|  |  |
| --- | --- |
| image001 | **KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE**  odbor školství, mládeže a tělovýchovy |

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

**za školní rok 2018/2019**

**V Karlových Varech dne 28. 2. 2020**

**Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 39/02/20**

|  |
| --- |
| Mgr. Monika Havlová  vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy |

Obsah

[Použité zkratky 3](#_Toc29993793)

[Úvod 5](#_Toc29993794)

[1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání 6](#_Toc29993795)

[**1.2** **Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji** 7](#_Toc29993796)

[**1.3** **Předškolní vzdělávání** 7](#_Toc29993797)

[**1.4** **Základní vzdělávání a povinná školní docházka** 9](#_Toc29993798)

[**1.5** **Střední vzdělávání** 12](#_Toc29993799)

[**1.6** **Vyšší odborné vzdělávání** 19](#_Toc29993800)

[**1.7** **Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných** 20](#_Toc29993801)

[**1.8** **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání** 25](#_Toc29993802)

[1.8.1 Základní umělecké vzdělávání 25](#_Toc29993803)

[1.8.2 Jazykové vzdělávání 27](#_Toc29993804)

[1.8.3 Zájmové vzdělávání 28](#_Toc29993805)

[**1.9** **Poradenské služby** 31](#_Toc29993806)

[**1.10** **Školská zařízení** 35](#_Toc29993807)

[1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 35](#_Toc29993808)

[1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení 36](#_Toc29993809)

[1.10.3 Zařízení školního stravování 38](#_Toc29993810)

[**1.11** **Pracovníci ve školství** 39](#_Toc29993811)

[1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků 39](#_Toc29993812)

[**1.13** **Další vzdělávání v rámci celoživotního učení** 49](#_Toc29993813)

[**1.14** **Další oblasti vzdělávání** 52](#_Toc29993814)

[1.14.1 Primární prevence rizikového chování 52](#_Toc29993815)

[1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova 53](#_Toc29993816)

[1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 54](#_Toc29993817)

[**1.15** **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech** 54](#_Toc29993818)

[**1.16** **Účast škol a školských zařízení v projektech** 56](#_Toc29993819)

[2 Financování škol a školských zařízení 57](#_Toc29993820)

[**2.1** **Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem** 57](#_Toc29993821)

[2.1.1 Přímé výdaje 57](#_Toc29993822)

[2.1.2 Provozní a investiční výdaje 57](#_Toc29993823)

[**2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi** 57](#_Toc29993824)

[**2.3 Soukromé školy a školská zařízení** 57](#_Toc29993825)

[**2.4 Přímé normativní výdaje** 58](#_Toc29993826)

[Závěry 59](#_Toc29993827)

[Seznam příloh 63](#_Toc29993828)

# Použité zkratky

CERMAT Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

DD dětský domov

DDM dům dětí a mládeže

DM domov mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EVVO environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP fond kulturních a sociálních potřeb

G gymnázium

CH okres Cheb

ICT informační a komunikační technologie

IKAP Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji

IPo individuální projekt ostatní

IROP integrovaný regionální operační program

IVP individuální vzdělávací plán

K kvalifikovaný učitel

KAP Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

KK Karlovarský kraj

KÚ krajský úřad

KV okres Karlovy Vary

KVC krajské vzdělávací centrum

MAP místní akční plán

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

N nekvalifikovaný učitel

NIDV Národní institut pro další vzdělávání

NÚV Národní ústav vzdělávání

OON ostatní osobní náklady

ONIV ostatní neinvestiční výdaje

OP VK operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP operační program Životní prostředí

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PŠD povinná školní docházka

RVP rámcový vzdělávací program

SO okres Sokolov

SOŠ střední odborná škola

SOU střední odborné učiliště

SPC speciální pedagogické centrum

SPV středisko praktického vyučování

SR Slovenská republika

SRN Spolková republika Německo

SSSR Svaz sovětských socialistických republik

SŠ střední škola

SUŠ střední umělecká škola

SVP speciální vzdělávací potřeby

ŠD školní družina

ŠH školní hospodářství

ŠJ školní jídelna

ŠK školní klub

ŠS školní statek

ŠVP školní vzdělávací program

UOP učitel odborných předmětů

UOV učitel odborného výcviku

UPV učitel praktického vyučování

UVVP učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ vyšší odborná škola

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ŽSVP děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je každoročně zpracovávána krajským úřadem, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), je předkládána zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy a zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou dány vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2018/2019 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, většina informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně z dalších významných dokumentů a představuje jeden z důležitých zdrojů informací o stavu a změnách ve školství v kraji. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce, případně vyhodnocuje vývoj v některých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá přehledem o financování škol a školských zařízení v příslušném roce.

V hodnoceném roce byla věnována pozornost klíčovým prioritám dalšího rozvoje vzdělávání v ČR, a to zejména s ohledem na snižování nerovností ve vzdělávání, podporu kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad a rovněž na odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. Kraj se v tomto období zapojil do přípravy vzdělávací politiky do roku 2030 s cílem využít možnosti k ovlivňování připravovaných změn ve vzdělávacím systému. Dále byly zahájeny intenzivní činnosti na přípravě zpracování dlouhodobého záměru kraje pro následující období 2020 – 2024.

V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, které obsahují obecné informace o důležitých výstupech zejména z kontrolní činnosti České školní inspekce. Vyhodnocení opatření stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020 nejsou součástí této výroční zprávy, neboť jsou součástí Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024, který je rovněž spolu s touto výroční zprávou projednáván orgány kraje.

# 1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

**1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Počet škol a školských zařízení | | | | | | | |
| podle okresů | | | | podle zřizovatele | | | |
| celkem | CH | KV | SO | MŠMT | kraj | obec\* | soukr. a církev |
| Mateřská škola | 126 | 42 | 45 | 39 |  | 2 | 116 | 8 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení zařízařízení ZAzařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní škola | 109  09 | 34 | 44 | 31 | 1 | 4 | 99 | 5 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Základní umělecká škola | 20 | 6 | 8 | 6 |  | 1 | 19 |  |
| Střední škola | 32 | 9 | 16 | 7 |  | 22 | 2 | 8 |
| Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Vyšší odborná škola | 4 | 1 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| Středisko praktického vyučování | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Školní hospodářství | 3 | 2 | 1 |  |  | 3 |  |  |
| Domov mládeže | 8 | 3 | 3 | 2 |  | 8 |  |  |
| Dětský domov | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 3 |  |  |
| Stanice zájmových činností | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 5 | 4 | 6 |  |  | 15 |  |
| Školní družina | 108 | 34 | 43 | 31 |  | 3 | 100 | 5 |
| Školní klub | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| Školní knihovna | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Školní jídelna | 168 | 52 | 61 | 55 | 1 | 9 | 156 | 2 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Školní jídelna - výdejna | 31 | 14 | 10 | 7 |  | 2 | 21 | 8 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Speciální pedagogické centrum | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Celkem** | **647** | **205** | **256** | **186** | **3** | **65** | **541** | **38** |

*\* obec nebo svazek obcí*

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 263 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 80 v okrese Sokolov. 33 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 212 obcemi, 16 soukromníkem, 1 MŠMT a 1 církví.

## **1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji**

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení - změny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola/školské zařízení | Školní rok | | Změna |
| 17/18 | 18/19 |
| Mateřská škola | 126 | 126 | 0 |
| - z toho MŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní škola | 109  09 | 109  09 | 0 |
| - z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení | 2 | 2 | 0 |
| Základní umělecká škola | 20 | 20 | 0 |
| Střední škola | 34 | 32 | -2 |
| Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky | 1 | 1 | 0 |
| Vyšší odborná škola | 4 | 4 | 0 |
| Středisko praktického vyučování | 1 | 1 | 0 |
| Školní hospodářství | 3 | 3 | 0 |
| Domov mládeže | 8 | 8 | 0 |
| Dětský domov | 4 | 4 | 0 |
| Výchovný ústav | 1 | 0 | -1 |
| Stanice zájmových činností | 1 | 1 | 0 |
| Dům dětí a mládeže | 15 | 15 | 0 |
| Školní družina | 108 | 108 | 0 |
| Školní klub | 8 | 8 | 0 |
| Školní knihovna | 1 | 1 | 0 |
| Školní jídelna | 169 | 168 | -1 |
| Školní jídelna - vývařovna | 2 | 2 | 0 |
| Školní jídelna - výdejna | 31 | 31 | 0 |
| Pedagogicko-psychologická poradna | 1 | 1 | 0 |
| Speciální pedagogické centrum | 2 | 2 | 0 |
| Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | 2 | 2 | 0 |
| **Celkem** | **651** | **647** | **-4** |

V průběhu školního roku 2018/2019 byly zrušeny:

* 1 střední škola, jejíž činnost vykonával Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelny, Žlutice, Jiráskova 344;
* 1 výchovný ústav, jehož činnost vykonával Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelny, Žlutice, Jiráskova 344;
* 1 střední škola, jejíž činnost vykonávala Střední odborná škola obchodu, provozu hotelů a střední odborné učiliště s.r.o.;
* 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Střední odborná škola obchodu, provozu hotelů  
  a střední odborné učiliště s.r.o.;

## **1.3 Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Stejně tak je možné a vhodné do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č*.* 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok |  | kraj | obec | soukromník | církev | celkem |
| 16/17 | CH | 1 | 38 | 1 | 1 | 41 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 6 | 1 | 125 |
| 17/18 | CH | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 7 | 1 | 126 |
| 18/19 | CH | 1 | 38 | 2 | 1 | 42 |
| KV | 1 | 40 | 4 | 0 | 45 |
| SO | 0 | 38 | 1 | 0 | 39 |
| KK | 2 | 116 | 7 | 1 | 126 |

Kraj zřizuje 2 mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které fungují při zdravotnických zařízeních.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 16/17 | | | | 17/18 | | | | 18/19 | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | | Běžné třídy | | Třídy pro děti se SVP | |
| počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí | počet tříd | počet dětí |
| CH | celodenní | 114 | 2710 | 5 | 60 | 115 | 2684 | 6 | 70 | 115 | 2715 | 4 | 56 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 114 | 2710 | 5 | 60 | 115 | 2684 | 6 | 70 | 115 | 2715 | 4 | 56 |
| KV | celodenní | 146 | 3350 | 1 | 12 | 147 | 3463 | 1 | 16 | 147 | 3448 | 0 | 0 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 146 | 3350 | 1 | 12 | 147 | 3463 | 1 | 16 | 147 | 3448 | 0 | 0 |
| SO | celodenní | 114 | 2706 | 1 | 18 | 114 | 2676 | 1 | 18 | 115 | 2719 | 1 | 16 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 114 | 2706 | 1 | 18 | 114 | 2676 | 1 | 18 | 115 | 2719 | 1 | 16 |
| KK | celodenní | 374 | 8766 | 7 | 90 | 376 | 8823 | 8 | 104 | 377 | 8882 | 5 | 72 |
| polodenní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 374 | 8766 | 7 | 90 | 376 | 8823 | 8 | 104 | 377 | 8882 | 5 | 72 |

stav vždy k  30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2017/2018 došlo k mírnému nárůstu počtu dětí v běžných třídách   
o 59 dětí, tj. o 0,65 %, z celkového počtu všech dětí, z čehož vyplývá, že se zastavil trend snižujícího se počtu dětí umístěných v mateřských školách. Vzdělávání dětí může také probíhat ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, které jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „třídy pro děti/žáci se SVP“).

## **1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka**

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které vede k osvojení potřebných strategií učení, a mělo by motivovat k celoživotnímu učení. Školský zákon stanovuje povinnou devítiletou školní docházku. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let. V případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Je umožněn i dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Žáci plní vesměs povinnou školní docházku v základní škole, případně ve víceletém gymnáziu.

K cílům základního vzdělávání patří podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání.

Tabulka č*.* 5: *Základní školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |
| 17/18 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |
| 18/19 | CH | 1 | 31 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 1 | 44 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 4 | 99 | 5 | 1 | 109 |

Ve školním roce 2018/2019 bylo v Karlovarském kraji celkem 109 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem 4 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 5 soukromníci a zbylých 99 obce. Tyto stavy počtu škol zůstávají již čtvrtý rok téměř beze změny.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17/18 | | | | | | 18/19 | | | | | |
| Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | | Běžné třídy | | Třídy pro žáky se SVP | | Celkem | |
| počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. | počet žáků | z toho  1. st. |
| CH | 7530 | 4780 | 362 | 179 | 7892 | 4959 | 7592 | 4722 | 343 | 171 | 7935 | 4893 |
| KV | 8833 | 5558 | 492 | 271 | 9325 | 5829 | 8892 | 5450 | 520 | 250 | 9412 | 5700 |
| SO | 7490 | 4592 | 290 | 171 | 7780 | 4763 | 7536 | 4473 | 295 | 174 | 7831 | 4647 |
| KK | 23853 | 14930 | 1144 | 621 | 24997 | 15551 | 24020 | 14645 | 1158 | 595 | 25178 | 15240 |

stav k 30. 9. 2016; 30. 9. 2017 – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 181 žáků, t. j. cca o 0,72 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP se mírně zvýšil  
o 14 žáků, t. j. o necelých 1,20 %. Růst počtu žáků v základních školách koresponduje s demografickým vývojem.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*

Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | Počet žáků | | | | Průměrný počet žáků na třídu | | | |
| 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| CH | 327 | 336 | 335 | 333 | 7132 | 7272 | 7346 | 7400 | 21,81 | 21,64 | 21,93 | 22,22 |
| KV | 399 | 403 | 406 | 412 | 8547 | 8681 | 8671 | 8674 | 21,42 | 21,54 | 21,36 | 21,05 |
| SO | 344 | 350 | 353 | 352 | 7185 | 7364 | 7410 | 7448 | 20,89 | 21,04 | 20,99 | 21,16 |
| KK | 1070 | 1089 | 1094 | 1097 | 22864 | 23317 | 23427 | 23552 | 21,37 | 21,41 | 21,41 | 21,44 |

stav vždy k 30. 9.

Oproti  předcházejícímu školnímu roku se zvýšil počet tříd o 3, což činí 0,27 % a zároveň došlo ke zvýšení počtu žáků o 125 což je 0,53 %. Průměrný počet žáků ve třídě se neparně zvýšil.

**Přípravné třídy**

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní vzdělává nejméně 10 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. **Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí ŠVP.** Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet přípravných tříd | | | | Počet dětí | | | |
|  | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| CH | 7 | 7 | 5 | 4 | 86 | 97 | 60 | 40 |
| KV | 17 | 18 | 8 | 7 | 214 | 233 | 95 | 81 |
| SO | 9 | 8 | 5 | 3 | 111 | 104 | 62 | 35 |
| KK | 33 | 33 | 18 | 14 | 411 | 434 | 217 | 156 |

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2017/2018 a 2018/2019 vyplývá, že počet přípravných tříd se meziročně snížil cca o 22 % a počet dětí se snížil o 61, tj. 28 %.

**Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li   
o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Zápisy do 1. ročníku základní školy a odklady povinné školní docházky*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | | | | 16/17 | | | | 17/18 | | | 18/19 | | |
| zápis | odklad | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | | odklad | % odkladů | zápis | odklad | % odkladů |
| CH | 1230 | 175 | 14,28 | 1280 | | 175 | 13,67 | 1194 | | 231 | 19,34 | 1047 | 188 | 17,96 |
| KV | 1430 | 135 | 9,44 | 1505 | | 154 | 10,23 | 1305 | | 201 | 15,40 | 1275 | 185 | 14,51 |
| SO | 1179 | 166 | 14,08 | 1189 | | 190 | 15,98 | 1074 | | 191 | 17,78 | 1042 | 177 | 16,99 |
| KK | 3839 | 476 | 12,40 | 3974 | | 519 | 13,06 | 3573 | | 623 | 17,44 | 3364 | 550 | 16,35 |

stav k 28. 2. – bez ZŠ zřizované MŠMT;

V porovnání školních roků 2015/2016 a 2016/2017 ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd bylo možné sledovat stoupající trend odkladů povinné školní docházky; od školního roku 2017/18 je trend opět klesající. Ve školním roce 2018/2019 klesl oproti předchozímu školnímu roku počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 209 dětí a zároveň klesl počet odkladů povinné školní docházky o 73 dětí, což činí téměř 12 %.

**Ukončení vzdělávání v základní škole**

Vzdělávání v základní škole je ukončeno splněním povinné školní docházky, přičemž ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání, zároveň získají stupeň základního vzdělání.

Tabulka č. 10: *Ukončení vzdělávání žáků základních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Celkem | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | | 10. ročník | | nezařazení  žáci | |
| běžná třída | třída pro žáky se SVP | běžná třída | třída pro žáky se SVP | běžná třída | třída pro žáky se SVP | běžná třída | třída pro žáky se SVP | běžná třída | třída pro žáky se SVP | běžná třída | třída pro žáky se SVP |
| 15/16 | CH | 666 | 43 | 23 | 1 | 46 | 6 | 595 | 32 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| KV | 801 | 54 | 4 | 0 | 29 | 9 | 768 | 38 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| SO | 673 | 42 | 14 | 1 | 43 | 4 | 615 | 30 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| KK | 2164 | 147 | 39 | 4 | 120 | 19 | 2005 | 104 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| 16/17 | CH | 673 | 48 | 16 | 1 | 42 | 13 | 613 | 26 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| KV | 829 | 29 | 3 | 0 | 35 | 3 | 787 | 22 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SO | 741 | 31 | 16 | 4 | 63 | 5 | 661 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| KK | 2243 | 108 | 35 | 5 | 140 | 21 | 2061 | 70 | 0 | 12 | 6 | 0 |
| 17/18 | CH | 690 | 36 | 13 | 0 | 43 | 6 | 629 | 26 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| KV | 787 | 39 | 4 | 0 | 37 | 12 | 744 | 21 | 0 | 6 | 2 | 0 |
| SO | 658 | 28 | 7 | 0 | 38 | 4 | 612 | 22 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| KK | 2135 | 103 | 24 | 0 | 118 | 22 | 1985 | 69 | 0 | 12 | 7 | 0 |
| 18/19 | CH | 699 | 53 | 9 | 3 | 43 | 9 | 615 | 34 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| KV | 818 | 60 | 2 | 0 | 42 | 8 | 773 | 47 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| SO | 733 | 24 | 10 | 0 | 53 | 2 | 669 | 18 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| KK | 2220 | 137 | 21 | 3 | 138 | 19 | 2057 | 99 | 0 | 16 | 4 | 0 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo vzdělávání v běžných třídách základních škol o 85 žáků méně (3.83 %) než v roce předchozím.

## **1.5 Střední vzdělávání**

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č*.* 11: *Střední školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 14 | 0 | 5 | 1 | 20 |
| SO | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KK | 26 | 2 | 9 | 1 | 38 |
| 17/18 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 5 | 1 | 18 |
| SO | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| KK | 22 | 2 | 9 | 1 | 34 |
| 18/19 | CH | 6 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| KV | 12 | 0 | 4 | 0 | 16 |
| SO | 4 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| KK | 22 | 2 | 8 | 0 | 32 |

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2018/2019 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve  32 středních školách. Ze středních škol uvedených v tabulce č. 11 je 22 zřizovaných krajem,   
8 soukromníkem a 2 obcí. Školy zřizované MŠMT a církví v kraji zastoupeny nejsou. V průběhu školního roku 2018/2019 došlo k výmazu 1 střední školy zřizované soukromníkem z rejstříku škol a školských zařízení, která prochází insolvenčním řízením a od školního roku 2015/2016 se   
v ní nevzdělávají žáci. Dále byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána střední škola zřizovaná MŠMT. Tato škola byla součástí výchovného ústavu se školou, který byl vymazán z rejstříku škol a školských zařízení, do kterého byl nově zapsán dětský domov se školou. Tato právnická osoba již vykonává pouze činnost základní nikoli střední školy.

V Karlovarském kraji dále působí pobočka střední školy zřizované Ministerstvem vnitra.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou revidovány   
a inovovány.

Ve středních školách v Karlovarském kraji měli uchazeči možnost volit obory vzdělání   
z následujících oborových skupin:

Ekologie a ochrana životního prostředí

Informatické obory

Strojírenství a strojírenská výroba

Elektrotechnika, telekomunikační   
a výpočetní technika

Technická chemie a chemie silikátů

Potravinářství a potravinářská chemie

Textilní výroba a oděvnictví

Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Stavebnictví, geodézie a kartografie

Doprava a spoje

Speciální a interdisciplinární obory

Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví

Ekonomika a administrativa

Podnikání v oborech, odvětví

Gastronomie, hotelnictví a turismus

Obchod

Právo, právní a veřejnosprávní činnost

Osobní a provozní služby

Publicistika, knihovnictví a informatika

Pedagogika, učitelství a sociální péče

Obecně odborná příprava

Obecná příprava

Umění a užité umění

**Žáci středních škol**

Ve školním roce 2018/2019 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 541 žáků, z toho 10 271 žáků v denní formě vzdělávání a 270 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles, a to o 202 žáků (1,88 %), v denní formě vzdělávání jde o pokles o 189 žáků (1,81 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 13 žáků (4,59 %).

Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ (včetně nástaveb) | celkem |
| 15/16 | Denní | 20 | 2852 | 849 | 53 | 2455 | 4404 | 7761 | 10633 |
| Ostatní | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 330 | 355 | 355 |
| Celkem | 20 | 2877 | 849 | 53 | 2455 | 4734 | 8116 | 10988 |
| 16/17 | Denní | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4444 | 7810 | 10615 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 379 | 379 | 379 |
| Celkem | 94 | 2711 | 838 | 80 | 2448 | 4823 | 8189 | 10994 |
| 17/18 | Denní | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4421 | 7721 | 10460 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 283 | 283 | 283 |
| Celkem | 104 | 2635 | 814 | 97 | 2389 | 4704 | 8004 | 10743 |
| 18/19 | Denní | 96 | 2580 | 783 | 106 | 2367 | 4339 | 7595 | 10271 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 270 | 270 | 270 |
| Celkem | 96 | 2580 | 783 | 106 | 2367 | 4609 | 7865 | 10541 |

stav vždy k 30. 9.

Z uvedených údajů je patrný pokračující trend poklesu celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se především nepříznivý demografický vývoj stále odráží v podstatě ve všech segmentech středního vzdělávání. Počet žáků nepatrně vzrostl pouze u šestiletého gymnázia, avšak tento nárůst byl způsoben náběhem dalšího ročníku. Naopak největší pokles byl zaznamenán u středního vzdělávání s výučním listem (o 2,09 %) a u čtyřletého gymnázia, kde došlo k celkovému úbytku žáků o 3,81 %. Přesto se celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období nezměnilo.

Graf č. 2: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*

Tabulka č. 13: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Denní forma | - 1,9% | - 0,17% | -1,46% | -1,81% |
| Ostatní formy | - 17,5% | + 6,76% | -25,33% | -4,59% |
| Celkem | - 8,1 % | - 0,05 % | - 2,28% | -1,88% |

Meziročně došlo k poklesu počtu žáků v denní formě vzdělávání o 1,81 %, což je vyšší pokles oproti předchozímu období, ale v dlouhodobém porovnání se jedná o pokles spíše mírný. Důvodem je jednak zpomalení demografického poklesu a jednak skutečnost, že základnou pro výpočet je rok 2017/2018, kdy byl již nízký počet žáků způsobený demografickým úbytkem z předchozích let. V ostatních formách vzdělávání byl také zaznamenám pokles (o 4,59 %), který se může jevit poměrně vysokým, avšak při porovnání absolutních čísel je patrné, že počet žáků, kteří se vzdělávají v ostatních formách představuje velmi malý podíl na celkovém počtu žáků.

**Přijímací řízení**

Střední školy nabídly pro školní rok 2018/2019 zhruba o 20% vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, u většiny ostatních oborů naopak docházelo k vyhlašování dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté kolo.

V rámci významných pozitivních opatření v rámci úpravy oborové struktury postupně dochází k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň došlo k vytvoření „center odborného vzdělávání“ s cílem jednotného vedení, které je garantem kvality a efektivity poskytovaného vzdělávání ve skupinách oborů vzdělání a je silným partnerem pro zaměstnavatele v regionu. V rámci této aktivity vzniklo centru zemědělských oborů   
v Chebu, centrum technických a gastronomických oborů v Sokolově, centrum stavebních   
a gastronomických oborů v Karlových Varech a centrum gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

Na jaře roku 2018, tedy pro školní rok 2018/2019 konali všichni uchazeči o vzdělání v oborech ukončovaných maturitní zkouškou již podruhé povinné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, které vyhlásilo MŠMT a administrativně zajistil CERMAT. Vzhledem ke skutečnosti, že nebyla centrálně stanovena minimální hranice úspěšnosti, doporučila tuto hranici rada kraje, a to po vyhodnocení výsledků přijímacího řízení z předchozích let. Důvodem k tomu byl zejména fakt, že demografický vývoj v kraji má stále stagnující charakter a při nabídce volných míst v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, která významně převyšuje poptávku, by do těchto oborů byli fakticky přijati všichni uchazeči, kteří vykonali přijímací zkoušku bez ohledu na úspěšnost.

V rámci propagace středního vzdělávání byly v Ostrově, Sokolově a Chebu pro žáky základních škol již tradičně uspořádány regionální výstavy „Kam po základní škole“, a to za finančního přispění kraje. Jejich organizaci zajišťovaly Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace,   
a Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je rovněž identifikován ve strategických rozvojových dokumentech kraje, např. Program rozvoje Karlovarského kraje 2014 –2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. S účinností od 1. 9. 2018 schválila Rada Karlovarského kraje nová pravidla pro poskytování těchto stipendií. Podstatnou změnou bylo při splnění podmínek poskytnout stipendium žákům všech oborů vzdělání středních škol kromě oborů 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 78-42-M/01 Technické lyceum,   
78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 79-41-K/41 Gymnázium,   
79-41-K/61 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium. V předchozích obdobích byla stipendia poskytována pouze žákům vybraných oborů vzdělání. Další změnou bylo zrušení rozdělení stipendií na stipendia motivační a prospěchová. Nově se jedná pouze o jeden typ stipendia, pro jehož získání je nutné dodržet jednak podmínky založené na splnění předpokladů jako je řádně omluvená absence, hodnocení ze všech předmětů, hodnocení z chování stupněm hodnocení velmi dobré, nebýt hodnocen ze žádného předmětu klasifikačním stupněm nedostatečný. Dále je nutné splnit podmínku dosažení celkového průměru známek na vysvědčení, a to u oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou do 1,5 a zároveň celkového hodnocení na vysvědčení prospěl   
s vyznamenáním, u oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou do 2,0, nebýt ze žádného odborného předmětu hodnocen stupněm hodnocení horším než 3 - dobrý a zároveň v hodnocení odborného výcviku dosáhl stupně prospěchu 1 – výborný nebo 2 – chvalitebný, přičemž jeho celkové hodnocení na vysvědčení, je prospěl s vyznamenáním nebo prospěl. Při splnění stanovených podmínek mohli žáci získat stipendium ve výši 1 000 Kč – 2 000 Kč za pololetí. Ve sledovaném školním roce bylo vyplaceno celkem 1 199 500 Kč. Oproti předchozímu období se celková částka vyplacených stipendií dramaticky snížila, a to o 2 359 500 Kč, což však bylo způsobeno výše uvedenou změnou pravidel. Stipendia vyplacená podle původních a současných pravidel jsou neporovnatelná, zatím lze pouze konstatovat, že nově vyplácená stipendia jsou zaměřená především na zvýšení kvality ve vzdělávání a jejich účinnost bude možné vyhodnotit až v následujících letech.

Tabulka č. 14: *Nově přijatí žáci středních škol*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | | | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání  s výučním listem | střední vzdělání  s maturitní zkouškou | | | | | Celkem |
| G 4letá | G 6letá | G 8letá | SOŠ | celkem |
| 15/16 | Denní | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1290 | 1858 | 2870 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 101 | 101 | 101 |
| Celkem | 8 | 1004 | 228 | 24 | 316 | 1391 | 1959 | 2971 |
| 16/17 | Denní | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1287 | 1824 | 2854 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 201 | 201 | 201 |
| Celkem | 72 | 958 | 194 | 27 | 316 | 1488 | 2025 | 3055 |
| 17/18 | Denní | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1298 | 1823 | 2875 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 | 47 |
| Celkem | 31 | 1021 | 196 | 23 | 306 | 1345 | 1870 | 2922 |
| 18/19 | Denní | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1134 | 1640 | 2607 |
| Ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 76 |
| Celkem | 10 | 957 | 174 | 18 | 314 | 1210 | 1716 | 2683 |

stav vždy k 30. 9.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji s výjimkou počtu přijatých podle výkazů k 30. 9. 2016 již několik let klesá. K 30. 9. 2018 došlo opět k poklesu. Vzhledem k tomu, že většina nabízených oborů vzdělání je souběžně vyučována i v ostatních krajích, není reálné zvýšit počet uchazečů a následně i přijatých o uchazeče z jiných krajů.

Graf č. 3: *Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků*

**Absolventi středních škol**

Tabulka č. 15: *Absolventi středních škol*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Denní forma | 1813 | 1655 | 1771 | 1666 | 1756 |
| Ostatní formy | 68 | 58 | 30 | 19 | 43 |
| Celkem | 1881 | 1713 | 1801 | 1685 | 1799 |

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2018/2019 byl oproti školnímu roku 2017/2018 zaznamenán nárůst počtu absolventů středních škol, a to o 114, tj. o 6,77 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 90, u ostatních forem pak nárůst o 24.

