



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací
soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2021/2022**

V Karlových Varech dne 27. 03. 2023

Usnesení Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 146/03/23

Mgr. Monika Havlová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

Úvod	4
1 Demografický vývoj	6
2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	11
2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	11
2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	12
2.3 Předškolní vzdělávání	13
2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka	26
2.5 Střední vzdělávání	42
2.6 Vyšší odborné vzdělávání	56
2.7 Vysoké školství	57
2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	58
2.8.1 Základní umělecké vzdělávání	58
2.8.2 Jazykové vzdělávání	62
2.8.3 Zájmové vzdělávání	62
2.9 Poradenské služby	66
2.10 Školská zařízení	73
2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	73
2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	74
2.10.3 Zařízení školního stravování	76
2.11 Pracovníci ve školství	78
2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků	78
2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	80
2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	82
2.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	82
2.12.1 Krajské vzdělávací centrum	82
2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky	84
2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	87
2.14 Další oblasti vzdělávání	89
2.14.1 Primární prevence rizikového chování	89
2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova	90
2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	90
2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech	92
3 Financování škol a školských zařízení	94

3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem.....	94
4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024	96
Závěry.....	183
Seznam příloh	190
Použité zkratky.....	192

Úvod

Krajský úřad v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), každoročně zpracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji, kterou předkládá zastupitelstvu kraje a MŠMT a následně zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z ustanovení § 4 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Jejím cílem je podat komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji, vždy za předcházející školní rok, a to bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje s využitím podkladů, které vychází jednak z činnosti odboru, ale i z dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (např. rejstřík škol a školských zařízení, výkonové ukazatele, výkazy, aj.) nebo z dat Českého statistického úřadu. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce s krajským pracovištěm Národního pedagogického institutu České republiky v Karlových Varech, Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje, Karlovarským inspektorátem České školní inspekce, Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání, příspěvková organizace, pobočkami Úřadu práce České republiky v Karlovarském kraji, krajským vzdělávacím centrem, jehož činnost vykonává Gymnázium Sokolov a krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, realizátory projektu MAP, KAP, IKAP, neziskovými organizacemi, obcemi a dalšími institucemi a partnery.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2021/2022 (dále jen „výroční zpráva“) je členěna do čtyř kapitol, které spolu úzce souvisejí.

1) Demografický vývoj

Tato kapitola je zaměřena na demografický vývoj v Karlovarském kraji, a to jednak z pohledu celkového počtu a pohybu obyvatel v kraji, tak i z pohledu počtu a vývoje narozených dětí a dalších věkových skupin obyvatelstva od 3 do 21 let. Je důležitou kapitolou pro vyhodnocování a prognózu dalšího vývoje v oblasti vzdělávání.

2) Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

Kapitola zachycuje komplexní přehled o všech školách a školských zařízeních v Karlovarském kraji uvedených ve školském rejstříku, a to včetně krátkého vhledu do vysokého školství. Její součástí jsou i části věnující se pedagogickým pracovníkům, dalším oblastem vzdělávání a účasti škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech a projektech. Jednotlivé podkapitoly nabízí krátký úvod do konkrétní problematiky, údaje vztahující se k předmětnému školnímu roku, případně srovnání těchto údajů s roky předcházejícími.

3) Financování škol a školských zařízení

Třetí kapitola se věnuje informacím a údajům ve vztahu k financování škol a školských zařízení v Karlovarském kraji, s výjimkou škol vysokých.

4) Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024

Poslední kapitola obsahuje hodnocení naplňování cílů a opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 schváleného Zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 15. června 2020.

Detailní popis situace a vývoje v oblasti školství a vzdělávání v Karlovarském kraji lze najít v následujících kapitolách a shrnutí následně v závěrech této výroční zprávy.

1 Demografický vývoj

V rámci srovnávání jednotlivých krajů vykazuje Karlovarský kraj nejmenší počet obyvatel, u kterého lze navíc v období od sčítání lidu v roce 2011 do sčítání lidu v roce 2021 spatřovat každoroční úbytek. Na konci roku 2021 činil počet obyvatel 283 210, což je v porovnání s rokem 2011 o 19 955 obyvatel méně. Lze předpokládat, že do budoucna bude tento pokles pokračovat.

