |
| 17/18 | Denní | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1298 | 1823 | 2875 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 | 47 |
| Celkem | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1345 | 1870 | 2922 |
| 18/19 | Denní | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1134 | 1640 | 2607 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 76 |
| Celkem | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1210 | 1716 | 2683 |

stav vždy k 30. 9.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji s výjimkou počtu přijatých podle výkazů k 30. 9. 2016 již několik let klesá. K 30. 9. 2018 došlo opět k poklesu. Vzhledem k tomu, že většina nabízených oborů vzdělání je souběžně vyučována i v ostatních krajích, není reálné zvýšit počet uchazečů   
a následně i přijatých o uchazeče z jiných krajů.

Graf č. 4: *Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků*

**Absolventi středních škol**

Tabulka č. 15: *Absolventi středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Denní forma | 3012 | 2518 | 2493 | 2449 | 2326 | 2135 | 1813 | 1655 | 1771 | 1666 |
| Ostatní formy | 200 | 169 | 198 | 132 | 143 | 83 | 68 | 58 | 30 | 19 |
| Celkem | 3212 | 2687 | 2691 | 2581 | 2469 | 2218 | 1881 | 1713 | 1801 | 1685 |

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2017/2018 byl oproti školnímu roku 2016/2017 zaznamenán pokles počtu absolventů středních škol, a to o 116, tj. o 6,44 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán pokles o 105, u ostatních forem pak pokles o 11. Po jednom roce nárůstu dochází opět k poklesu v počtu absolventů, což v podstatě kopíruje celkový demografický vývoj.

Tabulka č. 16: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | střední vzdělání s maturitní zkouškou | Celkem |
| 15/16 | Denní forma | 8 | 542 | 1105 | 1655 |
| Ostatní formy | 0 | 1 | 57 | 58 |
| Celkem | 8 | 543 | 1162 | 1713 |
| 16/17 | Denní forma | 5 | 583 | 1183 | 1771 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Celkem | 5 | 583 | 1213 | 1801 |
| 17/18 | Denní forma | 7 | 531 | 1128 | 1666 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 19 | 19 |
| Celkem | 7 | 531 | 1147 | 1685 |

stav vždy k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2017/2018 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 68,1 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 31,5 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,4 %. V meziročním porovnání mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2016/2017 67,4 %. Zároveň mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který činil ve školním roce 2016/2017   
32,4 %. Po jednom roce růstu tak opět došlo k zaznamenání poklesu v podílu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem při současném nepatrném nárůstu podílu absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 5: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

Další skupinu žáků končících střední vzdělávání tvoří absolventi, kteří vykonali závěrečnou zkoušku či maturitu později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

Tabulka č. 17: *Jiné případy ukončení vzdělávání – všechny školy bez rozdílu zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | jiné případy ukončení vzdělávání | | | |
| další absolventi | z toho dívky | ukončivší bez zkoušky | z toho dívky |
| 10/11 | 98 | 43 | 534 | 282 |
| 11/12 | 68 | 28 | 514 | 259 |
| 12/13 | 112 | 50 | 474 | 226 |
| 13/14 | 76 | 35 | 390 | 186 |
| 14/15 | 95 | 46 | 458 | 232 |
| 15/16 | 102 | 40 | 402 | 192 |
| 16/17 | 106 | 54 | 360 | 151 |
| 17/18 | 82 | 43 | 341 | 168 |

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 6: *Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – všechny školy bez rozdílu zřizovatele*

Tabulka č. 18: *Jiné případy ukončení vzdělávání – školy zřizované KK*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | jiné případy ukončení vzdělávání - školy zřizované KK | | | |
| další absolventi | z toho dívky | ukončivší bez zkoušky | z toho dívky |
| 10/11 | 69 | 24 | 439 | 224 |
| 11/12 | 61 | 25 | 433 | 204 |
| 12/13 | 105 | 46 | 413 | 193 |
| 13/14 | 66 | 33 | 347 | 160 |
| 14/15 | 89 | 42 | 372 | 185 |
| 15/16 | 93 | 39 | 358 | 163 |
| 16/17 | 96 | 46 | 323 | 139 |
| 17/18 | 77 | 41 | 281 | 132 |

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 7: *Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – školy zřizované Karlovarským krajem*

## **1.6 Vyšší odborné vzdělávání**

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č*.* 19: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16/17 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 17/18 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu   
a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 20: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Studenti | 352 | 350 | 446 | 435 | 464 | 454 | 484 | 465 | 449 | 375 | 277 |
| Absolventi | 76 | 80 | 91 | 92 | 121 | 112 | 92 | 117 | 115 | 100 | 100 |

stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce   
a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl   
o 98 studentů, tj. o 26,13 %, počet absolventů byl stejný. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 8: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*

## **1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která   
k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, kterými jsou jednak personální opatření (asistent pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence) a dále pak přidělení odpovídajících pomůcek. Tato nová právní úprava je v plném rozsahu účinná od 1. 9. 2016.

Tabulka č. 21: *Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové  postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení  více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
| Děti | | | | | | | | třídy/děti |
| 14/15 | CH | 4 | 2 | 1 | 70 | 2 | 3 | 1 | 6 | 7/89 |
| KV | 0 | 0 | 1 | 39 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4/41 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 4 | 2 | 2 | 127 | 2 | 4 | 1 | 6 | 12/148 |
| 15/16 | CH | 1 | 2 | 2 | 65 | 4 | 4 | 2 | 5 | 7/85 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/14 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 1 | 2 | 2 | 97 | 4 | 4 | 2 | 5 | 9/117 |
| 16/17 | CH | 0 | 1 | 1 | 47 | 2 | 9 | 0 | 0 | 5/60 |
| KV | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/12 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 3 | 1 | 75 | 2 | 9 | 0 | 0 | 7/90 |
| 17/18 | CH | 0 | 0 | 11 | 47 | 0 | 9 | 0 | 3 | 6/70 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1/16 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 0 | 11 | 78 | 0 | 11 | 1 | 3 | 8/104 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2016/2017 došlo k nárůstu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením o 15,5 %.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17/18** | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové  poruchy | Autismus | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| CH | 2 | 0 | 2 | 10 | 4 | 9 | 9 | 1 | 23 | 33 | 32 | 37 |
| KV | 5 | 1 | 0 | 7 | 3 | 11 | 7 | 3 | 35 | 34 | 30 | 37 |
| SO | 3 | 1 | 0 | 13 | 2 | 9 | 1 | 3 | 23 | 15 | 19 | 32 |
| KK | 10 | 2 | 2 | 30 | 9 | 29 | 17 | 7 | 81 | 82 | 81 | 106 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách o 30,8 %. Jedním z důvodů tohoto nárůstu je větší zájem rodičů o zapojení svého dítěte do běžné mateřské školy.

Tabulka č. 23: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Způsob vzdělávání | | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Individuálně integrovaní žáci | | 814 | 802 | 920 | 1145 | 1418 | 1587 | 1800 | 2013 |
| Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP | | 1312 | 1230 | 1210 | 1148 | 1187 | 1177 | 1170 | 1144 |
| Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu | žáci s postižením | 1052 | 1017 | 1130 | 1409 | 1635 | 1774 | 1890 | 1864 |
| nadaní žáci | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 | 14 | 17 | 20 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 11,8 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil o 2,2 % a počet postižených žáků s IVP poklesl   
o 1,37 %. K pravidelnému nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků dochází od školního roku 2011/2012 a je důsledkem uplatňování společného vzdělávání a zvýšeného zájmu rodičů   
o zařazení svých dětí do běžných tříd základních škol. S tímto trendem souvisí i postupný pokles žáků, kteří se vzdělávání ve třídách samostatně zřízených pro žáky se SVP.

Tabulka č. 24: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| 14/15 | CH | 8 | 4 | 3 | 9 | 10 | 8 | 283 | 64 | 13 | 402 |
| KV | 23 | 11 | 5 | 11 | 8 | 15 | 391 | 108 | 11 | 583 |
| SO | 18 | 7 | 7 | 16 | 4 | 9 | 283 | 80 | 9 | 433 |
| KK | 49 | 22 | 15 | 36 | 22 | 32 | 957 | 252 | 33 | 1418 |
| 15/16 | CH | 15 | 4 | 2 | 17 | 8 | 6 | 338 | 78 | 14 | 482 |
| KV | 19 | 13 | 6 | 5 | 9 | 18 | 442 | 122 | 13 | 647 |
| SO | 11 | 6 | 7 | 13 | 3 | 13 | 295 | 100 | 10 | 458 |
| KK | 45 | 23 | 15 | 35 | 20 | 37 | 1075 | 300 | 37 | 1587 |
| 16/17 | CH | 27 | 5 | 5 | 21 | 9 | 14 | 330 | 87 | 20 | 518 |
| KV | 26 | 10 | 3 | 8 | 12 | 28 | 491 | 103 | 9 | 690 |
| SO | 17 | 8 | 9 | 20 | 4 | 19 | 387 | 118 | 10 | 592 |
| KK | 70 | 23 | 17 | 49 | 25 | 61 | 1208 | 308 | 39 | 1800 |
| 17/18 | CH | 31 | 6 | 5 | 25 | 5 | 51 | 299 | 101 | 10 | 533 |
| KV | 17 | 5 | 3 | 15 | 10 | 49 | 628 | 92 | 7 | 826 |
| SO | 20 | 12 | 8 | 29 | 2 | 55 | 425 | 99 | 4 | 654 |
| KK | 68 | 23 | 16 | 69 | 17 | 155 | 1352 | 292 | 21 | 2013 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Z okresního pohledu byl největší nárůst individuálně integrovaných žáků zaznamenán v okrese Karlovy Vary. Z hlediska druhu postižení je nevíce zastoupena vývojová porucha učení.

Tabulka č. 25: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – speciální třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné  postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| žáci | | | | | | | | | Třídy/žáci |
| 14/15 | CH | 191 | 3 | 1 | 13 | 0 | 74 | 61 | 15 | 52 | 49/410 |
| KV | 157 | 1 | 1 | 18 | 3 | 84 | 100 | 32 | 23 | 48/419 |
| SO | 206 | 1 | 1 | 9 | 0 | 34 | 5 | 13 | 17 | 42/286 |
| KK | 554 | 5 | 3 | 40 | 3 | 192 | 166 | 60 | 92 | 139/1115 |
| 15/16 | CH | 155 | 8 | 0 | 27 | 0 | 80 | 61 | 21 | 52 | 48/404 |
| KV | 141 | 0 | 2 | 25 | 5 | 102 | 82 | 46 | 23 | 55/426 |
| SO | 156 | 0 | 1 | 6 | 0 | 57 | 7 | 16 | 19 | 32/262 |
| KK | 452 | 8 | 3 | 58 | 5 | 239 | 150 | 83 | 94 | 135/1092 |
| 16/17 | CH | 164 | 6 | 0 | 21 | 0 | 95 | 47 | 14 | 53 | 48/400 |
| KV | 114 | 0 | 2 | 28 | 4 | 99 | 132 | 47 | 25 | 48/451 |
| SO | 144 | 0 | 0 | 9 | 0 | 71 | 24 | 11 | 20 | 35/279 |
| KK | 422 | 6 | 2 | 58 | 4 | 265 | 203 | 72 | 96 | 130/1170 |
| 17/18 | CH | 101 | 8 | 0 | 23 | 0 | 138 | 30 | 20 | 24 | 43/344 |
| KV | 123 | 1 | 2 | 22 | 1 | 122 | 173 | 32 | 10 | 52/486 |
| SO | 133 | 0 | 0 | 14 | 0 | 94 | 33 | 6 | 9 | 33/289 |
| KK | 357 | 9 | 2 | 59 | 1 | 354 | 236 | 58 | 43 | 128/1144 |

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Počet žáků se zdravotním postižením v těchto školách se meziročně snížil o 26 žáků, což činí 2,2 %. Přičemž největší pokles byl vykazován v počtu žáků s mentálním postižením, vývojovými poruchami chování a autismem.

