|  |  |
| --- | --- |
| image001 | **KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE**  odbor školství, mládeže a tělovýchovy |

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

**za školní rok 2016/2017**

**V Karlových Varech dne 27. 2. 2018**

|  |
| --- |
| Mgr. Monika Havlová  vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy |

|  |
| --- |
|  |

**Obsah:**

**Použité zkratky 3**

**Úvod 5**

**1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání**  **6**

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 6

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji 7

1.3 Předškolní vzdělávání 8

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 9

1.5 Střední vzdělávání 14

1.6 Vyšší odborné vzdělávání 22

1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 23

1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání 27

1.8.1 Základní umělecké vzdělávání 27

1.8.2 Jazykové vzdělávání 30

1.8.3 Zájmové vzdělávání 31

1.9 Poradenské služby 34

1.10 Školská zařízení 38

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

             a pro preventivně výchovnou péči 38

1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení 40 1.10.3 Zařízení školního stravování 42

1.11 Pracovníci ve školství43

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků 43

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 44

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací

vykonávajících činnost škol a školských zařízení 47

1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 47

1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 53

1.14 Další oblasti vzdělávání 55

1.14.1 Primární prevence rizikového chování 55

1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova 56

1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 57

1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech 58

1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech 59

**2 Financování škol a školských zařízení 60**

2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem 60

2.1.1 Přímé výdaje 60

2.1.2 Provozní a investiční výdaje 60

2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi 61

2.3 Soukromé školy a školská zařízení 61

2.4 Přímé normativní výdaje 61

**Závěry 62 Seznam příloh 67**

**Použité zkratky:**

CERMAT Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

DD dětský domov

DDM dům dětí a mládeže

DM domov mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP fond kulturních a sociálních potřeb

G gymnázium

CH okres Cheb

ICT informační a komunikační technologie

IPo individuální projekt ostatní

IROP integrovaný regionální operační program

IVP individuální vzdělávací plán

K kvalifikovaný učitel

KK Karlovarský kraj

KÚ krajský úřad

KV okres Karlovy Vary

KVC krajské vzdělávací centrum

MAP místní akční plán

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

N nekvalifikovaný učitel

NIDV Národní institut pro další vzdělávání

NÚV Národní ústav vzdělávání

OON ostatní osobní náklady

ONIV ostatní neinvestiční výdaje

OP VK operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP operační program Životní prostředí

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PŠD povinná školní docházka

RVP rámcový vzdělávací program

SO okres Sokolov

SOŠ střední odborná škola

SOU střední odborné učiliště

SPC speciální pedagogické centrum

SPV středisko praktického vyučování

SR Slovenská republika

SRN Spolková republika Německo

SSSR Svaz sovětských socialistických republik

SŠ střední škola

SUŠ střední umělecká škola

SVP speciální vzdělávací potřeby

ŠD školní družina

ŠH školní hospodářství

ŠJ školní jídelna

ŠK školní klub

ŠS školní statek

ŠVP školní vzdělávací program

UOP učitel odborných předmětů

UOV učitel odborného výcviku

UPV učitel praktického vyučování

UVVP učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ vyšší odborná škola

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ŽSVP děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou dány vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2016/2017 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně z dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v kraji. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových   
a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá financováním škol a školských zařízení.

V hodnoceném roce byly stanoveny tři klíčové priority dalšího rozvoje vzdělávání v ČR a to, snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. K naplnění této strategie byly vytyčeny tři zásadní oblasti: profesní rozvoj pedagogických pracovníků, reforma financování regionálního školství a společné vzdělávání. Novela zákona o pedagogických pracovnících měla řešit karierní řád učitelů, jako systém, který měl zakotvit jejich profesní rozvoj, a zároveň zlepšit finanční podmínky a zajistit lepší postavení pedagogů ve společnosti. Změny ve financování by měly přispět ke spravedlivějšímu prostředí. Další klíčovou oblastí je podpora dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol a dále obsahují také obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce.

## **1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání**

**1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Počet škol a školských zařízení | | | | | | | |
| podle okresů | | | | podle zřizovatele | | | |
| celkem | CH | KV | SO | MŠMT | kraj | obec\* | soukr. a církev |
| Mateřská škola | 125 | 41 | 45 | 39 |  | 2 | 116 | 7 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní škola | 109  09 | 34 | 44 | 31 | 1 | 4 | 99 | 5 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní umělecká škola | 20 | 6 | 8 | 6 |  | 3 | 17 |  |
| Střední škola | 38 | 9 | 20 | 9 | 1 | 26 | 2 | 9 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Vyšší odborná škola | 4 | 1 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Středisko praktického vyučování | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Školní statek | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Školní hospodářství | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Školní polesí | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Domov mládeže | 11 | 4 | 4 | 3 |  | 10 |  | 1 |
| Dětský domov | 5 | 3 | 2 |  | 1 | 4 |  |  |
| Výchovný ústav | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Středisko volného času | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Dům dětí a mládeže | 16 | 5 | 5 | 6 |  | 1 | 15 |  |
| Školní družina | 108 | 34 | 43 | 31 |  | 3 | 100 | 5 |
| Školní klub | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| Školní knihovna | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Školní jídelna | 172 | 52 | 65 | 55 | 1 | 12 | 155 | 4 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Školní jídelna - výdejna | 33 | 15 | 11 | 7 |  | 2 | 23 | 8 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Speciální pedagogické centrum | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Celkem** | **664** | **206** | **269** | **189** | **5**  **2** | **78** | **540** | **41** |

*\* obec nebo svazek obcí*

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 270 právnických osob, z toho 86 v okrese Cheb, 102 v okrese Karlovy Vary a 82 v okrese Sokolov. 41 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 210 obcemi, 17 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

**1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Školní rok | | Změna |
| 15/16 | 16/17 |
| Mateřská škola | 125 | 125 | 0 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní škola | 108  09 | 109  09 | +1 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní umělecká škola | 20 | 20 | 0 |
| Střední škola | 38 | 38 | 0 |
| Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky | 1 | 1 | 0 |
| Vyšší odborná škola | 4 | 4 | 0 |
| Středisko praktického vyučování | 1 | 1 | 0 |
| Školní statek | 1 | 1 | 0 |
| Školní hospodářství | 1 | 1 | 0 |
| Školní polesí | 1 | 1 | 0 |
| Domov mládeže | 12 | 11 | -1 |
| Dětský domov | 6 | 5 | -1 |
| Výchovný ústav | 1 | 1 | 0 |
| Středisko volného času | 1 | 1 | 0 |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 16 | +1 |
| Školní družina | 107 | 108 | +1 |
| Školní klub | 8 | 8 | 0 |
| Školní knihovna | 1 | 1 | 0 |
| Školní jídelna | 172 | 172 | 0 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 2 | 0 |
| Školní jídelna - výdejna | 33 | 33 | 0 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 | 1 | 0 |
| Speciální pedagogické centrum | 2 | 2 | 0 |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 | 2 | 0 |
| **Celkem** | **663** | **664** | **+1** |

V průběhu školního roku 2016/2017 byly zrušeny, sloučením či splynutím zanikly:

* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávalo Střední odborné učiliště Toužim, příspěvková organizace;
* 1 domov mládeže, jehož činnost vykonávalo Střední odborné učiliště Toužim, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávalo Střední odborné učiliště Toužim, příspěvková organizace;
* 1 dětský domov, jehož činnost vykonávala Dětský domov Plesná, příspěvková organizace;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182;

V průběhu školního roku 2016/2017 byly zřízeny:

* 1 základní škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola, mateřská škola   
  a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonává školská právnická osoba Střední škola Euroinstitut v Karlovarském kraji;
* 1 dům dětí a mládeže, jehož činnost vykonává Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, Čankovská 9, příspěvková organizace;
* 1 školní družina, jejíž činnost vykonává Základní škola, mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
* 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonává Základní škola, mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182;

**1.3 Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Stejně tak je možné a vhodné do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č*.* 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok |  | kraj | obec | soukromník | církev | celkem |
| 14/15 | CH | 1 | 38 | 1 |  | 40 |
| KV | 1 | 40 | 3 |  | 44 |
| SO | 0 | 38 | 1 |  | 39 |
| KK | 2 | 116 | 5 |  | 123 |
| 15/16 | CH | 1 | 38 | 1 | 1 | 41 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 6 | 1 | 125 |
| 16/17 | CH | 1 | 38 | 1 | 1 | 41 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 6 | 1 | 125 |

Kraj zřizuje 2 mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které fungují při zdravotnických zařízeních.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 14/15 | | | | 15/16 | | | | 16/17 | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | |
| počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí |
| CH | celodenní | 117 | 2890 | 7 | 89 | 118 | 2850 | 7 | 89 | 114 | 2710 | 5 | 60 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 117 | 2890 | 7 | 89 | 118 | 2850 | 7 | 89 | 114 | 2710 | 5 | 60 |
| KV | celodenní | 146 | 3537 | 4 | 44 | 146 | 3505 | 1 | 14 | 146 | 3350 | 1 | 12 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 146 | 3537 | 4 | 44 | 146 | 3505 | 1 | 14 | 146 | 3350 | 1 | 12 |
| SO | celodenní | 117 | 2876 | 1 | 18 | 115 | 2795 | 1 | 18 | 114 | 2706 | 1 | 18 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 117 | 2876 | 1 | 18 | 115 | 2795 | 1 | 18 | 114 | 2706 | 1 | 18 |
| KK | celodenní | 380 | 9303 | 12 | 151 | 379 | 9150 | 9 | 121 | 374 | 8766 | 7 | 90 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 380 | 9303 | 12 | 151 | 379 | 9150 | 9 | 121 | 374 | 8766 | 7 | 90 |

stav vždy k  30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 došlo k poklesu počtu dětí v běžných třídách o 384 dětí, tj. o 4,2 %, celkového počtu všech dětí, z čehož vyplývá, že se potvrzuje trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Vzhledem ke skutečnosti, že byla legislativně stanovena povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, je možné že vývoj v počtu dětí v předškolním vzdělávání bude v následujícím období odlišný od vývoje v předchozích letech.

**1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka**

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, a mělo by motivovat k celoživotnímu učení. Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Je umožněn i dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Tabulka č*.* 5: *Základní školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 4 | 100 | 5 | 1 | 110 |
| 15/16 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 1 | 1 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 4 | 1 | 108 |
| 16/17 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |

Ve školním roce 2016/2017 bylo v Karlovarském kraji celkem 109 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 99 obce. Tyto stavy počtu škol zůstávají již třetí rok téměř beze změny.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | | | | | | 16/17 | | | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | | Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | |
| počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. |
| CH | 7297 | 4654 | 429 | 219 | 7726 | 4873 | 7450 | 4811 | 425 | 215 | 7875 | 5026 |
| KV | 8610 | 5385 | 475 | 295 | 9085 | 5680 | 8785 | 5565 | 466 | 287 | 9251 | 5852 |
| SO | 7268 | 4430 | 273 | 145 | 7541 | 4575 | 7434 | 4581 | 279 | 166 | 7716 | 4747 |
| KK | 23175 | 14469 | 1177 | 659 | 24352 | 15128 | 23669 | 14957 | 1170 | 668 | 24839 | 15625 |

stav k 30. 9. 2015; 30. 9. 2016 – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 494 žáky, t. j. cca o 2,13 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil o 7 žáků, t. j. o necelých 0,6 %.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*

Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | Počet žáků | | | | Průměrný počet žáků na třídu | | | |
| 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| CH | 315 | 322 | 327 | 336 | 6851 | 7031 | 7132 | 7272 | 21,75 | 21,84 | 21,81 | 21,64 |
| KV | 391 | 390 | 399 | 403 | 8125 | 8344 | 8547 | 8681 | 20,78 | 21,39 | 21,42 | 21,54 |
| SO | 341 | 340 | 344 | 350 | 6990 | 7093 | 7185 | 7364 | 20,50 | 20,86 | 20,89 | 21,04 |
| KK | 1047 | 1052 | 1070 | 1089 | 21966 | 22468 | 22864 | 23317 | 20,98 | 21,36 | 21,37 | 21,41 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti  předcházejícímu školnímu roku se zvýšil počet tříd o 19, což činí 1,77 % a zároveň došlo ke zvýšení počtu žáků o 1,98 %. Průměrný počet žáků ve třídě vzrostl naprosto minimálně, o 0,04 %.

**Přípravné třídy**

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní vzdělává nejméně 10 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. **Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání.** Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet přípravných tříd | | | | | | Počet dětí | | | | | |
| 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| CH | 4 | 5 | 7 | 8 | 7 | 7 | 51 | 68 | 87 | 96 | 86 | 97 |
| KV | 13 | 12 | 16 | 18 | 17 | 18 | 150 | 168 | 217 | 248 | 214 | 233 |
| SO | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 80 | 79 | 87 | 94 | 111 | 104 |
| KK | 24 | 24 | 31 | 34 | 33 | 33 | 281 | 315 | 391 | 438 | 411 | 434 |

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2015/2016 a 2016/2017 vyplývá, že počet přípravných tříd se meziročně nezměnil, ale počet dětí se zvýšil o 23, tj. cca o 5,6 %.

**Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li   
o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Počet odkladů povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | | 16/17 | |
| odklad | žáci 1. roč s dodat. odkladem | odklad | žáci 1. roč s dodat. odkladem | odklad | žáci 1. roč s dodat. odkladem | odklad | žáci 1. roč s dodat. odkladem |
| CH | 182 | 9 | 156 | 11 | 157 | 10 | 157 | 10 |
| KV | 161 | 12 | 137 | 17 | 122 | 10 | 128 | 12 |
| SO | 137 | 11 | 139 | 10 | 149 | 8 | 159 | 25 |
| KK | 480 | 32 | 432 | 38 | 428 | 28 | 444 | 47 |

odklady – stav vždy k 28. 2., dodatečné odklady – stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Tabulka č. 10: *Zápisy do 1. ročníku základní školy a odklady povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13/14 | | | | 14/15 | | | | 15/16 | | | 16/17 | | |
| zápis | odklad\* | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | odklad | % odkladů |
| CH | 1198 | 203 | 16,94 | 1255 | | 181 | 14,42 | 1230 | | 175 | 14,28 | 1280 | 175 | 13,67 |
| KV | 1469 | 183 | 12,46 | 1523 | | 165 | 10,83 | 1430 | | 135 | 9,44 | 1505 | 154 | 10,23 |
| SO | 1126 | 159 | 14,12 | 1176 | | 166 | 14,12 | 1179 | | 166 | 14,08 | 1189 | 190 | 15,98 |
| KK | 3793 | 545 | 14,37 | 3954 | | 512 | 12,95 | 3839 | | 476 | 12,40 | 3974 | 519 | 13,06 |

stav k 28. 2. 2014, 28. 2. 2015, 28. 2. 2016 – bez ZŠ zřizované MŠMT; \* - do odkladů jsou zde započteny i neuzavřené zápisy proto rozdíl od tab. 9

V porovnání školních roků 2013/2014 až 2015/2016 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd bylo možné sledovat klesající trend odkladů povinné školní docházky. Ve školním roce 2016/2017 vzrostl oproti předchozímu školnímu roku o 135 počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol a značně vzrostl i počet odkladů povinné školní docházky o 43 dětí, což činí cca 9 %.

**Ukončení vzdělávání v základní škole**

Vzdělávání v základní škole je ukončeno splněním povinné školní docházky, přičemž ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání, zároveň získají stupeň základního vzdělání.

Tabulka č. 11: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Celkem | | 1.- 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | | 10. ročník | | nezařazení  žáci | | |
| běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP | běžná třída | třída pro ŽSVP |
| 14/15 | CH | 701 | 59 | 0 | 0 | 18 | 2 | 40 | 8 | 643 | 36 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| KV | 780 | 35 | 0 | 0 | 5 | 1 | 38 | 4 | 737 | 26 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| SO | 683 | 53 | 0 | 0 | 16 | 1 | 42 | 7 | 625 | 42 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| KK | 2164 | 147 | 0 | 0 | 39 | 4 | 120 | 19 | 2005 | 104 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| 15/16 | CH | 666 | 43 | \* | \* | 23 | 1 | 46 | 6 | 595 | 32 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| KV | 801 | 54 | \* | \* | 4 | 0 | 29 | 9 | 768 | 38 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| SO | 673 | 42 | \* | \* | 14 | 1 | 43 | 4 | 615 | 30 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| KK | 2140 | 139 | \* | \* | 41 | 2 | 118 | 19 | 1978 | 100 | 1 | 18 | 2 | 0 |
| 16/17 | CH | 673 | 48 | \* | \* | 16 | 1 | 42 | 13 | 613 | 26 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| KV | 829 | 29 | \* | \* | 3 | 0 | 35 | 3 | 787 | 22 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SO | 741 | 31 | \* | \* | 16 | 4 | 63 | 5 | 661 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| KK | 2243 | 108 | \* | \* | 35 | 5 | 140 | 21 | 2061 | 70 | 0 | 12 | 6 | 0 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

\*od šk. roku 2016/2017 se tato skupina žáků (1.-6. ročník) nevykazuje; přibylo vykazování žáků 10. ročníku běžných tříd   
a žáků vzdělávaných dle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona (jiný způsob vzdělávání v cizině), u nichž nebylo možné zjistit úroveň dosavadního vzdělání a nebyli zařazeni do ročníku

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo vzdělávání v běžných třídách základních škol o 103 žáků více než v roce předchozím.

Graf č. 2: *Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2016/2017*

**1.5 Střední vzdělávání**

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č*.* 12: *Střední školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |
| 15/16 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 15 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 27 | 2 | 8 | 1 | 38 |
| 16/17 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 14 | 0 | 5 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 26 | 2 | 9 | 1 | 38 |

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2016/2017 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 37, resp. 38 středních školách (1 střední škola zřizovaná soukromníkem zatím nebyla vymazána   
z rejstříku škol a školských zařízení, prochází insolvenčním řízením a od školního roku 2015/2016 se v ní nevzdělávají žáci). Ze středních škol uvedených v tabulce je 26 zřizovaných krajem, 9 soukromníkem, 2 obcí a 1 MŠMT. Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou revidovány   
a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání   
z následujících oborových skupin:

Ekologie a ochrana životního prostředí

Informatické obory

Strojírenství a strojírenská výroba

Elektrotechnika, telekomunikační   
a výpočetní technika

Technická chemie a chemie silikátů

Potravinářství a potravinářská chemie

Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Stavebnictví, geodézie a kartografie

Doprava a spoje

Speciální a interdisciplinární obory

Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví

Ekonomika a administrativa

Podnikání v oborech, odvětví

Gastronomie, hotelnictví a turismus

Obchod

Právo, právní a veřejnosprávní činnost

Osobní a provozní služby

Publicistika, knihovnictví a informatika

Pedagogika, učitelství a sociální péče

Obecně odborná příprava

Obecná příprava

Umění a užité umění

**Žáci středních škol**

Ve školním roce 2016/2017 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 994 žáků, z toho 10 615 žáků v denní formě vzdělávání a 379 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový nárůst o 6 žáků (0,05 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 18 žáků (0,17 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 24 žáků (6,76 %).

Tabulka č. 13: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ (včetně nástaveb) | celkem |
| 12/13 | Denní | 32 | 3251 | 921 | 0 | 2442 | 5300 | 8663 | 11946 |
| Ostatní | 0 | 83 | 0 | 0 | 0 | 626 | 626 | 709 |
| Celkem | 32 | 3334 | 921 | 0 | 2442 | 5926 | 9289 | 12655 |
| 13/14 | Denní | 25 | 3075 | 890 | 0 | 2464 | 4858 | 8212 | 11312 |
| Ostatní | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 530 | 530 | 582 |
| Celkem | 25 | 3127 | 890 | 0 | 2464 | 5388 | 8742 | 11894 |
| 14/15 | Denní | 24 | 2980 | 849 | 27 | 2452 | 4507 | 7835 | 10839 |
| Ostatní | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 409 | 409 | 430 |
| Celkem | 24 | 3001 | 849 | 27 | 2452 | 4916 | 8244 | 11269 |
| 15/16 | Denní | 20 | 2852 | 849 | 53 | 2455 | 4404 | 7761 | 10633 |
| Ostatní | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 330 | 355 | 355 |
| Celkem | 20 | 2877 | 849 | 53 | 2455 | 4734 | 8116 | 10988 |
| 16/17 | Denní | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4444 | 7810 | 10615 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 379 | 379 | 379 |
| Celkem | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4823 | 8189 | 10994 |

stav vždy k 30. 9.

Nepříznivý demografický vývoj a rozdrobená nabídka oborů vzdělání se i nadále odráží téměř ve všech segmentech středního vzdělávání. Počet žáků vzrostl v segmentu středního vzdělání, a to v šestiletém gymnáziu počet žáků vzrostl o 27, což bylo způsobeno náběhem dalšího ročníku. K nárůstu došlo i v sektoru SOŠ, a to o 89 žáků (1,88 %). Naopak největší pokles byl zaznamenán v segmentu středního vzdělání s výučním listem, kde došlo k celkovému úbytku žáků o 166, tj.   
o 5,77 %.

Graf č. 3: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*

Tabulka č. 14: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Denní forma | - 6,1 % | - 7,2 % | - 5,3 % | - 4,2% | - 1,9% | - 0,17 |
| Ostatní formy | - 20,5 % | - 21,4 % | - 17,9 % | - 26,1% | - 17,5% | + 6,76 |
| Celkem | - 7,2 % | - 8,1 % | - 6,0 % | - 5,3% | - 2,5% | + 0,05 |

Meziročně došlo ke zpomalení poklesu počtu žáků v denní formě vzdělávání, v ostatních formách vzdělávání byl naopak zaznamenám nárůst, který se může jevit jako zásadní, avšak při porovnání absolutních čísel došlo k navýšení pouze o 24 žáků, kteří se vzdělávali v jiné než denní formě vzdělávání.

**Přijímací řízení**

Střední školy nabídly pro školní rok 2016/2017 zhruba o čtvrtinu vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, u většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo. Na jaře roku 2017, tedy pro školní rok 2017/2018 konali všichni uchazeči o vzdělání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT   
a administrativně zajistil CERMAT. Ve středních školách zřizovaných krajem se v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou konají přijímací zkoušky již od přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 a tato praxe se setkává s pozitivním ohlasem jak u středních, tak především u základních škol.

V rámci propagace středního vzdělávání byly pro žáky základních škol již tradičně uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“ v Ostrově, Sokolově a Chebu, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace,   
a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné rozvoj lidských zdrojů, který v sobě jako jeden z cílů zahrnuje zatraktivnit obory vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji, protože malý zájem uchazečů nutí ředitele středních škol některé tyto obory vůbec neotvírat. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem. Podporovanými obory vzdělání jsou Pekař, Řezník – uzenář, Nástrojař, Strojní mechanik (zámečník), Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, Výrobce a dekoratér keramiky, Truhlář, Dřevařská výroba, Malíř a lakýrník, Klempíř, Tesař, Zedník, Lesní mechanizátor, Strojírenství, Elektrotechnika, zdravotnický asistent, Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, Obráběč kovů, Aplikovaná chemie, Technologie silikátů, Stavebnictví a od 1. 2. 2017 také Technické lyceum. Při splnění stanovených podmínek mohou žáci získat motivační stipendium ve výši 1 500 Kč – 2 500 Kč za pololetí a prospěchové stipendium ve výši 1 000 Kč za pololetí. Poprvé byla stipendia vyplacena ve školním roce 2013/2014. Ve sledovaném školním roce bylo vyplaceno celkem 3 125 500 Kč, z toho motivační stipendia tvořila 84,9 %. Stále nelze s jistotou prokázat pozitivní vliv zavedení stipendií na zvýšení zájmu uchazečů o vybrané obory vzdělání. Přínosem je však skutečnost, že zejména motivační stipendia příznivě ovlivňují docházku žáků vybraných oborů do školy a pokles kázeňských přestupků.

Tabulka č. 15: *Nově přijatí žáci středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ | celkem |
| 09/10 | Denní | 20 | 1470 | 261 | 0 | 341 | 2002 | 2604 | 4094 |
| Ostatní | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 487 | 487 | 493 |
| Celkem | 20 | 1476 | 261 | 0 | 341 | 2489 | 3091 | 4587 |
| 10/11 | Denní | 14 | 1380 | 255 | 0 | 342 | 1770 | 2367 | 3761 |
| Ostatní | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 401 | 401 | 447 |
| Celkem | 14 | 1426 | 255 | 0 | 342 | 2171 | 2768 | 4208 |
| 11/12 | Denní | 16 | 1261 | 209 | 0 | 337 | 1474 | 2020 | 3297 |
| Ostatní | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 262 | 262 | 295 |
| Celkem | 16 | 1294 | 209 | 0 | 337 | 1736 | 2282 | 3592 |
| 12/13 | Denní | 15 | 1161 | 209 | 0 | 318 | 1281 | 1808 | 2984 |
| Ostatní | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 169 | 169 | 198 |
| Celkem | 15 | 1190 | 209 | 0 | 318 | 1450 | 1977 | 3182 |
| 13/14 | Denní | 11 | 1155 | 226 | 0 | 320 | 1301 | 1847 | 3013 |
| Ostatní | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 189 | 189 | 213 |
| Celkem | 11 | 1179 | 226 | 0 | 320 | 1490 | 2036 | 3226 |
| 14/15 | Denní | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1210 | 1775 | 2879 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 113 | 113 | 113 |
| Celkem | 5 | 1099 | 223 | 27 | 315 | 1323 | 1888 | 2992 |
| 15/16 | Denní | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1290 | 1858 | 2870 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 101 | 101 | 101 |
| Celkem | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1391 | 1959 | 2971 |
| 16/17 | Denní | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1287 | 1824 | 2854 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 201 | 201 | 201 |
| Celkem | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1488 | 2025 | 3055 |
| 17/18 | Denní | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1298 | 1823 | 2875 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 | 47 |
| Celkem | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1345 | 1870 | 2922 |

stav vždy k 30. 9.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji s výjimkou počtu přijatých podle výkazů k 30. 9. 2016 již několik let klesá. K 30. 9. 2017 došlo opět k poklesu.

Graf č. 4: *Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků*

**Absolventi středních škol**

Tabulka č. 16: *Absolventi středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Denní forma | 3126 | 2908 | 3200 | 3018 | 3012 | 2518 | 2493 | 2449 | 2326 | 2135 | 1813 | 1655 | 1771 |
| Ostatní formy | 157 | 369 | 253 | 187 | 200 | 169 | 198 | 132 | 143 | 83 | 68 | 58 | 30 |
| Celkem | 3283 | 3277 | 3453 | 3205 | 3212 | 2687 | 2691 | 2581 | 2469 | 2218 | 1881 | 1713 | 1801 |

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2016/2017 byl oproti školnímu roku 2015/2016 zaznamenán celkový nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 88, tj. o 5,14 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 116, u ostatních forem naopak pokles o 28. Obecně je zaznamenán obrat v trendu, kdy po několika letech poklesu počtu absolventů došlo k nárůstu.

Tabulka č. 17: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | střední vzdělání s maturitní zkouškou | Celkem |
| 14/15 | Denní forma | 6 | 562 | 1245 | 1813 |
| Ostatní formy | 0 | 11 | 57 | 68 |
| Celkem | 6 | 573 | 1302 | 1881 |
| 15/16 | Denní forma | 8 | 542 | 1105 | 1655 |
| Ostatní formy | 0 | 1 | 57 | 58 |
| Celkem | 8 | 543 | 1162 | 1713 |
| 16/17 | Denní forma | 5 | 583 | 1183 | 1771 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Celkem | 5 | 583 | 1213 | 1801 |

stav vždy k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2016/2017 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 67,3 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 32,4 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,3 %. V meziročním porovnání mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2015/2016 67,8 %. Zároveň mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který činil ve školním roce 2015/2016 31,7 %. Již podruhé došlo k zaznamenání růstu v podílu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, resp. druhému poklesu podílu absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 5: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

Další skupinou žáků končících střední vzdělávání jsou absolventi, kteří vykonali závěrečnou zkoušku či maturitu později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly.