Podle Českého statistického úřadu je vylidňování Karlovarského kraje často způsobeno nedostatkem pracovních příležitostí, nízkým finančním ohodnocením nebo absencí veřejných vysokých škol. Hlavním důvodem odlivu obyvatel v produktivním věku jsou právě pracovní příležitosti. Nezanedbatelný vliv na počet obyvatel má také skutečnost, že řada studentů vysokých škol se po ukončení studia již zpět do kraje nevrací a začíná budovat svou pracovní kariéru v těch krajích, kde vystudovali. Na pokles obyvatel ve sledovaném období má však vliv i přirozený úbytek obyvatel, kdy více lidí zemřelo, než se narodilo.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu a pohybu obyvatel v KK

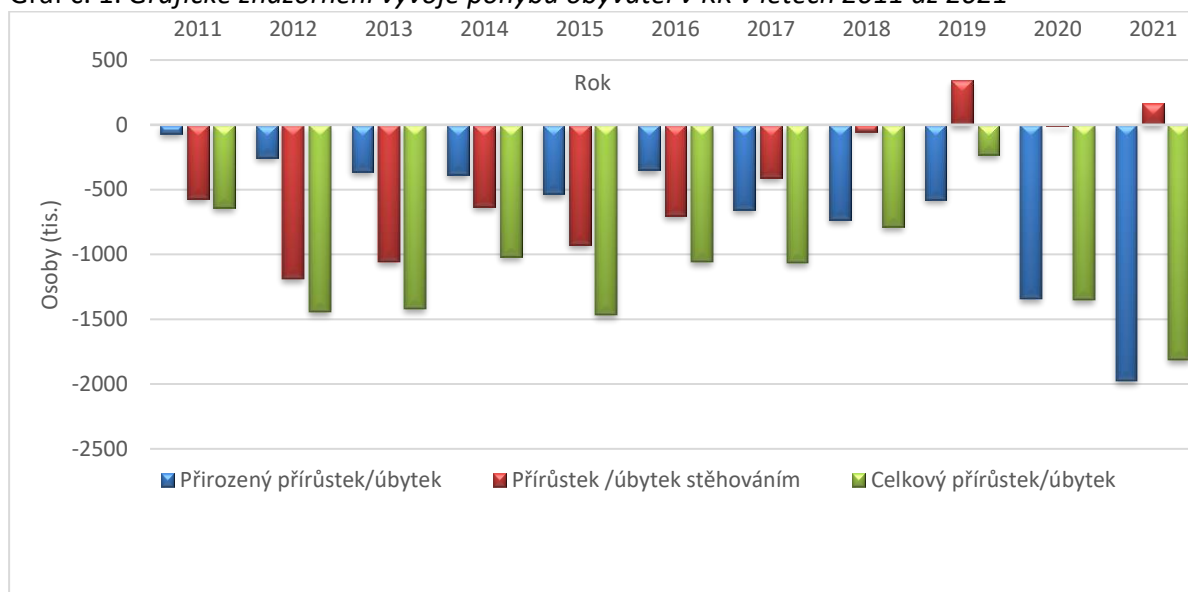
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel k 31. 12.	303165	301726	300309	299293	297828	296749	295686	294896	294664	293311	283210
Přirozený přírůstek/úbytek	-66	-252	-360	-387	-537	-352	-653	-736	-578	-1344	-1973
Přírůstek /úbytek stěhováním	-573	-1187	-1057	-629	-928	-703	-410	-54	346	-9	163
Celkový přírůstek/úbytek	-639	-1439	-1417	-1016	-1465	-1055	-1063	-790	-232	-1353	-1810

Zdroj: ČSÚ; data v roce 2011 a 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

Z tabulky č. 1 vyplývá, že ve srovnání s předešlým rokem došlo v roce 2021 k celkovému úbytku počtu obyvatel o 1 810 osob, a to vlivem záporného přirozeného přírůstku, tj. převahou zemřelých nad narozenými, který činil 1 973 osob. Přirozený úbytek počtu obyvatel mohl být pravděpodobně spojován i s dopady pandemie nového onemocnění Covid-19; byl zde zaznamenán vysoký počet zemřelých (4 592 osob). Opačný trend byl vykázán u migračního přírůstku, který činil oproti roku 2020 o 163 osob více.