Tabulka č. 16: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Forma vzdělávání | Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat | | | |
| střední vzdělání | střední vzdělání s výučním listem | střední vzdělání s maturitní zkouškou | Celkem |
| 15/16 | Denní forma | 8 | 542 | 1105 | 1655 |
| Ostatní formy | 0 | 1 | 57 | 58 |
| Celkem | 8 | 543 | 1162 | 1713 |
| 16/17 | Denní forma | 5 | 583 | 1183 | 1771 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Celkem | 5 | 583 | 1213 | 1801 |
| 17/18 | Denní forma | 7 | 531 | 1128 | 1666 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 19 | 19 |
| Celkem | 7 | 531 | 1147 | 1685 |
| 18/19 | Denní forma | 9 | 545 | 1202 | 1756 |
| Ostatní formy | 0 | 0 | 43 | 43 |
| Celkem | 9 | 545 | 1245 | 1799 |

stav vždy k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2018/2019 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 69,2 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 30,3 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 0,5 %. V meziročním porovnání mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kterých bylo ve školním roce 2017/2018 68,1 %. Zároveň mírně poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který činil ve školním roce 2016/2017 31,5 %. Opět tak došlo   
k zaznamenání poklesu v podílu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem při současném nepatrném nárůstu podílu absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 4: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

V tabulce č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

## **1.6 Vyšší odborné vzdělávání**

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č*.* 17: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 17/18 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 18/19 | CH | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu   
a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 18: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Studenti | 449 | 375 | 319 | 277 |
| Absolventi | 115 | 100 | 100 | 57 |

stav vždy k 30. 9.

Ve školním roce 2018/2019 v nich bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl   
o 42 studentů, tj. o 13,17 %, počet absolventů klesl o 43, tj. o 43 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 5: *Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol*

## **1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která   
k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, kterými jsou jednak personální opatření (asistent pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence) a dále pak přidělení odpovídajících pomůcek. Tato nová právní úprava je v plném rozsahu účinná od 1. 9. 2016.

Tabulka č. 19: *Děti a třídy mateřských škol podle druhu postižení*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové  postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení  více vadami | Vývojové poruchy | Autismus | Celkem |
| Děti | | | | | | | | Třídy/děti |
| 15/16 | CH | 1 | 2 | 2 | 65 | 4 | 4 | 2 | 5 | 7/85 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/14 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 1 | 2 | 2 | 97 | 4 | 4 | 2 | 5 | 9/117 |
| 16/17 | CH | 0 | 1 | 1 | 47 | 2 | 9 | 0 | 0 | 5/60 |
| KV | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/12 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 3 | 1 | 75 | 2 | 9 | 0 | 0 | 7/90 |
| 17/18 | CH | 0 | 0 | 11 | 47 | 0 | 9 | 0 | 3 | 6/70 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1/16 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/18 |
| KK | 0 | 0 | 11 | 78 | 0 | 11 | 1 | 3 | 8/104 |
| 18/19 | CH | 0 | 1 | 11 | 33 | 0 | 4 | 1 | 1 | 4/51 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/16 |
| KK | 0 | 1 | 11 | 49 | 0 | 4 | 1 | 1 | 5/67 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2017/2018 došlo k poklesu počtu dětí s postižením ve třídách mateřských škol.

Tabulka č. 20: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18/19** | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývojové  poruchy | Autismus | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| CH | 3 | 2 | 1 | 25 | 2 | 16 | 5 | 0 | 33 | 32 | 37 | 54 |
| KV | 4 | 2 | 0 | 17 | 3 | 10 | 16 | 3 | 34 | 30 | 37 | 55 |
| SO | 5 | 0 | 1 | 14 | 0 | 12 | 8 | 3 | 15 | 19 | 32 | 43 |
| KK | 12 | 4 | 2 | 56 | 5 | 38 | 29 | 6 | 82 | 81 | 106 | 152 |

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2017/2018 vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách o 43,3 %. Jedním z důvodů tohoto nárůstu je větší zájem rodičů o zapojení svého dítěte do běžné mateřské školy.

Tabulka č. 21: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Způsob vzdělávání | | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Individuálně integrovaní žáci | | 814 | 802 | 920 | 1145 | 1418 | 1587 | 1800 | 2013 | 2293 |
| Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP | | 1312 | 1230 | 1210 | 1148 | 1187 | 1177 | 1170 | 1144 | 1158 |
| Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu | žáci s postižením | 1052 | 1017 | 1130 | 1409 | 1635 | 1774 | 1890 | 1864 | 2445 |
| nadaní žáci | 20 | 20 | 11 | 10 | 6 | 14 | 17 | 41 | 47 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet žáků individuálně integrovaných o 13,9 %, počet žáků ve třídách pro žáky se SVP vzrostl o 1,2 % a počet postižených žáků s IVP vzrostl   
o 76,2 %. K pravidelnému nárůstu počtu individuálně integrovaných žáků dochází od školního roku 2011/2012 a je důsledkem uplatňování společného vzdělávání a zvýšeného zájmu rodičů   
o zařazení svých dětí do běžných tříd základních škol. S tímto trendem souvisí i postupný pokles žáků, kteří se vzdělávání ve třídách samostatně zřízených pro žáky se SVP.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | Celkem |
| 15/16 | CH | 15 | 4 | 2 | 17 | 8 | 6 | 338 | 78 | 14 | 482 |
| KV | 19 | 13 | 6 | 5 | 9 | 18 | 442 | 122 | 13 | 647 |
| SO | 11 | 6 | 7 | 13 | 3 | 13 | 295 | 100 | 10 | 458 |
| KK | 45 | 23 | 15 | 35 | 20 | 37 | 1075 | 300 | 37 | 1587 |
| 16/17 | CH | 27 | 5 | 5 | 21 | 9 | 14 | 330 | 87 | 20 | 518 |
| KV | 26 | 10 | 3 | 8 | 12 | 28 | 491 | 103 | 9 | 690 |
| SO | 17 | 8 | 9 | 20 | 4 | 19 | 387 | 118 | 10 | 592 |
| KK | 70 | 23 | 17 | 49 | 25 | 61 | 1208 | 308 | 39 | 1800 |
| 17/18 | CH | 31 | 6 | 5 | 25 | 5 | 51 | 299 | 101 | 10 | 533 |
| KV | 17 | 5 | 3 | 15 | 10 | 49 | 628 | 92 | 7 | 826 |
| SO | 20 | 12 | 8 | 29 | 2 | 55 | 425 | 99 | 4 | 654 |
| KK | 68 | 23 | 16 | 69 | 17 | 155 | 1352 | 292 | 21 | 2013 |
| 18/19 | CH | 28 | 6 | 7 | 38 | 11 | 60 | 285 | 87 | 9 | 531 |
| KV | 30 | 5 | 3 | 22 | 6 | 56 | 739 | 91 | 5 | 957 |
| SO | 27 | 12 | 9 | 45 | 1 | 53 | 509 | 142 | 7 | 805 |
| KK | 85 | 23 | 19 | 105 | 18 | 169 | 1533 | 320 | 21 | 2293 |

stav vždy k 30. 9. – bez ZŠ zřizované MŠMT

Z okresního pohledu byl největší nárůst individuálně integrovaných žáků zaznamenán v okrese Karlovy Vary. Zaznamenáván je trend růstu počtu integrovaných žáků i v okrese Sokolov. Z hlediska druhu postižení je nevíce zastoupena vývojová porucha učení.

Tabulka č. 23: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – třídy pro žáky se SVP*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Mentální postižení | Sluchové postižení | Zrakové postižení | Vady řeči | Tělesné  postižení | Souběžné postižení více vadami | Vývoj. poruchy učení | Vývoj. poruchy chování | Autismus | | Celkem |
| žáci | | | | | | | | | Třídy/ žáci | |
| 15/16 | CH | 155 | 8 | 0 | 27 | 0 | 80 | 61 | 21 | 52 | | 48/404 |
| KV | 141 | 0 | 2 | 25 | 5 | 102 | 82 | 46 | 23 | | 55/426 |
| SO | 156 | 0 | 1 | 6 | 0 | 57 | 7 | 16 | 19 | | 32/262 |
| KK | 452 | 8 | 3 | 58 | 5 | 239 | 150 | 83 | 94 | | 135/1092 |
| 16/17 | CH | 164 | 6 | 0 | 21 | 0 | 95 | 47 | 14 | 53 | | 48/400 |
| KV | 114 | 0 | 2 | 28 | 4 | 99 | 132 | 47 | 25 | | 48/451 |
| SO | 144 | 0 | 0 | 9 | 0 | 71 | 24 | 11 | 20 | | 35/279 |
| KK | 422 | 6 | 2 | 58 | 4 | 265 | 203 | 72 | 96 | | 130/1170 |
| 17/18 | CH | 101 | 8 | 0 | 23 | 0 | 138 | 30 | 20 | 24 | | 43/344 |
| KV | 123 | 1 | 2 | 22 | 1 | 122 | 173 | 32 | 10 | | 52/486 |
| SO | 133 | 0 | 0 | 14 | 0 | 94 | 33 | 6 | 9 | | 33/289 |
| KK | 357 | 9 | 2 | 59 | 1 | 354 | 236 | 58 | 43 | | 128/1144 |
| 18/19 | CH | 100 | 6 | 0 | 23 | 0 | 159 | 22 | 13 | 3 | | 41/326 |
| KV | 143 | 1 | 1 | 13 | 1 | 123 | 215 | 14 | 4 | | 52/515 |
| SO | 125 | 0 | 1 | 22 | 0 | 100 | 40 | 6 | 0 | | 35/295 |
| KK | 368 | 7 | 2 | 58 | 1 | 382 | 277 | 33 | 7 | | 128/1135 |

stav vždy k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

Počet žáků se zdravotním postižením v těchto školách se meziročně snížil o 9 žáků, což činí 0,7 %. Přičemž největší pokles byl vykazován v počtu žáků s mentálním postižením, vývojovými poruchami chování a autismem.

**Asistent pedagoga**

Vzhledem ke změně právních předpisů již nelze navázat na přehledy o asistentech pedagoga z přechozích školních roků. Nový systém finančního zabezpečení vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními vychází z podrobného aktuálního výkaznictví, které kopíruje stav ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v konkrétních školách. Podpůrná opatření jsou stanovena konkrétnímu žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Počty asistentů pedagoga od roku 2013 postupně narůstaly. V roce 2013 bylo v kraji zaměstnáno 265 fyzických osob - asistentů (přepočtení na plně zaměstnané 177,4). V roce 2017 byl nárůst asistentů již dvojnásobný na 517 (přepočtení na plně zaměstnané 370,42), v roce 2018 došlo k nárůstu na 597 (přepočtení na plně zaměstnané 437,79) a v roce 2019 došlo opět k nárůstu na 678 (přepočtení na plně zaměstnané 489,19).

Z výše uvedeného je jasně patrné, že počty asistentů pedagoga v posledních třech letech výrazně vzrostly, což souvisí se zavedením společného vzdělávání a ve svém důsledku vede k výraznému nárůstu požadavků na finanční zajištění tohoto podpůrného opatření.

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Tabulka č. 24: *Přípravný stupeň*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | | | | | Počet dětí | | | | |
| 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| CH | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| KV | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 8 |

stav vždy k 30. 9.

**Nadaní žáci**

Mezi nadané a mimořádně nadané lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o žáku jako o nadaném začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů; třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuální stav péče o nadané v ČR vyžaduje úpravy legislativy a do katalogu podpůrných opatření zahrnout i opatření pro nadané žáky.

Tabulka č. 25: *Počty žáků běžných tříd základních škol a z toho počty žáků nadaných*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| žáci v běžných třídách | 22 189 | 22 745 | 23175 | 23669 | 23853 | 24020 |
| z toho mimořádně nadaní převedení do vyššího ročníku | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány | 10 | 6 | 14 | 17 | 20 | 15 |

stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působí akreditovaná vzdělávací instituce Mensa České republiky, která nabízí široké spektrum aktivit pro nadané žáky, např. Logická olympiáda nebo Testování IQ. Logická olympiáda je soutěž založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný   
a kreativní přístup. Cílem soutěže je upozornit veřejnost, že schopnost logického a samostatného uvažování je typ nadání, které je přínosné pro celou společnost a investice vložené do rozvoje nadání se mnohonásobně vrátí.

V kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká. K problematice nadaných jsou pořádány kulaté stoly, na kterých si účastníci vzájemně vyměňují informace, zkušenosti i způsoby řešení situací z praxe. Krajská síť podpory nadání vzniká v rámci Systému podpory nadání který je budován NIDV ve spolupráci s dalšími organizacemi (např. PPP, ČŠI, SPC, KÚ, NÚV, školami). Jeho cílem je maximální rozvoj potenciálu všech žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku.

## **1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**

### 1.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, a to v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č*.* 26:  *Základní umělecké školy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 3 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 17/18 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 |
| 18/19 | CH | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KV | 1 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| KK | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 |

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejné.

V porovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl počet žáků v tanečním oboru o 14 %, ve výtvarném oboru vzrostl o 7 % a v literárně-dramatickém zůstal beze změn. V kolektivní výuce hudebního oboru došlo k nárůstu o 6 %, v individuální skupinové výuce hudebního oboru počet žáků vzrostl o 11,25 %. Celkový počet žáků základních uměleckých škol vzrostl v roce 2018/2019 oproti předchozímu školnímu roku o 934 žáků tj. 9,70 %.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 27: *Žáci základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| Individuální skupinová výuka | Kolektivní výuka |
| 15/16 | CH | 390 | 549 | 201 | 1947 | 107 | 3194 |
| KV | 357 | 935 | 221 | 2141 | 214 | 3868 |
| SO | 242 | 476 | 124 | 1359 | 278 | 2479 |
| KK | 989 | 1960 | 546 | 5447 | 599 | 9541 |
| 16/17 | CH | 410 | 526 | 203 | 1984 | 111 | 3234 |
| KV | 360 | 902 | 236 | 2109 | 194 | 3801 |
| SO | 243 | 483 | 124 | 1284 | 235 | 2369 |
| KK | 1013 | 1911 | 563 | 5377 | 540 | 9404 |
| 17/18 | CH | 365 | 533 | 186 | 1963 | 138 | 3185 |
| KV | 375 | 913 | 250 | 2095 | 205 | 3838 |
| SO | 318 | 529 | 195 | 1269 | 193 | 2504 |
| KK | 993 | 1883 | 573 | 4735 | 496 | 8680 |
| 18/19 | CH | 403 | 598 | 183 | 1896 | 99 | 3179 |
| KV | 400 | 867 | 217 | 2127 | 218 | 3829 |
| SO | 347 | 562 | 174 | 1312 | 211 | 2606 |
| KK | 1150 | 2027 | 574 | 5335 | 528 | 9614 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 6: *Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů*

Tabulka č. 28: *Absolventi základních uměleckých škol podle oborů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Taneční | Výtvarný | Literárně- dramatický | Hudební | | Celkem |
| ind. výuka | kol. výuka |
| 15/16 | CH | 21 | 43 | 2 | 159 | 0 | 225 |
| KV | 9 | 52 | 5 | 86 | 8 | 160 |
| SO | 3 | 16 | 3 | 58 | 3 | 83 |
| KK | 33 | 111 | 10 | 303 | 11 | 468 |
| 16/17 | CH | 21 | 48 | 13 | 67 | 0 | 149 |
| KV | 21 | 46 | 17 | 120 | 6 | 210 |
| SO | 3 | 18 | 4 | 46 | 3 | 74 |
| KK | 45 | 112 | 34 | 233 | 9 | 433 |
| 17/18 | CH | 13 | 15 | 14 | 80 | 3 | 125 |
| KV | 22 | 42 | 2 | 58 | 10 | 134 |
| SO | 14 | 15 | 10 | 53 | 1 | 93 |
| KK | 49 | 72 | 26 | 191 | 14 | 352 |
| 18/19 | CH | 19 | 35 | 13 | 126 | 1 | 194 |
| KV | 15 | 86 | 25 | 148 | 19 | 293 |
| SO | 14 | 14 | 0 | 31 | 7 | 96 |
| KK | 48 | 135 | 38 | 335 | 27 | 583 |

stav vždy k 30. 9. - bez dospělých

Graf č. 7: *Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů*

### 1.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V současné době se v základních i středních školách vzdělává značné množství žáků – cizinců, kteří nemají znalost českého jazyka jako vyučovacího jazyka. Těmto žákům je poskytována bezplatná příprava k začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám.