Tabulka č. 18: *Jiné případy ukončení vzdělávání – všechny školy bez rozdílu zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | jiné případy ukončení vzdělávání | | | |
| další absolventi | z toho dívky | ukončivší bez zkoušky | z toho dívky |
| 10/11 | 98 | 43 | 534 | 282 |
| 11/12 | 68 | 28 | 514 | 259 |
| 12/13 | 112 | 50 | 474 | 226 |
| 13/14 | 76 | 35 | 390 | 186 |
| 14/15 | 95 | 46 | 458 | 232 |
| 15/16 | 102 | 40 | 402 | 192 |
| 16/17 | 106 | 54 | 360 | 151 |

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 6: *Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – všechny školy bez rozdílu zřizovatele*

Tabulka č. 19: *Jiné případy ukončení vzdělávání – školy zřizované KK*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | jiné případy ukončení vzdělávání - školy zřizované KK | | | |
| další absolventi | z toho dívky | ukončivší bez zkoušky | z toho dívky |
| 10/11 | 69 | 24 | 439 | 224 |
| 11/12 | 61 | 25 | 433 | 204 |
| 12/13 | 105 | 46 | 413 | 193 |
| 13/14 | 66 | 33 | 347 | 160 |
| 14/15 | 89 | 42 | 372 | 185 |
| 15/16 | 93 | 39 | 358 | 163 |
| 16/17 | 96 | 46 | 323 | 139 |

stav k vždy k 30. 9.

Graf č. 7: *Grafické znázornění počtu dalších absolventů a ukončivších bez zkoušky – školy zřizované Karlovarským krajem*

**1.6 Vyšší odborné vzdělávání**

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č*.* 20: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 15/16 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16/17 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu   
a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 21: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Studenti | 250 | 352 | 350 | 446 | 435 | 464 | 454 | 484 | 465 | 449 | 375 |
| Absolventi | 53 | 76 | 80 | 91 | 92 | 121 | 112 | 92 | 117 | 115 | 100 |

stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce   
a Cestovní ruch. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 375 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 100 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 74 studentů, tj. o 16,48 %, počet absolventů poklesl o 15, tj. o 13,04 %. Rozdíly v počtech studentů i absolventů jsou ovlivněny   
i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory.

Graf č. 8: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*

**1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami   
a nadaných**

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která   
k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, kterými jsou jednak personální opatření (asistent pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence) a dále pak přidělení odpovídajících pomůcek. Tato nová právní úprava je v plném rozsahu účinná od 1. 9. 2016.

Tabulka č. 22: *Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové  postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení  více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
| Děti | | | | | | | | třídy/děti |
| 14/15 | CH | 4 | 2 | 1 | 70 | 2 | 3 | 1 | 6 | 7/89 |
| KV | 0 | 0 | 1 | 39 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4/41 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 4 | 2 | 2 | 127 | 2 | 4 | 1 | 6 | 12/148 |
| 15/16 | CH | 1 | 2 | 2 | 65 | 4 | 4 | 2 | 5 | 7/85 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/14 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 1 | 2 | 2 | 97 | 4 | 4 | 2 | 5 | 9/117 |
| 16/17 | CH | 0 | 1 | 1 | 47 | 2 | 9 | 0 | 0 | 5/60 |
| KV | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/12 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 3 | 1 | 75 | 2 | 9 | 0 | 0 | 7/90 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2015/2016 došlo k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotních postižením o 23,1 %, ze 117 na 90.

Tabulka č. 23: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15/16 | Mentální  postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové  poruchy | Autismus | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| CH | 3 | 1 | 1 | 9 | 2 | 8 | 4 | 4 | 19 | 23 | 33 | 32 |
| KV | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 5 | 13 | 2 | 25 | 35 | 34 | 30 |
| SO | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 24 | 23 | 15 | 19 |
| KK | 10 | 20 | 1 | 16 | 9 | 16 | 18 | 9 | 68 | 81 | 82 | 81 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 klesl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách z 82 na 81, což představuje 1,2 %.

Tabulka č. 24: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Způsob vzdělávání | | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Individuálně integrovaní žáci | | 796 | 814 | 802 | 920 | 1145 | 1418 | 1587 | 1800 |
| Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP | | 1353 | 1312 | 1230 | 1210 | 1148 | 1187 | 1177 | 1170 |
| Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu | žáci s postižením | 999 | 1052 | 1017 | 1130 | 1409 | 1635 | 1774 | 1890 |
| nadaní žáci | 16 | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 | 14 | 17 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 13,4 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se snížil o 0,6 % a počet postižených žáků s IVP se zvýšil   
o 6,5 %.

Tabulka č. 25: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| 14/15 | CH | 8 | 4 | 3 | 9 | 10 | 8 | 283 | 64 | 13 | 402 |
| KV | 23 | 11 | 5 | 11 | 8 | 15 | 391 | 108 | 11 | 583 |
| SO | 18 | 7 | 7 | 16 | 4 | 9 | 283 | 80 | 9 | 433 |
| KK | 49 | 22 | 15 | 36 | 22 | 32 | 957 | 252 | 33 | 1418 |
| 15/16 | CH | 15 | 4 | 2 | 17 | 8 | 6 | 338 | 78 | 14 | 482 |
| KV | 19 | 13 | 6 | 5 | 9 | 18 | 442 | 122 | 13 | 647 |
| SO | 11 | 6 | 7 | 13 | 3 | 13 | 295 | 100 | 10 | 458 |
| KK | 45 | 23 | 15 | 35 | 20 | 37 | 1075 | 300 | 37 | 1587 |
| 16/17 | CH | 27 | 5 | 5 | 21 | 9 | 14 | 330 | 87 | 20 | 518 |
| KV | 26 | 10 | 3 | 8 | 12 | 28 | 491 | 103 | 9 | 690 |
| SO | 17 | 8 | 9 | 20 | 4 | 19 | 387 | 118 | 10 | 592 |
| KK | 70 | 23 | 17 | 49 | 25 | 61 | 1208 | 308 | 39 | 1800 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2016/2017 v základních školách   
ke zvýšení počtu individuálně integrovaných žáků o 13,4 %, z  1 587 na 1800. Nejvíce těchto žáků bylo v okrese Karlovy Vary a největší nárůst byl zaznamenán v okrese Sokolov.

Tabulka č. 26: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné  postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| žáci | | | | | | | | | Třídy/žáci |
| 14/15 | CH | 191 | 3 | 1 | 13 | 0 | 74 | 61 | 15 | 52 | 49/410 |
| KV | 157 | 1 | 1 | 18 | 3 | 84 | 100 | 32 | 23 | 48/419 |
| SO | 206 | 1 | 1 | 9 | 0 | 34 | 5 | 13 | 17 | 42/286 |
| KK | 554 | 5 | 3 | 40 | 3 | 192 | 166 | 60 | 92 | 139/1115 |
| 15/16 | CH | 155 | 8 | 0 | 27 | 0 | 80 | 61 | 21 | 52 | 48/404 |
| KV | 141 | 0 | 2 | 25 | 5 | 102 | 82 | 46 | 23 | 55/426 |
| SO | 156 | 0 | 1 | 6 | 0 | 57 | 7 | 16 | 19 | 32/262 |
| KK | 452 | 8 | 3 | 58 | 5 | 239 | 150 | 83 | 94 | 135/1092 |
| 16/17 | CH | 164 | 6 | 0 | 21 | 0 | 95 | 47 | 14 | 53 | 48/400 |
| KV | 114 | 0 | 2 | 28 | 4 | 99 | 132 | 47 | 25 | 48/451 |
| SO | 144 | 0 | 0 | 9 | 0 | 71 | 24 | 11 | 20 | 35/279 |
| KK | 422 | 6 | 2 | 58 | 4 | 265 | 203 | 72 | 96 | 131/1130 |

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Počet žáků se zdravotním postižením v těchto školách se meziročně zvýšil o 38 žáků, což činí 3,5 %. Přičemž největší nárůst byl vykazován v počtu žáků s vývojovými poruchami učení.

**Asistent pedagoga**

Od školního roku 2016/2017 došlo k výše uvedeným legislativním změnám ve školských právních předpisech a asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření, která jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována. Podpůrná opatření jsou stanovena konkrétnímu žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Vzhledem ke změně právních předpisů již nelze navázat na přehledy o asistentech pedagoga z přechozích školních roků. Nový systém finančního zabezpečení vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními vychází z podrobného aktuálního výkaznictví, které kopíruje stav ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v konkrétních školách.

Počty asistentů pedagoga od roku 2013 postupně narůstaly. V roce 2013 bylo v kraji zaměstnáno 265 fyzických osob - asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 177,4). V roce 2014 činil počet asistentů 343 (přepočtení na plně zaměstnané 228,5). V roce 2015 bylo nutné z důvodu úspor snížit jejich počet na 334 (přepočtení na plně zaměstnané 216,6). Avšak v roce 2016 došlo opět k nárůstu na 393 asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 254,7).

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky a počty tříd a dětí zůstávají téměř beze změn.

Tabulka č. 27: *Přípravný stupeň*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | | Počet dětí | | | | |
| 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| CH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 |

stav vždy k 30. 9.

**Nadaní**

Mezi nadané a mimořádně nadané děti lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o dítěti jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané děti. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů; třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuální stav péče o nadané v ČR vyžaduje úpravy legislativy a do katalogu podpůrných opatření zahrnout i opatření pro nadané žáky.

Tabulka č. 28: *Počty žáků běžných tříd základních škol a z toho počty žáků nadaných*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 05/06 | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| žáci v běžných třídách | 26 446 | 25 256 | 24 252 | 23 278 | 22 374 | 21 923 | 21 661 | 21 848 | 22 189 | 22 745 | 23175 | 23669 |
| z toho mimořádně nadaní převedení do vyššího ročníku | 4 | 6 | 4 | 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány | 14 | 34 | 16 | 22 | 16 | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 | 14 | 17 |

stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působí akreditovaná vzdělávací instituce Mensa České republiky, která nabízí široké spektrum aktivit pro nadané děti, např. Logická olympiáda nebo Testování IQ. Logická olympiáda je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný   
a kreativní přístup. Cílem soutěže je upozornit veřejnost, že schopnost logického a samostatného uvažování je typ nadání, které je přínosné pro celou společnost a investice vložené do rozvoje nadání se mnohonásobně vrátí.

V kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká. K problematice nadaných jsou pořádány kulaté stoly, na kterých si účastníci vzájemně vyměňují informace, zkušenosti i způsoby řešení situací z praxe. Krajská síť podpory nadání vzniká v rámci Systému podpory nadání který je budován NIDV ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. PPP, ČŠI, SPC, KÚ, NÚV, školami). Jeho cílem je maximální rozvoj potenciálu všech žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku.

**1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

**1.8.1 Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č*.* 29:  *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 15/16 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 16/17 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává v několika posledních letech beze změn, jejich zřizovateli jsou kraj a obec. Uplynutím dne 31. 8. 2017 byla zrušena Karlovarským krajem zřizovaná Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace. S účinností od 1. září 2017 vykonává činnost této školy Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace, zřízená městem Nová Role.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

V porovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl počet žáků v tanečním oboru o 2,4 %, ve výtvarném oboru klesl o 2,5 % a v literárně-dramatickém vzrostl o 3,1 %. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k poklesu o 9,8 %, v individuální výuce hudebního oboru počet žáků klesl o 1,28 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol klesl v roce 2016/2017 oproti předchozímu školnímu roku o 137 žáků tj. 1,44 %.

Tabulka č. 30: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| Individuální skupinová výuka | Kolektivní výuka |
| 14/15 | CH | 346 | 521 | 193 | 1949 | 119 | 3128 |
| KV | 357 | 929 | 200 | 2165 | 204 | 3855 |
| SO | 262 | 462 | 118 | 1324 | 246 | 2412 |
| KK | 965 | 1912 | 511 | 5438 | 569 | 9395 |
| 15/16 | CH | 390 | 549 | 201 | 1947 | 107 | 3194 |
| KV | 357 | 935 | 221 | 2141 | 214 | 3868 |
| SO | 242 | 476 | 124 | 1359 | 278 | 2479 |
| KK | 989 | 1960 | 546 | 5447 | 599 | 9541 |
| 16/17 | CH | 410 | 526 | 203 | 1984 | 111 | 3234 |
| KV | 360 | 902 | 236 | 2109 | 194 | 3801 |
| SO | 243 | 483 | 124 | 1284 | 235 | 2369 |
| KK | 1013 | 1911 | 563 | 5377 | 540 | 9404 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*

Tabulka č. 31: *Absolventi základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| ind. výuka | kol. výuka |
| 14/15 | CH | 13 | 13 | 9 | 136 | 0 | 171 |
| KV | 5 | 48 | 22 | 119 | 3 | 197 |
| SO | 8 | 11 | 3 | 84 | 1 | 107 |
| KK | 26 | 72 | 34 | 339 | 4 | 475 |
| 15/16 | CH | 21 | 43 | 2 | 159 | 0 | 225 |
| KV | 9 | 52 | 5 | 86 | 8 | 160 |
| SO | 3 | 16 | 3 | 58 | 3 | 83 |
| KK | 33 | 111 | 10 | 303 | 11 | 468 |
| 16/17 | CH | 21 | 48 | 13 | 67 | 0 | 149 |
| KV | 21 | 46 | 17 | 120 | 6 | 210 |
| SO | 3 | 18 | 4 | 46 | 3 | 74 |
| KK | 45 | 112 | 34 | 233 | 9 | 433 |

stav vždy k 30. 9. - bez dospělých

Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 klesl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o cca 7,47 %, ze 468 na 433.