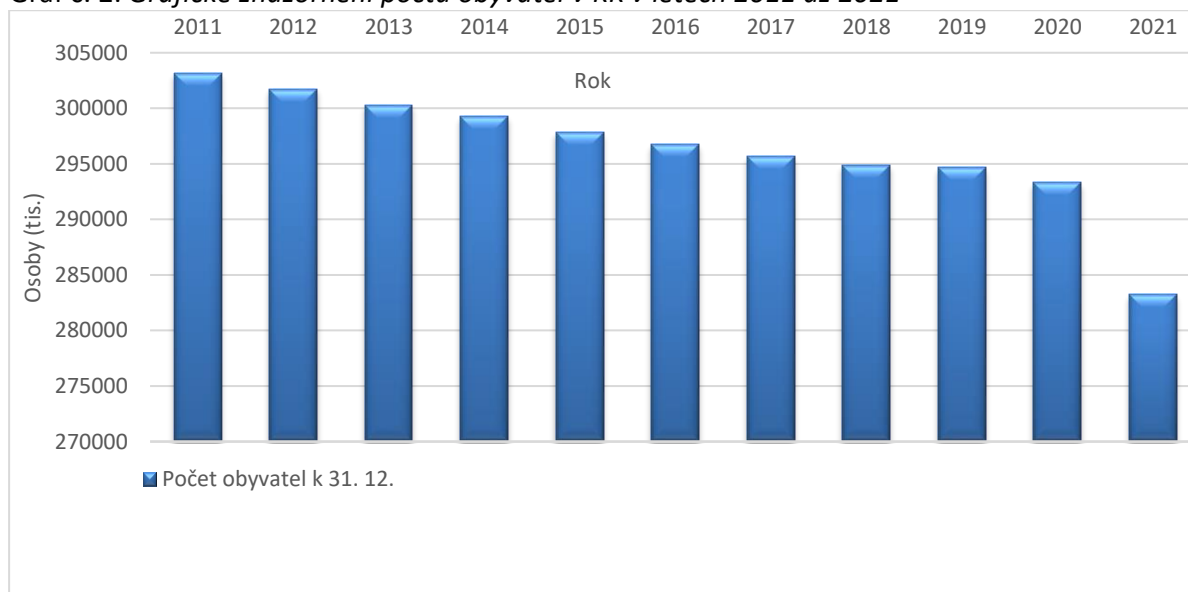
Klesající trend počtu obyvatel kraje v posledním desetiletí, tj. mezi dvěma sčítáními lidu, znázorňují i následující grafy, ze kterých je patrné, že v celém sledovaném období docházelo k přirozenému úbytku obyvatel, jehož nejvyšší hodnota je v roce 2021 (úbytek o 1 973 osob). Záporné hodnoty jsou zaznamenány i u migračního přírůstku. Výjimkou jsou roky 2019 a 2021, což však v celkovém kontextu nezpůsobilo celkový přírůstek obyvatel, a to dokonce ani v těchto dvou letech.

Graf č. 1: Grafické znázornění vývoje pohybu obyvatel v KK v letech 2011 až 2021



Zdroj: Tabulka č.1

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu obyvatel v KK v letech 2011 až 2021