Tabulka č. 29: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Počet uchazečů | 5 | 8 | 10 | 13 | 7 |

stav vždy k 30. 9.

### 1.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

**Školní družiny a školní kluby**

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou   
a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č*.* 30: *Školní družiny podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |
| 17/18 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |
| 18/19 | CH | 0 | 32 | 2 | 0 | 34 |
| KV | 3 | 38 | 2 | 0 | 43 |
| SO | 0 | 30 | 1 | 0 | 31 |
| KK | 3 | 100 | 5 | 0 | 108 |

Tabulka č*.* 31: *Školní kluby podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 17/18 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 18/19 | CH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KV | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi, jejich počet se meziročně nezměnil.

Tabulka č. 32: *Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet oddělení | | Počet účastníků | | Z toho | | | | | |
| 1. stupeň | | 2. stupeň | | Přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální | |
| družina | klub\* | družina | klub | družina | klub | družina | klub | družina | klub |
| 15/16 | CH | 80 |  | 2084 | 0 | 2044 | 0 | 13 | 0 | 27/0 | 0/0 |
| KV | 137 |  | 3525 | 427 | 3358 | 257 | 20 | 167 | 147/0 | 0/0 |
| SO | 84 |  | 2129 | 0 | 2033 | 0 | 51 | 0 | 45/0 | 0/0 |
| KK | 301 |  | 7738 | 427 | 7435 | 257 | 84 | 167 | 219/0 | 0/0 |
| 16/17 | CH | 82 |  | 2148 | 0 | 2106 | 0 | 8 | 0 | 33/1 | 0/0 |
| KV | 143 |  | 3650 | 316 | 3465 | 239 | 32 | 77 | 153/0 | 0/0 |
| SO | 83 |  | 2141 | 0 | 2050 | 0 | 43 | 0 | 48/0 | 0/0 |
| KK | 308 |  | 7939 | 316 | 7621 | 239 | 83 | 77 | 234/1 | 0/0 |
| 17/18 | CH | 83 |  | 2147 | 0 | 2114 | 0 | 7 | 0 | 26/0 | 0/0 |
| KV | 147 |  | 3646 | 244 | 3534 | 202 | 40 | 42 | 72/0 | 0/0 |
| SO | 86 |  | 2198 | 0 | 2121 | 0 | 44 | 0 | 33/0 | 0/0 |
| KK | 316 |  | 7991 | 244 | 7769 | 202 | 91 | 42 | 131/0 | 0/0 |
| 18/19 | CH | 79 |  | 2131 | 0 | 2104 | 0 | 8 | 0 | 19/0 | 0/0 |
| KV | 147 |  | 3634 | 282 | 3516 | 221 | 43 | 61 | 73/0 | 2/0 |
| SO | 85 |  | 2177 | 0 | 2086 | 0 | 65 | 0 | 26/0 | 0/0 |
| KK | 311 |  | 7942 | 282 | 7706 | 221 | 116 | 61 | 118/0 | 2/0 |

stav vždy k  31. 10.

\*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školních družinách o 49, což činí 0,61 %. Počet účastníků ve školních klubech se zvýšil o 38, tedy   
o 15,6 %. Celkově se snížil počet oddělení školních družin v kraji o 5, tedy o 1,6 %. Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že došlo k mírnému poklesu počtu účastníků školních družin celkově. Přesto stále dochází k nárůstu počtu účastníků školních družin na 2. stupni základních škol.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Dále se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží   
a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 1944 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č*.* 33: *Domy dětí a mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Celkem |
| 16/17 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 1 | 3 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 1 | 14 | 15 |
| 17/18 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 0 | 4 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 0 | 15 | 15 |
| 18/19 | CH | 0 | 5 | 5 |
| KV | 0 | 4 | 4 |
| SO | 0 | 6 | 6 |
| KK | 0 | 15 | 15 |

Uplynutím dne 31. srpna 2017 byl zrušen Karlovarským krajem zřizovaný Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, příspěvková organizace, a s účinností od 1. září 2017 činnost domu dětí a mládeže vykonává Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, Čankovská 9, příspěvková organizace, zřizovaný statutárním městem Karlovy Vary.

Všechny domy dětí a mládeže zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 34: *Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Zájmové útvary celkem | Účastníci | Z toho | | | |
| děti | žáci | studenti | ostatní |
| 15/16 | CH | 328 | 4522 | 265 | 4031 | 39 | 187 |
| KV | 258 | 3714 | 408 | 2148 | 2 | 156 |
| SO | 331 | 4225 | 581 | 3399 | 18 | 227 |
| KK | 917 | 12461 | 1254 | 10578 | 59 | 570 |
| 16/17 | CH | 337 | 4357 | 303 | 3850 | 20 | 184 |
| KV | 292 | 3966 | 410 | 3432 | 2 | 122 |
| SO | 323 | 4270 | 572 | 3485 | 10 | 203 |
| KK | 952 | 12593 | 1285 | 10767 | 32 | 509 |
| 17/18 | CH | 317 | 4501 | 316 | 3891 | 8 | 286 |
| KV | 369 | 3978 | 445 | 3412 | 3 | 118 |
| SO | 316 | 4293 | 580 | 3510 | 5 | 198 |
| KK | 1002 | 12772 | 1341 | 10813 | 16 | 602 |
| 18/19 | CH | 321 | 4295 | 302 | 3759 | 1 | 233 |
| KV | 1316 | 4336 | 552 | 3664 | 0 | 120 |
| SO | 307 | 4261 | 566 | 3473 | 1 | 221 |
| KK | 1944 | 12892 | 1420 | 10896 | 2 | 574 |

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2017/2018 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 942, což činí 94%, a ke zvýšení počtu účastníků o 120, tj. o 0,9 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

**Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT**

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2018/2019 se v Karlovarském kraji uskutečnilo všech 19 předmětových soutěží MŠMT typu A ve většině kategorií. Žáci základních uměleckých škol se zúčastnili všech 6 uměleckých soutěží MŠMT typu A. Sportovní soutěže MŠMT typu B se uskutečnily v 11 různých disciplínách. Tyto soutěže byly v kalendářním roce 2018 financovány přímo přes AŠSK.

7. listopadu 2018 proběhl 14. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v prostorách Kláštera premonstrátů Teplá, kde ocenění na místě převzalo celkem 94 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2018 poskytnuto 835 000 Kč z účelové dotace MŠMT. V roce 2019 bylo poskytnuto z účelové dotace MŠMT celkem 1 827 000 Kč; z toho bylo 835 000 Kč určeno na předmětové a umělecké soutěže a 992 000 určeno na sportovní soutěže.

**Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem**

Karlovarský kraj v roce 2019 vynaložil na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT – vyhlášení soutěží a přehlídek jako soutěže typu A a B, 300 000 Kč, z toho 160 000 Kč na sportovní soutěže AŠSK (žadatelem byla Krajská rada Asociace školních sportovních klubů České republiky Karlovarského kraje, pobočný spolek a tři Okresní rady AŠSK). Školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši 107 500 Kč a školy   
a školská zařízení zřizované obcemi 32 500 Kč.

## **1.9 Poradenské služby**

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka vyžaduje-li to jeho zájem na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu   
a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Od 1. září 2016 platí nová právní úprava spočívající ve stanovení podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Činnost poradenských zařízení podle nové právní úpravy je velmi náročná a spočívá ve zjišťování třídác vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě uvedeného se dále věnují metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu její detašovaná pracoviště v Sokolově, v Chebu, v Mariánských Lázních, v Aši a v Toužimi. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí Základní školy   
a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Tabulka č. 35: *Poradenské služby*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typy služeb | Forma | Počty služeb | | |
| Celkem 16/17 | Celkem 17/18 | Celkem 18/19 |
| Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce) |  | 6384 | 7494 | 10225 |
| Komplexní diagnostika |  | 2528 | 294 | 812 |
| Služby pedagogům | metodická podpora ŠPZ (PO) | 0 | 0 | 0 |
| jiné metodické konzultace a služby | 5183 | 6669 | 4244 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 3154 | 5280 | 3190 |
| skupinové | 31 | 11 | 46 |
| Ostatní odborné činnosti | publikační a osvětové činnosti, metodické materiály | 130 | 0 | 13 |
| stáže studentů (v hodinách) | 316 | 73 | 12 |
| Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření | | 3194 | 2417 | 6316 |
| Odborné podklady pro orgány veřejné moci | | 28 | 5 | 27 |

stav vždy k  30. 9.

V oblasti poradenských služeb došlo vzhledem k náročnosti administrativy a vzhledem k posílení pracovníků z rozvojového programu MŠMT k proměně poskytování služeb poradenského zařízení. Díky novému a sofistikovanějšímu poradenskému systému se jednotlivé činnosti nyní propisují do jiných činností než v minulých letech. Došlo k nárůstu individuálních činností s klienty, komplexních diagnostik a vydaných zpráv a doporučení ke vzdělávání. Vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v legislativě na toto nasedá proměna výkonů směrem ke školám. Ve školním roce 2016/2017 vešla v platnost nová vyhláška č. 27/2016 Sb., která zcela proměnila celý poradenský systém. V roce 2017/18 a 2018/19 se výkony výrazně měnily v závislosti na změnách legislativních. Obdobným způsobem se odráží í kolísání v oblasti poradenské činnosti se zákonnými zástupci.

**Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru**

Tabulka č. 36: *Klienti se zdravotním postižením*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Druh zdravotního postižení | | | | | | |
| mentální | sluchové | zrakové | s vadou řeči | tělesné | s více vadami | autismus |
| 14/15 | 450 | 7 | 4 | 1063 | 39 | 462 | 194 |
| 15/16 | 441 | 2 | 7 | 1089 | 40 | 462 | 148 |
| 16/17 | 473 | 3 | 0 | 770 | 34 | 460 | 154 |
| 17/18 | 502 | 4 | 2 | 613 | 27 | 513 | 147 |
| 18/19 | 416 | 9 | 8 | 694 | 39 | 413 | 230 |

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 8: *Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením*

Z grafu je patrno, že nejčetnější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálně postiženým a s více vadami. Narostl počet klientů s autismem, důvodem nárůstu jsou přesnější diagnostické nástroje při diagnostice klientů s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. O klienty se smyslovým postižením (zrakovým a sluchovým) pečují převážně specializovaná SPC v Plzni.

Tabulka č. 37: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Individuální činnosti s klienty celkem | 7567 | 7494 | 7983 |
| psychologická diagnostika | 479 | 404 | 299 |
| psychologická intervence | 64 | 16 | 96 |
| speciálně pedagogická diagnostika | 1267 | 1188 | 1203 |
| speciálně pedagogická intervence | 1904 | 1748 | 1955 |
| péče sociálního pracovníka | 140 | 119 | 137 |
| kontroly IVP | 575 | 546 | 703 |

Stav k 30.9.

Ve sledovaném školním roce 2018/2019 došlo ke změně všech sledovaných ukazatelů. K největšímu nárůstu došlo v oblasti individuálních činností s klienty. Poklesla pouze psychologická diagnostika z 404 na 299.

Graf č. 9: *Grafické porovnání individuální činnosti s klienty speciálně pedagogického centra*

Tabulka č. 38: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Služby pedagogům | Poradenská pomoc zákonným zástupcům | Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření |
| 16/17 | 5333 | 4940 | 2222 |
| 17/18 | 6669 | 5291 | 2417 |
| 18/19 | 9346 | 6586 | 2391 |

stav vždy k 30. 9.

Ve sledovaném roce vzrostl počet služeb pedagogům i poradenská pomoc zákonným zástupcům. Tento stav je ovlivněn inkluzí a uplatňováním podpůrných opatření.

Graf č. 10: *Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra*

## **1.10 Školská zařízení**

### 1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Dětské domovy zajišťují dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Tabulka č*.* 39: *Dětské domovy podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 17/18 | CH | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 18/19 | CH | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KV | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KK | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |

Činnost dětských domovů v Karlovarském kraji vykonávají celkem 4 příspěvkové organizace, z toho 3 zřizované Karlovarským krajem 1 jedna zřizovaná MŠMT.

Dětské domovy zřizované krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umisťováno 6 až 8 dětí.

Tabulka č. 40: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dětský domov | Počet dětí | | | | Počet rodinných  skupin | | | | Lůžková kapacita | | | |
| 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Mariánské Lázně a Aš | 31 | 26 | 69 | 61 | 4 | 4 | 9 | 9 | 32 | 32 | 72 | 72 |
| 37 | 35 | 5 | 5 | 40 | 40 |
| Karlovy Vary  a Ostrov + Plesná | 58 | 52 | 100 | 92 | 8 | 8 | 13 | 13 | 60 | 60 | 100 | 100 |
| 27 | 40 | 4 | 5 | 40 | 40 |
| Cheb a Horní Slavkov | 47 | 44 | 42 | 37 | 6 | 6 | 6 | 6 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Celkem | 200 | 197 | 211 | 190 | 27 | 28 | 28 | 28 | 220 | 220 | 220 | 220 |

stav vždy k 31. 10.

Ve školním roce 2018/2019 celkový počet dětí v dětských domovech vzrostl, a to o 21 dětí, avšak lůžková kapacita ani počet rodinných skupin se nezměnil. Důvodem poklesu je připravovaná přestavba v DD Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace. Následující tabulka ukazuje počty dětí dle jednotlivých období školní docházky.

Tabulka č. 41: *Děti v dětských domovech zřizovaných Karlovarským krajem*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Počet domovů | Počet dětí | Z toho | | |
| předškolní věk | PŠD | po ukončení PŠD |
| 15/16 | 5 | 200 | 32 | 114 | 54 |
| 16/17 | 5 | 197 | 28 | 123 | 46 |
| 17/18 | 3 | 211 | 24 | 134 | 53 |
| 18/19 | 3 | 190 | 20 | 121 | 49 |

stav vždy k 31.10.