**Asistent pedagoga**

Vzhledem ke změně právních předpisů již nelze navázat na přehledy o asistentech pedagoga z přechozích školních roků. Nový systém finančního zabezpečení vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními vychází z podrobného aktuálního výkaznictví, které kopíruje stav ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v konkrétních školách. Podpůrná opatření jsou stanovena konkrétnímu žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Počty asistentů pedagoga od roku 2013 postupně narůstaly. V roce 2013 bylo v kraji zaměstnáno 265 fyzických osob - asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 177,4). V roce 2014 činil počet asistentů 343 (přepočtení na plně zaměstnané 228,5). V roce 2015 bylo nutné z důvodu úspor snížit jejich počet na 334 (přepočtení na plně zaměstnané 216,6). V roce 2016 došlo opět k nárůstu na 393 asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 254,7). V roce 2017 narostl počet asistentů již na 517 (přepočtení na plně zaměstnané 370,42) a v roce 2018 došlo opět k nárůstu na 597 (přepočtení na plně zaměstnané 437,79).

Z výše uvedeného je jasně patrné, že počty asistentů pedagoga v posledních třech letech výrazně vzrostly, což souvisí se zaváděním společného vzdělávání a ve svém důsledku vede k výraznému nárůstu požadavků na finanční zajištění tohoto podpůrného opatření.

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky a počty tříd a dětí zůstávají téměř beze změn.

Tabulka č. 26: *Přípravný stupeň*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | | Počet dětí | | | | |
| 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| CH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |

stav vždy k 30. 9.

**Nadaní**

Mezi nadané a mimořádně nadané děti lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o dítěti jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané děti. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů; třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuální stav péče o nadané v ČR vyžaduje úpravy legislativy a do katalogu podpůrných opatření zahrnout i opatření pro nadané žáky.

Tabulka č. 27: *Počty žáků běžných tříd základních škol a z toho počty žáků nadaných*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| žáci v běžných třídách | 25 256 | 24 252 | 23 278 | 22 374 | 21 923 | 21 661 | 21 848 | 22 189 | 22 745 | 23175 | 23669 | 23853 |
| z toho mimořádně nadaní převedení do vyššího ročníku | 6 | 4 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány | 34 | 16 | 22 | 16 | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 | 14 | 17 | 20 |

stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působí akreditovaná vzdělávací instituce Mensa České republiky, která nabízí široké spektrum aktivit pro nadané děti, např. Logická olympiáda nebo Testování IQ. Logická olympiáda je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný   
a kreativní přístup. Cílem soutěže je upozornit veřejnost, že schopnost logického a samostatného uvažování je typ nadání, které je přínosné pro celou společnost a investice vložené do rozvoje nadání se mnohonásobně vrátí.

V kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká. K problematice nadaných jsou pořádány kulaté stoly, na kterých si účastníci vzájemně vyměňují informace, zkušenosti i způsoby řešení situací z praxe. Krajská síť podpory nadání vzniká v rámci Systému podpory nadání který je budován NIDV ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. PPP, ČŠI, SPC, KÚ, NÚV, školami). Jeho cílem je maximální rozvoj potenciálu všech žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku.

## **1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

### 1.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č*.* 28:  *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 16/17 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 17/18 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 |

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejný. Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace, a Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace, zřizované Karlovarským krajem byly zrušeny a jejich činnost převzaly příspěvkové organizace zřízené městem Nová Role a Statutárním městem Karlovy Vary.

V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 1,97 %, ve výtvarném oboru klesl o 1,47 % a v literárně-dramatickém vzrostl o 1,78 %. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k poklesu o 8,15 %, v individuální skupinové výuce hudebního oboru počet žáků klesl o 11,94 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol klesl v roce 2017/2018 oproti předchozímu školnímu roku o 724 žáků tj. 7,70 %. Jedním z důvodů poklesu žáků je nepříznivý demografický vývoj.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 29: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| Individuální skupinová výuka | Kolektivní výuka |
| 14/15 | CH | 346 | 521 | 193 | 1949 | 119 | 3128 |
| KV | 357 | 929 | 200 | 2165 | 204 | 3855 |
| SO | 262 | 462 | 118 | 1324 | 246 | 2412 |
| KK | 965 | 1912 | 511 | 5438 | 569 | 9395 |
| 15/16 | CH | 390 | 549 | 201 | 1947 | 107 | 3194 |
| KV | 357 | 935 | 221 | 2141 | 214 | 3868 |
| SO | 242 | 476 | 124 | 1359 | 278 | 2479 |
| KK | 989 | 1960 | 546 | 5447 | 599 | 9541 |
| 16/17 | CH | 410 | 526 | 203 | 1984 | 111 | 3234 |
| KV | 360 | 902 | 236 | 2109 | 194 | 3801 |
| SO | 243 | 483 | 124 | 1284 | 235 | 2369 |
| KK | 1013 | 1911 | 563 | 5377 | 540 | 9404 |
| 17/18 | CH | 365 | 533 | 186 | 1963 | 138 | 3185 |
| KV | 375 | 913 | 250 | 2095 | 205 | 3838 |
| SO | 318 | 529 | 195 | 1269 | 193 | 2504 |
| KK | 993 | 1883 | 573 | 4735 | 496 | 8680 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*

Tabulka č. 30: *Absolventi základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| ind. výuka | kol. výuka |
| 14/15 | CH | 13 | 13 | 9 | 136 | 0 | 171 |
| KV | 5 | 48 | 22 | 119 | 3 | 197 |
| SO | 8 | 11 | 3 | 84 | 1 | 107 |
| KK | 26 | 72 | 34 | 339 | 4 | 475 |
| 15/16 | CH | 21 | 43 | 2 | 159 | 0 | 225 |
| KV | 9 | 52 | 5 | 86 | 8 | 160 |
| SO | 3 | 16 | 3 | 58 | 3 | 83 |
| KK | 33 | 111 | 10 | 303 | 11 | 468 |
| 16/17 | CH | 21 | 48 | 13 | 67 | 0 | 149 |
| KV | 21 | 46 | 17 | 120 | 6 | 210 |
| SO | 3 | 18 | 4 | 46 | 3 | 74 |
| KK | 45 | 112 | 34 | 233 | 9 | 433 |
| 17/18 | CH | 13 | 15 | 14 | 80 | 3 | 125 |
| KV | 22 | 42 | 2 | 58 | 10 | 134 |
| SO | 14 | 15 | 10 | 53 | 1 | 93 |
| KK | 49 | 72 | 26 | 191 | 14 | 352 |

stav vždy k 30. 9. - bez dospělých

Graf č. 12: *Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů*

### 1.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V současné době se v základních i středních školách vzdělává značné množství žáků – cizinců, kteří nemají znalost českého jazyka jako vyučovacího jazyka. Žáci – cizinci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky a je jim poskytována bezplatná příprava k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Tabulka č. 31: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Počet uchazečů | 9 | 22 | 17 | 19 | 21 | 20 | 17 | 5 | 8 | 10 | 13 |

stav vždy k 30. 9.

### 1.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

**Školní družiny a školní kluby**

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou   
a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č*.* 32: *Školní družiny podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 1 | 0 | 42 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 4 | 0 | 107 |
| 16/17 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |
| 17/18 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |

vždy k  31. 10.

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

Tabulka č*.* 33: *Školní kluby podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 16/17 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 17/18 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi, jejich počet se meziročně nezměnil.

Tabulka č. 34: *Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet oddělení | | Počet účastníků | | Z toho | | | | | |
| 1. stupeň | | 2. stupeň | | Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální | |
| družina | klub\* | družina | klub | družina | klub | družina | klub | družina | klub |
| 14/15 | CH | 77 |  | 2025 | 0 | 1984 | 0 | 21 | 0 | 20/0 | 0/0 |
| KV | 129 |  | 3298 | 382 | 3093 | 215 | 25 | 167 | 180/0 | 0/0 |
| SO | 78 |  | 2043 | 0 | 1954 | 0 | 57 | 0 | 32/0 | 0/0 |
| KK | 284 |  | 7366 | 382 | 7031 | 215 | 103 | 167 | 232/0 | 0/0 |
| 15/16 | CH | 80 |  | 2084 | 0 | 2044 | 0 | 13 | 0 | 27/0 | 0/0 |
| KV | 137 |  | 3525 | 427 | 3358 | 257 | 20 | 167 | 147/0 | 0/0 |
| SO | 84 |  | 2129 | 0 | 2033 | 0 | 51 | 0 | 45/0 | 0/0 |
| KK | 301 |  | 7738 | 427 | 7435 | 257 | 84 | 167 | 219/0 | 0/0 |
| 16/17 | CH | 82 |  | 2148 | 0 | 2106 | 0 | 8 | 0 | 33/1 | 0/0 |
| KV | 143 |  | 3650 | 316 | 3465 | 239 | 32 | 77 | 153/0 | 0/0 |
| SO | 83 |  | 2141 | 0 | 2050 | 0 | 43 | 0 | 48/0 | 0/0 |
| KK | 308 |  | 7939 | 316 | 7621 | 239 | 83 | 77 | 234/1 | 0/0 |
| 17/18 | CH | 83 |  | 2147 | 0 | 2114 | 0 | 7 | 0 | 26/0 | 0/0 |
| KV | 147 |  | 3646 | 244 | 3534 | 202 | 40 | 42 | 72/0 | 0/0 |
| SO | 86 |  | 2198 | 0 | 2121 | 0 | 44 | 0 | 33/0 | 0/0 |
| KK | 316 |  | 7991 | 244 | 7769 | 202 | 91 | 42 | 131/0 | 0/0 |

stav vždy k  31. 10.

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 0,65 %, počet účastníků ve školních klubech se snížil o 72 účastníků, což činí téměř 23 %. Celkově se zvýšil počet oddělení školních družin v kraji o 2,6 %. Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že dochází k postupnému nárůstu počtu účastníků školních družin zejména na 1. stupni základních škol, což vede k růstu počtu oddělení školních družin. Důvodem je mimo jiné rostoucí zájem rodičů dětí o tuto formu zájmového vzdělávání, která je levnější alternativou klasických kroužků.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží   
a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 1 002 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č*.* 35: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Celkem |
| 15/16 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 16/17 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 17/18 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 0 | 4 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 0 | 15 | 15 |

Uplynutím dne 31. srpna 2017 byl zrušen Karlovarským krajem zřizovaný Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, příspěvková organizace, a s účinností od 1. září 2017 činnost domu dětí a mládeže vykonává Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, Čankovská 9, příspěvková organizace, zřizovaný statutárním městem Karlovy Vary.

Všechny domy dětí a mládeže zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 36: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Zájmové útvary celkem | Účastníci | Z toho | | | |
| děti | žáci | studenti | ostatní |
| 14/15 | CH | 322 | 4464 | 298 | 3950 | 59 | 157 |
| KV | 264 | 3516 | 401 | 2944 | 0 | 171 |
| SO | 327 | 4284 | 702 | 3294 | 16 | 272 |
| KK | 913 | 12264 | 1401 | 10188 | 75 | 600 |
| 15/16 | CH | 328 | 4522 | 265 | 4031 | 39 | 187 |
| KV | 258 | 3714 | 408 | 2148 | 2 | 156 |
| SO | 331 | 4225 | 581 | 3399 | 18 | 227 |
| KK | 917 | 12461 | 1254 | 10578 | 59 | 570 |
| 16/17 | CH | 337 | 4357 | 303 | 3850 | 20 | 184 |
| KV | 292 | 3966 | 410 | 3432 | 2 | 122 |
| SO | 323 | 4270 | 572 | 3485 | 10 | 203 |
| KK | 952 | 12593 | 1285 | 10767 | 32 | 509 |
| 17/18 | CH | 317 | 4501 | 316 | 3891 | 8 | 286 |
| KV | 369 | 3978 | 445 | 3412 | 3 | 118 |
| SO | 316 | 4293 | 580 | 3510 | 5 | 198 |
| KK | 1002 | 12772 | 1341 | 10813 | 16 | 602 |

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2016/2017 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 50, což činí 5,3 %, a ke zvýšení počtu účastníků o 179, tj. o 1,4 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM funguje v okrese Karlovy Vary jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

**Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2017/2018 se v Karlovarském kraji uskutečnilo všech 14 předmětových soutěží MŠMT typu A ve většině kategorií. Žáci základních uměleckých škol se zúčastnili všech 6 uměleckých soutěží MŠMT typu A. Sportovní soutěže MŠMT typu B se uskutečnily ve 12 různých disciplínách – tyto soutěže byly v kalendářním roce 2018 financovány přímo přes AŠSK.