Zdroj: Tabulka č. 1

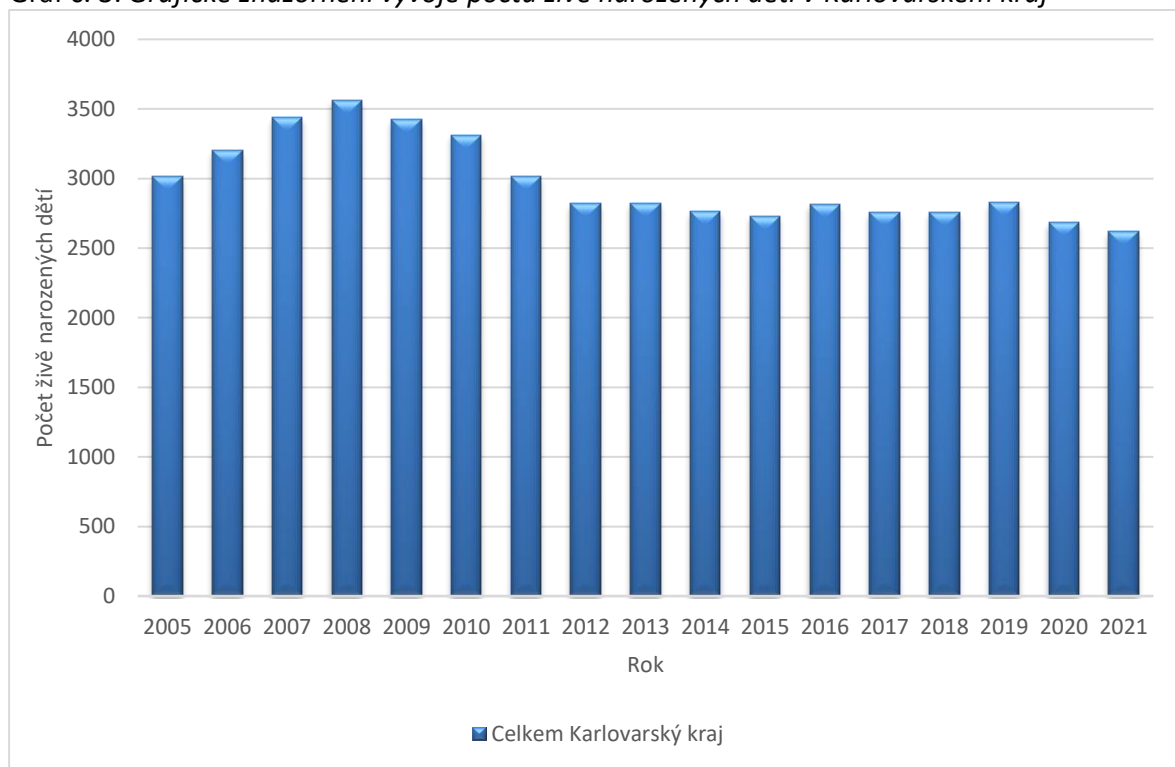
Co se týká vývoje počtu živě narozených dětí, ten během období let 2005 - 2021 kulminoval v roce 2008. K výraznějšímu poklesu došlo v roce 2011. Od té doby vývoj zaznamenává kolísavý trend, avšak v roce 2021 vývoj počtu narozených dětí činí nejmenší hodnotu za celé sledované období.

Tabulka č. 2: Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech KK

	Rok								
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
CH	973	1009	1093	1116	1129	1033	989	840	947
KV	1109	1187	1301	1346	1232	1227	1099	1085	1012
SO	932	1005	1044	1100	1064	1053	926	895	867
Celkem KK	3014	3201	3438	3562	3425	3313	3014	2820	2826
	Rok								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
CH	875	855	831	889	845	857	810	771	
KV	1047	1020	1089	1017	1021	1042	1035	1017	
SO	842	856	895	847	889	928	837	831	
Celkem KK	2764	2731	2815	2753	2755	2827	2682	2619	

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 3: Grafické znázornění vývoje počtu živě narozených dětí v Karlovarském kraji



Zdroj: Tabulka č. 2

Tabulka č. 3: Demografický vývoj v KK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
3 - 5 let	9513	10173	10390	10248	9617	8924	8446	8287	8308	8337	8285	8081
6 - 14 let	25335	24673	25092	25681	26520	27147	27671	27804	27919	28173	28060	26445
15 - 18 let	13774	12573	11555	11009	10774	10813	10817	10855	10943	10959	11057	11179
19 - 21 let	12252	11465	11073	10439	9726	8779	8114	7974	7955	8069	8047	8167

Zdroj: ČSÚ; data v roce 2011 a 2021 navazují na výsledky sčítání lidu, domů a bytů; nejsou srovnatelná s předchozími roky