### 1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zřízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol   
a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č*.* 42: *Domovy mládeže podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | MŠMT | Celkem |
| 15/16 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 16/17 | CH | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| KV | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| SO | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KK | 10 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 17/18 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KK | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 18/19 | CH | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| KV | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| SO | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| KK | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 43: *Domovy mládeže*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Počet lůžek | Ubytovaní žáci a studenti | Jiné ubytované osoby |
| 15/16 | CH | 558 | 249 | 0 |
| KV | 1012 | 657 | 0 |
| SO | 124 | 92 | 0 |
| KK | 1694 | 998 | 0 |
| 16/17 | CH | 557 | 233 | 1 |
| KV | 1012 | 651 | 0 |
| SO | 123 | 91 | 0 |
| KK | 1692 | 975 | 1 |
| 17/18 | CH | 557 | 227 | 0 |
| KV | 1012 | 676 | 0 |
| SO | 125 | 97 | 0 |
| KK | 1694 | 1000 | 0 |
| 18/19 | CH | 556 | 238 | 47 |
| KV | 892 | 674 | 0 |
| SO | 125 | 91 | 0 |
| KK | 1573 | 1003 | 47 |

stav vždy k 31. 10.

Počet lůžek resp. lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita na 51,3 %, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 10,5 %, v okrese Karlovy Vary byla kapacita využita na 75,6 %, což představuje nárůst o 8,8 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 72,8 %, což představuje pokles kapacity o 4,8 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 66,8 %. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu využití celkové lůžkové kapacity, a to o 9,2 %.

Tabulka č. 44: *Ubytovaní žáci a studenti*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| ubytovaní | 1009 | 998 | 975 | 1000 | 1003 |
| z toho zdravotně postižení | 26 | 18 | 11 | 8 | 9 |
| z toho žáci ZŠ | 3 | 11 | 5 | 1 | 2 |
| z toho žáci SŠ | 963 | 943 | 938 | 984 | 993 |
| z toho studenti VOŠ | 43 | 44 | 32 | 15 | 8 |

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj a dále poměrně malá dojezdová vzdálenost do škol v rámci Karlovarského kraje.

### 1.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č*.* 45: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok |  | Kraj | Obec | Soukromník | Církev | MŠMT | Celkem |
| 16/17 | CH | 5 | 59 | 3 | 1 | 0 | 68 |
| KV | 7 | 62 | 6 | 0 | 1 | 76 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 14 | 179 | 12 | 1 | 1 | 207 |
| 17/18 | CH | 5 | 59 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| KV | 4 | 61 | 6 | 0 | 1 | 72 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 11 | 178 | 11 | 1 | 1 | 202 |
| 18/19 | CH | 5 | 59 | 2 | 1 | 0 | 67 |
| KV | 4 | 61 | 5 | 0 | 1 | 71 |
| SO | 2 | 58 | 3 | 0 | 0 | 63 |
| KK | 11 | 178 | 10 | 1 | 1 | 201 |

stav vždy k  31. 8.

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem 201 zařízení školního stravování (včetně   
1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církví), z toho 168 školních jídelen, 31 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže. V průběhu školního roku 2018/2019 došlo k zániku 1 školní jídelny zřizované soukromníkem. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 46: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zařízení školního stravování | Počet stravovaných dětí, žáků  a studentů | | | | Počet stravovaných zaměstnanců školství | | | |
| 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| Karlovarský kraj | 11 | 3363 | 3248 | 3277 | 3234 | 498 | 499 | 531 | 484 |
| Obec | 178 | 24799 | 25050 | 25276 | 25331 | 3488 | 3524 | 3693 | 3757 |
| Soukromník | 10 | 1772 | 1733 | 1808 | 2253 | 130 | 125 | 167 | 111 |
| Církev | 1 | 40 | 42 | 44 | 44 | 6 | 8 | 9 | 9 |
| Celkem | 200 | 29974 | 30073 | 30405 | 30862 | 4122 | 4156 | 4400 | 4361 |

stav vždy k 31. 10.

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů vzrostl oproti předchozímu roku o 457, což činí cca 1,5 %. Jedním z důvodu nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů může být účast Karlovarského kraje v projektu Obědy do škol, v rámci kterého byly dětem a žákům hrazeny obědy. Celkem bylo ve školním roce 2018/2019 takto podpořeno 260 dětí.

## **1.11 Pracovníci ve školství**

### 1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů   
o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků  
o 166,71, přičemž pokles byl zaznamenán pouze u segmentu středních škol, a to o 13,957 pracovníka. Ve všech ostatních druzích škol a školských zařízení jsou přírůstky výkonů doprovázeny nárůstem počtu pracovníků. U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků se mírně snížil o 34,968. Jako v předchozích letech přetrvával pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. K nárůstu počtu pracovníků došlo zejména v základních školách z důvodu zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogickém centru, pedagogicko**-**psychologické poradně.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2018 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 31 794 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 3 300 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 1 684 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi bylo dosaženo průměrného platu 28 438 Kč (meziroční nárůst o 2 199 Kč, v předchozím roce   
o 2 060 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací. Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden   
v následujících tabulkách.

Tabulka č. 47: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2016 | Průměrný měsíční plat 2017 | Průměrný měsíční plat 2018 | Meziroční nárůst absolutně 2016/2017 | Meziroční nárůst absolutně 2017/2018 | %  2016/2017 | %  2017/2018 |
| MŠ | 22 341 | 23 964 | 26 187 | 1 623 | 2 223 | 107,26 | 109,27 |
| ZŠ | 26 185 | 28 480 | 30 913 | 2 295 | 2 433 | 108,76 | 108,54 |
| MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP | 28 896 | 31 560 | 32 654 | 2 664 | 1 094 | 109,21 | 103,46 |
| ŠD, ŠK | 23 669 | 25 208 | 27 730 | 1 539 | 2 522 | 106,5 | 110,00 |
| ŠJ | 15 120 | 16 779 | 18 410 | 1 659 | 1 631 | 110,97 | 109,72 |
| ZUŠ, DDM | 28 026 | 29 870 | 31 106 | 1 844 | 1 236 | 106,50 | 104,13 |
| Celkem | 24 179 | 26 329 | 28 438 | 2 060 | 2 199 | 108,89 | 108,01 |

Tabulka č. 48: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školy a školská zařízení | Průměrný měsíční plat 2016 | Průměrný měsíční plat 2017 | Průměrný měsíční plat 2018 | Meziroční nárůst absolutně 2016/2017 | Meziroční nárůst absolutně 2017/2018 | %  2016/2017 | %  2017/2018 |
| SŠ, SPV | 27 776 | 29 591 | 33 108 | 1 815 | 3 517 | 106,53 | 111,88 |
| VOŠ | 29 516 | 30 405 | 35 183 | 889 | 4 778 | 103,01 | 115,71 |
| MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP | 28 490 | 30 102 | 31 412 | 1 612 | 1 310 | 105,65 | 104,35 |
| ŠD a ŠK | 24 755 | 26 635 | 25 858 | 880 | -777 | 107,59 | 97,08 |
| ŠJ | 15 913 | 16 424 | 20 462 | 511 | 4 038 | 103,21 | 124,58 |
| DD | 24 372 | 26 018 | 29 282 | 1 646 | 3 264 | 106,75 | 112,54 |
| ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH | 24 461 | 25 705 | 28 588 | 1 244 | 2 883 | 105,08 | 111,21 |
| Celkem | 26 810 | 28 494 | 31 794 | 1 684 | 3 300 | 106,28 | 111,58 |

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 13 školních roků (2006/2007 – 2018/2019). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl   
o 20,32 % (z 68,51 % na 88,83 %), avšak po 9 letech nárůstu procenta kvalifikovaných dochází za poslední tři školní roky naopak k poklesu, a to o 1,94 % (z 90,77 % na 88,83 %). Ve srovnání s ostatními kraji ČR stále zaujímáme poslední místo, i když již s  menším odstupem než v minulosti, za průměrem ČR (94,67 %) zaostáváme o 5,84 % (meziročně se však tento rozdíl snížil o 0,82 %). Za předposledním Středočeským krajem máme odstup 1,25 %.

*Mateřské školy*

Až do školního roku 2017/2018 bylo možno konstatovat, že nejvyšší počet kvalifikovaných učitelů v našem kraji vykazují mateřské školy, a to 94,84 %, což představuje nárůst za sledované období   
o 5,32 %. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem však došlo k poklesu kvalifikovanosti o 1,03 % (pokles je zaznamenán již druhým rokem). V porovnání s ostatními kraji ČR jsme na   
11. místě a za republikovým průměrem, který činí 95,70 % zaostáváme o 0,86 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Skutečností však je, že ke vzdělávání jsou přijímáni prospěchově dobří žáci, z nichž řada po absolvování střední školy nenastupuje do praxe, ale pokračuje ve studiu na vysoké škole. Opatřením, které by mohlo být krokem ke zlepšení stávající situace, je nabírat v této škole   
v některých letech dvě třídy daného oboru vzdělání místo jedné.

*Základní školy*

V základních školách došlo za sledovaných 13 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 18,42 % (z 64,01 % na 82,43 %), avšak meziročně byl zaznamenán již třetím rokem pokles, a to celkem o 4,7 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů 1. stupně, která se zvýšila celkem o 20,49 % (zde vyučuje 84,04 % kvalifikovaných), i když i u této kategorie se za poslední tři roky projevil pokles o 3,89 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila   
o 16,42 % (kvalifikovanost je 80,8 %, za minulé tři roky však došlo také zde k poklesu, a to o 5,54 %). Ve srovnání s ostatním kraji ČR jsme na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (93,22 %) zaostáváme o 10,79 %, za předposledním Středočeským krajem o 4,47 %.

*Střední školy a vyšší odborné školy*

Střední a vyšší odborné školy v kraji jsou jediným segmentem regionálního školství, ve kterém v našem kraji nedošlo v tomto školním roce k poklesu kvalifikovanosti učitelů a s 95,41 % vykazují nejvyšší procento kvalifikovanosti. To za celé sledované období představuje zvýšení   
o 30,32 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol, meziroční nárůst pak činí 0,47 %. Přesto ani odborná kvalifikace učitelů středních škol nedosahuje o 0,88 % celostátního průměru  
(96,16 %); u vyšších odborných škol, pokud je posuzujeme samostatně, je procento kvalifikovanosti v kraji 100 %, celostátní průměr činí 98,22 %.

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je 95,96 %, ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu o 0,69 %, za celé sledované 13leté období byl zaznamenán nárůst   
o 16,23 %.

Kvalifikovanost učitelů odborných předmětů činí 93,01 % (nárůst za celé sledované období činí 36,95 %, meziročně došlo poprvé k poklesu, a to o 0,92 %).

Kvalifikovanost učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku dosáhla 97,79 %, meziroční nárůst činí 2,18 % a za celé období 56,45 %. S ohledem na všechny výše uvedené údaje lze konstatovat, že toto navýšení za sledované období je naprosto nejvyšší ze všech kategorií učitelů.

Velký podíl na dovzdělání učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku mělo a má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky.   
U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku byl problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří museli být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). V tomto pomohla novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti   
1. ledna 2015, a těmto odborníkům z praxe umožňuje za určitých podmínek vykonávat přímou pedagogickou činnost bez pedagogického studia.

Zmiňovaná novela kromě výše uvedených odborníků z praxe umožnila ředitelům škol a školských zařízení uznat předpoklad odborné kvalifikace za určitých podmínek za splněný také u výkonných umělců, výtvarných umělců, učitelů odborných uměleckých předmětů a trenérů. Napomohla řešit problém v oblasti odborné kvalifikace pedagogů také tím, že vymezila okruh osob, jimž je umožněn výkon pedagogické činnosti i po 31. prosinci 2014, přestože nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, avšak dosáhli 55 let věku a 20 let praxe. Novela zákona dále specifikovala odbornou kvalifikaci tzv. rodilých mluvčích. Řeší také výjimečné situace, kdy z objektivních důvodů není možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací,   
a umožňuje přijmout v nezbytném rozsahu a na nezbytně nutnou dobu nekvalifikovanou osobu.

Dlouhodobě přetrvávajícím problémem řady škol je také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů. Z šetření, které provádělo MŠMT v roce 2018, ke stavu zajištění výuky učiteli v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách, vyplynulo, že Karlovarský kraj má nejvyšší průměrný věk pedagogických sborů (48,7 let - u žen 48,4 let   
a u mužů 49,8 let, přičemž v ČR činí 47,2 let). Je více než pravděpodobné, že tento stav se bude nadále prohlubovat, protože nedochází k adekvátní náhradě odcházejících učitelů mladými kvalifikovanými absolventy vysokých škol pedagogického zaměření. Tito ve valné většině zahajují svou profesní dráhu mimo Karlovarský kraj, právě v regionu, ve kterém vystudovali, či nacházejí uplatnění mimo svůj obor.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je rovněž stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve. Zásadně se také změnily podmínky života   
a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu   
a omezenou nabídkou pedagogických fakult studia v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných úkolů, které jsou kladeny na regionální školství, je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží již dlouhodobě v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci je aktivní spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, která byla zahájena již v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala přímo v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni a většina   
z nich již v roce 2015 studium ukončila a získala tak požadovanou odbornou kvalifikaci (další kurz tohoto zaměření byl zahájen i v roce 2011 stejně jako kurz anglického jazyka pro nekvalifikované učitele 2. stupně ZŠ a SŠ s pokračováním v bakalářském a následně magisterském studijním programu). Finanční náklady spojené se studiem v rámci celoživotního vzdělávání nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2,5 mil. Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

Spolupráce pokračuje i nadále, kdy na základě dohody s uvedenou vysokou školou bylo opět od   
1. 9. 2014 v Karlových Varech realizováno magisterské studium pro 38 nekvalifikovaných učitelů   
1. stupně ZŠ, kteří ukončili studium v roce 2019 a bakalářské studium pro 29 učitelek MŠ, jež bylo ukončeno akademickým rokem 2017/2018. I na financování těchto studií se podílí Karlovarský kraj. Nekvalifikovaní učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ pak studují přímo v Plzni.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely každoročně vyčleňuje ve svém rozpočtu dostatečný objem finančních prostředků, který dosud umožnil vyhovět všem žadatelům, kteří splnili podmínky dotačního titulu (první rok bylo rozděleno 462 500 Kč, ve školním roce 2012/2013 437 500 Kč, z toho 112 500 Kč na studium učitelů základních škol, 325 000 Kč na studium učitelů středních škol, ve školním roce 2013/2014 500 000 Kč, z toho 225 000 Kč pro základní školy, 275 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2014/2015 837 500 Kč, z toho pro základní školy 287 500 Kč a 550 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2015/2016 362 500 Kč, z toho pro základní školy 212 500 Kč a 150 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2016/2017 212 500 Kč, z toho 112 500 pro základní školy a 100 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2017/2018 137 500 Kč, z toho 62.500 Kč pro základní školy a 75 000 Kč pro střední školy, ve školním roce 2018/2019 362.500 Kč, z toho 137.500 Kč pro základní školy a 225.000 Kč pro střední školy. Vzhledem k poklesu zájmu o finanční podporu studia vedoucího k získání odborné kvalifikace bylo v souladu s oprávněnými potřebami škol umožněno v rámci dotačního programu pro rok 2019 podpořit navíc studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to konkrétně studium výchovného poradenství a studium k výkonu specializovaných činností.