Graf č. 12: *Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů*

**1.8.2 Jazykové vzdělávání**

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

V současné době se v základních i středních školách vzdělává značné množství žáků – cizinců, kteří nemají znalost českého jazyka jako vyučovacího jazyka. Žáci – cizinci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky a je jim poskytována bezplatná příprava k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvkové organizace.

Tabulka č. 32: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Počet uchazečů | 31 | 9 | 22 | 17 | 19 | 21 | 20 | 17 | 5 | 8 | 10 |

stav vždy k 30. 9.

* + 1. **Zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

**Školní družiny a školní kluby**

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou   
a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č*.* 33: *Školní družiny podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| KK | 3 | 101 | 5 | 0 | 109 |
| 15/16 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 1 | 0 | 42 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 4 | 0 | 107 |
| 16/17 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |

Činnost školních družin je rovnoměrně rozložena ve všech okresech kraje.

Tabulka č*.* 34: *Školní kluby podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 15/16 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 16/17 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi, jejich počet se meziročně nezměnil.

Tabulka č. 35: *Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet oddělení | | Počet účastníků | | Z toho | | | | | |
| 1. stupeň | | 2. stupeň | | Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální | |
| družina | klub\* | družina | klub | družina | klub | družina | klub | družina | klub |
| 14/15 | CH | 77 |  | 2025 | 0 | 1984 | 0 | 21 | 0 | 20/0 | 0/0 |
| KV | 129 |  | 3298 | 382 | 3093 | 215 | 25 | 167 | 180/0 | 0/0 |
| SO | 78 |  | 2043 | 0 | 1954 | 0 | 57 | 0 | 32/0 | 0/0 |
| KK | 284 |  | 7366 | 382 | 7031 | 215 | 103 | 167 | 232/0 | 0/0 |
| 15/16 | CH | 80 |  | 2084 | 0 | 2044 | 0 | 13 | 0 | 27/0 | 0/0 |
| KV | 137 |  | 3525 | 427 | 3358 | 257 | 20 | 167 | 147/0 | 0/0 |
| SO | 84 |  | 2129 | 0 | 2033 | 0 | 51 | 0 | 45/0 | 0/0 |
| KK | 301 |  | 7738 | 427 | 7435 | 257 | 84 | 167 | 219/0 | 0/0 |
| 16/17 | CH | 82 |  | 2148 | 0 | 2106 | 0 | 8 | 0 | 33/1 | 0/0 |
| KV | 143 |  | 3650 | 316 | 3465 | 239 | 32 | 77 | 153/0 | 0/0 |
| SO | 83 |  | 2141 | 0 | 2050 | 0 | 43 | 0 | 48/0 | 0/0 |
| KK | 308 |  | 7939 | 316 | 7621 | 239 | 83 | 77 | 234/1 | 0/0 |

stav vždy k  31. 10.

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 2,6 %, počet účastníků ve školních klubech se snížil o 111 účastníků, což činí téměř 26 %. Celkově se zvýšil počet oddělení školních družin v kraji o 2,3 %.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží   
a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 952 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č*.* 36: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Celkem |
| 14/15 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 15/16 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 16/17 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |

Uplynutím dne 31. srpna 2017 byl zrušen Karlovarským krajem zřizovaný Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, příspěvková organizace. S účinností od 1. září 2017 činnost domu dětí a mládeže vykonává Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, Čankovská 9, příspěvková organizace, zřizovaný statutárním městem Karlovy Vary.

Tabulka č. 37: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Zájmové útvary celkem | Účastníci | Z toho | | | |
| děti | žáci | studenti | ostatní |
| 14/15 | CH | 322 | 4464 | 298 | 3950 | 59 | 157 |
| KV | 264 | 3516 | 401 | 2944 | 0 | 171 |
| SO | 327 | 4284 | 702 | 3294 | 16 | 272 |
| KK | 913 | 12264 | 1401 | 10188 | 75 | 600 |
| 15/16 | CH | 328 | 4522 | 265 | 4031 | 39 | 187 |
| KV | 258 | 3714 | 408 | 2148 | 2 | 156 |
| SO | 331 | 4225 | 581 | 3399 | 18 | 227 |
| KK | 917 | 12461 | 1254 | 10578 | 59 | 570 |
| 16/17 | CH | 337 | 4357 | 303 | 3850 | 20 | 184 |
| KV | 292 | 3966 | 410 | 3432 | 2 | 122 |
| SO | 323 | 4270 | 572 | 3485 | 10 | 203 |
| KK | 952 | 12593 | 1285 | 10767 | 32 | 509 |

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2015/2016 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 35, což činí 3,8 %, a ke zvýšení počtu účastníků o 132, tj. o 1,05 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM funguje v okrese Karlovy Vary jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

**Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2016/2017 se v Karlovarském kraji uskutečnilo všech 14 předmětových soutěží MŠMT typu A ve většině kategorií. Žáci základních uměleckých škol se zúčastnili všech 6 uměleckých soutěží MŠMT typu A. Sportovní soutěže MŠMT typu B se uskutečnily ve 12 různých disciplínách.

V listopadu 2016 proběhl 12. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Základní umělecké školy Nová Role, příspěvková organizace, kde ocenění převzalo celkem 119 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek je každoročně poskytováno 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT.

**Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem**

Karlovarský kraj ve školním roce 2016/2017 vynaložil na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT – vyhlášení soutěží a přehlídek jako soutěže typu A a B, 300 000 Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši   
178 200 Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi 121 800 Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především předmětové soutěže, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlašovaných MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 65 200 Kč ve školách zřizovaných krajem   
a 14 300 Kč v obecních školách.

1.9 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka vyžaduje-li to jeho zájem na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu   
a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Od 1. září 2016 platí nová právní úprava spočívající ve stanovení podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Činnost poradenských zařízení podle nové právní úpravy je velmi náročná a spočívá ve zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě uvedeného se dále věnuje metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu a nově také v Mariánských Lázních. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy   
a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace, zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2   
v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvkové organizaci.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Tabulka č. 38: *Poradenské služby*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typy služeb | Forma | Počty služeb | | |
| Celkem 14/15 | Celkem 15/16 | Celkem 16/17 |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) | komplexní vyšetření | 4314 | 4765 | - |
| ostatní individuální péče | 3645 | 3354 | - |
| - z toho konzultace ke zpracování IVP | 873 | \* | - |
| Služby pedagogům | metodická konzultace | 2040 | 4024 | 5183 |
| vedení kurzů, seminářů, přednášek apod. | 15 | 88 | 130 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 3040 | 3596 | 3154 |
| skupinové | 14 | 13 | 31 |
| Ostatní odborné činnosti | publikační a osvětové činnosti, metodické materiály | 70 | 133 | 130 |
| stáže studentů | 89 | 117 | 316\*\* |
| propagační a informační akce | 5 | 20 | - |
| projekty pro školy | 8 | 26 | - |
| Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.) | | 0 | 0 | 0 |
| Odborné podklady (zprávy a doporučení) pro vzdělávací opatření | | 5782 | 6484 | 3194 |
| z toho doporučení k integraci \* | | 2240 | 1314 | 1297 |

stav vždy k  30. 9. \* ve školním roce 2016/17 se tato činnost již nevykazuje, neboť tato je vykázána v posledním řádku, kde se nyní vykazuje „doporučení vzdělávání podle IVP“ nikoliv tedy k integraci; \*\* od šk. roku 2017/18 se místo dosavadních „osobodní“ vykazují „hodiny“

V oblasti poradenských služeb došlo v důsledku legislativních změn od 1. 9. 2016 k dalším navazujícím změnám ve vykazování těchto služeb. Ze stávajících výkazů nelze některé údaje vyčíst, případně se nezjišťují (viz individuální činnost s klientem). Z údajů o službách pedagogům vyplývá jejich výrazný meziroční nárůst, a to jak metodických konzultací o téměř 29 %, tak v případě přednášek a seminářů o přibližně 47 %. Zatím z nelze z údajů v tabulce č. 38 vyvozovat soudy či srovnávat údaje, neboť tato oblast je stále ve fázi změn a teprve další vývoj dat bude mít větší vypovídací hodnotu.

**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

Tabulka č. 39: *Klienti se zdravotním postižením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Druh zdravotního postižení | | | | | | |
| mentální | sluchové | zrakové | s vadou řeči | tělesné | s více vadami | autismus |
| 08/09 | 180 | 3 | 6 | 252 | 30 | 251 | 67 |
| 09/10 | 183 | 4 | 5 | 188 | 33 | 237 | 104 |
| 10/11 | 313 | 5 | 4 | 284 | 14 | 306 | 94 |
| 11/12 | 195 | 4 | 2 | 598 | 22 | 306 | 93 |
| 12/13 | 335 | 9 | 10 | 828 | 28 | 519 | 139 |
| 13/14 | 398 | 8 | 13 | 965 | 66 | 492 | 173 |
| 14/15 | 450 | 7 | 4 | 1063 | 39 | 462 | 194 |
| 15/16 | 441 | 2 | 7 | 1089 | 40 | 462 | 148 |
| 16/17 | 473 | 3 | 0 | 770 | 34 | 460 | 154 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

Z grafu je patrno, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálně postiženým a s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením.

Tabulka č. 40: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Komplexní vyšetření | Psychologická vyšetření | Speciálně pedagogická vyšetření | Konzultace k IVP |
| 08/09 | 87 | 99 | 589 | 291 |
| 09/10 | 107 | 109 | 633 | 403 |
| 10/11 | 127 | 237 | 692 | 344 |
| 11/12 | 143 | 153 | 1062 | 315 |
| 12/13 | 280 | 169 | 1439 | 451 |
| 13/14 | 352 | 217 | 1463 | 722 |
| 14/15 | 346 | 265 | 1520 | 633 |
| 15/16 | 1108 | 184 | 695 | \*447 |
| 16/17 | 696 | 479 | 1267 | \*646 |

stav vždy k 30. 9. \* ve školním roce 2016/17 se tato činnost již nevykazuje, nyní se vykazují mezi „odbornými podklady pro vzdělávací opatření“ „doporučení vzdělávání podle IVP“ nikoliv tedy k integraci

Ve sledovaném školním roce došlo k výraznému nárůstu zejména v oblasti speciálně pedagogických vyšetření o 572. O 295 narostl počet vyšetření psychologických. Klesl pouze počet komplexních vyšetření.

Graf č. 14: *Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra*

Tabulka č. 41: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Odborné podklady pro vzdělávací opatření |
| 07/08 | 1589 | 2179 | 301 |
| 08/09 | 1541 | 2815 | 441 |
| 09/10 | 1902 | 3447 | 668 |
| 10/11 | 768 | 1961 | 424 |
| 11/12 | 1084 | 3673 | 467 |
| 12/13 | 3015 | 5949 | 1325 |
| 13/14 | 3613 | 5813 | 1802 |
| 14/15 | 4620 | 6525 | 2667 |
| 15/16 | 5966 | 5174 | 1427\* |
| 16/17 | 5333 | 4940 | 2222\*\* |

stav vždy k 30. 9. \* mezi tyto odborné podklady je započítáno i 447 doporučení vzdělávání podle IVP – viz tabulka 42 resp.\*\*646

Ve sledovaném roce klesl počet služeb pedagogům i poradenská pomoc zákonným zástupcům. Tento stav mohl být ovlivněn tím, že tyto činnosti nabízela více PPP.

Graf č. 15: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Ve sledovaném školním roce působilo v regionu 5 dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem. Jejich účelem je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Tabulka č*.* 42: *Dětské domovy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 15/16 | CH | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 |

Dále v kraji působí středisko výchovné péče, jenž je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, zřizované MŠMT.

Účelem střediska je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku   
a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit jeho odtržení z rodinného prostředí.

Dětské domovy zřizované krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umisťováno 6 až 8 dětí. **V současné době pokračuje trend přechodu dětí z dětských domovů do pěstounské péče. Cílem je snížit počet dlouhodobě umístěných dětí ve všech typech ústavní péče.**

Tabulka č. 43: *Naplněnost dětských domovů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dětský domov | Počet dětí | | | | Počet rodinných  skupin | | | | Lůžková kapacita | | | |
| 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Mariánské Lázně | 24 | 25 | 31 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Aš | 30 | 39 | 37 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Plesná | 33 | 27 | 27 | 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Karlovy Vary  a Ostrov | 54 | 49 | 58 | 52 | 8 | 7 | 8 | 8 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Cheb a Horní Slavkov | 46 | 45 | 47 | 44 | 6 | 6 | 6 | 6 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Celkem | 187 | 185 | 200 | 197 | 28 | 27 | 27 | 28 | 220 | 220 | 220 | 220 |

stav vždy k 31. 10.

Ve školním roce 2016/2017celkový počet dětí v dětských domovech nepatrně klesl, a to o 3 děti, avšak lůžková kapacita se nezměnila a počet rodinných skupin se o 1 zvětšil.

Tabulka č. 44: *Děti v dětských domovech*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet domovů | Počet dětí | Z toho | | |
| předškolní věk | PŠD | po ukončení PŠD |
| 08/09 | 8 | 261 | 41 | 144 | 76 |
| 09/10 | 8 | 255 | 40 | 148 | 67 |
| 10/11 | 7 | 226 | 26 | 133 | 67 |
| 11/12 | 6 | 211 | 20 | 126 | 65 |
| 12/13 | 5 | 202 | 27 | 117 | 58 |
| 13/14 | 5 | 187 | 23 | 113 | 51 |
| 14/15 | 5 | 185 | 26 | 115 | 44 |
| 15/16 | 5 | 200 | 32 | 114 | 54 |
| 16/17 | 5 | 197 | 28 | 123 | 46 |

stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu 197 dětí umístěných v dětských domovech je 14 % dětí předškolního věku, zbylých 86 % dětí je žáky základních nebo středních škol, přičemž počet dětí plnících povinnou školní docházku se o necelých 5 % zvýšil.

**1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení**

Školská výchovná a ubytovací zřízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj a v jednom případě soukromník. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č*.* 45: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 15/16 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 10 | 0 | 1 | 0 | 11 |

Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních, další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Celková kapacita klesla v porovnání s minulým rokem o 82 lůžek, tj. o 4,6 %, počet ubytovaných žáků a studentů se snížil o 11, tj. o 1,1 %.