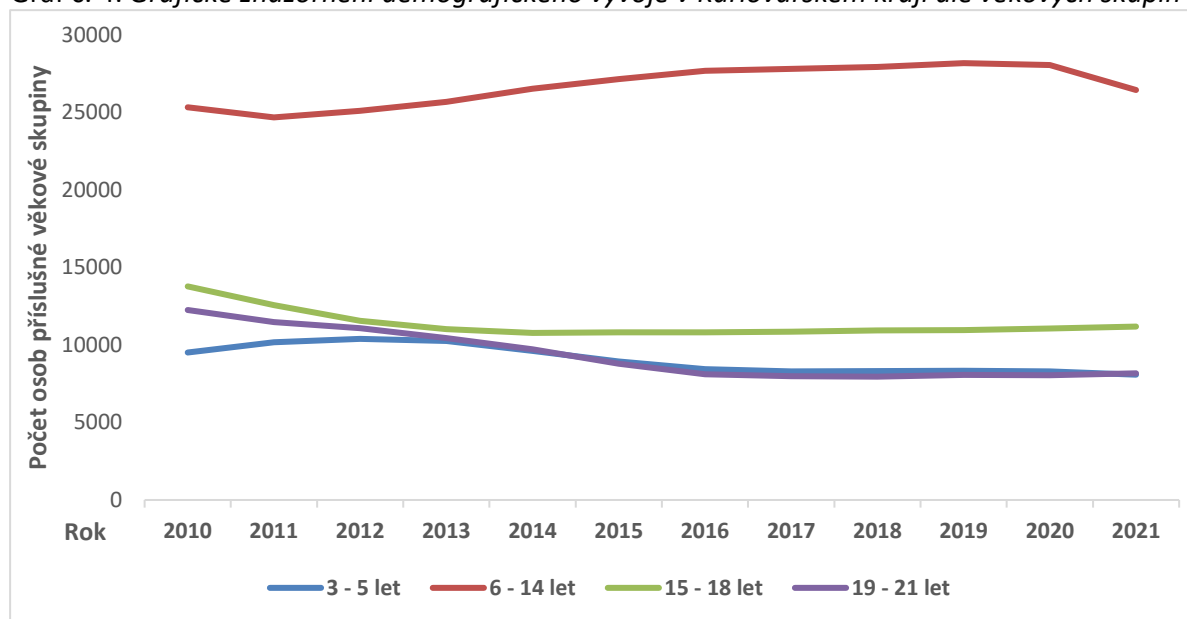
Příznivý demografický vývoj ve věkové skupině 3-5letých lze sledovat v období let 2011-2013. Od roku 2014 byl zaznamenán v této věkové skupině pokles, avšak v meziročním srovnání mezi lety 2018 a 2019 došlo v roce 2019 k nárůstu o 29 dětí oproti roku 2018. V následujících letech došlo však opět k poklesu, a to konkrétně mezi lety 2019 a 2020 o 252 dětí a mezi lety 2020 a 2021 o 204 dětí.

Ve skupině 6-14letých byl dlouhodobě zaznamenáván pozitivní trend (již od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii), v roce 2020 došlo ale oproti roku 2019 k poklesu o 113 dětí a v roce 2021 oproti roku 2020 až o 1 615 dětí. Pokles pokračoval i v roce 2021. Oproti roku 2020 je evidováno o 1 015 dětí méně.

Po dlouholetém demograficky negativním období došlo v roce 2020 ke zlomu v kategorii 15 - 18letých. Přírůstek v této kategorii je i v roce 2021.

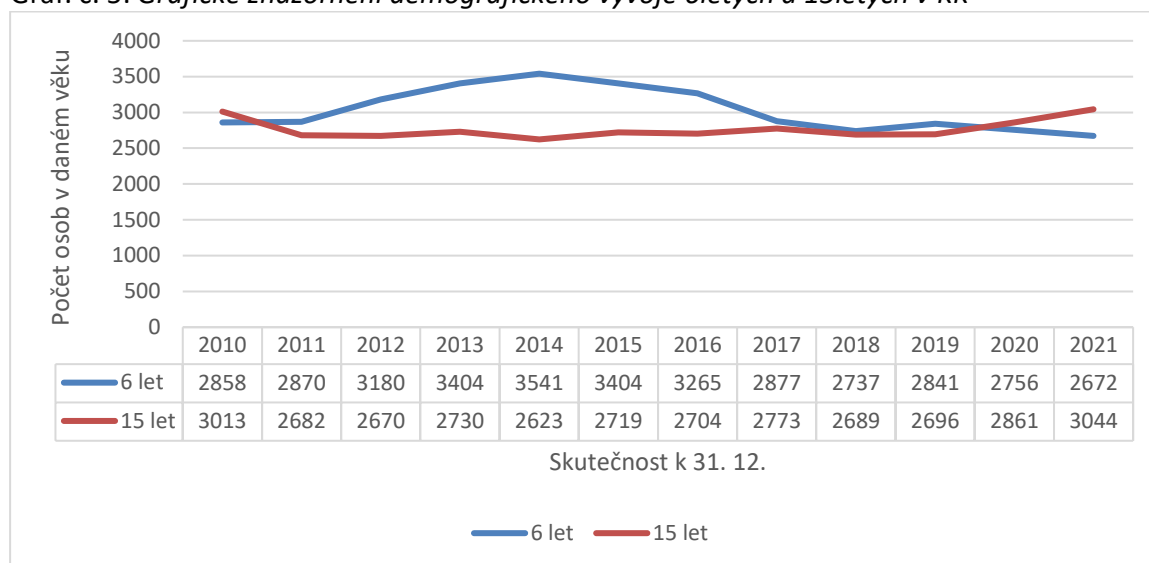
Skupina 19-21letých vykazuje od roku 2013 klesající trend. Výjimkou jsou roky 2019 a 2021. Meziroční nárůst mezi lety 2020 a 2021 činil 120 osob.