V říjnu 2017 proběhl 13. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Základní umělecké školy Horní Slavkov, příspěvková organizace, kde ocenění na místě převzalo celkem 94 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek je každoročně poskytováno 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT.

**Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem**

Karlovarský kraj ve školním roce 2017/2018 vynaložil na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT – vyhlášení soutěží a přehlídek jako soutěže typu A a B, 300 000 Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši   
146 000 Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi 110 984 Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především sportovní soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlašovaných MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 47 000 Kč ve školách zřizovaných krajem a 9 000 Kč ve školách zřizovaných obcemi.

## **1.9 Poradenské služby**

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka vyžaduje-li to jeho zájem na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu   
a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Od 1. září 2016 platí nová právní úprava spočívající ve stanovení podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Činnost poradenských zařízení podle nové právní úpravy je velmi náročná a spočívá ve zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě uvedeného se dále věnují metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu a nově také v Mariánských Lázních. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy   
a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš   
a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Tabulka č. 37: *Poradenské služby*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typy služeb | Forma | Počty služeb | | | |
| Celkem 14/15 | Celkem 15/16 | Celkem 16/17 | Celkem 17/18 |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) | komplexní vyšetření | 4314 | 4765 | - | 2603 |
| ostatní individuální péče | 3645 | 3354 | - | 0 |
| - z toho konzultace ke zpracování IVP | 873 | \* | - | 2038 |
| Služby pedagogům | metodická konzultace | 2040 | 4024 | 5183 | 2210 |
| vedení kurzů, seminářů, přednášek apod. | 15 | 88 | 130 | 0 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 3040 | 3596 | 3154 | 5643 |
| skupinové | 14 | 13 | 31 | 12 |
| Ostatní odborné činnosti | publikační a osvětové činnosti, metodické materiály | 70 | 133 | 130 | 67 |
| stáže studentů | 89 | 117 | 316\*\* | 126\*\* |
| propagační a informační akce | 5 | 20 | - | - |
| projekty pro školy | 8 | 26 | - | - |
| Odborné podklady (zprávy a doporučení) pro vzdělávací opatření | | 5782 | 6484 | 3194 | 4761 |
| z toho doporučení k integraci \* | | 2240 | 1314 | - | - |

stav vždy k  30. 9. \* ve školním roce 2016/17 se tato činnost již nevykazuje, neboť tato je vykázána v posledním řádku, kde se nyní vykazuje „doporučení vzdělávání podle IVP“ nikoliv tedy k integraci; \*\* od šk. roku 2016/17 se místo dosavadních „osobodní“ vykazují „hodiny“

V oblasti poradenských služeb došlo v důsledku legislativních změn k dalším navazujícím změnám ve vykazování těchto služeb. Ze stávajících výkazů nelze některé údaje vyčíst, případně se nezjišťují. Z údajů vyplývá výrazný meziroční nárůst v oblasti zpracování individuálních vzdělávacích plánů a přípravy odborných podkladů pro vzdělávací opatření. Zatím nelze z údajů v tabulce č. 37 vyvozovat soudy či srovnávat údaje, neboť tato oblast je stále ve fázi změn a teprve další vývoj dat bude mít větší vypovídací hodnotu.

**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

Tabulka č. 38: *Klienti se zdravotním postižením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Druh zdravotního postižení | | | | | | |
| mentální | sluchové | zrakové | s vadou řeči | tělesné | s více vadami | autismus |
| 08/09 | 180 | 3 | 6 | 252 | 30 | 251 | 67 |
| 09/10 | 183 | 4 | 5 | 188 | 33 | 237 | 104 |
| 10/11 | 313 | 5 | 4 | 284 | 14 | 306 | 94 |
| 11/12 | 195 | 4 | 2 | 598 | 22 | 306 | 93 |
| 12/13 | 335 | 9 | 10 | 828 | 28 | 519 | 139 |
| 13/14 | 398 | 8 | 13 | 965 | 66 | 492 | 173 |
| 14/15 | 450 | 7 | 4 | 1063 | 39 | 462 | 194 |
| 15/16 | 441 | 2 | 7 | 1089 | 40 | 462 | 148 |
| 16/17 | 473 | 3 | 0 | 770 | 34 | 460 | 154 |
| 17/18 | 502 | 4 | 2 | 613 | 27 | 513 | 147 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

Z grafu je patrno, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálně postiženým a s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. O klienty se smyslovým postižením (zrakovým a sluchovým) pečují převážně specializovaná SPC v Plzni.

Tabulka č. 39: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Komplexní vyšetření | Psychologická vyšetření | Speciálně pedagogická vyšetření | Konzultace k IVP |
| 08/09 | 87 | 99 | 589 | 291 |
| 09/10 | 107 | 109 | 633 | 403 |
| 10/11 | 127 | 237 | 692 | 344 |
| 11/12 | 143 | 153 | 1062 | 315 |
| 12/13 | 280 | 169 | 1439 | 451 |
| 13/14 | 352 | 217 | 1463 | 722 |
| 14/15 | 346 | 265 | 1520 | 633 |
| 15/16 | 1108 | 184 | 695 | \*447 |
| 16/17 | 696 | 479 | 1267 | \*646 |
| 17/18 | 294 | 404 | 1188 | \*546 |

stav vždy k 30. 9. \* ve školním roce 2015/16 se tato činnost již nevykazuje, nyní se vykazují mezi „odbornými podklady pro vzdělávací opatření“ „doporučení vzdělávání podle IVP“ nikoliv tedy k integraci, ve šk. roce 2017/2018, jako kontroly IVP

Ve sledovaném školním roce došlo ke změně všech sledovaných ukazatelů. Významně klesl počet komplexních vyšetření z 696 na 294.

Graf č. 14: *Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra*

Tabulka č. 40: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Odborné podklady pro vzdělávací opatření |
| 07/08 | 1589 | 2179 | 301 |
| 08/09 | 1541 | 2815 | 441 |
| 09/10 | 1902 | 3447 | 668 |
| 10/11 | 768 | 1961 | 424 |
| 11/12 | 1084 | 3673 | 467 |
| 12/13 | 3015 | 5949 | 1325 |
| 13/14 | 3613 | 5813 | 1802 |
| 14/15 | 4620 | 6525 | 2667 |
| 15/16 | 5966 | 5174 | 1427\* |
| 16/17 | 5333 | 4940 | 2222\*\* |
| 17/18 | 6669 | 5291 | 2417\*\*\* |

stav vždy k 30. 9. \* mezi tyto odborné podklady je započítáno i 447 doporučení vzdělávání podle IVP – viz tabulka 39 resp.\*\*646, \*\*\* Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve sledovaném roce vzrostl počet služeb pedagogům i poradenská pomoc zákonným zástupcům. Tento stav je ovlivněn inkluzí a uplatňováním podpůrných opatření.

Graf č. 15: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*

## **1.10 Školská zařízení**

### 1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Dětské domovy zajišťují dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání..

Tabulka č*.* 41: *Dětské domovy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 17/18 | CH | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |

K 31. 12. 2017 došlo ke sloučení Dětského domova Aš, příspěvková organizace s Dětským domovem Mariánské Lázně, příspěvková organizace. S účinností od 1. 1. 2018 vykonává činnost Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace.

Dětské domovy zřizované krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umisťováno 6 až 8 dětí. **V současné době pokračuje trend přechodu dětí z dětských domovů do pěstounské péče. Cílem je snížit počet dlouhodobě umístěných dětí ve všech typech ústavní péče.**

Tabulka č. 42: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dětský domov | Počet dětí | | | | Počet rodinných  skupin | | | | Lůžková kapacita | | | |
| 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Mariánské Lázně a Aš | 25 | 31 | 26 | 69 | 4 | 4 | 4 | 9 | 32 | 32 | 32 | 72 |
| 39 | 37 | 35 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 |
| Karlovy Vary  a Ostrov + Plesná | 49 | 58 | 52 | 100 | 7 | 8 | 8 | 13 | 60 | 60 | 60 | 100 |
| 27 | 27 | 40 | 5 | 4 | 5 | 40 | 40 | 40 |
| Cheb a Horní Slavkov | 45 | 47 | 44 | 42 | 6 | 6 | 6 | 6 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Celkem | 185 | 200 | 197 | 211 | 27 | 27 | 28 | 28 | 220 | 220 | 220 | 220 |

stav vždy k 31. 10.

Ve školním roce 2017/2018 celkový počet dětí v dětských domovech vzrostl, a to o 14 dětí, avšak lůžková kapacita ani počet rodinných skupin se nezměnil. Následující tabulka ukazuje počty dětí dle jednotlivých období školní docházky.

Tabulka č. 43: *Děti v dětských domovech zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet domovů | Počet dětí | Z toho | | |
| předškolní věk | PŠD | po ukončení PŠD |
| 08/09 | 8 | 261 | 41 | 144 | 76 |
| 09/10 | 8 | 255 | 40 | 148 | 67 |
| 10/11 | 7 | 226 | 26 | 133 | 67 |
| 11/12 | 6 | 211 | 20 | 126 | 65 |
| 12/13 | 5 | 202 | 27 | 117 | 58 |
| 13/14 | 5 | 187 | 23 | 113 | 51 |
| 14/15 | 5 | 185 | 26 | 115 | 44 |
| 15/16 | 5 | 200 | 32 | 114 | 54 |
| 16/17 | 5 | 197 | 28 | 123 | 46 |
| 17/18 | 3 | 211 | 24 | 134 | 53 |

stav vždy k 31.10.

### 1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zřízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol   
a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č*.* 44: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 10 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 17/18 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KK | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. V průběhu školního roku 2017/2018 došlo k zániku tří domovů mládeže (jeden zřizovaný soukromníkem a dva zřizované krajem).

Tabulka č. 45: *Domovy mládeže*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet lůžek | Ubytovaní žáci a studenti | Jiné ubytované osoby |
| 12/13 | CH | 603 | 368 | 46 |
| KV | 1068 | 670 | 4 |
| SO | 154 | 93 | 0 |
| KK | 1825 | 1131 | 50 |
| 13/14 | CH | 603 | 326 | 0 |
| KV | 1058 | 664 | 3 |
| SO | 154 | 84 | 0 |
| KK | 1815 | 1074 | 3 |
| 14/15 | CH | 587 | 299 | 0 |
| KV | 1065 | 619 | 5 |
| SO | 124 | 91 | 0 |
| KK | 1776 | 1009 | 5 |
| 15/16 | CH | 558 | 249 | 0 |
| KV | 1012 | 657 | 0 |
| SO | 124 | 92 | 0 |
| KK | 1694 | 998 | 0 |
| 16/17 | CH | 557 | 233 | 1 |
| KV | 1012 | 651 | 0 |
| SO | 123 | 91 | 0 |
| KK | 1692 | 975 | 1 |
| 17/18 | CH | 557 | 227 | 0 |
| KV | 1012 | 676 | 0 |
| SO | 125 | 97 | 0 |
| KK | 1694 | 1000 | 0 |

stav vždy k 31. 10.

Počet lůžek resp. lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 40,8 %, což představuje oproti předchozímu roku pokles o 1,2 %, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 66,8 %, což představuje nárůst o 2,5 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 77,6 %, což představuje nárůst využití kapacity o 3,6 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 59,3 %. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu využití celkové lůžkové kapacity, a to o 1,6 %.