Určitou formou pomoci by se mohl stát také Stipendijní program Karlovarského kraje, jehož účelem je podpora vysokoškolského studia vedoucí ke stabilizaci těchto studentů v kraji, přičemž mezi upřednostňované podporované obory jsou zařazeny také obory s pedagogickým zaměřením.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj před pěti lety rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Začátkem dubna 2019 se uskutečnilo slavnostní setkání v Kulturním domě Březová, kde převzalo z rukou hejtmanky Karlovarského kraje ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy celkem 26 pedagogických pracovníků škol a školských zařízení působících v našem kraji.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací vyhlášeno celkem 8 konkursních řízení (z toho 1 opakovaně – Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace), všechna v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila   
a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2019 uplynulo 6leté funkční období. Kromě jednoho obhájili všichni ředitelé své stávající pozice.

Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2017/2018 vyhlášeno celkem 19 konkursních řízení (z toho 1 opakovaně), z toho 5 v okresu Cheb (1 opakovaně), 9 v okresu Karlovy Vary   
a 5 v okresu Sokolov. Jednalo se o 9 konkursních řízení na mateřské školy, 7 na základní školy   
a základní školy a mateřské školy, 1 na základní umělecké školy (z toho 1 opakovaně),   
2 (1 opakovaně) na dům dětí a mládeže a školní družinu.

**1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Krajské vzdělávací centrum. Posledně jmenovaná instituce byla zřízena Karlovarským krajem v roce 2010 v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávací centra, příspěvková organizace, které byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP. V rámci této aktivity vznikly metodické sekce, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu.

**Krajské vzdělávací centrum**

Po ukončení projektu bylo DVVP realizované prostřednictvím KVC financováno z rozpočtu zřizovatele v rámci provozního příspěvku a u akcí konaných nad rámec plánu vzdělávání také samotnými školami.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2018/2019 tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,3 pracovního úvazku) a externí metodici, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektoři DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol a KVC tak dává prostor   
k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na plánovanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektoři a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo uspořádáno celkem 78 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 882 pedagogických pracovníků všech typů škol. KVC v uplynulém období připravilo ve spolupráci s OŠMT také DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných krajem. Bylo realizováno 5 akcí, kterých se zúčastnilo 62 ředitelů.

*DVPP a odborné vzdělávání*

V rámci udržitelnosti projektu je součástí DVPP i pořádání akcí pro odborné vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jde o jednu ze vzdělávacích priorit Karlovarského kraje a zároveň   
o organizačně nejnáročnější oblast, byl vytvořen částečný úvazek s tímto zaměřením za cenu jiných úspor v DVPP. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo třináct akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky, ekonomie a gastronomie. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace, a soukromými firmami. Všech těchto vzdělávacích akcí se zúčastnilo celkem 110 učitelů odborných předmětů. Součástí vzdělávání byl rovněž kurz se zaměřením na počítačové sítě ve škole, do něhož se zapojilo celkem šest učitelů. Patří sem také 5 exkurzí do podniků a firem se 40 učiteli odborných předmětů. Proběhla rovněž Letní škola programování pro učitele odborných předmětů (40 hodin). KVC v uplynulém období spolupracovalo s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí a dále s jedním externím metodikem pro odborné vzdělávání. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

*Metodická činnost pro DVPP v Karlovarském kraji*

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace spolupracuje řadu let s externími metodiky, kteří jsou odbornými garanty v klíčových oblastech vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato činnost nově spadá pod organizaci NIDV v rámci projektu SYPO, spolupracovalo KVC pouze s odborným metodikem pro odborné vzdělávání v celkovém počtu 90 hodin.

*DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace*

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala metodická a vzdělávací činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol. V této oblasti KVC velmi aktivně spolupracovalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary, příspěvková organizace, která garantuje odbornou stránku činnosti, KVC zajišťuje veškerou organizaci a akreditace akcí. Tato činnost je realizována následujícími třemi formami:

* metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací,
* tzv. vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo   
  s pedagogickým sborem dané školy,
* pořádání vzdělávacích akcí, v rámci kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.

Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, ve 2. pololetí však byl ale zájem   
o inkluzivní vzdělávání výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. V dalším období se bude KVC věnovat převážně vzdělávání sboroven. Lektorky v dané oblasti vzdělávání mají certifikát MŠMT Lektor-implementátor, který je podmínkou nutnou pro akreditaci programů. U pořádaných akcí je sledována zpětná vazba formou anonymních dotazníků, ze kterých vyplývá, že nabídka KVC i úroveň vzdělávacích akcí je hodnocena velmi pozitivně. Získané informace jsou cenné zejména v případě vzdělávání sboroven, neboť ukazují, jak je inkluze vnímána přímo ve školách.

*Jazykové kurzy*

Organizace má v rámci KVC akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 32 hodin pro kurzy konverzace). Ve školním roce 2018/2019 probíhalo celkem 9 kurzů v Sokolově, Karlových Varech a Chebu v počtu 86 přihlášených účastníků. Osvědčení zatím obdrželo 77 absolventů.

Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se o úrovně, A1, A2, B1   
a B2.

*Akreditace vzdělávacích akcí*

Ve školním roce 2018/2019 bylo podáno na MŠMT celkem 56 žádostí o udělení akreditace pro DVPP nebo prodloužení stávajících. Akreditace byly uděleny na podzim 2018 a v létě 2019. KVC má udělenu akreditaci pro vzdělávání pedagogických pracovníků jako hlavní činnost, která je pro DVPP nutnou podmínkou. V současné době je zažádáno ještě o dalších 24 programů.

*Technické zabezpečení KVC*

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s Chromebooky (30). Probíhají zde jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem tři aplikace – webové stránky, administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

*Celkové hodnocení činnosti Krajského vzdělávacího centra*

Od zahájení činnosti do srpna 2019 se vzdělávacích a metodických akcí a konferencí zúčastnilo více než 8 300 pedagogických pracovníků z mateřských, základních a středních škol   
a školských zařízení v Karlovarském kraji. Ředitelé obecních i krajských škol a školských zařízení jsou pravidelně informování o nabídce a činnosti KVC na poradách ředitelů, které probíhají dvakrát ročně.

KVC spolupracuje s NIDV Praha, pracovištěm Karlovy Vary, zejména s cílem systematizace vzdělávacích akcí. Dále pokračovala spolupráce s Karlovarským inspektorátem České školní inspekce, spočívající zejména při řešení organizačních záležitostí. Na podzim 2018 proběhl již tradiční Pedagogický den, který byl tentokrát věnován historii vzniku republiky a určen zejména učitelům dějepisu. Akce během toho dne se zúčastnilo 62 pedagogů. KVC spolupracuje v oblasti DVPP pro odborné vzdělávání i s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace Střední průmyslovou školou Ostrov, příspěvková organizace, a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace. V jazykových kurzech spolupracuje s Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace, a Prvním českým gymnáziem v Karlových Varech, příspěvková organizace.

Semináře pro vedoucí pracovníky se zaměřením na management a řízení škol proběhly ve spolupráci se soukromými subjekty i odborníky z veřejného sektoru.

V rámci podpory projektů Karlovarského kraje KAP a IKAP se zapojilo několik pedagogů školy, kteří jsou zároveň lektory KVC, do přípravy a realizace Letní školy matematické gramotnosti.

KVC rovněž realizovalo vlastní letní školu, která byla zaměřena na programování, a jejíž cílovou skupinou byli zejména učitelé v odborném vzdělávání.

Ve spolupráci s Krajským vojenským velitelstvím Karlovy Vary proběhly vzdělávací akce Příprava občanů k obraně státu (POKOS).

Pro svou činnost KVC využívá dvou učeben gymnázia, přičemž jedna je určena pro metodická setkání (24 míst). Druhá počítačová učebna s 11 PC je využívána kromě DVPP   
i v běžné výuce. Dále jsou k dispozici i školní laboratoře (fyzika, chemie), učebny hudební   
a výtvarné výchovy, učebna s Chromebooky a aula školy.

**Národní institut pro další vzdělávání**

V kontextu se svým posláním a vizí dalšího směřování NIDV již dávno svým působením přesahuje rezort školství a stává se stále více nejen partnerem v profesním rozvoji pedagogických pracovníků, ale také partnerem a spolupracovníkem státní správy a samosprávy, ostatních ministerstev, kulturních institutů, neziskových organizací či zahraničních institucí. Za dobu existence NIDV dosáhl v roce 2019 vůbec nejvyššího počtu účastníků vzdělávacích programů   
v průběžném vzdělávání a studiích (61 200). Přitom v rámci průběžného vzdělávání od roku 2011, tedy za posledních osm let, se proškolilo v NIDV téměř 274 tisíc pedagogických pracovníků   
a kvalifikační studia absolvovalo více než 12 tisíc pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. To jsou čísla, která vypovídají o obrovském pracovním nasazení odborných pracovníků NIDV, ale i o velkém množství externích lektorů, metodiků, konzultantů a poradců.

V roce 2017 byl zahájen nový systémový projekt Strategické řízení a plánování ve školách   
a v územích (SRP) a Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV)-2017; v roce 2018 projekt Systémové podpory (SYPO)-2018. Nedílnou součástí činnosti NIDV byly také významné aktivity v oblasti podpory nadání, příprava a realizace 14 celostátních kol soutěží vyhlašovaných MŠMT, příprava žáků na mezinárodní soutěže a další rozsáhlé mezinárodní aktivity – výjezdy učitelů do zahraničí.

*Poslání a cíle NIDV*

NIDV je přímo řízená organizace MŠMT s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Hlavním posláním NIDV je zajištění a realizace úkolů, které vyplývají   
z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické a celoplošné profesní podpoře

* pedagogických pracovníků škol a školských zařízení,
* pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
* pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit.

Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť metodiků, odborných garantů   
i externích spolupracovníků mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů MŠMT. Díky celorepublikové působnosti a prostřednictvím sítě krajských pracovišť (center vzdělávací a metodické podpory) může NIDV také operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol   
a pedagogů v jednotlivých krajích ČR a zároveň být platformou pro sdílení zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT. NIDV také garantuje systémovou péči   
o talentované, nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci - cizinci, společné vzdělávání atd. Činnost NIDV vychází nejen ze zřizovací listiny a ze strategických dokumentů MŠMT, ale zohledňuje rovněž zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy potřeb v různých vzdělávacích oblastech, podněty ČŠI a monitoring DVPP a hodnocení jeho kvality. Jako školské zařízení pro DVPP je NIDV zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Své aktivity realizuje v rámci   
13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze.

*Klienti NIDV*

* řídící pracovníci škol a školských zařízení,
* pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ a ZUŠ,
* vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO, DM,
* speciální pedagogové, asistenti pedagoga,
* žáci v systému podpory nadání Partneři NIDV a spolupracující instituce a organizace,
* ostatní přímo řízené organizace MŠMT, především Národní ústav pro vzdělávání, Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Dům zahraniční spolupráce atd.,
* Česká školní inspekce,
* akademická obec a vysokoškolská pracoviště,
* profesní asociace ve školství,
* zahraniční kulturní instituty, zastoupení Evropské komise, zahraniční partneři v oblasti DVPP,
* střešní organizace cílových skupin v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Česká rada dětí a mládeže, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže),
* ostatní spolupracující instituce.

Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v Plánu hlavních úkolů NIDV.

*Financování činnosti NIDV podle zdrojů*

* hlavní (kmenová) činnost,
* účelově přidělené prostředky na specifické úkoly MŠMT,
* rezortní projekty,
* udržitelnost výstupů ukončených projektů.

*Metodická a vzdělávací činnost krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary*

Tato činnost byla ve školním roce 2018/2019 realizována ve všech základních směrech činnosti, tj. v oblasti kvalifikačních studií – kariérním vzdělávání, v oblasti průběžného vzdělávání   
a v oblasti projektů ESF – OP VVV.

*Kvalifikační studia*

V oblasti kvalifikačních studií se ve školním roce 2018/2019 konalo:

* Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – 53 účastníků,
* Studium pedagogiky – 25 účastníků,
* Studium pro asistenty pedagoga –150 účastníků,
* Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – 30 účastníků,
* Kvalifikační studium pro metodiky primární prevence - 27 účastníků.

*Průběžné vzdělávání*

Průběžné vzdělávání nabídlo vzdělávací programy v těchto oblastech:

* management,
* předškolní vzdělávání,
* základní vzdělávání,
* střední vzdělávání,
* základní umělecké vzdělávání,
* konzultační centra,

a vpodoblastech:

* jazykové vzdělávání,
* vzdělávání v oblasti ICT,
* společné vzdělávání.

*Projekty ESF – OP VVV a související akce*

Zapojení NIDV do realizace projektů ESF – OP VVV ve školním roce 2018/2019 bylo naplněno pokračováním systémového projektu „Strategické plánování a řízení ve školách a v územích“. Na krajském pracovišti NIDV pracovalo Centrum podpory pro přípravu metodické pomoci školám   
a příjemcům IPo MAP.

Úspěšně se rozeběhly projekty APIV B a SYPO, které byly kladně přijaty i učitelskou veřejností.

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary bylo pověřeno udržitelností projektů OP VK „Podpora ZUŠ“.

*Resortní projekty*

Na základě aktuálních požadavků MŠMT realizuje NIDV každý rok v rámci svého Plánu hlavních úkolů rezortní úkoly/projekty v oblasti vzdělávání, které vycházejí z dlouhodobé koncepce NIDV v oblasti DVPP, ze státních priorit v této oblasti navržených příslušnými odbory MŠMT   
a z potřeb školského terénu. Na rok 2018/2019 byly vybrány např. tyto aktivity:

* Příprava a realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
* CISKOM 5.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované zákonem 561/2004Sb., zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách,
* Významná historická výročí – rok 1938,1948,1968,1989,
* Podpora funkční gramotnosti,
* Podpora ZUŠ,
* Podpora témat vládních usnesení – Globálního rozvojového vzdělávání,
* Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání (Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky – náměty a inspirace).

V roce 2017 získal NIDV v pořadí již čtvrtý resortní projekt MŠMT „Podpora ZUŠ“. Na jeho základě byl realizován cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel a Základní umělecké vzdělávání – management. V listopadu 2018 se konal Kulatý stůl Podpora ZUŠ za účasti zástupců MŠMT, ČŠI, Asociace ZUŠ ČR, Ústřední umělecké rady, lektorů atd. (96 účastníků). Z tohoto důvodu působí na krajském pracovišti NIDV hlavní garant vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ.

Mezi další úkoly krajského pracoviště NIDV Karlovy Vary patřily ve školním roce 2018/2019:

* podpora nadání – tvorba Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)),
* podpora učitelů vzdělávajících děti/žáky cizince ([www.cizinci.nidv.cz](http://www.cizinci.nidv.cz)),
* zapojení NIDV do nového programového období rámci OP VVV – šablony II.- MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, VOŠ.

V roce 2019 byl vyhlášen IX. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika, která je zaměřena na podporu učitelské tvořivosti, kreativnosti a vizualizaci či digitalizaci výuky ve školách.