Tabulka č. 46: *Domovy mládeže*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Lůžková kapacita | Ubytovaní žáci a studenti | Jiné ubytované osoby |
| 12/13 | CH | 603 | 368 | 46 |
| KV | 1068 | 670 | 4 |
| SO | 154 | 93 | 0 |
| KK | 1825 | 1131 | 50 |
| 13/14 | CH | 603 | 326 | 0 |
| KV | 1058 | 664 | 3 |
| SO | 154 | 84 | 0 |
| KK | 1815 | 1074 | 3 |
| 14/15 | CH | 587 | 299 | 0 |
| KV | 1065 | 619 | 5 |
| SO | 124 | 91 | 0 |
| KK | 1776 | 1009 | 5 |
| 15/16 | CH | 558 | 249 | 0 |
| KV | 1012 | 657 | 0 |
| SO | 124 | 92 | 0 |
| KK | 1694 | 998 | 0 |
| 16/17 | CH | 557 | 233 | 1 |
| KV | 1012 | 651 | 0 |
| SO | 123 | 91 | 0 |
| KK | 1692 | 975 | 1 |

stav vždy k 31. 10.

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 42,0 %, což představuje oproti předchozímu roku další pokles o 2,6 %, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 64,3 %, což představuje pokles o 0,7 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 74,0 %, což představuje pokles využití kapacity o 0,2 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 57,7 %. Oproti předchozímu roku došlo k poklesu využití celkové lůžkové kapacity, a to o 1,2 %.

Tabulka č. 47: *Ubytovaní žáci a studenti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| ubytovaní | 1655 | 1571 | 1447 | 1434 | 1383 | 1256 | 1131 | 1074 | 1009 | 998 | 975 |
| z toho zdravotně postižení | 62 | 32 | 33 | 23 | 24 | 21 | 18 | 15 | 26 | 18 | 11 |
| z toho žáci ZS v % | 0,42 | 0,38 | 0,21 | 0,28 | 0,14 | 0,08 | 0,09 | 0,09 | 0,30 | 1,10 | 0,51 |
| z toho žáci SŠ v % | 96,62 | 95,35 | 96,68 | 96,16 | 95,37 | 95,38 | 96,11 | 96,18 | 95,44 | 94,49 | 96,21 |
| z toho studenti VOŠ v % | 2,96 | 4,26 | 3,11 | 3,56 | 4,48 | 4,54 | 3,80 | 3,72 | 4,26 | 4,41 | 3,28 |

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj a dále poměrně malá dojezdová vzdálenost do škol v rámci Karlovarského kraje.

Graf č. 16: *Grafické znázornění počtu ubytovaných v DM ke skupině žáků středních škol, denní formy vzdělávání*

**1.10.3 Zařízení školního stravování**

Tabulka č*.* 48: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | MŠMT | Celkem |
| 14/15 | CH | 5 | 60 | 3 |  | 0 | 68 |
| KV | 8 | 62 | 5 |  | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 |  | 0 | 63 |
| KK | 15 | 180 | 11 |  | 1 | 207 |
| 15/16 | CH | 5 | 59 | 3 | 1 | 0 | 68 |
| KV | 8 | 62 | 5 | 0 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 15 | 179 | 11 | 1 | 1 | 207 |
| 16/17 | CH | 5 | 59 | 3 | 1 | 0 | 68 |
| KV | 7 | 62 | 6 | 0 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 14 | 179 | 12 | 1 | 1 | 207 |

V kraji bylo provozováno celkem 207 zařízení školního stravování (z toho 1 zřizované MŠMT   
a jedno církví; z toho 172 školních jídelen, 33 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny). Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby, ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 49: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zařízení školního stravování | Počet stravovaných dětí, žáků  a studentů | | | | Počet stravovaných zaměstnanců školství | | | |
| 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Karlovarský kraj | 14 | 3463 | 3350 | 3363 | 3248 | 582 | 549 | 498 | 499 |
| Obec | 179 | 24098 | 24540 | 24799 | 25050 | 3512 | 3505 | 3488 | 3524 |
| Soukromník | 12 | 1388 | 1618 | 1772 | 1733 | 115 | 110 | 130 | 125 |
| Církev | 1 |  |  | 40 | 42 |  |  | 6 | 8 |
| Celkem | 206 | 28949 | 29508 | 29974 | 30073 | 4209 | 4164 | 4122 | 4156 |

stav vždy k 31. 10.

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů vzrostl oproti předchozímu roku o 99, což činí cca 3 %.

1.11 Pracovníci ve školství

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů   
o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků  
o 36,29 zaměstnanců, přičemž minimální pokles byl zaznamenán pouze u domů dětí a mládeže.   
U ostatních druhů škol a školských zařízení jsou přírůstky výkonů doprovázeny nárůstem počtu pracovníků. U krajských škol a školských zařízení je patrný přetrvávající pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Zatímco v předchozím roce činil celkový pokles počtu pracovníků 32,20, v roce 2016 došlo k úbytku již jen o 16,179 pracovníků (přitom k nárůstu počtu pracovníků došlo v ZUŠ, v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogickém centru, pedagogicko**-**psychologické poradně a domě dětí a mládeže).

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2016 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 26 810 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 1 735 Kč, což je pozitivní, protože v předchozím období bylo dosaženo zvýšení jen o 913 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo dosaženo platu 24 179 Kč (meziroční nárůst o 1 150 Kč, v předchozím roce jen o 504 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 50: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2014 | Průměrný měsíční plat 2015 | Průměrný měsíční plat 2016 | Meziroční nárůst absolutně 2014/2015 | Meziroční nárůst absolutně 2015/2016 | Index 2014/2015 | Index 2015/2016 |
| MŠ | 21 326 | 21 525 | 22 341 | 199 | 817 | 100,93 | 103,79 |
| ZŠ | 24 232 | 25 019 | 26 185 | 787 | 1 334 | 103,24 | 105,37 |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP | 26 272 | xx | 28 896 | xx | 1795 | xx | 106,62 |
| ŠD, ŠK | 21 481 | 22 104 | 23 669 | 623 | 1565 | 102,90 | 107,08 |
| ŠJ | 14 145 | 14 528 | 15 120 | 383 | 591 | 102,70 | 104,07 |
| ZUŠ, DDM | 26 216 | 26 867 | 28 026 | 651 | 1 159 | 102,48 | 104,31 |
| Celkem | 22 525 | 23 029 | 24 179 | 504 | 1 150 | 102,23 | 104,99 |

Tabulka č. 51: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2014 | Průměrný měsíční plat 2015 | Průměrný měsíční plat 2016 | Meziroční nárůst absolutně 2014/2015 | Meziroční nárůst absolutně 2015/2016 | Index 2014/2015 | Index 2015/2016 |
| SŠ, SPV | 24 970 | 25 971 | 27 776 | 1 001 | 1 805 | 104,01 | 106,95 |
| VOŠ | 27 001 | 28 995 | 29 516 | 1 994 | 521 | 107,38 | 101,8 |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 25 153 | 26 428 | 28 490 | 1 275 | 2 061 | 105,07 | 107,80 |
| ŠD a ŠK | 21 063 | 25 600 | 24 755 | 4 537 | - 845 | 121,54 | 96,70 |
| ŠJ | 13 446 | 14 116 | 15 913 | 670 | 1 798 | 104,98 | 112,74 |
| DD | 22 837 | 23 356 | 24 372 | 520 | 1 016 | 102,28 | 104,35 |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH | 20 580 | 22 519 | 24 461 | 1 939 | 1 942 | 109,42 | 108,62 |
| Celkem | 24 162 | 25 075 | 26 810 | 913 | 1 735 | 103,78 | 106,92 |

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 11 školních roků (2006/2007 – 2016/2017). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé vyšších odborných, středních, základních a mateřských škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl   
o 22,09 % (z 68,51 % na 90,6 %). Přestože byl oproti minulému školnímu roku poprvé zaznamenán mírný pokles, a to o 0,17 % (z 90,77 % na 90,6 %), lze vývoj v komplexu považovat za pozitivní. Ve srovnání s ostatními kraji ČR však stále zaujímáme poslední místo, i když již s daleko menším odstupem než dříve (za předposledním Středočeským krajem zaostáváme   
o 0,57 %, přičemž v loňském roce to bylo 0,03 %). V Karlovarském kraji tedy došlo k mírnému meziročnímu poklesu.

*Mateřské školy*

Jako každoročně lze konstatovat, že nejvyšší počet kvalifikovaných učitelů vykazují mateřské školy, a to 96,69 %, což představuje nárůst za sledované období o 7,17 %. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem je navýšení kvalifikovanosti o 1,02 %. V porovnání s ostatními kraji ČR jsme v kvalifikovanosti na 7. místě, a dokonce i nad republikovým průměrem, který činí 95,57 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole.

*Základní školy*

V základních školách došlo za sledovaných jedenáct školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 21,75 % (z 64,01 % na 85,76 %), avšak meziročně byl zaznamenán pokles o 1,37 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů 1. stupně, kdy se zvýšila celkem   
o 23,08 % (zde vyučuje 86,63 % kvalifikovaných), i když i u této kategorie se projevil meziroční pokles o 1,3 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 20,48 % (kvalifikovanost je 84,86 %, meziročně však došlo také zde k poklesu, a to o 1,48 %).

*Střední školy a vyšší odborné školy*

Ve středních a vyšších odborných školách je kvalifikovanost učitelů 94,19 %, za celé sledované období představuje zvýšení o 29,1 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. Oproti základním školám byl zde ve všech níže uvedených kategorií učitelů zaznamenán meziroční nárůst, který činí celkem 1,01 %.

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je 95,29 %, ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu o 0,56 %, za celé sledované desetileté období byl zaznamenán nárůst o 15,56 %.

Kvalifikovanost učitelů odborných předmětů činí 91,84 % (meziroční nárůst 1,01 %, za celé sledované období 35,78 %).

Kvalifikovanost učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku dosáhla 94,39 %, meziroční nárůst činí 2,3 % a za celé období 53,05 %. S ohledem na všechny výše uvedené údaje lze konstatovat, že toto navýšení za sledované období je naprosto nejvyšší ze všech kategorií učitelů.

Velký podíl na dovzdělání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku mělo a má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a samo organizuje studium pedagogiky. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku byl problém mnohdy v tom, že se jedná   
o zkušené odborníky z praxe, kteří museli být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři,   
a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti 1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. Řeší také výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací,   
a umožňuje přijmout v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Dlouhodobě přetrvávajícím problémem řady škol je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou velice dobře uplatnitelní v  různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je rovněž stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve. Zásadně se také změnily podmínky života   
a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu   
a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží již dlouhodobě v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena již v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina   
z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2 500 000 Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou je opět od 1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů   
1. stupně ZŠ a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, na jehož financování se podílí Karlovarský kraj. Další nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu dostatečný objem finančních prostředků, který dosud umožnil vyhovět všem žadatelům, kteří splnili podmínky dotačního titulu (první rok bylo rozděleno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč na studium učitelů základních škol, 325 000 Kč na studium učitelů středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč pro základní školy, 275 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2014/2015 837 500 Kč, z toho pro základní školy 287 500 Kč a 550 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2015/2016 362 500 Kč, z toho pro základní školy 212 500 Kč a 150 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2016/2017 212 500 Kč, z toho 112 500 pro základní školy a 100 000 Kč pro střední školy).

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž mezi upřednostňované podporované obory jsou zařazeny také obory s pedagogickým zaměřením.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Začátkem dubna 2017 se uskutečnilo slavnostní setkání v klášteru dominikánů v Chebu, kde převzalo z rukou hejtmanky Karlovarského kraje ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy celkem 19 pedagogických pracovníků škol a školských zařízení působících v našem kraji.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2016/2017 byla vyhlášena tři konkursní řízení na uvolněná vedoucí pracovní místa ředitelů (3x vzdání se pracovního místa), a to Dětského domova Aš, příspěvková organizace, Středního odborného učiliště Toužim, příspěvková organizace (toto vedoucí pracovní místo se nepodařilo obsadit a následně došlo ke sloučení se Střední lesnickou školou Žlutice, příspěvková organizace), a Střední školy logistické Dalovice, příspěvková organizace.

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2016/2017 vyhlášeno celkem 9 konkursních řízení (z toho 1 opakovaně), z toho 1 v okresu Cheb, 5 v okresu Karlovy Vary (z toho 1 opakovaně) a 3 v okresu Sokolov. Jednalo se o 3 mateřské školy, 2 základní školy, 1 základní   
a mateřskou školu, 2 základní umělecké školy a 1 dům dětí a mládeže, a ten opakovaně.

**1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Karlovarský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávací centra, příspěvkové organizace, které byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP. V rámci této aktivity vznikly metodické sekce, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu.

Další součástí systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, příspěvková organizace, Integrované střední škole technické a ekonomické Sokolov, příspěvková organizace, a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech, příspěvková organizace. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek, které v rámci své činnosti také poskytují prostory pro konání vzdělávacích akcí KVC a metodickou pomoc při jejich realizaci.

**Krajské vzdělávací centrum**

DVVP v Karlovarském kraji bylo realizováno především z rozpočtu zřizovatele v rámci udržitelnosti projektu, a dále také díky částečnému financování ze strany škol u akcí nad rámec plánu vzdělávání.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2016/2017 dva metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 1,9 pracovního úvazku) a externí metodici, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační a někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC tak dává prostor   
k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na plánovanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

V průběhu školního roku 2016/2017 bylo uspořádáno 70 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 1259 pedagogických pracovníků všech typů škol.

*DVPP a odborné vzdělávání*

V rámci udržitelnosti projektu je součástí DVPP i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnilo 6 akcí v oboru strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a gastronomie, které byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace, a jichž se zúčastnilo celkem 56 učitelů odborných předmětů. Součástí vzdělávání byl rovněž dlouhodobý kurz se zaměřením na správu počítačových sítí ve škole, do něhož se zapojilo celkem 8 učitelů. Dále dvě exkurze do podniků mimo Karlovarský kraj.