Tabulka č. 46: *Ubytovaní žáci a studenti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| ubytovaní | 1571 | 1447 | 1434 | 1383 | 1256 | 1131 | 1074 | 1009 | 998 | 975 | 1000 |
| z toho zdravotně postižení | 32 | 33 | 23 | 24 | 21 | 18 | 15 | 26 | 18 | 11 | 8 |
| z toho žáci ZS v % | 0,38 | 0,21 | 0,28 | 0,14 | 0,08 | 0,09 | 0,09 | 0,30 | 1,10 | 0,51 | 0,1 |
| z toho žáci SŠ v % | 95,35 | 96,68 | 96,16 | 95,37 | 95,38 | 96,11 | 96,18 | 95,44 | 94,49 | 96,21 | 98,4 |
| z toho studenti VOŠ v % | 4,26 | 3,11 | 3,56 | 4,48 | 4,54 | 3,80 | 3,72 | 4,26 | 4,41 | 3,28 | 1,5 |

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj a dále poměrně malá dojezdová vzdálenost do škol v rámci Karlovarského kraje.

### 1.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č*.* 47: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 5 | 59 | 3 | 1 | 0 | 68 |
| KV | 8 | 62 | 5 | 0 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 15 | 179 | 11 | 1 | 1 | 207 |
| 16/17 | CH | 5 | 59 | 3 | 1 | 0 | 68 |
| KV | 7 | 62 | 6 | 0 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 14 | 179 | 12 | 1 | 1 | 207 |
| 17/18 | CH | 5 | 59 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| KV | 4 | 61 | 6 | 0 | 1 | 72 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 11 | 178 | 11 | 1 | 1 | 202 |

V kraji bylo provozováno celkem 202 zařízení školního stravování, z toho 169 školních jídelen, 31 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 48: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zařízení školního stravování | Počet stravovaných dětí, žáků  a studentů | | | | Počet stravovaných zaměstnanců školství | | | |
| 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| Karlovarský kraj | 11 | 3350 | 3363 | 3248 | 3277 | 549 | 498 | 499 | 531 |
| Obec | 178 | 24540 | 24799 | 25050 | 25276 | 3505 | 3488 | 3524 | 3693 |
| Soukromník | 11 | 1618 | 1772 | 1733 | 1808 | 110 | 130 | 125 | 167 |
| Církev | 1 |  | 40 | 42 | 44 |  | 6 | 8 | 9 |
| Celkem | 201 | 29508 | 29974 | 30073 | 30405 | 4164 | 4122 | 4156 | 4400 |

stav vždy k 31. 10.

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů vzrostl oproti předchozímu roku o 332, což činí cca 1,1 %. Jedním z důvodu nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů může být účast Karlovarského kraje v projektu Obědy do škol, v rámci kterého byly dětem a žákům hrazeny obědy. Celkem bylo ve školním roce 2017/2018 takto podpořeno 172 dětí.

## **1.11 Pracovníci ve školství**

### 1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů   
o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků  
o 138,31, přičemž minimální pokles byl zaznamenán pouze u školních jídelen.   
U ostatních druhů škol a školských zařízení jsou přírůstky výkonů doprovázeny nárůstem počtu pracovníků. U krajských škol a školských zařízení došlo po delší době k obratu a počet pracovníků se zvýšil o 20,95. V předchozích letech přetrvával pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Ještě v předchozím roce činil celkový pokles počtu pracovníků 16,179. K nárůstu počtu pracovníků došlo také v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogickém centru, pedagogicko**-**psychologické poradně.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2017 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 28 494 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 1 684 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 1 735 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo dosaženo průměrného platu 26 329 Kč (meziroční nárůst o 2 060 Kč, v předchozím roce jen   
o 1 150 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden   
v následujících tabulkách.

Tabulka č. 49: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2015 | Průměrný měsíční plat 2016 | Průměrný měsíční plat 2017 | Meziroční nárůst absolutně 2015/2016 | Meziroční nárůst absolutně 2016/2017 | Index 2015/2016 | Index 2016/2017 |
| MŠ | 21 525 | 22 341 | 23 964 | 817 | 1 623 | 103,79 | 107,26 |
| ZŠ | 25 019 | 26 185 | 28 480 | 1 334 | 2 295 | 105,37 | 108,76 |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP | xx | 28 896 | 31 560 | 1795 | 2 664 | 106,62 | 109,21 |
| ŠD, ŠK | 22 104 | 23 669 | 25 208 | 1565 | 1 539 | 107,08 | 106,5 |
| ŠJ | 14 528 | 15 120 | 16 779 | 591 | 1 659 | 104,07 | 110,97 |
| ZUŠ, DDM | 26 867 | 28 026 | 29 870 | 1 159 | 1 844 | 104,31 | 106,50 |
| Celkem | 23 029 | 24 179 | 26 329 | 1 150 | 2 060 | 104,99 | 108,89 |

Tabulka č. 50: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2015 | Průměrný měsíční plat 2016 | Průměrný měsíční plat 2017 | Meziroční nárůst absolutně 2015/2016 | Meziroční nárůst absolutně 2016/2017 | Index 2015/2016 | Index 2016/2017 |
| SŠ, SPV | 25 971 | 27 776 | 29 591 | 1 805 | 1 815 | 106,95 | 106,53 |
| VOŠ | 28 995 | 29 516 | 30 405 | 521 | 889 | 101,8 | 103,01 |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 26 428 | 28 490 | 30 102 | 2 061 | 1 612 | 107,80 | 105,65 |
| ŠD a ŠK | 25 600 | 24 755 | 26 635 | - 845 | 1 880 | 96,70 | 107,59 |
| ŠJ | 14 116 | 15 913 | 16 424 | 1 798 | 511 | 112,74 | 103,21 |
| DD | 23 356 | 24 372 | 26 018 | 1 016 | 1 646 | 104,35 | 106,75 |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH | 22 519 | 24 461 | 25 705 | 1 942 | 1 244 | 108,62 | 105,08 |
| Celkem | 25 075 | 26 810 | 28 494 | 1 735 | 1 684 | 106,92 | 106,28 |

### 1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 12 školních roků (2006/2007 – 2017/2018). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé vyšších odborných, středních, základních a mateřských škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl   
o 21,53 % (z 68,51 % na 90,04 %), avšak toto představuje za poslední dva školní roky mírný pokles (po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných), a to o 0,73 % (z 90,77 % na 90,04 %). Ve srovnání s ostatními kraji ČR stále zaujímáme poslední místo, i když již s daleko menším odstupem než v minulosti, za průměrem ČR (95,06 %) zaostáváme o 5,02 %.

*Mateřské školy*

Jako každoročně lze konstatovat, že nejvyšší počet kvalifikovaných učitelů vykazují mateřské školy, a to 95,87 %, což představuje nárůst za sledované období o 6,35 %. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem však došlo k poklesu kvalifikovanosti o 0,82 %. V porovnání s ostatními kraji ČR kvalifikovanost v Karlovarském kraji poklesla ze 7. místa v minulém roce na místo 12., a jsme na republikovém průměru, který činí 95,87 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole.

*Základní školy*

V základních školách došlo za sledovaných 12 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 20,49 % (z 64,01 % na 84,5 %), avšak meziročně byl zaznamenán již druhým rokem pokles, a to celkem o 2,63 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů   
1. stupně, která se zvýšila celkem o 21,74 % (zde vyučuje 85,29 % kvalifikovaných), i když   
i u této kategorie se za poslední dva roky projevil pokles o 2,64 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 19,31 % (kvalifikovanost je 83,69 %, za minulé dva roky však došlo také zde k poklesu, a to o 2,65 %). Ve srovnání s ostatním kraji ČR jsme na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (93,76 %) zaostáváme o 9,26 %.

*Střední školy a vyšší odborné školy*

Ve středních a vyšších odborných školách je kvalifikovanost učitelů 94,94 %, za celé sledované období představuje zvýšení o 29,85 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. Oproti mateřským školám a základním školám byl zde zaznamenán meziroční nárůst, který činí celkem 0,75 %, přičemž tento pozitivní trend se týká zejména učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku. Přesto ani odborná kvalifikace učitelů středních a vyšších odborných škol nedosahuje o 1,56 % celostátního průměru (96,5 %).

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je 95,27 %, ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo pouze k zanedbatelnému poklesu, a to o 0,02 %, za celé sledované 12leté období byl zaznamenán nárůst o 15,54 %.

Kvalifikovanost učitelů odborných předmětů činí 93,93 % (meziroční nárůst 2,09 %, za celé sledované období 37,87 %).

Kvalifikovanost učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku dosáhla 95,61 %, meziroční nárůst činí 1,22 % a za celé období 54,27 %. S ohledem na všechny výše uvedené údaje lze konstatovat, že toto navýšení za sledované období je naprosto nejvyšší ze všech kategorií učitelů.

Velký podíl na dovzdělání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku mělo a má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky.   
U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku byl problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří museli být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti 1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. Řeší také výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací,   
a umožňuje přijmout v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Dlouhodobě přetrvávajícím problémem řady škol je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou velice dobře uplatnitelní v  různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je rovněž stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve. Zásadně se také změnily podmínky života   
a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu   
a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží již dlouhodobě v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena již v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina   
z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2 500 000 Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou je opět od 1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů   
1. stupně ZŠ, kteří ukončí studium v červnu 2019 a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, jež bylo ukončeno akademickým rokem 2017/2018. I na financování těchto studií se podílí Karlovarský kraj. Nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují přímo v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu dostatečný objem finančních prostředků, který dosud umožnil vyhovět všem žadatelům, kteří splnili podmínky dotačního titulu (první rok bylo rozděleno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč na studium učitelů základních škol, 325 000 Kč na studium učitelů středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč pro základní školy, 275 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2014/2015 837 500 Kč, z toho pro základní školy 287 500 Kč a 550 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2015/2016 362 500 Kč, z toho pro základní školy 212 500 Kč a 150 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2016/2017 212 500 Kč, z toho 112 500 pro základní školy a 100 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2017/2018 137 500 Kč, z toho 62.500 Kč pro základní školy a 75 000 Kč pro střední školy). Vzhledem k poklesu zájmu o finanční podporu studia vedoucího k získání odborné kvalifikace bude v souladu s oprávněnými potřebami škol umožněno v rámci dotačního programu pro rok 2019 podpořit navíc studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to konkrétně studium výchovného poradenství a studium k výkonu specializovaných činností.

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž mezi upřednostňované podporované obory jsou zařazeny také obory s pedagogickým zaměřením.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Začátkem dubna 2018 se uskutečnilo slavnostní setkání v oranžerii Městské knihovny Ostrov, kde převzalo z rukou hejtmanky Karlovarského kraje ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy celkem 24 pedagogických pracovníků a 1 nepedagogická pracovnice škol a školských zařízení působících v našem kraji.

### 1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2017/2018 bylo vyhlášeno 15 konkursních řízení, z toho 2 na uvolněná vedoucí pracovní místa ředitelů (po vzdání se pracovního místa), a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, a Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, příspěvková organizace. Ve zbývajících 13 případech se jednalo o tzv. „rekonkurzy“, kdy zřizovatel využil zákonné možnosti vyhlásit konkursní řízení na vedoucí pracovní místa ředitelů, jimž končilo šestileté období výkonu práce na daném vedoucím pracovním místě dnem 31. července 2018. Všech 13 ředitelů obhájilo své stávající pozice.

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2017/2018 vyhlášeno celkem 50 konkursních řízení (z toho 4 opakovaně), z toho 17 v okresu Cheb (1 opakovaně), 18 v okresu Karlovy Vary   
(2 opakovaně) a 15 v okresu Sokolov (1 opakovaně). Jednalo se o 19 konkursních řízení na mateřské školy (z toho 1 opakovaně), 20 na základní školy (2 opakovaně), 2 na základní školy   
a mateřské školy, 5 na základní umělecké školy (z toho 1 opakovaně), 2 na základní školy   
a základní umělecké školy a 2 na domy dětí a mládeže.