## **1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro získání základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2018/2019 byl realizován Základní školou Sokolov, Běžecká 2055 kurz pro doplnění základů vzdělání, kterého se zúčastnila jedna žákyně v dálkové formě. Ze škol zřizovaných krajem nepořádala kurz pro získání základů vzdělání žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 49: *Kurzy organizované středními školami*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | CH | | KV | | SO | | Celkem | |
| Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků | Počet kurzů | Počet účastníků |
| 14/15 | Odborné kurzy | 2 | 42 | 13 | 161 | 0 | 0 | 15 | 203 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 52 | 3 | 36 | 6 | 88 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 4 | 15 | 2 | 21 | 0 | 0 | 6 | 36 |
| 15/16 | Odborné kurzy | 2 | 32 | 3 | 45 | 11 | 85 | 16 | 162 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 3 | 20 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 3 | 15 | 1 | 18 | 1 | 6 | 5 | 39 |
| 16/17 | Odborné kurzy | 2 | 22 | 6 | 93 | 0 | 0 | 8 | 115 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 8 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 3 | 22 | 0 | 0 | 3 | 22 |
| 17/18 | Odborné kurzy | 4 | 69 | 7 | 48 | 0 | 0 | 11 | 117 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 42 | 0 | 0 | 3 | 42 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 2 | 41 | 0 | 0 | 2 | 41 |
| 18/19 | Odborné kurzy | 3 | 27 | 6 | 75 | 0 | 0 | 9 | 102 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | 0 | 0 | 3 | 30 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| Kurzy ucelených částí učiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pomaturitní specializační kurzy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 |

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace jeden odborný kurz s celkovým počtem 11 účastníků. Z tohoto počtu absolvovalo všech 11 účastníků. JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o. organizovala celkem 2 odborné kurzy pro 16 účastníků. Všichni účastníci úspěšně absolvovali.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace,   
kdy 3 odborné kurzy navštěvovalo 45 účastníků, absolvovalo celkem 43 účastníků. Dále Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace zajistila celkem 3 odborné kurzy pro   
30 účastníků, z nichž celkem 27 účastníků absolvovalo a 3 kurzy jednotlivých předmětů pro   
30 účastníků s celkovým počtem absolventů 27. Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace pořádala 2 rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů pro 3 účastníky, z nichž všichni absolvovali.

V okrese Sokolov nebyla ve školním roce 2018/2019 organizována další vzdělávání středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2009/2010 až 2018/2019 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 50: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| školní rok | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| počet kursů | 55 | 10 | 4 | 6 | 1 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| počet účastníků | 412 | 44 | 28 | 60 | 20 | 36 | 39 | 22 | 41 | 3 |

stav vždy k 30. 9.

Při pohledu na celé sledované období lze konstatovat, že počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji organizovaných středními školami se proti minulému školnímu roku nezměnil, ale výrazně se snížil počet účastníků těchto kurzů. Lze se domnívat, že příčinnou tohoto nízkého počtu je nízká míra nezaměstnanosti a tím malý zájem o tento typ kurzů.

## **1.14 Další oblasti vzdělávání**

### 1.14.1 Primární prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu s „Metodikou MŠMT ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013 - 2018“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 349 000 Kč. Finanční prostředky byly poskytnuty spolku Asociace záchranný kruh.

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarskýkraj v roce 2019 příspěvek ve výši 497 670 Kč.

Tabulka č. 51: *Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2019*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Právnická osoba | Název projektu | Zřizovatel | Příspěvek  z rozpočtu KK v Kč |
| Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace | Do budoucna spolu | kraj | 39 000 |
| Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace | Příspěvek na realizaci adaptačních pobytů žáků 1. ročníků oborů s výučním listem (5 tříd) | kraj | 49 900 |
| Gymnázium Sokolov a krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace | Adaptační pobyty | kraj | 38 328 |
| Gymnázium Cheb, příspěvková organizace | Škola – přístav bezpečí | kraj | 50 000 |
| Gymnázium a střední odborná škola Chodov, příspěvková organizace | Aby prima byla prima – program adaptace třídního kolektivu | kraj | 48 242 |
| První české gymnázium v Karlových Varech | Primární prevence na nižším stupni karlovarského gymnázia | kraj | 19 200 |
| Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace | Vrstevnický program | obec | 45 000 |
| Základní škola Březová, okres Sokolov | Nový začátek v pohodě, aneb adaptační pobyt Libá 2019 | obec | 49 600 |
| 6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace | Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků | obec | 50 000 |
| Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace | Adaptační výjezd 6. A a 6. B | obec | 49 000 |
| Základní škola Cheb, Kostelní náměstí, příspěvková organizace | Zodpovědné chování – jasná budoucnost | obec | 20 000 |
| 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace | Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků 3. ZŠ Cheb | obec | 39 400 |

### 1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí   
a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se   
s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem koncepce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená koncepce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

### 1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Pro žáky - cizince, kteří plní povinnou školní docházku v souladu se školským zákonem, zajišťuje krajský úřad ve spolupráci se zřizovatelem školy zejména bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jejich potřebám a podporuje dle možností i výuku mateřského jazyka. KÚ má povinnost zajistit rovněž přípravu pedagogických pracovníků, kteří vzdělávání žáků – cizinců uskutečňují.

Existuje úzká spolupráce krajského úřadu v rámci centrálně organizovaného systému podpory vzdělávání dětí – cizinců, který funguje prostřednictvím krajských pracovišť NIDV jako přímo řízené organizace MŠMT. NIDV nabízí vzdělávací programy, které se zaměřují zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s dětmi/žáky - cizinci. Kromě školících akcí se nově akcentuje přímá metodická, informační a organizační pomoc školám. Ve spolupráci s externími spolupracovníky se organizace podílí na metodickém a organizačním řešení konkrétních případů dětí/žáků - cizinců ve školách. Veškerá činnost a realizované aktivity NIDV jsou v gesci MŠMT.

Tabulka č. 52: *Děti a žáci (fyzické osoby) podle státní příslušnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Státní příslušnost | MŠ | | | | ZŠ\* | | | | SŠ | | | |
| 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
| ČR | 8825 | 8446 | 8469 | 8442 | 23889 | 24323 | 24032 | 24135 | 10505 | 10536 | 10311 | 10156 |
| Vietnam | 242 | 225 | 237 | 234 | 392 | 429 | 444 | 468 | 246 | 234 | 217 | 195 |
| země bývalé SSSR | 114 | 105 | 126 | 150 | 247 | 274 | 280 | 281 | 141 | 142 | 127 | 133 |
| SR | 31 | 26 | 30 | 45 | 112 | 113 | 104 | 127 | 30 | 35 | 30 | 24 |
| SRN | 7 | 7 | 10 | 7 | 16 | 17 | 12 | 14 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| ostatní | 52 | 47 | 55 | 76 | 101 | 121 | 125 | 153 | 43 | 44 | 47 | 32 |
| Celkem | 9271 | 8856 | 8927 | 8954 | 24767 | 25277 | 24997 | 25178 | 10969 | 10993 | 10734 | 10541 |

stav vždy k 30. 9. - \*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

## **1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2018 zapojil celkem  
do 15 programů, ze kterých získal celkem 61 660 284,66 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 43 186 750,06 Kč, zřizované krajem 18 184 124,60 Kč a zřizované soukromníkem 289 410,00 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2018.

Tabulka č. 55: *Rozvojové programy a projekty*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Charakteristika | Objem  (v Kč) | Z toho právnické osoby zřizované | | |
| krajem  (v Kč) | obcí  (v Kč) | soukromníkem  (v Kč) |
| 33 024 | Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí | 847 302,00 | 134 900,00 | 508 208,00 | 204 194,00 |
| 33 034 | Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období | 325 408,00 | 325 408,00 |  |  |
| 33 038 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích - Excelence středních škol | 809 864,00 | 740 048,00 |  | 69 816,00 |
| 33 040 | Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji | 254 069,00 | 251 143,00 | 2 926,00 |  |
| 33 049 | Podpora odborného vzdělávání v roce 2018 – 1. a 2. kolo | 3 996 600,00 | 3 773 697,00 | 222 903,00 |  |
| 33 063 | OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR | 49 569 568,18 | 9 916 101,60 | 39 653 466,58 |  |
| 33 065 | Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excelence základních škol | 302 192,00 | 269 958,00 | 32 234,00 |  |
| 33 069 | Navýšení kapacit školských poradenských zařízení | 2 831 701,95 | 2 405 620,00 | 426 081,95 |  |
| 33 070 | Podpora výuky plavání | 875 932,00 | 23 925,00 | 852 007,00 |  |
| 33 071 | Podpora vzdělávání – paměťové instituce | 195 000,00 |  | 195 000,00 |  |
| 33 160 | Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří | 23 324,00 | 23 324,00 |  |  |
| 33 166 | Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání | 1 023 026,07 | 220 000,00 | 803 026,07 |  |
| 33 435 | Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie | 78 400,00 |  | 63 000,00 | 15 400,00 |
| 33 457 | Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2018 | 321 127,46 |  | 321 127,46 |  |
| 33 500 | Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice | 206 770,00 | 100 000,00 | 106 770,00 |  |
| **Celkový objem dotací z MŠMT** | | **61 660 284,66** | **18 184 14,60** | **43 186 750,06** | **289 410,00** |

## **1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech**

Ve školním roce 2018/2019 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2014 – 2020. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci IROP, OP VVV, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Sasko a v dalších dotačních titulech.

*Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem je vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. V průběhu školního roku 2018/2019 probíhala evaluace Krajského akčního plánu 1   
a příprava Krajského akčního plánu 2 v souladu se stanovenými cíli projektu. Celkové náklady projektu jsou 19,9 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činí 5 % z celkových způsobilých výdajů.

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala realizace krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 33,6 mil. Kč. Projekt má 6 finančních partnerů z řad středních odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem. Cílem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu 1, které povedou ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Největší důraz je kladen na aktivity na podporu pedagogických pracovníků a managementu škol, aktivity škol   
v polytechnickém vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. V rámci realizace projektu byly vytvořeny jednotlivé odborné platformy, dále byla zpracována školská inkluzivní koncepce a motivační systém pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, pokračovala v realizaci projektu   
s názvem „Učíme se vedle sebe“.

Vedle individuálních projektů realizovaly střední školy projekty zjednodušeného vykazování   
tzv. šablony. Do tohoto typu projektů se zapojilo 18 školských příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem v celkovém objemu cca 19 mil. Kč.

*Integrovaný regionální operační program*

Ve školním roce 2018/2019 byla zahájena realizace projektu Kompetenční centrum pro 3D, rozšíření 3D laboratoře – Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace, projektu Modernizace infrastruktury SŠ logistické – Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace a projektu Modernizace učeben-strojní a elektrotechnické – Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace.

*Operační program přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR – Svobodný stát Sasko*

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace pokračovala   
v realizaci projektu s názvem "Průmysl 4.0 – implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání“ s finančním objemem ve výši 4,8 mil. Kč.

*Operační program potravinové a materiální pomoci*

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2018/2019 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2018/2019“ jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Celkově se do projektu zapojilo 260 dětí z 36 škol. Celkové skutečné náklady projektu činily 992.427,45 Kč.

# 2 Financování škol a školských zařízení

## **2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem**

### 2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2018 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem   
1 214 084 222,60 Kč (tj. nárůst proti roku 2017 o 129 223 909,60 Kč), z toho rozhodující část   
(cca 72,60 %) tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 881 403 154 Kč (nárůst proti roku 2017 o 93 627 174 Kč), a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování   
(cca 1,508 %) v objemu 18 184 124,60 Kč.

### 2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2018 finanční příspěvky   
v objemu 314 496 944 (tj. nárůst oproti předchozímu roku o 58 496 975 Kč), z toho na provoz 219 719 723 Kč a dále investiční příspěvky v objemu 94 777 221 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2018 je uveden v příloze č. 1. V roce 2018 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi větší počet organizací. Mezi nejvýznamnější akce v roce 2018 patřila dotace do fondu investic na realizaci rekonstrukce koridoru a přístavbu šaten pro Gymnázium Ostrov, příspěvková organizace ve výši 14,95 mil. Kč; 17,63 mil. Kč na stavební úpravy a obnovu technologického vybavení kuchyně v Domově mládeže a školní jídelně Karlovy Vary, příspěvková organizace; 8,0 mil. Kč pro Integrovanou střední školu technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace na realizaci stavebně technických opatření v budově domova mládeže v Lokti v souvislosti s nápravou nedostatků zjištěných Krajskou hygienickou stanicí v Karlových Varech; 7,2 mil. Kč na rekonstrukci sociálních zařízení, rozvodů vody a kanalizace včetně potrubí, odvětrání sociálních zařízení a 4,0 mil. Kč na rekonstrukci kotelny pro Střední lesnickou školu Žlutice, příspěvková organizace; 6,77 mil. Kč na rekonstrukci střechy v budově v Zahradní ulici pro Střední zdravotnickou školu a vyšší odbornou školu zdravotnickou Karlovy Vary, příspěvková organizace; 6,52 mil. Kč na rekonstrukci sociálních zařízení v budově školy pro Střední zdravotnickou školu   
a vyšší odbornou školu Cheb, příspěvková organizace; 8,2 mil. Kč na modernizaci objektů školy – hlavní vstup, fasádu, výtah, dílny fasádu domova mládeže pro Střední odbornou školu stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace.

## **2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi**

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Meziroční nárůst výdajů činí celkem 11,34 %, je patrný napříč celým spektrem a jednoznačně koresponduje   
s demografickým vývojem v kraji. V mateřských, základních i základních uměleckých školách došlo k mírnému nárůstu počtu dětí a žáků. K mírnému úbytku došlo pouze u stravovaných dětí   
a žáků ve školních jídelnách. V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech. Toto souvisí se zvýšeným objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení.

## **2.3 Soukromé školy a školská zařízení**

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2018 k nárůstu výdajů   
o 3,37 %, a to zejména u základních a středních škol a školních družin. Podrobný přehled   
o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

## **2.4 Přímé normativní výdaje**

Na přímé výdaje bylo v roce 2018 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem   
3 219 113 475,92 Kč, tj. o 305 717 389,47 Kč více než v předchozím roce. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 899 587 278,60 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 2 214 804 740,32 Kč a soukromým školám 104 721 457 Kč. Přitom rozhodující objem 3 157 453 191,26 (98,08 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 1,92 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě programů MŠMT.

# Závěry

Výroční zpráva shrnuje nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých segmentech vzdělávání. V některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků z důvodu sledování vývoje a možnosti navrhovat opatření ke změnám v případech potřeby. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tyto údaje výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Vzdělávací soustava v kraji se vcelku stabilizovala. Bližší informace o změnách v její struktuře jsou uvedeny v části 1.1 a 1.2 této zprávy.

V mateřských školách došlo v hodnoceném roce opět k mírnému zvýšení počtu dětí, tak jak jsme předpokládali. Vzhledem ke skutečnosti, že byla legislativně stanovena povinnost předškolního vzdělávání dětí v posledním školním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, musí se obce jako zřizovatelé největšího počtu mateřských škol v souladu s platnými legislativními změnami pravidelně připravovat na danou změnu a přijímat opatření k zajištění dostatečných kapacit.