S KVC spolupracuje externí odborný metodik, který je garantem pro odborné vzdělávání v oblasti strojírenství a podobných oborů. V uplynulém školním roce začal s KVC spolupracovat metodik pro odborné vzdělávání v oborech zaměřených na gastronomii, ekonomiku a blízké obory.

*Metodické kabinety pro DVPP v Karlovarském kraji*

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, po ukončení projektu ESF realizuje metodickou pomoc učitelům všech stupňů škol v Karlovarském kraji. Pokračoval zájem zejména o společné vzdělávání, ICT a mateřské školy, přičemž do této činnosti se zapojilo sedm odborných metodiků. Cílem práce metodiků je přímá pomoc učitelům na jejich školách. Celkem proběhlo 36 konzultací. Dále se KVC věnuje poradenské činnosti pro školy v oblasti realizace projektů, jedná se zpravidla o neformální konzultace při přípravě projektů   
a řešení nejasností.

*DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace*

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol. KVC v této oblasti velice aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary, příspěvková organizace, a speciálně pedagogickým centrem, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace, které garantují odbornou stránku činnosti; KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí.

Činnost v této oblasti se uskutečňuje formou metodické práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací, dále formou tzv. vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec formou vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí   
a platnou právní úpravou. Vzhledem k aktuálnosti je toto téma velmi sledováno a KVC se mu bude i v dalším období věnovat. Do vzdělávání sboroven se zapojilo v uplynulém školním roce 18 škol s celkovým počtem 422 pedagogických pracovníků. Lektorky v dané oblasti vzdělávání mají certifikát MŠMT Lektor - implementátor, který je podmínkou nutnou pro udělení akreditace vzdělávacích programů. Velká pozornost je věnována spolupráci učitele a asistenta pedagoga, neboť právě tato činnost není obecně příliš systematizována a vyžaduje specifický přístup. KVC v této oblasti nabízí a realizuje akreditované vzdělávací programy.

U pořádaných akcí je sledována zpětná vazba formou anonymních dotazníků, které hodnotí nabídku KVC velmi pozitivně. Velmi cenná je tato informace zejména v případě vzdělávání sboroven, neboť ukazuje, jak je inkluze vnímána přímo ve školách.

*Jazykové kurzy*

Příslušná příspěvková organizace má vždy v rámci KVC akreditovány dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, a to vždy ve více úrovních. Ve školním roce 2016/2017 probíhalo celkem 10 kurzů anglického a německého jazyka v Sokolově, Karlových Varech a Chebu v počtu 105 přihlášených účastníků, z nichž osvědčení obdrželo 86 absolventů. Jazykové kurzy jsou realizovány v rámci udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se   
o úrovně A1, A2, B1 a B2. Nově byla získána akreditace pro krátkodobé kurzy, které se zaměřují na specifické jazykové potřeby (komunikace, písemný projev).

*Akreditace vzdělávacích akcí*

Ve školním roce 2016/2017 bylo podáno na MŠMT celkem 86 žádostí o udělení akreditace pro DVPP, všechny akce akreditaci získaly a jsou postupně nabízeny, popř. realizovány.

*Technické zabezpečení KVC*

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 počítačů), kde probíhají jednorázové akce   
i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem tři aplikace – webové stránky, administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

*Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra*

Od zahájení činnosti do srpna 2017 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 6 000 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Kromě přímé účasti v DVPP probíhá činnost metodických kabinetů, která je finančně podpořena z rozpočtu Karlovarského kraje. Ředitelé škol a školských zařízení jsou pravidelně informováni o nabídce a činnosti KVC na poradách ředitelů, které probíhají dvakrát ročně.

KVC spolupracuje s NIDV Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále byla navázána spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, v rámci které bylo realizováno celokrajské setkání Pedagogický den 2016 se zaměřením na matematickou gramotnost. Jak bylo výše uvedeno, KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání i s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace. V jazykových kurzech spolupracuje   
s Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace, a Prvním českým gymnáziem v Karlových Varech, příspěvková organizace. Nově byla navázána spolupráce v oblasti DVPP s Krajskou knihovnou v Karlových Varech. Od září 2016 byla zahájena spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou v Praze (Institut vzdělávání a poradenství) v oblasti praxe studentů a pokračovala i v roce 2017.

Ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Karlovy Vary proběhla vzdělávací akce Příprava občanů k obraně státu. V průběhu školního roku byla navázána spolupráce s regionální kanceláří Czechinvestu v oblasti odborného vzdělávání.

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben gymnázia, přičemž jedna je určena pro metodická setkání. V průběhu prázdnin byla rozšířena o dalších 8 míst. Druhá nově zřízená počítačová učebna s 11 počítači je využívána kromě DVPP i v běžné výuce. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební a výtvarné výchovy a aula školy.

**Národní institut pro další vzdělávání**

V kontextu se svým posláním a vizí dalšího směřování NIDV již dávno svým působením přesahuje rezort školství a stává se stále více nejen partnerem v profesním rozvoji pedagogických pracovníků, ale také partnerem a spolupracovníkem státní správy a samosprávy, ostatních ministerstev, kulturních institutů, neziskových organizací či zahraničních institucí. Za dobu existence NIDV dosáhl v roce 2016 vůbec nejvyššího počtu účastníků vzdělávacích programů   
v průběžném vzdělávání a studiích (52 395). Přitom v rámci průběžného vzdělávání se od roku 2011, tedy za posledních šest let, proškolilo v NIDV téměř 274 tisíc pedagogických pracovníků   
a kvalifikační studia absolvovalo více než 11 tisíc pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. To jsou čísla, která vypovídají o obrovském pracovním nasazení odborných pracovníků NIDV, ale i o velkém množství externích lektorů, metodiků, konzultantů a poradců. V roce 2016 byl zahájen nový systémový projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) a intenzivně probíhaly přípravy na rozjezd projektů Podpora společného vzdělávání   
v pedagogické praxi (APIV) a Implementace kariérního sytému (IMKA). Nedílnou součástí činnosti NIDV byly také významné aktivity v oblasti podpory nadání, příprava a realizace   
14 celostátních kol soutěží vyhlašovaných MŠMT, příprava žáků na mezinárodní soutěže a další rozsáhlé mezinárodní aktivity.

*Poslání a cíle NIDV*

NIDV je přímo řízená organizace MŠMT s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Hlavním posláním NIDV je zajištění a realizace úkolů, které vyplývají   
z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické a celoplošné profesní podpoře

* pedagogických pracovníků škol a školských zařízení,
* pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
* pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit.

Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť metodiků, odborných garantů   
i externích spolupracovníků mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů ministerstva školství. Díky celorepublikové působnosti a prostřednictvím sítě krajských pracovišť (center vzdělávací   
a metodické podpory) může NIDV také operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby   
a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích ČR a zároveň být platformou pro sdílení zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT. NIDV také garantuje systémovou péči o talentované, nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci - cizinci, společné vzdělávání atd. Činnost NIDV vychází nejen ze zřizovací listiny a ze strategických dokumentů MŠMT, ale zohledňuje rovněž zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy potřeb v různých vzdělávacích oblastech, podněty ČŠI a monitoringu DVPP a hodnocení jeho kvality. Jako školské zařízení pro DVPP je NIDV zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Součástí organizace je účelové zařízení Richtrovy boudy a Penzion Medvedica (Slovenská republika).

*Klienti NIDV*

* řídící pracovníci škol a školských zařízení,
* pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ a ZUŠ,
* vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci nestátních neziskových organizací,
* speciální pedagogové, asistenti pedagoga,
* žáci v systému podpory nadání Partneři NIDV a spolupracující instituce a organizace,
* ostatní přímo řízené organizace MŠMT, především Národní ústav pro vzdělávání, Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Dům zahraniční spolupráce atd.,
* Česká školní inspekce,
* akademická obec a vysokoškolská pracoviště,
* profesní asociace ve školství,
* zahraniční kulturní instituty, zastoupení Evropské komise, zahraniční partneři v oblasti DVPP,
* střešní organizace cílových skupin v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Česká rada dětí a mládeže, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže),
* ostatní spolupracující instituce Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV   
  v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v Plánu hlavních úkolů NIDV.

*Financování činnosti NIDV podle zdrojů*

* hlavní (kmenová) činnost,
* účelově přidělené prostředky na specifické úkoly MŠMT,
* rezortní projekty,
* udržitelnost výstupů ukončených projektů.

*Metodická a vzdělávací činnost krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary* byla ve školním roce 2016/2017 realizována ve všech základních směrech činnosti, tj. v oblasti kvalifikačních studií – kariérním vzdělávání, v oblasti průběžného vzdělávání a v oblasti projektů ESF – OP VVV.

*Kvalifikační studia*

V oblasti kvalifikačních studií se ve školním roce 2016/2017 konalo:

* Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 33 účastníků,
* Studium pedagogiky – 30 účastníků,
* Studium pro asistenty pedagoga –116 účastníků,
* Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – 15 účastníků.

*Průběžné vzdělávání*

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

* management,
* předškolní vzdělávání,
* základní vzdělávání,
* střední vzdělávání,
* základní umělecké vzdělávání,
* konzultační centra,

a vpodoblastech:

* jazykové vzdělávání,
* vzdělávání v oblasti ICT,
* společné vzdělávání.

*Projekty ESF – OP VVV a související akce*

Zapojení NIDV do realizace projektů ESF – OP VVV ve školním roce 2016/2017 bylo naplněno pokračováním systémového projektu „Strategické plánování a řízení ve školách a v územích“. Na krajském pracovišti NIDV pracovalo Centrum podpory pro přípravu metodické pomoci školám   
a příjemcům IPo MAP.

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností projektů OP VK „Podpora ZUŠ“ a „ZVYKOM“, který byl původně určen řídícím pracovníkům ZUŠ kraje Vysočina. Udržitelnost projektu „ZVYKOM“ byla úspěšně ukončena v květnu 2017.

*Resortní projekty*

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly/projekty v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory MŠMT   
a z potřeb školského terénu. Na rok 2017 byly vybrány např. tyto aktivity:

* Příprava a realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
* CISKOM 5.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované zákonem 561/2004Sb., zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách,
* Významná historická výročí – odkaz velkých Čechů (Karel IV. Slasti Otce vlasti)
* Podpora výuky odborné terminologie v cizích jazycích na SŠ a SOŠ se zaměřením na potřebu zvládnutí minimálních nutných komunikačních dovedností žáků,
* Podpora funkční gramotnosti,
* Podpora ZUŠ,
* Podpora témat vládních usnesení – Globálního rozvojového vzdělávání,
* Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání (Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky – náměty a inspirace).

V roce 2017 získal NIDV v pořadí již čtvrtý resortní projekt MŠMT „Podpora ZUŠ“. Na jeho základě byl realizován cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel a Základní umělecké vzdělávání – management. V listopadu 2016 se konal Kulatý stůl Podpora ZUŠ za účasti zástupců MŠMT, ČŠI, Asociace ZUŠ ČR, Ústřední umělecké rady, lektorů atd. (96 účastníků). Z tohoto důvodu působí na krajském pracovišti NIDV hlavní garant vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ.

Mezi další úkoly krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary patřily ve školním roce 2016/2017:

* podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)),
* podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince ([www.cizinci.nidv.cz](http://www.cizinci.nidv.cz)),
* zapojení NIDV do nového programového období rámci OP VVV – šablony MŠ, ZŠ.

V roce 2016 byl vyhlášen VI. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika. Soutěž je zaměřena na podporu učitelské tvořivosti, kreativnosti a vizualizaci či digitalizaci výuky ve školách.

**1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2016/2017 byl Základní školou Sokolov, Běžecká 2055 organizován kurz pro doplnění základů vzdělání pro jednu osobu a to dálkovou formou. Ze škol zřizovaných krajem nepořádala kurz pro získání základů vzdělání žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 52: *Kurzy organizované středními školami*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CH | | KV | | SO | | Celkem | |
| Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků |
| 14/15 | Odborné kurzy | 2 | 42 | 13 | 161 | 0 | 0 | 15 | 203 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 52 | 3 | 36 | 6 | 88 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 4 | 15 | 2 | 21 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 15/16 | Odborné kurzy | 2 | 32 | 3 | 45 | 11 | 85 | 16 | 162 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 3 | 20 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 3 | 15 | 1 | 18 | 1 | 6 | 5 | 39 |
| 16/17 | Odborné kurzy | 2 | 22 | 6 | 93 | 0 | 0 | 8 | 115 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 8 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 3 | 22 | 0 | 0 | 3 | 22 |

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizovala pouze Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
(1 rekvalifikační kurs pro 20 účastníků), a Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace (kurz jednotlivých předmětů pro jednoho účastníka a 5 odborných kurzů pro celkem 71 účastníků). Nově také Střední škola zemědělská Dalovice, příspěvková organizace (odborný kurz pro 22 účastníků) a Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace (dva rekvalifikační kurzy pro celkem 2 účastníky).

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání nově pouze Střední škola, základní škola   
a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace, zřizovaná městem Kraslice.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2007/2008 až 2016/2017 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 53: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| počet kursů | 84 | 101 | 55 | 10 | 4 | 6 | 1 | 6 | 5 | 3 |
| počet účastníků | 914 | 488 | 412 | 44 | 28 | 60 | 20 | 36 | 39 | 22 |

stav vždy k 30. 9.

Z pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji organizovaných středními školami klesal. Rovněž u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů lze zaznamenat pokles. Negativem je to, že ve sledovaném školním roce nedošlo k zastavení poklesu počtu kurzů a počtu účastníků kurzů. Skokové snížení mezi školními roky 2007/2008 až 2010/2011 je zapříčiněno vstupem dalších vzdělávacích subjektů do rekvalifikací, kdy v řadě případů nejsou střední školy z hlediska výše vynakládaných prostředků i organizačního zajištění výuky konkurenceschopné, přestože z pohledu kvality výuky jsou snad na vysoké úrovni.