## **1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Karlovarský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávací centra, příspěvkové organizace, které byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP. V rámci této aktivity vznikly metodické sekce, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu.

Další součástí systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, příspěvková organizace, Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov, příspěvková organizace, a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech, příspěvková organizace. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek, které v rámci své činnosti také poskytují prostory pro konání vzdělávacích akcí KVC a metodickou pomoc při jejich realizaci.

**Krajské vzdělávací centrum**

Po ukončení projektu bylo DVVP v Karlovarském kraji realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci udržitelnosti projektu a dále také samotnými školami u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2017/2018 dva metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 1,9 pracovního úvazku) a externí metodici, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC tak dává prostor   
k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na plánovanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

V průběhu školního roku 2017/2018 bylo uspořádáno celkem 87 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 1 226 pedagogických pracovníků všech typů škol. KVC v uplynulém období připravilo ve spolupráci s OŠMT také DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných krajem. Bylo realizováno 8 akcí, kterých se zúčastnilo   
99 ředitelů.

*DVPP a odborné vzdělávání*

V rámci udržitelnosti projektu je součástí DVPP i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnilo 9 akcí v oboru strojírenství, výpočetní techniky   
a gastronomie, které byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou   
a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace, a jichž se zúčastnilo celkem 86 učitelů odborných předmětů. Součástí vzdělávání byl rovněž dlouhodobý kurz se zaměřením na správu linuxových serverů ve škole, do něhož se zapojilo celkem 8 učitelů. Dále byl realizován cyklus Fiktivní firmy, který se skládal se čtyř na sebe navazujících seminářů, 5 exkurzí do podniků a firem. KVC v uplynulém období spolupracovalo se dvěma externími metodiky pro odborné vzdělávání.

*Metodická činnost pro DVPP v Karlovarském kraji*

KVC spolupracuje s externími metodiky, kteří jsou odbornými garanty v klíčových oblastech vzdělávání, v uplynulém toce to bylo 6 metodiků s celkovým rozsahem činnosti 668 hodin. Jednalo se zejména o pomoc při přípravě vzdělávacích programů a garanci pro získání jejich akreditace. Oblastmi vzdělávání byly ICT, společné vzdělávání, gramotnosti a odborné vzdělávání.

*DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace*

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol. KVC v této oblasti velice aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary, příspěvková organizace, a speciálně pedagogickým centrem, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace, které garantují odbornou stránku činnosti; KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí.

Činnost v této oblasti se uskutečňuje formou metodické práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále formou tzv. vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec formou vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí   
a platnou právní úpravou. Vzhledem k aktuálnosti je toto téma velmi sledováno a KVC se mu bude i v dalším období věnovat. Do vzdělávání sboroven se zapojilo v uplynulém školním roce 21 škol s celkovým počtem 479 pedagogických pracovníků. Lektorky v dané oblasti vzdělávání mají certifikát MŠMT Lektor-implementátor, který je podmínkou nutnou pro udělení akreditace vzdělávacích programů. Velká pozornost je věnována spolupráci učitele a asistenta pedagoga, neboť právě tato činnost není obecně příliš systematizována a vyžaduje specifický přístup. KVC v této oblasti nabízí a realizuje akreditované vzdělávací programy.

U pořádaných akcí je sledována zpětná vazba formou anonymních dotazníků, ze kterých vyplývá, že nabídka KVC i úroveň vzdělávacích akcí je hodnocena velmi pozitivně. Získané informace jsou velice cenné zejména v případě vzdělávání sboroven, neboť ukazují, jak je inkluze vnímána přímo ve školách.

*Jazykové kurzy*

Příspěvková organizace má v rámci KVC akreditovány dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 32 hodin pro kurzy konverzace). Ve školním roce 2017/2018 probíhalo celkem 10 kurzů, a to   
v Sokolově, Karlových Varech a Chebu, s celkem 115 přihlášenými účastníků. Kurz konverzace   
v německém jazyce v Sokolově byl ukončen v březnu 2018 a další ze sokolovských kurzů (anglický jazy - A1) byl ukončen v září. Osvědčení z jazykových kurzů obdrželo celkem 95 absolventů. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se   
o úrovně, A1, A2, B1 a B2.

*Akreditace vzdělávacích akcí*

Ve školním roce 2017/2018 bylo podáno na MŠMT celkem 81 žádostí o udělení akreditace pro DVPP, v listopadu 2017 bylo akreditování 21 programů, v dubnu 2018 48 programů, 1 letní škola a dále akreditace instituce KVC pro vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání podle nich probíhá. Během letních měsíců 2018 bylo zažádáno ještě o akreditaci dalších 11 programů.

*Technické zabezpečení KVC*

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC), kde probíhají jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem tři aplikace – webové stránky, administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

*Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra*

Od zahájení činnosti do srpna 2018 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 7 400 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Ředitelé škol a školských zařízení zřizovaných krajem i obcemi jsou pravidelně informování o nabídce a činnosti KVC na poradách ředitelů, které probíhají dvakrát ročně.

KVC spolupracuje s NIDV Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále pokračovala spolupráce s Českou školní inspekcí, v rámci které se uskutečnilo celokrajské setkání Pedagogický den 2017 pod názvem Cesta ke kvalitní škole. Této akce se zúčastnilo v celém programu 108 pedagogů.

KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání, jak již bylo výše uvedeno,   
i s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace. Při pořádání jazykových kurzů spolupracuje s Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace a Prvním českým gymnáziem v Karlových Varech, příspěvková organizace.

Některé ze seminářů pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných krajem se zaměřením na management a řízení škol byly konány ve spolupráci s pedagogy ZČU v Plzni.

V rámci podpory projektů Karlovarského kraje KAP a IKAP se zapojilo několik pedagogů školy, kteří jsou zároveň lektory KVC, do přípravy a realizace Letních škol v matematické a čtenářské gramotnosti.

Ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Karlovy Vary proběhly vzdělávací akce Příprava občanů k obraně státu (POKOS). V oblasti plánování DVPP pro odborné vzdělávání pokračovala spolupráce s regionální kanceláří Czechinvestu.

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben gymnázia, přičemž jedna je určena pro metodická setkání (24 míst). Druhá nově zřízená počítačová učebna s 11 PC je využívána kromě DVPP   
i v běžné výuce. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební   
a výtvarné výchovy a aula školy.

**Národní institut pro další vzdělávání**

V kontextu se svým posláním a vizí dalšího směřování NIDV již dávno svým působením přesahuje rezort školství a stává se stále více nejen partnerem v profesním rozvoji pedagogických pracovníků, ale také partnerem a spolupracovníkem státní správy a samosprávy, ostatních ministerstev, kulturních institutů, neziskových organizací či zahraničních institucí. Za dobu existence NIDV dosáhl v roce 2016 vůbec nejvyššího počtu účastníků vzdělávacích programů   
v průběžném vzdělávání a studiích (52 395). Přitom v rámci průběžného vzdělávání se od roku 2011, tedy za posledních sedm let, proškolilo v NIDV téměř 274 tisíc pedagogických pracovníků   
a kvalifikační studia absolvovalo více než 12 tisíc pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. To jsou čísla, která vypovídají o obrovském pracovním nasazení odborných pracovníků NIDV, ale i o velkém množství externích lektorů, metodiků, konzultantů a poradců.

V roce 2017 byl zahájen nový systémový projekt Strategické řízení a plánování ve školách   
a v územích (SRP) a intenzivně probíhaly přípravy, rozjezd a realizace projektů Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV)-2017 a Systémové podpory /SYPO /-2018. Nedílnou součástí činnosti NIDV byly také významné aktivity v oblasti podpory nadání, příprava a realizace 14 celostátních kol soutěží vyhlašovaných MŠMT, příprava žáků na mezinárodní soutěže a další rozsáhlé mezinárodní aktivity.

*Poslání a cíle NIDV*

NIDV je přímo řízená organizace MŠMT s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Hlavním posláním NIDV je zajištění a realizace úkolů, které vyplývají   
z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické a celoplošné profesní podpoře

* pedagogických pracovníků škol a školských zařízení,
* pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
* pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit.

Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť metodiků, odborných garantů   
i externích spolupracovníků mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů MŠMT. Díky celorepublikové působnosti a prostřednictvím sítě krajských pracovišť (center vzdělávací a metodické podpory) může NIDV také operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol   
a pedagogů v jednotlivých krajích ČR a zároveň být platformou pro sdílení zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT. NIDV také garantuje systémovou péči   
o talentované, nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci - cizinci, společné vzdělávání atd. Činnost NIDV vychází nejen ze zřizovací listiny a ze strategických dokumentů MŠMT, ale zohledňuje rovněž zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy potřeb v různých vzdělávacích oblastech, podněty ČŠI a monitoring DVPP a hodnocení jeho kvality. Jako školské zařízení pro DVPP je NIDV zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Své aktivity realizuje v rámci   
13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Součástí organizace je účelové zařízení Richtrovy boudy a Penzion Medvedica (Slovenská republika).

*Klienti NIDV*

* řídící pracovníci škol a školských zařízení,
* pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ a ZUŠ,
* vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO, DM,
* speciální pedagogové, asistenti pedagoga,
* žáci v systému podpory nadání, partneři NIDV a spolupracující instituce a organizace,
* ostatní přímo řízené organizace MŠMT, především Národní ústav pro vzdělávání, Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Dům zahraniční spolupráce atd.,
* Česká školní inspekce,
* akademická obec a vysokoškolská pracoviště,
* profesní asociace ve školství,
* zahraniční kulturní instituty, zastoupení Evropské komise, zahraniční partneři v oblasti DVPP,
* střešní organizace cílových skupin v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Česká rada dětí a mládeže, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže),
* ostatní spolupracující instituce.

Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v Plánu hlavních úkolů NIDV.

*Financování činnosti NIDV podle zdrojů*

* hlavní (kmenová) činnost,
* účelově přidělené prostředky na specifické úkoly MŠMT,
* rezortní projekty,
* udržitelnost výstupů ukončených projektů.

*Metodická a vzdělávací činnost krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary* byla ve školním roce 2017/2018 realizována ve všech základních směrech činnosti, tj. v oblasti kvalifikačních studií – kariérním vzdělávání, v oblasti průběžného vzdělávání a v oblasti projektů ESF – OP VVV.

*Kvalifikační studia*

V oblasti kvalifikačních studií se ve školním roce 2017/2018konalo:

* Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 33 účastníků,
* Studium pedagogiky – 30 účastníků,
* Studium pro asistenty pedagoga –130 účastníků,
* Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – 30 účastníků.

*Průběžné vzdělávání*

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

* management,
* předškolní vzdělávání,
* základní vzdělávání,
* střední vzdělávání,
* základní umělecké vzdělávání,
* konzultační centra,

a vpodoblastech:

* jazykové vzdělávání,
* vzdělávání v oblasti ICT,
* společné vzdělávání.

*Projekty ESF – OP VVV a související akce*

Zapojení NIDV do realizace projektů ESF – OP VVV ve školním roce 2017/2018 bylo naplněno pokračováním systémového projektu „Strategické plánování a řízení ve školách a v územích“. Na krajském pracovišti NIDV pracovalo Centrum podpory pro přípravu metodické pomoci školám   
a příjemcům IPo MAP.

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností projektů OP VK „Podpora ZUŠ“ a „ZVYKOM“, který byl původně určen řídícím pracovníkům ZUŠ kraje Vysočina. Udržitelnost projektu ZVYKOM byla úspěšně ukončena v květnu 2017.

*Resortní projekty*

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly/projekty v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory MŠMT   
a z potřeb školského terénu. Na rok 2017 byly vybrány např. tyto aktivity:

* Příprava a realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
* CISKOM 5.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované zákonem 561/2004Sb., zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách,
* Významná historická výročí – rok 1938,1948,1968,
* Podpora výuky odborné terminologie v cizích jazycích na SŠ a SOŠ se zaměřením na potřebu zvládnutí minimálních nutných komunikačních dovedností žáků,
* Podpora funkční gramotnosti,
* Podpora ZUŠ,
* Podpora témat vládních usnesení – Globálního rozvojového vzdělávání,
* Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání (Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky – náměty a inspirace).