Graf č. 4: Grafické znázornění demografického vývoje v Karlovarském kraji dle věkových skupin



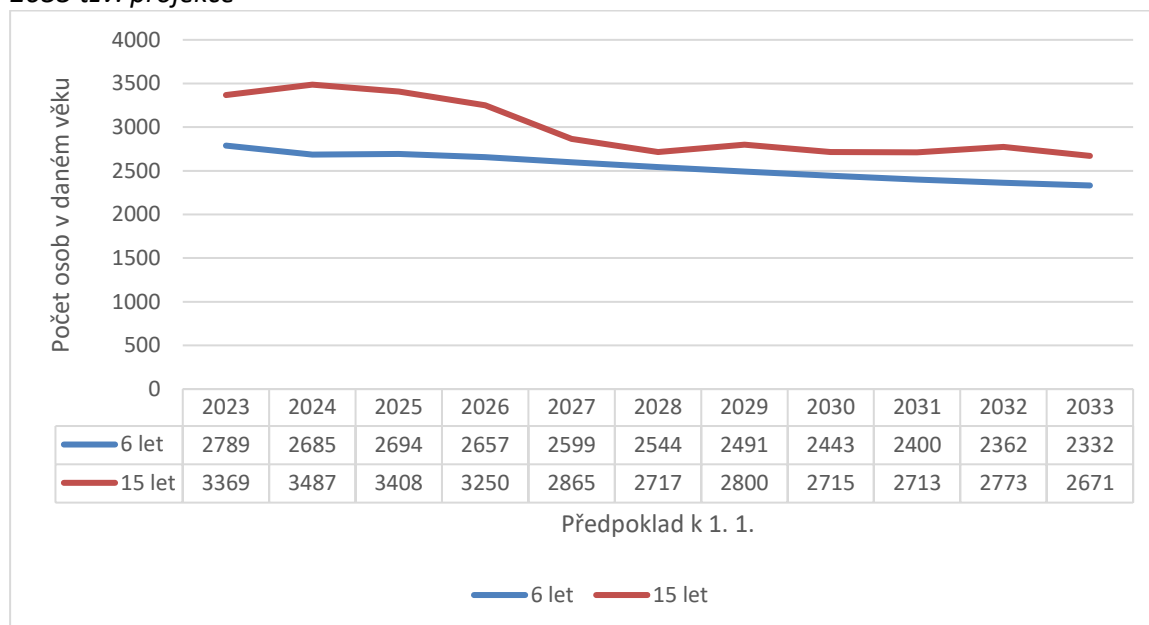
Zdroj: Tabulka č. 3

Graf. č. 5: Grafické znázornění demografického vývoje 6letých a 15letých v KK



Zdroj: ČSÚ

Graf č. 6: Grafické znázornění předpokládaného demografického vývoje 6letých a 15letých do roku 2033 tzv. projekce



Zdroj: ČSÚ

Z grafu č. 5 je zřejmé, že vývoj počtu 6letých byl do roku 2014 pozitivní. Od roku 2015 do roku 2018 se počet začal snižovat. Rok 2019 zaznamenal sice nárůst, nicméně v následujících letech došlo opět k poklesu. Klesající tendence je patrná i u projekce 6letých v grafu č. 6. Vývoj počtu 15letých vykazuje kolísající trend a je příznačný i pro projekci 15letých v grafu č. 6.