Počet tříd a žáků v základním vzdělávání i v tomto školním roce vzrostl a to o necelých 200 žáků a potvrzuje se trend mírného nárůstu dětí plnících povinnou školní docházku v ZŠ. Průměrný počet žáků ve třídě zůstává již několikátý rok téměř beze změn. Celkový počet žáků v základních školách od roku 2012, kdy činil méně než 23 tisíc žáků, neustále roste na současných cca 25 tisíc žáků.

Nepříznivý demografický vývoj máme v kraji v segmentu středoškolské populace již od roku 2004. Tehdy byl stav žáků ve středních školách vyšší než 16 tisíc žáků, přičemž stav v roce 2018 činí necelých 11 tisíc žáků. Jedním z důsledků tohoto vývoje může být rovněž snižování kvality výsledků vzdělávání. V následujících letech se očekává postupný nárůst počtu nastupujících žáků do 1. ročníků SŠ. Zejména nedostatek kvalifikovaných učitelů a vyšší podíl odchodu učitelů do důchodu může mít negativní vliv na již tak slabé výsledky vzdělávání žáků v kraji. Co se týká přechodu absolventů středních škol do terciárního vzdělávání, se hodnoty pro Karlovarský kraj neliší od ostatních krajů a do studia na vysokou školu nastupuje stejný podíl přihlášených jako je tomu za celou ČR.

Ačkoliv se již několikátý rok konají přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, nedaří se do řady těchto oborů přijímat uchazeče s potřebnými studijními předpoklady. Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy z roku 2018 vykazují obdobné trendy a náš kraj se řadí mezi kraje s nejnižším průměrným skóre žáků.

Stav počtu studentů vyšších odborných škol se v hodnoceném roce opět snížil. Lze konstatovat a pozitivně hodnotit, že absolventi tohoto segmentu vzdělávání nezvyšují počty nezaměstnaných. V postavení vyšších odborných škol ve školské soustavě se nic nezměnilo a tento segment vzdělávání zůstává nedořešen.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá stále častěji v běžných školách, počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve vzdělávání roste za současného poklesu žáků zařazovaných do tříd speciálně určených pro tyto žáky. Na tomto stavu mají zajisté značný podíl legislativní změny týkající se oblasti inkluze. Teprve následující období ukáže, zda je tato cesta správná i jaké celospolečenské dopady budou mít tyto změny v oblasti společného vzdělávání.

Rovněž školské poradenské služby doznávají v souvislosti se společným vzděláváním výrazných změn, které vycházejí z přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení stanovených školským poradenským zařízením. Kromě uvedeného je činnost poradenských zařízení výrazně ztížena poskytováním časté metodické pomoci pedagogickým pracovníkům, kteří ve školách uskutečňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky změnám v oblasti společného vzdělání zejména v souvislosti s výkaznictvím nelze některé agregované údaje v příslušných tabulkách jednoznačně okomentovat.

Pro hodnocení výkonů ve vzdělávací soustavě je velmi důležitá zpětná vazba, kterou ve školském systému plní Česká školní inspekce. Proto každoročně v závěrech krajské výroční zprávy o vzdělávání věnujeme pozornost významným informacím a shrnutím, která jsou publikována ve výroční zprávě tohoto správního úřadu s celostátní působností. S kompletní výroční zprávou ČŠI za školní rok 2018/2019 se lze seznámit na https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy. Právě ČŠI získává a analyzuje informace o vzdělávání ve školách a školských zařízeních a sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy. Na základě výstupů inspekční činnosti ve školách lze lépe vyhodnotit stav vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech a rovněž lépe podpořit vytváření podmínek při vzdělávání ve školách pro zvyšování jeho úrovně a kvality.

Kromě výroční zprávy připravilo MŠMT ve spolupráci s ČŠI v letošním roce Zprávy o výsledcích žáků za jednotlivé kraje a v říjnu 2019 byly tyto zprávy uveřejněny. Z uvedené zprávy za Karlovarský kraj upozorňujeme na některé zásadní problémy, s nimiž se při vzdělávání v základních a středních školách v kraji setkáváme. Při jakékoli interpretaci výsledků vzdělávání je potřeba brát v úvahu socioekonomický status žáků a podporu směřovat zejména do škol, které vzdělávají žáky ohrožené školním neúspěchem. Podprůměrné výsledky žáků jsou ovlivněny zejména strukturálními faktory, výše uváděným nízkým průměrným socioekonomickým statusem žáků, nedostatkem kvalifikovaných učitelů, ale i horší kvalitou škol.

Ředitelé škol se potýkají s výrazným nedostatkem kvalifikovaných učitelů. Pro téměř 66 % ředitelů škol našeho kraje je obtížné najít si čas na pedagogické vedení sboru. Obecně si učitelé málo věří, mimo jiné i kvůli nedostatečné přípravě na vysoké škole. Velkým problémem mohou být nemotivovaní žáci a mohou na tom mít podíl i školy.

České školství je silně decentralizované a roztříštěnost systému se odráží ve značných regionálních rozdílech.. Regionální rozdíly se následně odrážejí ve výsledcích vzdělávání žáků. Těmi jsou například výsledky žáků 1. i 2. stupně ZŠ nebo hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky. Hodnocení kvality vzdělávání je sjednocujícím faktorem školství v ČR a má být podporou škol v jejím zvyšování. Mezi nejvýraznější problémy v současném školství patří značný počet škol s malým počtem žáků, výrazný podíl nekvalifikovaných učitelů, podíl konkurzů se žádným nebo jedním uchazečem o místo ředitele školy, odlišný socioekonomický status kraje.

Náš kraj se nezbytně musí vyrovnávat s tím, že jeho socioekonomická charakteristika je výrazným faktorem ovlivňujícím výsledky žáků a stojí i za podstatnými rozdíly mezi školami. Podle mínění většiny ředitelů škol je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců. Avšak procentuální podíl základních škol v kraji, ve kterých se zákonní zástupci podílejí na tvorbě vnitřních pravidel školy, je pouze 12 %. Podíl učitelů, kteří se v oblasti spolupráce učitelů s rodiči vzdělávají, činí 32 % a patří k nejnižším v ČR.

Ze zjišťování v předškolním vzdělávání ve sledovaném školním roce vyplývá, že věková struktura dětí navštěvujících předškolní vzdělávání je dlouhodobě vyvážená a meziročně se mění jen velmi málo. Jen mírně se zvyšuje podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak stoupající tendenci má počet dětí cizinců. Náš kraj s 5,7 % dětí cizinců vyčnívá nad dalšími regiony, s výjimkou Prahy. Sledovaným negativním trendem je na rozdíl od předchozích let nárůst rizikového chování dětí v MŠ. Školy budou muset i nadále věnovat cílenou pozornost eliminaci negativních vlivů prostředí, ze kterého děti přicházejí.

V předškolním vzdělávání je od 1. 9. 2018 v návaznosti na legislativní změny garantováno umístění dítěte v MŠ již od tří let věku. Ve všech okresech našeho kraje se daří vyhovět většině žádostí o přijetí dětí do MŠ. V souladu s prioritními cíli vzdělávání byla při inspekční činnosti věnována velká pozornost hodnocení společného vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogů v tomto segmentu vzdělávání v kraji je výrazně lepší než v ostatních typech škol. Průměrný věk učitelů MŠ a délka jejich učitelské praxe jsou jen mírně nad celorepublikovým průměrem.

Obecně lze konstatovat nedostatky v evaluační činnosti učitelů MŠ včetně pedagogické diagnostiky. Hlavní příčinou stavu je chybějící systematická kontrola ředitelů škol a klesající úroveň účinné metodické podpory začínajícím učitelům. Za slabou přetrvávající stránku vzdělávání v MŠ je považováno systematické sledování individuálního vzdělávacího pokroku dětí a respektování pedagogické diagnostiky při stanovení cílů vzdělávání. Děti nejsou dostatečně vedeny k přirozenému sebehodnocení vlastní činnosti. Povinného předškolního vzdělávání se neúčastní všechny děti, zejména ze skupin ohrožených budoucím neúspěchem. Důležitým opatřením ke zlepšení je účinná spolupráce škol a zřizovatelů s odborníky ze školských poradenských zařízení a OSPOD.

V segmentu základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ dosahují žáci Karlovarského kraje podprůměrných výsledků napříč testováním v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních testovaných gramotností je náš kraj na posledním místě za všemi ostatními kraji. Karlovarský kraj má obecně podprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, naopak má větší podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně.

Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích vykazují stejný trend. Máme třetí největší podíl žáků, kteří nedosahují druhé gramotnostní úrovně a zároveň podíl nejúspěšnějších žáků je ze všech krajů nejnižší. Velký podíl žáků nezvládá základní dovednosti v matematice a čtení, což následně ovlivňuje např. vysoký podíl exekucí v kraji pramenící mimo jiné z nízké finanční gramotnosti, která je s matematikou úzce provázána. Nízká čtenářská gramotnost způsobuje, že absolventi škol nejsou schopni vyhledávat a analyzovat informace a po vyhodnocení je využít v osobním životě. Takoví lidé se o sebe nedokážou postarat a roste počet žadatelů o sociální podporu. Kraj se vyznačuje vůbec nejnižším podílem žáků s výbornými výsledky z matematiky a českého jazyka. Obdobné výsledky vykazují žáci v přijímacím řízení na střední školy.

Hlavními prioritami uplynulého školního roku byla zejména podpora rozvoje jazykové, přírodovědné a informační gramotnosti a společné vzdělávání. Vzhledem k povinnosti základních škol zajistit soulad ŠVP s aktuálně platným RVP využívají školy v hojné míře bezplatný informační systém InspIS jako podpůrný nástroj pro tvorbu, realizaci a snadnější úpravu ŠVP. V souvislosti s tím je školám nabízena trvalá metodická pomoc ze strany ČŠI.

Mezi pozitivní zjištění v základním vzdělávání patří převažující dobré materiální podmínky podporující efektivitu vzdělávacího procesu a potvrzuje se trvalá snaha o jejich zlepšování. Jako nedostačující je hodnoceno v některých případech vybavení odborných učeben a vybavení tělovýchovné. Dlouhodobě je příznivý poměrně nízký průměrný počet žáků na třídu, který se pohybuje kolem 20 žáků. Tento stav umožňuje potřebnou individualizaci vzdělávání.

K negativním zjištěním patří, že mnohé ŠVP jsou zpracovány formálně a neumožňují účinně a systematicky identifikovat prostředky a nástroje k naplňování stanovených cílů. Nedostatečně jsou při vyučování zařazovány aktivizující metody a formy výuky, málo jsou využívány názorné pomůcky včetně didaktické techniky, což negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu zejména na 2. stupni ZŠ. Nízká míra individualizace a diferenciace výuky pak způsobuje, že není dostatečně využíván potenciál žáků a není podporována jejich motivace.

V našem kraji chybí kromě kvalifikovaných pedagogů školní psychologové a další podpůrné profese jako asistenti pedagoga a speciální pedagogové. Jedná se o velký problém, protože právě náš kraj se potýká s negativními jevy pramenícími z chudoby a sociálního vyloučení. Kraj má také velkou míru rozvodovosti a děti z rozpadlých rodin často potřebují pomoc školního psychologa. Nedostatek těchto profesí vede k horším výsledkům žáků a k narůstajícímu odstupu průměrných výsledků oproti jiným krajům zejména na druhém stupni základních škol.

V segmentu středního vzdělávání byla i v tomto roce věnována velká pozornost výsledkům maturitních zkoušek a i zde se ukazuje jedna z nejvyšších neúspěšností žáků ve srovnání s ostatními kraji. Obdobný trend jeví výsledky v národním testování gramotností (mediální, informační a sociální), rovněž v tomto případě se kraj vyznačuje nízkými podíly žáků s výbornými výsledky ve všech sledovaných oblastech.

V celorepublikovém srovnání má náš kraj největší zastoupení nově přijatých žáků ve středním odborném vzdělávání zakončeném výučním listem. Dle ČŠI by se měl kraj zaměřit na zvýšení kvality učňovského školství a upřednostnit kvalitu před početními kritérii. Kraj má zejména podprůměrný podíl nově přijatých žáků SŠ v oborech informačních technologií, telekomunikací a výpočetních technologií. Podobná situace je v případě zdravotnických a pedagogických oborů. Všechny uvedené obory jsou pro udržení kvalifikované pracovní síly v kraji klíčové.

Opatření ke zkvalitnění vzdělávání, která si kraj stanovil v dlouhodobém záměru vzdělávání z roku 2016, jsou průběžně plněna v jednotlivých segmentech vzdělávání a jsou vyhodnocena   
v nově zpracovaném dlouhodobém záměru na nové období.

Ze souhrnných zjištění ČŠI vyplývá, že výrazným strukturálním faktorem, který negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků v kraji je nízký sociální kapitál obyvatel regionu. Jedná se o strukturální faktor, který nelze přímo krajskou politikou ovlivnit v krátkodobém horizontu. Při jakékoli interpretaci výsledků vzdělávání je nezbytné brát v úvahu právě socioekonomický status žáků a podporu směřovat hlavně do škol, které vzdělávají velký podíl žáků ohrožených školním neúspěchem. Další neopomenutelným faktorem je personální situace na školách, která výrazně ovlivňuje úspěšnost ve vzdělávání.

Ze zprávy vyplývá, že pro budoucnost kraje není výhodné podporovat vyšší podíl žáků v nematuritních oborech vzdělání. Naopak výraznější dopad pro budoucí zvyšování potenciálu kraje by mohly mít maturitní obory informačních technologií či obory pedagogické a sociální. V nematuritních oborech je nutné soustředit se na kvalitu poskytovaného vzdělávání a podporu žáků.

Je nutné významně podpořit osobní a profesní rozvoj učitelů a ředitelů, kteří budou dobře připraveni reagovat na výše uváděné negativní faktory. Pozitivem je, že ředitelé škol v kraji jsou ochotni a připraveni se vzdělávat. Je vhodné cíleně využít Krajského vzdělávacího centra při Gymnáziu v Sokolově při koncipování a realizaci profesního rozvoje a podpory pedagogických pracovníků. Případným zapojením se do Asociace krajských vzdělávacích zařízení by toto zařízení získalo přístup k aktuálním informacím a síťovacím aktivitám.

Velmi pozitivně jsou hodnoceny a mohou pomáhat dotační programy pro pedagogy k získání odborné kvalifikace a stipendijní program pro studenty učitelství na vysokých školách. Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese Karlovarský kraj pokračuje v oceňování za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy pedagogických pracovníků škol a školských zařízení působících v našem kraji a tuto tradici je vhodné i nadále využívat.

# Seznam příloh

č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč

č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč

č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč

č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2018

č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2018

č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2018

č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2018

č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2018

č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2018

č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč

č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč

č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč

č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč

č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci

č. 18 Kvalifikovanost v učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2018/2019

č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2018

č. 20 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli vyučováni studenti k 30. 9. 2018

č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2018

č. 22 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2018

č. 23 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli vyučováni žáci k 30. 9. 2018

č. 24 Struktura oboru vzdělání středních škol, ve kterých byli vyučováni žáci za celý Karlovarský kraj k 30. 9. 2018