V roce 2017 získal NIDV v pořadí již čtvrtý resortní projekt MŠMT „Podpora ZUŠ“. Na jeho základě byl realizován cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel a Základní umělecké vzdělávání – management. V listopadu 2016 se konal Kulatý stůl Podpora ZUŠ za účasti zástupců MŠMT, ČŠI, Asociace ZUŠ ČR, Ústřední umělecké rady, lektorů atd. (96 účastníků). Z tohoto důvodu působí na krajském pracovišti NIDV hlavní garant vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ.

Mezi další úkoly krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary patřily ve školním roce 2017/2018:

* podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)),
* podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince ([www.cizinci.nidv.cz](http://www.cizinci.nidv.cz)),
* zapojení NIDV do nového programového období rámci OP VVV – šablony MŠ, ZŠ, ZUŠ,SVČ,VOŠ.

V roce 2018 byl vyhlášen VIII. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika. Soutěž je zaměřena na podporu učitelské tvořivosti, kreativnosti a vizualizaci či digitalizaci výuky ve školách.

## **1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2017/2018 byl Základní školou Sokolov, Běžecká 2055 organizován kurz pro doplnění základů vzdělání pro jednu osobu a to dálkovou formou. Ze škol zřizovaných krajem nepořádala kurz pro získání základů vzdělání žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 51: *Kurzy organizované středními školami*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CH | | KV | | SO | | Celkem | |
| Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků |
| 14/15 | Odborné kurzy | 2 | 42 | 13 | 161 | 0 | 0 | 15 | 203 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 52 | 3 | 36 | 6 | 88 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 4 | 15 | 2 | 21 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 15/16 | Odborné kurzy | 2 | 32 | 3 | 45 | 11 | 85 | 16 | 162 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 3 | 20 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 3 | 15 | 1 | 18 | 1 | 6 | 5 | 39 |
| 16/17 | Odborné kurzy | 2 | 22 | 6 | 93 | 0 | 0 | 8 | 115 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 8 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 3 | 22 | 0 | 0 | 3 | 22 |
|  | Odborné kurzy | 4 | 69 | 7 | 48 | 0 | 0 | 11 | 117 |
|  | Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 42 | 0 | 0 | 3 | 42 |
|  | Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17/18 | Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 2 | 41 | 0 | 0 | 2 | 41 |

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace jeden odborný kurz s celkovým počtem 14 účastníků. Z tohoto počtu absolvovalo všech 14 účastníků. JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o. organizovala celkem 3 odborné kurzy pro 55 účastníků, ze kterých celkem 48 účastníků absolvovalo.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
kdy 2 rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů pro 41 účastníků absolvovalo celkem 41 účastníků. Dále Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace zajistila celkem 3 odborné kurzy pro 42 účastníků, z nichž celkem 42 účastníků absolvovalo a 3 kurzy jednotlivých předmětů pro 42 účastníků s celkovým počtem absolventů 42. Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace pořádala 4 odborné kurzy pro 6 účastníků, z nichž všichni absolvovali.

V okrese Sokolov nebyla ve školním roce 2017/2018 organizována další vzdělávání středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2008/2009 až 2017/2018 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 52: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| počet kursů | 101 | 55 | 10 | 4 | 6 | 1 | 6 | 5 | 3 | 2 |
| počet účastníků | 488 | 412 | 44 | 28 | 60 | 20 | 36 | 39 | 22 | 41 |

stav vždy k 30. 9.

Při pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji organizovaných středními školami opět klesl. Přesto u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů zaznamenáváme oproti loňsku nárůst. Klesající trend počtu kurzů se opět nepodařilo zastavit, potěšující skutečností však je téměř dvojnásobný nárůst počtu účastníků.

## **1.14 Další oblasti vzdělávání**

### 1.14.1 Primární prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu s „Metodikou MŠMT ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013 - 2018“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 233 425 Kč. Finanční prostředky byly poskytnuty spolku Asociace záchranný kruh na projekt Bezpečnostní portál prevence rizikového chování.

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarskýkraj v roce 2018 příspěvek ve výši 450 000 Kč.

Tabulka č. 53: *Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2018*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  z rozpočtu KK v Kč |
| První české gymnázium v Karlových Varech | Primární prevence na nižším stupni karlovarského gymnázia | kraj | 13 320 |
| Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace | Aby prima byla prima – program adaptace třídního kolektivu | kraj | 48 028 |
| Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace | Adaptační pobyty žáků 1. ročníků oborů s výučním listem (5 tříd) | kraj | 49 900 |
| Gymnázium Sokolov a krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace | Adaptační pobyty | kraj | 37 096 |
| Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov | Zdravé malotřídky | obec | 5 360 |
| Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace | Zdravé a šťastné třídy | obec | 13 704 |
| Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 | Nová třída – nový začátek | obec | 35 000 |
| Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916 | Zdravé třídní kolektivy | obec | 24 984 |
| Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace | Pohodová škola | obec | 19 080 |
| Základní škola Nová Role, příspěvková organizace | Adaptační pobyt ZŠ Nová Role | obec | 44 570 |
| Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace | Spolu a v pohodě | obec | 23 680 |
| Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace | Pohodová třída | obec | 13 320 |
| Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace | S trojlístkem v bezpečí | obec | 27 048 |
| Základní škola a mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace | Buď sebevědomý, zodpovědný a rozhodný. Komunikuj slušně, mezi sebou navzájem. | obec | 28 728 |
| Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace | Adaptační výjezd 6.A a 6.B | obec | 49 000 |
| 1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace | Mysli a jednej svobodně | obec | 17 182 |
| Celkem | | | 450 000 |

### 1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí   
a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se   
s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

### 1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokážou nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Pro žáky - cizince, kteří plní povinnou školní docházku v souladu se školským zákonem, zajišťuje krajský úřad ve spolupráci se zřizovatelem školy zejména bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám a podporuje dle možností i výuku mateřského jazyka. KÚ má povinnost zajistit rovněž přípravu pedagogických pracovníků, kteří vzdělávání žáků – cizinců uskutečňují.

Existuje úzká spolupráce krajského úřadu v rámci centrálně organizovaného systému podpory vzdělávání dětí – cizinců, který funguje prostřednictvím krajských pracovišť NIDV jako přímo řízené organizace MŠMT. NIDV nabízí vzdělávací programy, které se zaměřují zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi/žáky - cizinci. Kromě školících akcí se nově akcentuje přímá metodická, informační a organizační pomoc školám. Ve spolupráci s externími spolupracovníky se organizace podílí na metodickém a organizačním řešení konkrétních případů dětí/žáků - cizinců ve školách. Veškerá činnost a realizované aktivity NIDV jsou v gesci MŠMT.

Tabulka č. 54: *Děti a žáci (fyzické osoby) podle státní příslušnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Státní příslušnost | MŠ | | | | ZŠ\* | | | | SŠ | | | |
| 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| ČR | 9079 | 8825 | 8446 | 8469 | 23586 | 23889 | 24323 | 24032 | 10765 | 10505 | 10536 | 10311 |
| Vietnam | 209 | 242 | 225 | 237 | 346 | 392 | 429 | 444 | 268 | 246 | 234 | 217 |
| země bývalé SSSR | 92 | 114 | 105 | 126 | 237 | 247 | 274 | 280 | 166 | 141 | 142 | 127 |
| SR | 20 | 31 | 26 | 30 | 104 | 112 | 113 | 104 | 23 | 30 | 35 | 30 |
| SRN | 5 | 7 | 7 | 10 | 16 | 16 | 17 | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| ostatní | 49 | 52 | 47 | 55 | 86 | 101 | 121 | 125 | 43 | 43 | 44 | 47 |
| Celkem | 9454 | 9271 | 8856 | 8927 | 24375 | 24767 | 25277 | 24997 | 11269 | 10969 | 10993 | 10734 |

stav vždy k 30. 9. - \*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

## **1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2017 zapojil celkem  
do 21 programů, ze kterých získal celkem 146 460 328,45 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 105 626 189,65 Kč, zřizované krajem 40 412 628,80 Kč a zřizované soukromníkem 421 510,00 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2017.

Tabulka č. 55: *Rozvojové programy a projekty*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Charakteristika | Objem  (v Kč) | Z toho právnické osoby zřizované | | |
| krajem  (v Kč) | obcí  (v Kč) | soukromníkem  (v Kč) |
| 33 024 | Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí | 694 189,00 | 21 564,00 | 409 643,00 | 262 982,00 |
| 33 034 | Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období | 262 480,00 | 262 480,00 |  |  |
| 33 038 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excelence středních škol | 912 521,00 | 852 437,00 |  | 60 084,00 |
| 33 049 | Podpora odborného vzdělávání v roce 2017 – 1. a 2. kolo | 5 063 880,00 | 4 812 330,00 | 251 550,00 |  |
| 33 050 | Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních | 149 600,00 | 149 600,00 |  |  |
| 33 052 | Zvýšení platů pracovníků regionálního školství | 52 979 809,00 | 15 240 123,00 | 37 739 686,00 |  |
| 33 060 | Podpora zabezpečení MŠ | 461 339,00 |  | 461 339,00 |  |
| 33 063 | OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR | 62 815 101,45 | 10 916 169,80 | 51 898 931,65 |  |
| 33 065 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excelence základních škol | 280 120,00 | 175 662,00 | 46 188,00 | 58 270,00 |
| 33 069 | Navýšení kapacit školských poradenských zařízení | 2 360 322,00 | 2 210 106,00 | 150 216,00 |  |
| 33 070 | Podpora výuky plavání | 326 376,00 |  | 326 376,00 |  |
| 33 071 | Podpora vzdělávání – paměťové instituce | 122 500,00 |  | 122 500,00 |  |
| 33 073 | Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců školství | 16 619 912,00 | 5 144 130,00 | 11 475 782,00 |  |
| 33 122 | Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2017 | 127 550,00 | 20 000,00 | 107 550,00 |  |
| 33 160 | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří | 52 479,00 | 52 479,00 |  |  |
| 33 163 | Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2017 | 40 927,00 |  | 40 927,00 |  |
| 33 166 | Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání | 814 783,00 | 168 803,00 | 645 980,00 |  |
| 33 215 | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním | 11 054,00 |  |  | 11 054,00 |
| 33 435 | Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie | 93 824,00 |  | 64 704,00 | 29 120,00 |
| 33 457 | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2017" - modul B | 2 005 577,00 | 120 760,00 | 1 884 817,00 |  |
| 33 500 | Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice | 265 985,00 | 265 985,00 |  |  |
| **Celkový objem dotací z MŠMT** | | **146 460 328,45** | **40 412 628,80** | **105 626 189,65** | **421 510,00** |

## **1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech**

Ve školním roce 2017/2018 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

*Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*

Ve školním roce 2017/2018 probíhala realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. V průběhu školního roku 2017/2018 probíhaly aktivity k naplňování stanovených cílů   
a opatření. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí   
5 % z celkových způsobilých výdajů.

Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena realizace dalšího krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 33,6 mil Kč. Projekt má 6 finančních partnerů z řad středních odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem. Cílem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu 1, které povedou ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Největší důraz je kladen na aktivity na podporu pedagogických pracovníků   
a managementu škol, aktivity škol v polytechnickém vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Dalším důležitým aspektem projektu je síťování mezi subjekty vzdělávání, vytvoření školské inkluzivní koncepce a motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, pokračovala v realizaci projektu   
s názvem „Učíme se vedle sebe“ a Integrovaná středí škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace v realizaci projektu s názvem „Zůstaňte s námi po škole! aneb Rozvoj kompetencí žáků ZŠ a SŠ v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

Vedle individuálních projektů zahájily střední školy realizaci projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Do tohoto typu projektů se zapojilo 18 školských příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem v celkovém objemu cca 19 mil. Kč.