2 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

2.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 4: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2022

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
Mateřská škola	126	42	45	39		1	116	9
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1		1			1		
Základní škola	110	34	44	32	1	3	98	8
- z toho ZŠ při zdravotnickém	1		1			1		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		1	19	
Střední škola	31	9	16	6		21	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	1		1					1
Školní hospodářství	3	2	1			3		
Domov mládeže	8	3	3	2		8		
Dětský domov	4	2	2		1	3		
Stanice zájmových činností	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6			15	
Školní družina	109	35	42	32		2	99	8
Školní klub	9		9			1	8	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	167	52	61	54	1	8	156	2
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	35	17	10	8		2	23	10
Pedagogicko-psychologická poradna	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3		2	1		1	1	1
Celkem	653	209	257	187	3	61	541	48

* obec nebo svazek obcí

Zdroj: MŠMT

Činnost výše uvedených škol a školských zařízení vykonávalo celkem 262 právnických osob, z toho 85 v okrese Cheb, 98 v okrese Karlovy Vary a 79 v okrese Sokolov. Z celkového počtu těchto právnických osob bylo 31 z nich zřízeno Karlovarským krajem, 210 obcemi nebo dobrovolným

svazkem obcí (dále jen „obec“), 19 soukromníkem, 1 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a 1 církví.

2.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 5: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – změny

Škola/školské zařízení	Školní rok		Změna
	20/21	21/22	
Mateřská škola	125	126	+1
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní škola	107	110	+3
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	31	31	0
Jazyková škola s právem st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	1	1	0
Školní hospodářství	3	3	0
Domov mládeže	8	8	0
Dětský domov	4	4	0
Stanice zájmových činností	1	1	0
Dům dětí a mládeže	15	15	0
Školní družina	106	109	+3
Školní klub	9	9	0
Školní knihovna	1	1	0
Školní jídelna	168	167	-1
Školní jídelna - vývařovna	2	2	0
Školní jídelna - výdejna	32	35	+3
Pedagogicko-psychologická poradna	1	1	0
Speciální pedagogické centrum	2	2	0
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3	3	0
Celkem	644	653	+9

Zdroj: MŠMT

V průběhu školního roku 2021/2022 byla zrušena:

- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly zřízeny:

- 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonává Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o.;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o.;

- 1 základní škola, jejíž činnost vykonává Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o.;
- 1 školní jídelna - výdejna, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonává ŠMP Carolina základní škola s.r.o.;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonává ŠMP Carolina základní škola s.r.o.

2.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání zabezpečuje první etapu celoživotního vzdělávání. Podle ustanovení § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Institucionálně je předškolní vzdělávání zajišťováno mateřskými školami, ve kterých jsou děti vzdělávány od 2 zpravidla do 6 let, přičemž dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, nestanoví-li školský zákon jinak.

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, ale může být plněno i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním bez povinnosti pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, vzděláváním v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální nebo vzděláváním v zahraniční škole na území ČR, ve které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy povolilo plnění povinné školní docházky. Vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se dítěti od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, poskytuje bezúplatně.

Mateřská škola se organizačně člení na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet tak třídy věkově homogenní či heterogenní. Vzdělávání probíhá buď v běžných třídách mateřské školy, případně ve třídách nebo školách zřízených pro děti uvedené v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona, tj. pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem (dále také „třídy pro děti/žáky se SVP nebo speciální třídy“).

Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě si každá mateřská škola vytváří svůj školní vzdělávací program.

Tabulka č. 6: *Mateřské školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
19/20	CH	1	38	2	1	42
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	2	116	7	1	126
20/21	CH	0	38	2	1	41
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	7	1	125
21/22	CH	0	38	3	1	42
	KV	1	40	4	0	45
	SO	0	38	1	0	39
	KK	1	116	8	1	126

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Karlovarském kraji celkem 126 mateřských škol, z toho 39 v okrese Sokolov, 45 v okrese Karlovy Vary a 42 v okrese Cheb. Zřizovatelem 116 z nich je obec nebo dobrovolný svazek obcí, 8 soukromníci, 1 církev a 1 kraj. V případě mateřské školy zřizované Karlovarským krajem se jedná o mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace. Oproti školnímu roku 2020/2021 došlo k nárůstu počtu mateřských škol o mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb zřizovanou soukromníkem.