**1.14 Další oblasti vzdělávání**

**1.14.1 Primární prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu s „Metodikou MŠMT ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013 - 2018“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 222 002 Kč.

Tabulka č. 54: *Program MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2017*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  MŠMT v Kč |
| Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace | Poznáme sebe a svět | obec | 84 882 |
| Karlovarský kraj | Bezpečné klima ve školách v Karlovarském kraji |  | 137 120 |
| CELKEM |  |  | 222 002 |

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarskýkraj v roce 2017 příspěvek ve výši 450 000 Kč.

Tabulka č. 55: *Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2017*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  z rozpočtu KK v Kč |
| Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace | Do budoucna spolu | kraj | 39 000 |
| Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace | Adaptační pobyt 3 tříd oborů s výučním listem | kraj | 49 900 |
| Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace | Aby prima byla prima – program adaptace třídního kolektivu | kraj | 45 170 |
| Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 | Je to na nás! | obec | 26.000 |
| Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace | Adaptační výjezd tříd 6.A a 6.B | obec | 49 000 |
| Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace | Spokojená třída | obec | 41 080 |
| Základní škola Sokolov, Běžecká 2055 | Problémové situace ve výuce | obec | 12 000 |
| 1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace | Mysli a jednej svobodně | obec | 29 000 |
| 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace | Adaptační pobyt žáků 6. ročníku | obec | 49 000 |
| Základní škola Sokolov, Rokycanova 258 | Stmelovací kurz ALFA | obec | 46 500 |
| Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace | Zodpovědné jednání – jistá budoucnost | obec | 20 000 |
| Základní škola Březová, okres Sokolov | Adaptační pobyt Libá 2017 | obec | 43 350 |
| Celkem | | | 450 000 |

**1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí   
a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se   
s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

**1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokážou nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Pro žáky - cizince, kteří plní povinnou školní docházku v souladu se školským zákonem, zajišťuje krajský úřad ve spolupráci se zřizovatelem školy zejména bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám a podporuje dle možností i výuku mateřského jazyka. KÚ má povinnost zajistit rovněž přípravu pedagogických pracovníků, kteří vzdělávání žáků – cizinců uskutečňují.

Existuje úzká spolupráce krajského úřadu v rámci centrálně organizovaného systému podpory vzdělávání dětí – cizinců, který funguje prostřednictvím krajských pracovišť NIDV jako přímo řízené organizace MŠMT. NIDV nabízí vzdělávací programy, které se zaměřují zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi/žáky - cizinci. Kromě školících akcí se nově akcentuje přímá metodická, informační a organizační pomoc školám. Ve spolupráci s externími spolupracovníky se organizace podílí na metodickém a organizačním řešení konkrétních případů dětí/žáků - cizinců ve školách. Veškerá činnost a realizované aktivity NIDV jsou v gesci MŠMT.

Tabulka č. 56: *Děti a žáci (fyzické osoby) podle státní příslušnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Státní příslušnost | MŠ | | | | ZŠ\* | | | | SŠ | | | |
| 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| ČR | 9211 | 9079 | 8825 | 8446 | 22997 | 23586 | 23889 | 24323 | 11353 | 10765 | 10505 | 10536 |
| Vietnam | 187 | 209 | 242 | 225 | 296 | 346 | 392 | 429 | 294 | 268 | 246 | 234 |
| země bývalé SSSR | 96 | 92 | 114 | 105 | 248 | 237 | 247 | 274 | 175 | 166 | 141 | 142 |
| SR | 23 | 20 | 31 | 26 | 94 | 104 | 112 | 113 | 31 | 23 | 30 | 35 |
| SRN | 5 | 5 | 7 | 7 | 15 | 16 | 16 | 17 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| ostatní | 43 | 49 | 52 | 47 | 84 | 86 | 101 | 121 | 35 | 43 | 43 | 44 |
| Celkem | 9565 | 9454 | 9271 | 8856 | 23734 | 24375 | 24767 | 25277 | 11894 | 11269 | 10969 | 10993 |

stav vždy k 30. 9. - \*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

**1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2016 zapojil celkem  
do 20 programů, ze kterých získal celkem 77 997 128,85 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 51 680 200,85 Kč, zřizované krajem 27 990 243,00 Kč a zřizované soukromníkem   
326 685,00 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2016.

Tabulka č. 57: *Rozvojové programy a projekty*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Charakteristika | Objem  (v Kč) | Z toho právnické osoby zřizované | | |
| krajem  (v Kč) | obcí  (v Kč) | soukromníkem  (v Kč) |
| 33 024 | Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí | 395 154,00 | 0 | 337 622,00 | 57 532,00 |
| 33 025 | Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016 | 282 443,00 | 38 100,00 | 244 343,00 | 0 |
| 33 034 | Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2016 | 263 398,00 | 263 398,00 | 0 | 0 |
| 33 038 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 - Excelence středních škol 2015 | 922 635,00 | 867 960,00 | 0 | 54 675,00 |
| 33 040 | Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016 | 97 370,00 | 97 370,00 | 0 | 0 |
| 33 044 | Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání | 95 000,00 | 30 000,00 | 65 000,00 | 0 |
| 33 049 | Podpora odborného vzdělávání v roce 2016 – 1. a 2. kolo | 5 635 639,00 | 5 239 339,00 | 396 300,00 | 0 |
| 33 050 | Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016 | 2 276 507,00 | 1 494 057,00 | 782 450,00 | 0 |
| 33 052 | Zvýšení platů pracovníků regionálního školství | 59 820 279,00 | 17 759 866,00 | 42 060 413,00 |  |
| 33 063 | OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR | 3 181 138,85 | 0 | 3 181 138,85 | 0 |
| 33 065 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excelence základních škol 2015 | 357 481,00 | 285 130,00 | 50 966,00 | 21 385,00 |
| 33 069 | Navýšení kapacit školských poradenských zařízení | 1 137 830,00 | 1 108 636,00 | 29 194,00 |  |
| 33 122 | Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2016 | 45 000,00 | 0 | 45 000,00 | 0 |
| 33 160 | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří | 100 425,00 | 100 425,00 | 0 | 0 |
| 33 163 | Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2016 | 93 316,00 | 0 | 93 316,00 | 0 |
| 33 166 | Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016 | 741 864,00 | 245 000,00 | 496 864,00 | 0 |
| 33 215 | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním | 182 893,00 | 0 | 0 | 182 893,00 |
| 33 339 | Program na podporu národnostních menšin | 100 000,00 | 100 000,00 | 0 | 0 |
| 33 435 | Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie | 52 516,00 | 0 | 42 316,00 | 10 200,00 |
| 33 457 | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2016" - modul B | 4 216 240,00 | 360 962,00 | 3 855 278,00 | 0 |
| **Celkový objem dotací z MŠMT** | | **79 997 128,85** | **27 990 243,00** | **51 680 200,85** | **326 685,00** |

**1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech**

Ve školním roce 2016/2017 byla zahájena příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. I když došlo v novém plánovacím období ke snížení celkového objemu finančních prostředků z rozpočtu EU, jedná se stále o významný zdroj příjmů určený na rozvoj škol a školských zařízení. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nově nabízely a nabízejí aktivity zejména v rámci IROP, OP VVV, OP ŽP, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

*Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*

Ve školním roce 2016/2017 probíhala realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. V květnu 2017 byl Krajský akční plán I schválen MŠMT a aktuálně probíhají aktivity k naplňování stanovených cílů a opatření. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí 5 % z celkových způsobilých výdajů.

Na výše uvedený projekt naváže připravovaný projekt s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji“, který bude podán ve školním roce 2017/2018.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, realizovala projekt s názvem „Učíme se vedle sebe“ v celkovém finančním objemu 5,5 mil. Kč a Integrovaná středí škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace byla finančním partnerem realizovaného projektu s názvem „Zůstaňte s námi po škole! aneb Rozvoj kompetencí žáků ZŠ   
a SŠ v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

Vedle individuálních projektů byla zahájena příprava a realizace projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Do tohoto typu projektů se zapojilo 25 školských příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem v celkovém objemu 22,3 mil. Kč.

*Integrovaný regionální operační program*

Byla zahájena realizace projektu Modernizace vybavení školy, jehož příjemcem je Gymnázium Aš, příspěvková organizace. Celkové schválené náklady tohoto projektu jsou 12,6 mil. Kč.

Dále probíhala příprava projektů

* Zkvalitnění infrastruktury v logistické škole – Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace,
* Modernizace chemické laboratoře – Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace,
* Modernizace jazykové výuky na G a SOŠ Chodov – Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace,
* Modernizace stavebních a výpočetních oborů na SPŠ Loket, příspěvková organizace – Střední průmyslová škola Loket, příspěvková organizace.

*Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko*

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace je finančním partnerem realizovaného projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání“ s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

*Operační program potravinové a materiální pomoci*

Karlovarský kraj podal v květnu 2017 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji“ jehož cílem je finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Celkové náklady projektu činí 3 464 673,45 Kč.

2 Financování škol a školských zařízení

**2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem**

**2.1.1 Přímé výdaje**

V roce 2016 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem   
998 571 003 Kč, z toho rozhodující část (cca 73,34 %) tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“   
v objemu 732 380 000 Kč, a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 2,80 %) v objemu 27 990 243 Kč.

**2.1.2 Provozní a investiční výdaje**

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2016 finanční příspěvky   
v objemu 238 200 760 Kč (z toho na provoz 202 329 848 Kč a dále investiční příspěvky v objemu 35 870 912 Kč). Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2015 je uveden v příloze č. 1. V roce 2016 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací s nižším příspěvkem. Mezi nejvýznamnější akce v roce 2016 patřila dotace do fondu investic Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, ve výši 5,488 mil. Kč na realizaci rekonstrukce sportovního areálu a 1,766 mil. Kč na rekonstrukci střech tělocvičen, Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, ve výši 3,691 mil. Kč na rekonstrukci fasády budovy Poděbradská 2, Hotelové školy Mariánské Lázně, příspěvková organizace, ve výši 2,6 mil. Kč na výměnu výplní otvorů v objektu Poštovní č. p. 60 Mariánské Lázně, včetně opravy fasád budov Poštovní ulice a ulice Komenského, Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy Cheb, příspěvková organizace, ve výši 4,1 mil. Kč na opravy střechy budovy A a budovy B, Integrované střední školy Cheb, příspěvková organizace, ve výši 2,87 mil. Kč na rekonstrukci střechy budovy Na Hrázi a Střední školy stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace, ve výši 2,3 mil. Kč na opravu konstrukce a zateplení střechy budovy.

**2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi**

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Meziroční nárůst výdajů činí celkem 3,30 %, a je patrný napříč celým spektrem jednoznačně koresponduje  
s demografickým vývojem v kraji. Při poklesu počtu dětí v mateřských školách a žáků ve školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, došlo k nárůstu počtu žáků na základních školách (zároveň s tím i ve školních družinách). V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech. V roce 2016 poklesl objem prostředků poskytnutých školám v rámci programového financování.

**2.3 Soukromé školy a školská zařízení**

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2016 k nárůstu výdajů   
o 4,38 %, a to zejména u mateřských a základních škol a školních jídelen. Podrobný přehled   
o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

**2.4 Přímé normativní výdaje**

Na přímé výdaje bylo v roce 2016 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem   
2 553 715 679,85 Kč. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 760 370 060 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1 726 745 383,85 Kč  
a soukromým školám 66 600 236 Kč. Přitom rozhodující objem 2 473 828 551 Kč (96,87 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu   
s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 3,13 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě programů MŠMT.

**Závěry**

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků   
a studentů, neboť tato výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se ustálila a bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

V mateřských školách došlo v hodnoceném roce opět ke snížení počtu dětí a obdobně bude   
pokračovat i následující vývoj v dané věkové kohortě. Vzhledem ke skutečnosti, že byla legislativně stanovena povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, budou muset obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol v souladu s platnými legislativními změnami (povinný poslední rok předškolního vzdělávání, povinnost přijímání dvouletých dětí od 1. 9. 2020) přijímat opatření k zajištění dostatečných kapacit.

Počet tříd a žáků v základním vzdělávání i v tomto školním roce vzrostl a potvrzuje se trend mírného nárůstu dětí plnících povinnou školní docházku. Vzhledem k tomu, že průměrný počet žáků ve třídě zůstal téměř beze změn, může mít tato přetrvávající změna pozitivní dopad na podmínky vzdělávání.

Nepříznivý demografický vývoj v segmentu středoškolské populace zůstává téměř beze změn   
a nadále trvá stav, jehož důsledkem může být snižování kvality výsledků vzdělávání. Ačkoliv se již několikátý rok konají přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (druhým rokem již státní jednotná přijímací zkouška), nedaří se do řady těchto oborů přijímat uchazeče   
s potřebnými studijními předpoklady. Podrobnější informace o počtech žáků a absolventů   
v segmentu středního vzdělávání, jakož i podrobnosti o přijímacím řízení lze nalézt   
v kapitole 1.5.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol se v hodnoceném roce výrazně snížil. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. V postavení vyšších odborných škol ve školské soustavě se nic nezměnilo a tento segment vzdělávání zůstává nedořešen.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá stále častěji v běžných školách, počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve vzdělávání roste za současného poklesu žáků zařazovaných do speciálních tříd. Na tomto nastávajícím trendu mají zajisté značný podíl legislativní změny týkající se oblasti inkluze. Teprve následující období ukáže, zda je tato cesta správná i jaké celospolečenské dopady budou mít tyto změny v oblasti společného vzdělávání.

Rovněž školské poradenské služby doznávají v souvislosti se společným vzděláváním výrazných změn, které vycházejí z přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení stanovených školským poradenským zařízením. Kromě uvedeného je činnost poradenských zařízení výrazně ztížena poskytováním časté metodické pomoci pedagogickým pracovníkům, kteří ve školách uskutečňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V hodnoceném roce byla samozřejmě věnována pozornost rozvoji talentovaných jedinců, a to jak ve společném, tak v uměleckém a zájmovém vzdělávání. Tato oblast je nanejvýš důležitá zejména z hlediska prevence rizikového chování a proto je jí věnována náležitá pozornost.