*Integrovaný regionální operační program*

Proběhla realizace projektu Modernizace vybavení školy, Gymnázia Aš, příspěvková organizace. Celkové skutečné náklady tohoto projektu byly 12,3 mil. Kč.

Dále proběhla realizace projektů „Modernizace chemické laboratoře“ Gymnázia Ostrov, příspěvková organizace ve výši cca 4 mil. Kč a „Modernizace jazykové výuky na G a SOŠ Chodov“ Gymnázia a střední odborné školy Chodov, příspěvková organizace ve výši cca 3,7 mil. Kč.

Vedle realizovaných projektů probíhala i příprava projektů:

* Kompetenční centrum pro 3D, rozšíření 3D laboratoře – Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace
* Modernizace infrastruktury SŠ logistické – Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace,
* Modernizace učeben-strojní a elektrotechnické – Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace.

*Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko*

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace pokračovala v realizaci projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání“ s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

*Operační program potravinové a materiální pomoci*

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2017/2018 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji“ jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské   
a základní škole. Celkově se do projektu zapojilo 172 dětí z 20 škol. Celkové skutečné náklady projektu činily 541.339,05 Kč.

# 2 Financování škol a školských zařízení

## **2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem**

### 2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2017 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem   
1 084 860 313 Kč (tj. nárůst proti roku 2016 o 86 289 310 Kč), z toho rozhodující část   
(cca 72,62 %) tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 787 775 980 Kč (nárůst proti roku 2016 o 55 395 980 Kč), a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování   
(cca 3,78 %) v objemu 41 084 364 Kč.

### 2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2017 finanční příspěvky   
v objemu 255 999 969 (tj. nárůst oproti předchozímu roku o 17 799 209 Kč), z toho na provoz 218 121 062 Kč a dále investiční příspěvky v objemu 37 878 907 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2016 je uveden v příloze č. 1. V roce 2017 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací. Mezi nejvýznamnější akce v roce 2017 patřila dotace do fondu investic Gymnázia Ostrov, příspěvková organizace ve výši 9,4 mil. Kč na realizaci rekonstrukce koridoru a přístavbu šaten – 1. etapa; 1,6 mil. Kč na rekonstrukci podlah tělocvičen Gymnázia Cheb, příspěvková organizace; 1,9 mil. Kč na rekonstrukci silnoproudých a slaboproudých rozvodů elektroinstalace   
a stavební úpravy objektu SO704 Integrované střední školy technické a ekonomické, příspěvková organizace; 2,0 mil. Kč na dofinancování rekonstrukce sportovního areálu Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší oborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace; 5,4 mil. Kč   
na pořízení lesního traktoru a na rekonstrukci systému vytápění v objektu školy Žižkov, Žlutice pro Střední lesnickou školu Žlutice, příspěvková organizace; 2,0 mil. Kč na projektovou dokumentaci a rekonstrukci střechy sýpky pro Střední zemědělskou školu Dalovice, příspěvková organizace;   
2,0 mil. Kč na modernizaci sociálních zařízení pro žáky a učitele v objektu Rooseveltova pro Střední odbornou školu a střední odborné učiliště Nejdek, příspěvková organizace; 3,5 mil. Kč   
na výměnu výplní otvorů v objektu Poštovní 55 - Božena Němcová, Mariánské Lázně pro Domov mládeže a školní jídelna Mariánské Lázně, příspěvková organizace.

## **2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi**

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Meziroční nárůst výdajů činí celkem 13,280 %, je patrný napříč celým spektrem jednoznačně koresponduje   
s demografickým vývojem v kraji. Při poklesu počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních uměleckých školách, došlo k mírnému nárůstu počtu žáků na základních školách.   
V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech. Toto souvisí se zvýšeným objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení. V roce 2017 vrostl objem prostředků poskytnutých školám v rámci programového financování na více než dvojnásobek ve srovnání s předchozím rokem.

## **2.3 Soukromé školy a školská zařízení**

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2017 k nárůstu výdajů   
o 36,31 %, a to zejména u mateřských a středních škol a školních družin. Podrobný přehled   
o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

## **2.4 Přímé normativní výdaje**

Na přímé výdaje bylo v roce 2017 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem   
2 913 396 086,45 Kč, tj. o 359 680 406,60 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 790 160 665,00 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1 885 990 572,00 Kč a soukromým školám 90 784 521 Kč. Přitom rozhodující objem 2 766 935 758 Kč (94,98 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 5,02 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě programů MŠMT.

# Závěry

Výroční zpráva shrnuje nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků z důvodu sledování vývoje a možnosti navrhovat opatření ke změnám v případech potřeby. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tyto údaje výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se vcelku stabilizovala a bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

V mateřských školách došlo v hodnoceném roce k mírnému zvýšení počtu dětí a lze předpokládat, že obdobně bude pokračovat i vývoj v následujícím období. Vzhledem ke skutečnosti, že byla legislativně stanovena povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, musí se obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol v souladu s platnými legislativními změnami (povinný poslední rok předškolního vzdělávání, povinnost přijímání dvouletých dětí od 1. 9. 2020) připravovat na danou změnu a přijímat opatření k zajištění dostatečných kapacit.

Počet tříd a žáků v základním vzdělávání i v tomto školním roce vzrostl a to téměř o 200 žáků a potvrzuje se trend mírného nárůstu dětí plnících povinnou školní docházku v ZŠ. Vzhledem k tomu, že průměrný počet žáků ve třídě zůstal meziročně téměř beze změn, může mít tato přetrvávající změna i mírný pozitivní dopad na podmínky vzdělávání.

Nepříznivý demografický vývoj v segmentu středoškolské populace zůstává téměř beze změn   
a nadále trvá stav, jehož důsledkem může být snižování kvality výsledků vzdělávání. Ačkoliv se již několikátý rok konají přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, nedaří se do řady těchto oborů přijímat uchazeče s potřebnými studijními předpoklady. Podrobnější informace o počtech žáků a absolventů a důležitých souvislostech a stavu v segmentu středního vzdělávání, jakož i podrobnosti o přijímacím řízení lze nalézt v kapitole 1.5.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol se v hodnoceném roce opět snížil. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. V postavení vyšších odborných škol ve školské soustavě se nic nezměnilo a tento segment vzdělávání zůstává nedořešen.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá stále častěji v běžných školách, počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve vzdělávání roste za současného poklesu žáků zařazovaných do speciálních tříd. Na tomto nastávajícím trendu mají zajisté značný podíl legislativní změny týkající se oblasti inkluze. Teprve následující období ukáže, zda je tato cesta správná i jaké celospolečenské dopady budou mít tyto změny v oblasti společného vzdělávání.

Rovněž školské poradenské služby doznávají v souvislosti se společným vzděláváním výrazných změn, které vycházejí z přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení stanovených školským poradenským zařízením. Kromě uvedeného je činnost poradenských zařízení výrazně ztížena poskytováním časté metodické pomoci pedagogickým pracovníkům, kteří ve školách uskutečňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky změnám v oblasti společného vzdělání zejména v souvislosti s výkaznictvím nelze některé agregované údaje v příslušných tabulkách zcela jednoznačně okomentovat.

Pro hodnocení výkonů ve vzdělávací soustavě je velmi důležitá zpětná vazba, kterou ve školském systému plní Česká školní inspekce. Proto každoročně v závěrech krajské výroční zprávy o vzdělávání věnujeme pozornost významným informacím a shrnutím, která jsou publikována ve výroční zprávě tohoto správního úřadu s celostátní působností. S kompletní výroční zprávou ČŠI za školní rok 2017/2018 se lze seznámit na https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy. Právě ČŠI získává a analyzuje informace o vzdělávání ve školách a školských zařízeních a sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy. Na základě výstupů inspekční činnosti ve školách lze lépe vyhodnotit stav vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech a rovněž lépe podpořit vytváření podmínek při vzdělávání ve školách pro zvyšování jeho úrovně a kvality.

Z uvedeného dokumentu upozorňujeme jen na některé zásadní problémy. V předškolním vzdělávání ve sledovaném školním roce vyplývá, že věková struktura dětí navštěvujících předškolní vzdělávání je dlouhodobě vyvážená a meziročně se mění jen velmi málo. Jen mírně se zvyšuje podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak stoupající tendenci má počet dětí cizinců. Náš kraj s 5,1 % dětí cizinců vyčnívá nad dalšími regiony, s výjimkou Prahy. Od září 2017 bylo zavedeno povinné předškolní vzdělávání, ale na podíl pětiletých, které docházejí do mateřských škol, to zásadní vliv nemělo.

Z hlediska prostorových podmínek jsou zjištění ČŠI méně příznivá, neboť v běžných třídách byly ve velké míře zaznamenány maximální počty zapsaných dětí a 50 % hranici přesáhl i Karlovarský kraj. Častým jevem je i nadměrné spojování tříd v hlavním vzdělávacím proudu. Takové prostředí je pro naplňování požadavků ŠVP PV velmi náročné a může mít na vzdělávání negativní dopady. Potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly většinou respektovány a zohledňovány.

Mezi hlavní doporučení pro mateřské školy i nadále patří věnovat pozornost osobnostnímu rozvoji každého dítěte a důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky. Zkvalitňovat pedagogické vedení včetně vnitřního hodnocení školy. Propojovat vlastní a externí hodnocení školy a aktivně pracovat s výstupy ČŠI, důsledně a systematicky přijímat opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Využívat takové metody a formy práce, které umožní reagovat na různé potřeby dětí. Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí. Snažit se vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, věnovat pozornost zejména dětem ohroženým školní neúspěšností. Na úrovni systému vzdělávání věnovat více pozornosti metodické podpoře pedagogického vedení školy a zvyšování kvality vzdělávání v jeho průběhu a výsledcích.

Od 1. 9. 2017 bylo ředitelům základních škol uloženo provést úpravy vzdělávacího obsahu v oblasti tělesná výchova (výuka základního plaveckého výcviku). Další úprava se týkala podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní školy využívají v hojné míře bezplatný informační systém InspIS jako podpůrný nástroj pro tvorbu a realizaci ŠVP. Díky tomuto systému může škola snáze zajistit soulad ŠVP s aktuálně platným RVP.

Mezi přetrvávající priority stále patří úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků   
a kvalitních personálních podmínek. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení škol. Míra odborně kvalifikovaných pedagogů zůstala ve srovnání s loňským rokem téměř beze změn. Karlovarský kraj představuje i nadále jeden z nejrizikovějších. V případě našeho kraje se jedná o dlouhodobý trend související s neutěšenou situací v tomto regionu.

Velká pozornost je ve školách věnována DVPP, avšak tematicky se preference krajů odlišují. V našem kraji jsou výrazně nižší podíly zaměření na metody a formy výuky, na vědomosti a znalosti v předmětech. Naopak vyšší je podíl zaměření na vzdělávání žáků se SVP a na prevenci a projevy rizikového chování žáků.

V segmentu základního vzdělávání se zásadním způsobem navýšila potřeba asistentů pedagoga, což sebou nese i zvýšené nároky na vedení škol v oblasti metodiky. Efektivita práce asistentů a spolupráce s pedagogy je ověřována při hospitační činnosti. Velká rezerva stále existuje v efektivním fungování, ale i v samotné existenci metodických orgánů.

Mezi největší nejčastější projevy rizikového chování žáků v základních školách patří již tradičně záškoláctví. Významný podíl v rizikovém chování představuje rovněž šikana a agrese, násilí   
a ublížení na zdraví, verbální agrese vůči učiteli, ale i poškozování majetku a vandalismus. Následná účinnost opatření v dané oblasti je úzce vázána na spolupráci s rodiči, s pracovníky sociálně–právní ochrany dětí a dalšími odborníky.

K zásadním doporučením pro následné období patří zvýšená péče o začínající a zejména nekvalifikované pedagogy včetně cíleného DVPP. Klást důraz na činnost metodických orgánů ve školách a zvýšení účinnosti hodnotícího systému. Vhodně podporovat žáky nadané a věnovat náležitou péči žákům ohroženým školním neúspěchem. Klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků. I nadále je pro náš kraj doporučeno věnovat pozornost vyrovnávání krajových disparit.

V segmentu středního vzdělávání byla základním kritériem hodnocení ČŠI zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání. Rovněž v tomto školním roce byl vyhlášen rozvojový program na podporu odborného vzdělávání, jehož účelem je zlepšení kvality vzdělávání v oborech vzdělání, které jsou z pohledu trhu práce obtížně nahraditelné.

Vzdělávací systém v oblasti středního vzdělávání je charakteristický relativně nízkým zastoupením všeobecně vzdělávacích oborů. Přibližně 70 % žáků se vzdělává v oborech odborného vzdělání a většina absolventů středního vzdělání v ČR tak získává odbornou kvalifikaci ve velmi mladém věku, což kontrastuje s jinými zeměmi OECD. Dlouhodobě dochází ke snižování počtu žáků ve středním vzdělávání, narůstá počet vzdělávaných cizinců a stoupá podíl žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V návaznosti na vcelku stabilizovaný počet středních škol má pokles žáků vliv na snižující se naplněnost škol. V posledních dvou letech došlo k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Negativní vývojový trend ve významném stárnutí pedagogických sborů středních škol se potvrzuje i v oblasti řízení těchto škol. V budoucnu hrozí reálné nebezpečí, že s odchodem učitelů do důchodu nebudou mít ředitelé adekvátní náhradu.

Ve středním odborném vzdělávání přispívá partnerství s profesními organizacemi a firmami k úzkému propojení výuky s praxí, což zvyšuje efektivitu a atraktivitu výuky i uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Často využívaná možnost realizace části praxe v zahraničí zvyšují motivaci žáků ke vzdělávání a rozvoj jejich jazykových kompetencí. Gymnázia s vyšším počtem tříd mají širokou nabídku volitelných předmětů, což se významně odráží na profilaci žáků a jejich dalších studijních záměrech. Ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti ve vzdělávání je mnohdy obtížné identifikovat příčiny neuspokojivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání a přijmout účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Hlavní poznatky a doporučení, které ze zjišťování vyplynuly, jsou, včasné přijímání opatření k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Zaměřit se na přípravu výuky po stránce obsahové, metodické, materiální i technické. Důsledně zohledňovat individuální potřeby žáků. Vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogů při DVPP i uvnitř škol. Podporovat autoevaluační aktivity škol a propojovat vnitřní a externí hodnocení škol. Aktivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých k nápravě nedostatků.

V  oblasti uměleckého a zájmového vzdělávání je potřebná neustálá podpora tohoto segmentu vzdělávání s cílem vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj talentů a práci s nadanými jedinci.

Školní rok 2017/2018 doprovázela zvýšená četnost konkurzních řízení na pracovní místa ředitelů škol, nejčastěji v souvislosti s končícím šestiletým funkčním obdobím jmenovaných ředitelů škol. Ze sledování konkurzních řízení vyplývá snižující se zájem pedagogické veřejnosti o pracovní místa ředitelů škol, což pravděpodobně souvisí se stále se zvyšující náročností výkonu této pracovní pozice.

Opatření ke zkvalitnění vzdělávání, která si kraj stanovil v dlouhodobém záměru vzdělávání z roku 2016, jsou průběžně plněna v jednotlivých segmentech vzdělávání.

**Předškolní vzdělávání**

Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání nevyvolalo v kraji problémy, obce jako zřizovatelé mateřských škol situaci zvládly. Kvalitě předškolního vzdělávání je věnována náležitá péče zejména se zřetelem na společné vzdělávání a na vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem. Je kladen důraz na DVPP, aby byly pedagogové připraveni na všechny priority ve vzdělávání. Pro podporu polytechniky v rámci předškolního vzdělávání je v rámci realizovaného projektu IKAP realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na stavitelství, řemesla, energie, archeologie, životní prostředí aj.. Na podporu společného vzdělávání je v rámci projektu IKAP zpracovávána Školní inkluzivní koncepce.

**Základní vzdělávání**

Vývoj počtu žáků v segmentu základního vzdělávání je stabilní, a tudíž nejsou problémy s kapacitami škol. Vzhledem ke změnám v oblasti společného vzdělávání je podporováno využívání jednotné diagnostiky při posuzování školní zralosti, lepší spolupráci MŠ a ZŠ s rodiči, příp. s OSPOD. Tato spolupráce je vnímána a podporována představiteli kraje a je nezbytné, aby pokračovala a nabývala na významu i v dalších letech. Nadále pokračuje podpora společného vzdělávání, důraz je v této oblasti kladen zejména na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem. Na podporu společného vzdělávání je v rámci projektu IKAP zpracovávána Školní inkluzivní koncepce.

Školy se významněji zaměřují na zvyšování kvality pedagogické práce u dětí s potřebou podpůrných opatření. V poradenských zařízeních je podporováno dodržování pravidel pro diagnostickou a intervenční práci, tak aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud. Všechny priority ve vzdělávání jsou provázány s podporou vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací nabídka DVPP reaguje na aktuální potřeby škol. Významnou pomoc pedagogickým pracovníkům v oblasti metodiky práce s dětmi se SVP nabízí školám KVC.

Kraj cíleně podporuje využívání informačního systému pro kvalifikované rozhodování o volbě profese a organizuje pro žáky základních škol výstavy a informační akce středních škol se zaměřením na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáků. V oblasti spolupráce škol a zaměstnavatelů proběhly tři výstavy středních škol, na kterých se žáci základních škol mohli seznámit s nabídkou oborů vzdělání středních škol i s možnostmi pracovního uplatnění po jejich absolvování.

Školy se zaměřují na důsledné karierové poradenství při volbě vzdělávací dráhy žáků. Výrazně musí být podporováni žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a stále větší důraz je kladen na spolupráci s OSPODem.

Karlovarský kraj dále podporoval účast žáků základních škol do Centra zdraví a bezpečí, kde se seznamovali s různými rizikovými situacemi, které je mohou v životě potkat (např. požár, poskytnutí první pomoci, aj.).

V oblasti podpory mimoškolních aktivit KK dále finančně podporoval volnočasové aktivity na středních školách pro žáky základních škol v rámci naplňování udržitelnosti projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“.

K podpoře rozvoje nadání a aktivit pro nadané žáky KK zajišťoval administraci jednotlivých soutěží. Pravidelně se scházela pracovní skupina podpory nadání, kde byly diskutovány jednotlivé poznatky a možnosti podpory. KK rovněž zorganizoval pravidelné oceňování nejúspěšnějších žáků.

**Střední vzdělávání**

Střední školy uplatňují většinu opatření stanovených DZ KK na období 2016 – 2020. Pravidelně se kraj spolu s řediteli škol snaží harmonizovat skladbu oborů středního vzdělávání a provázat efektivněji jejich strukturu s potřebami trhu práce. Zároveň se kraj snaží nenavyšovat kapacity   
a počty tříd gymnázií. Predikce potřeb regionálního trhu práce je využívána jako jedno z kritérií při úpravě počtu otevíraných tříd prvních ročníků oborů středního odborného vzdělávání. Jsou podporovány obory středního vzdělání, u jejichž absolventů je předpoklad dlouhodobého uplatnění na trhu práce. Je podporován rozvoj oborů technického a přírodovědného vzdělávání.

Kraj dbá na to, aby byl nově zařazen nebo kapacitně posílen jen takový obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým budoucím potřebám trhu práce, a který bude podpořen odůvodněným stanoviskem zástupců sociálních partnerů. Kraj si dělá průběžná šetření ohledně požadavků zaměstnavatelů na změny oborové struktury. Již několik let je realizován stipendijní program pro žáky středních škol na podporu vybraných oborů vzdělání.

V průběhu školního roku 2017/2018 došlo k zániku 4 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, přičemž ve třech případech došlo ke sloučení s jinými středními školami a v jednom případě došlo k rozdělení střední školy mezi dvě nástupnické organizace. Cílem tohoto opatření bylo reagovat jednak na nepříznivý demografický vývoj a dále soustředit nabídku některých oborů vzdělání do větších center, která tak budou specializována na určitý odbor.

Vedle oborové struktury se KK spolu s řediteli škol zaměřil na úpravu podmínek a požadavků pro přijetí žáků ke vzdělávání do oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. Jednalo se zejména o stanovení nepodkročitelné hranice pro přijetí (cut off score). V této věci KK podporuje úpravu příslušné legislativy, která by tuto hranici pevně stanovila.

Vzhledem ke zřizovatelským kompetencím věnuje kraj významnou pozornost hodnocení činnosti ředitelů škol a jejich dalšímu vzdělávání a metodické podpoře. V návaznosti na hodnocení ředitelů má kraj snahu zajistit adekvátní odměňování jejich práce a plnění mimořádných úkolů.

KK i jednotlivé školy realizovaly projekty zaměřené na podporu kreaitivity, iniciativy, karierového poradenství, podnikavost, společné vzdělávání aj.. Z projektů byly realizovány   
i některé investiční akce zaměřené na modernizaci odborných učeben a laboratoří včetně nezbytného vybavení. KK v této věci pomáhá školám formou dotace na spolufinancování   
a návratné finanční výpomoci na předfinancování těchto projektů. K podpoře výuky cizích jazyků byly realizovány mimo jiné projekty z programu Erasmus+, které jsou zaměřeny na mobility žáků i pedagogů

**Vyšší odborné vzdělávání**

V tomto segmentu jsou plněna opatření DZ, která mají úzký vztah na stávající trh práce.

**Rovné příležitosti ke vzdělávání**

Naplňování opatření DZ v tomto segmentu bylo realizováno skrze financování podpůrných opatření pro žáky se SVP, prostřednictvím rozvojových programů MŠMT, prostřednictvím realizace aktivit v projektech KAP, IKAP a zjednodušených projektech (šablon) jednotlivých škol. Pravidelně se scházejí pracovní minitým na podporu inkluzivního vzdělávání, platforma k podpoře nadání a je vytvářena školská inkluzivní koncepce.

Ke zlepšení klimatu ve školách jsou podporovány projekty prevence rizikového chování, je koordinováno metodické vedení školních metodiků prevence s cílem zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v problematice prevence a řešení rizikových forem chování.

**Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků**

Pokračovala spolupráce s Fakultou pedagogickou ZČU v Plzni, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou je opět od 1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů 1. stupně ZŠ, kteří ukončí studium v červnu 2019   
a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, jež bylo ukončeno akademickým rokem 2017/2018. Na financování těchto studií se podílí Karlovarský kraj. Nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují přímo v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Ve školním roce 2017/2018 bylo vyplaceno 137 500 Kč, z toho 62.500 Kč pro základní školy a 75 000 Kč pro střední školy. Vzhledem k poklesu zájmu o finanční podporu studia vedoucího k získání odborné kvalifikace bude v souladu s oprávněnými potřebami škol umožněno v rámci dotačního programu pro rok 2019 podpořit navíc studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to konkrétně studium výchovného poradenství a studium k výkonu specializovaných činností.

Každým rokem vyhlašuje KK stipendijní program pro studenty VŠ mimo jiné na podporu studijních oborů zaměřených na učitelství 1. a 2. stupně základních škol a středních škol.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Začátkem dubna 2018 převzalo ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy celkem 24 pedagogických pracovníků a 1 nepedagogická pracovnice škol a školských zařízení působících v našem kraji.

# Seznam příloh

č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč

č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč

č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč

č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2017

č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2017

č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2017

č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2017

č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2017

č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2017

č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč

č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč

č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci

č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2017/2018

č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2017/2018

č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2017/2018

č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2017/2018

č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2017/2018

č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2017/2018 vyučováni žáci a studenti

č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcí, ve kterých byli ve školním roce 2017/2018 vyučováni žáci

č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2017/2018 vyučováni žáci

č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2017/2018 vyučováni žáci