Pro hodnocení výkonů ve vzdělávací soustavě je velmi důležitá zpětná vazba, kterou v našem systému plní Česká školní inspekce. Proto každoročně v závěrech krajské výroční zprávy o vzdělávání věnujeme pozornost významným informacím a shrnutím, která jsou publikována ve výroční zprávě tohoto správního úřadu s celostátní působností. Právě ČŠI získává a analyzuje informace o vzdělávání ve školách a školských zařízeních a sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy. Na základě výstupů inspekční činnosti ve školách lze lépe vyhodnotit stav vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech a rovněž lépe podpořit vytváření podmínek při vzdělávání ve školách pro zvyšování jeho úrovně a kvality.

Ze zjištění ČŠI v předškolním vzdělávání vyplývá, že ve většině mateřských škol dochází k vytváření optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání a k následné péči o jejich rozvoj. Mnoho škol vylepšuje zabezpečovací mechanismy umožňující kontrolu nad vstupem do budov   
a areálů. Při vytváření estetického prostředí jsou maximálně využívány sebeprezentace dětí. Častá je snaha o rozšíření podmínek pro rozvoj technické tvořivosti dětí. Bohužel stále přetrvávají nedostatky v oblasti zabezpečení podmínek pro zdravé sezení. Při nákupu nábytku není brán dostatečný zřetel na odborná hlediska – funkčnost a specifickou využitelnost.

Pozitivní dopad na pojetí řízení mateřských škol má snaha ředitelek škol o svůj profesní rozvoj, který by systematicky směřoval k pedagogickým a manažerským dovednostem. Nejčastější překážku omezující výkon řídící funkce spatřují ředitelky v nadměrné administrativě. Učitelky MŠ se cíleně systematicky vzdělávají, což má pozitivní dopad na jejich erudovanost a profesionalitu. Potřeba podpory je spatřována v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence a projevů rizikového chování a v oblasti nových forem a metod vzdělávání. Pedagogové v průběhu vzdělávání sice využívají individuální formy práce s dětmi, avšak nedokážou je efektivně vyhodnotit a využít své podněty a zjištění k systematickému sledování vzdělávacího pokroku dítěte.

Úskalí kvalitního pedagogického vedení je problematické v oblasti efektivního vyhodnocování naplňování ŠVP v kontextu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Nejsou přijímána adekvátní opatření k dalšímu vzdělávání pedagogů. Taktéž podpora začínajících učitelek nebyla mnohdy systematická a funkční. Optimální řízení by mělo stavět na jasné vizi a cílech a taktéž prostředcích potřebných k jejich naplňování. Pro dobré fungování je důležitá konstruktivní komunikace všech aktérů participujících na předškolním vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu v konkrétní mateřské škole.

Nejpodstatnější funkcí mateřské školy je vybavit děti znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které zajistí úspěšnost dětí v dalším vzdělávání a v životě. V celorepublikovém hodnocení však pouze 7,3 % škol jsou na výborné úrovni ve výsledcích vzdělávání, ve zbývajících školách byly výsledky hodnoceny jako vyžadující zlepšení nebo nevyhovující. Kvalita individualizace vzdělávání se odvíjí od kvality pedagogické diagnostiky a v tomto směru stále přetrvávají nedostatky. Tuto skutečnost výrazně ovlivňuje řídící činnost a schopnost ředitele vytvořit a používat kvalitní a propracovaný systém pedagogické diagnostiky a v tomto smyslu pracovat s pedagogickým kolektivem.

Mezi hlavní doporučení pro mateřské školy v následném období patří věnovat pozornost osobnostnímu rozvoji každého dítěte a důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky. Využívat takové metody a formy práce, které umožní reagovat na různé potřeby dětí. Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí. Snažit se vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Podporovat propojování externího a vlastního hodnocení školy, sledovat účinnost opatření přijatých ke zlepšení vzdělávání.

Od 1. 9. 2016 došlo k novelizaci právních předpisů v návaznosti na zásadní kurikulární dokument - RVP základního vzdělávání. Změna se týkala úpravy vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v rámci tzv. společného vzdělávání. Tento krok přinesl školám povinnost promítnout změny RVP do svých školních vzdělávacích programů. Ke kontrole správnosti aktuálního nastavení ŠVP mohou školy využívat informačního systému ČŠI. Novela ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přinesla změny týkající se poskytování podpůrných opatření těmto žákům.

Další změny v oblasti povinného základního vzdělávání se týkaly úpravy pravidel pro poskytování poradenských služeb a vedení dokumentace vztahující se k jejich poskytování. V souvislosti se společným vzděláváním došlo ke změnám ve výkaznictví a návazném financování škol. Pozitivní změnou v RVP je doplnění vzdělávacího oboru tělesné výchovy o plavání žáků. Byly upraveny podmínky a organizace povinného plaveckého výcviku.

Mezi přetrvávající priority patří úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků   
a kvalitních personálních podmínek. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení škol. Jedním ze zásadních problémů právě našeho kraje je zajištění výuky kvalifikovanými a odborně zdatnými pedagogy. I když v oblasti odborné kvalifikace došlo i díky podpoře kraje k podstatnému zlepšení, zůstáváme stále na posledním místě v rámci ČR. Významný dopad na kvalitu pedagogické práce jednotlivých učitelů má poskytování zpětné vazby k jejich výkonům ze strany vedení školy. Efektivní spolupráce všech pedagogů školy náleží k základním podmínkám fungování pedagogického sboru. Učitelé jsou stále značně zatěžováni činnostmi administrativního charakteru.

Přístup vedení školy je klíčovým faktorem pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje. Zásadní význam pro řízení školy má pravidelný monitoring a vyhodnocování činnosti školy, zejména pak kontrolní činnost a přijímání opatření na základě zjištěných nedostatků. Častým nedostatkem škol je, že ŠVP není zpracován v souladu s RVP základního vzdělávání a právními předpisy. Dále je dost časté neposkytování zpětné vazby učitelům k výsledkům jejich práce, nedostatečná práce se začínajícími učiteli a nepřijetí opatření v případě zjištěných nedostatků. Z tematického zjišťování ČŠI vyplývá, že selhávání komunikace mezi školami a jejich partnery, především zákonnými zástupci žáků, je jednou z hlavních příčin nárůstu fenoménu stížností. K prioritám škol by mělo patřit udržování příznivých partnerských vztahů se zřizovatelem, školskou radou, místními organizacemi a dalšími partnery a hlavně se zákonnými zástupci žáků. Ve školách, kde věnují pozornost participaci žáků na činnosti školy, bývá lepší školní klima a vzájemná sounáležitost aktérů vzdělávání. Výsledkem zjišťování oblíbenosti škol je, že podíl českých žáků, kteří neradi chodí do školy, je téměř dvojnásobkem mezinárodního průměru.

Jedním ze zásadních doporučení pro následné období je, aby byl ve školách pro práci se ŠVP využíván systém ČŠI, který je nabízen zcela zdarma. Vedení škol by mělo cíleně systémově pracovat se začínajícími učiteli, cíleně vyhledávat DVPP zaměřené na efektivní metody a formy práce zejména na 2. stupni základních škol. Změnit pojetí činnosti pedagogické rady a metodických orgánů škol směrem k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a následného hledání účinných nástrojů ke zlepšování v těchto oblastech. Nastavit a důsledně realizovat účinné řídící mechanismy vedení školy v oblasti kontroly a zejména hospitační činnosti směrem k poskytování účinné zpětné vazby o kvalitě vzdělávání poskytované jednotlivými pedagogy. Výrazně podporovat vzájemné hospitace učitelů. Efektivně využívat interní a externí nástroje při zjišťování výsledků vzdělávání žáků a dbát na stanovování účinných opatření k zajištění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Obecně je potřebné se zaměřit na rozvoj dovedností učitelů v oblasti nových metod a forem výuky vázaných na oborové didaktiky, výrazně se věnovat práci se žáky ohroženými školním neúspěchem. Pro Karlovarský kraj je doporučeno věnovat pozornost vyrovnávání krajových disparit.

I v segmentu středního vzdělávání bylo kontrolou ČŠI zjištěno, že se zvýšil podíl škol, kde se vzdělávání neuskutečňovalo v souladu s RVP jednotlivých oborů vzdělání. Specifickým úkolem bylo mimo jiné hodnocení průběhu a výsledků středního odborného vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, zejména v případech opakovaně vykazujících vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Poněkud se zvyšuje podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a taktéž žáků - cizinců. Ve středním vzdělávání stále převažuje nabídka studijních míst nad poptávkou uchazečů o vzdělávání. Z hlediska materiálního vybavení je vnímána největší potřeba investic do zlepšení stavu odborných učeben a laboratoří, do vybavení pomůckami a zlepšení stavu sportovišť.

Ředitelé středních škol vnímají dlouhodobou a neúnosnou administrativní zátěž, nepřehlednou   
a nepružnou legislativu a nedostatečné finanční prostředky, jakož i časovou a psychickou náročnost povolání. Z hlediska splnění odborné kvalifikace je nejlepší situace v gymnaziálních oborech vzdělání. Péči o začínající učitele poskytuje asi polovina hodnocených středních škol. Promyšlená, systematická a cílená podpora profesního a osobnostního rozvoje začínajících učitelů je zaznamenávána výjimečně. Je to nejčastěji pouze ve školách s vysokou úrovní pedagogického vedení. Ukazuje se, že učitelé, kteří se věnují vzdělávání v oblasti metod a forem výuky   
a prevence rizikového chování, následně uvádějí tyto oblasti jako potřebné pro další rozvoj. Zpětnou vazbu poskytovanou učitelům považuje cca 90 % z nich za dostatečnou s převažujícím pozitivním dopadem na jejich práci. Některé střední školy na základě vlastního systému kariéry pozitivně motivují pedagogy k dalšímu odbornému a osobnostnímu rozvoji. Již tradičně věnuje většina středních škol pozornost spolupráci s externími partnery. Vedení škol rovněž velmi často využívalo při řízení škol samosprávné orgány žáků a spolupráci s nimi využívala ke změnám ve vnitřní organizaci škol a k tvorbě změn vnitřních pravidel.

Při ověřování výsledků a naplňování cílů vzdělávání využívaly školy zejména individuální hodnocení učitele, výsledky maturitních a závěrečných zkoušek a národní externí hodnocení.   
V rámci ověřování kvality dosahovaných výsledků žáků pak školy využívaly zejména úspěšnost svých žáků v soutěžích a olympiádách. Nejhorší výsledky u maturitní zkoušky obecně vykazují žáci v nástavbové formě studia. Někteří žáci dokonce ve společné části maturitní zkoušky třikrát neuspěli. Úspěšnost žáků negativně ovlivňuje rovněž absence účinného systému přijímacího řízení do středních škol.

Hlavní poznatky a doporučení, které ze zjišťování vyplynuly, jsou, že nadále trvá vynikající spolupráce škol s externími partnery zejména u gymnázií a středních odborných škol. Významné rozdíly byly zjištěny v hodnotící činnosti vedení v oblasti řízení a vyhodnocování výsledků vzdělávání. V oblasti výuky byla nejrizikovějším faktorem absence systematického sledování pokroku jednotlivých žáků. Značné množství škol se nezaměřuje na sociální a osobnostní pokrok žáků. V mnohých školách výsledky neodpovídají výsledkům očekávaným dle stanovených ŠVP. Školy sice sledují vliv přijatých opatření, avšak ta nejsou příliš účinná.

Pozitivní zjištění vykazuje péče o podmínky pro vzdělávání, modernizace výukových prostor a technického vybavení. Dalšími pozitivy jsou velmi dobrá kvalita praktického vyučování, která je potřebná k naplnění odborného profilu absolventa a spolupráce škol se zaměstnavateli, profesními svazy a zahraničními partnery.

Negativní vliv na úroveň vzdělávání má dlouhodobě stav, kdy nabídka studijních míst překračuje poptávku. Výsledky vzdělávání žáků jsou rovněž ovlivněny značnou mírou jejich absence. Stále převažují neoptimální formy a metody práce učitelů se žáky, nepracuje se systematicky s průběžnými výsledky vzdělávání a taktéž není dostatečná kontrolní a hospitační činnost vedení škol a náležitá zpětná vazba pro pedagogy.

Školy musí realizovat analýzu příčin vysoké absence žáků a přijmout účinná opatření. Spolu s předmětovými komisemi hledat efektivní formy a metody výuky, vytvářet podmínky pro zlepšení motivace žáků ke vzdělávání. Opatření ke zlepšení přijímat ve spolupráci s učiteli tak, aby byla účinná a odpovídala reálným možnostem žáků i učitelů. Ve středních školách je nezbytné podporovat propojování vlastního a externího hodnocení s cílem zkvalitnění vzdělávání.

V  oblasti uměleckého a zájmového vzdělávání je potřebná neustálá podpora tohoto segmentu vzdělávání s cílem vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj talentů a práci s nadanými jedinci. Neméně důležité je podporovat účast dospělých na aktivitách zájmových útvarů a propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit.

Některé negativní poznatky ze vzdělávání, například absence a neúspěšnost žáků se stávají výrazným problémem, a školy samy jej nemohou zvládnout. Jedná se o celospolečenský problém v hodnotové orientaci občanů a v přístupu k plnění běžných povinností a pravidel, které jsou ve společnosti stanoveny. Tento stav je nutné řešit, zlepšovat a zároveň vytvářet koncepční přístup ke vzdělávání včetně předpokladů pro rozhodování odpovědných představitelů státu, samospráv   
i samotných škol.

**Seznam příloh:**

č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč

č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč

č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč

č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2016

č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2016

č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2016

č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2016

č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2016

č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2016

č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč

č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč

č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci

č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2016/2017

č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2016/2017

č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2016/2017

č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2016/2017

č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2016/2017

č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2016/2017 vyučováni žáci a studenti

č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcí, ve kterých byli ve školním roce 2016/2017 vyučováni žáci

č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2016/2017 vyučováni žáci

č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2016/2017 vyučováni žáci