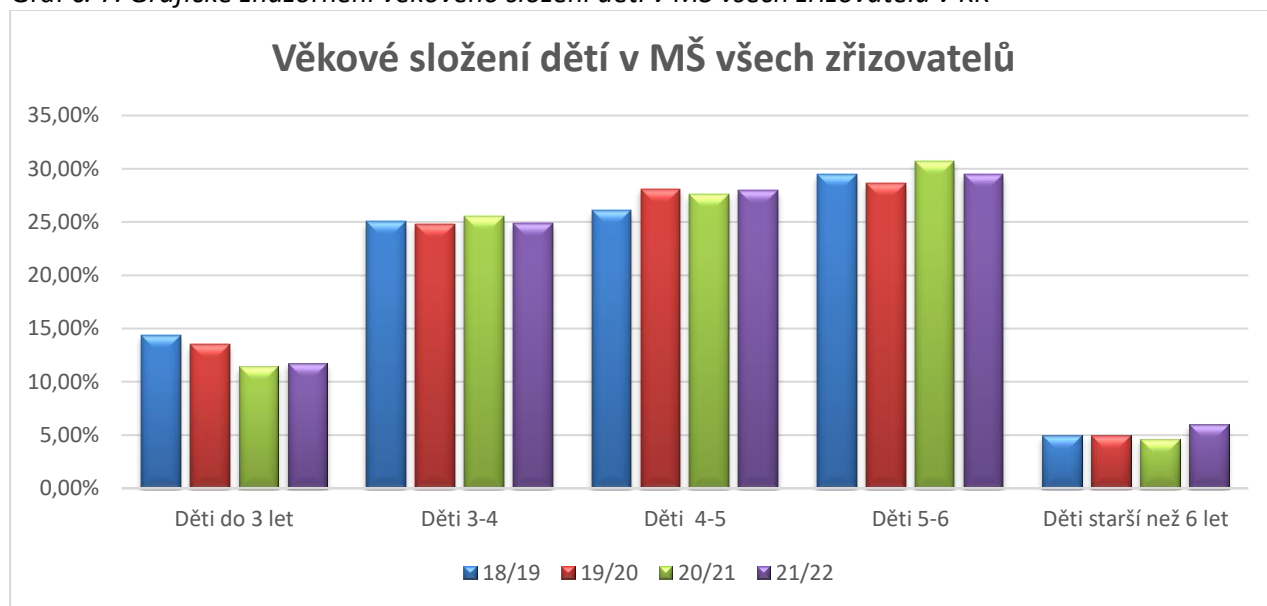
Tabulka č. 7: *Věkové složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK*

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3 - 4	Děti 4 - 5	Děti 5 - 6	Děti starší než 6 let	Celkem
18/19	1288	2245	2337	2639	445	8954
19/20	1182	2170	2465	2509	440	8766
20/21	956	2133	2300	2564	388	8341
21/22	978	2075	2337	2464	500	8354
Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3 - 4	Děti 4 - 5	Děti 5 - 6	Děti starší než 6 let	
18/19	14,38%	25,07%	26,10%	29,47%	4,97%	
19/20	13,48%	24,75%	28,12%	28,62%	5,02%	
20/21	11,46%	25,57%	27,57%	30,74%	4,65%	
21/22	11,71%	24,84%	27,97%	29,49%	5,99%	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Oproti předchozímu školnímu roku, došlo ve školním roce 2021/2022 v mateřských školách v Karlovarském kraji k mírnému vzestupu počtu vzdělávaných dětí, a to o 13 dětí (tj. o 0,15 %) na celkový počet 8 354 dětí. Nejpočetnější věkovou skupinu představovaly děti 5-6leté, pro které je v souladu s § 34 odst. 1 školského zákona předškolní vzdělávání povinné. Tyto děti tvořily celkem 29,49 % všech docházejících dětí. Nově byl zaznamenán vzestup počtu dětí ve věkové skupině starší než 6 let na 500 dětí, což činí nárůst o 112 dětí (tj. o 28,86 %). Tento jev souvisí s nárůstem počtu odkladů povinné školní docházky do základní školy pro školní rok 2021/2022.

Graf č. 7: Grafické znázornění věkového složení dětí v MŠ všech zřizovatelů v KK



Zdroj: Tabulka č. 7

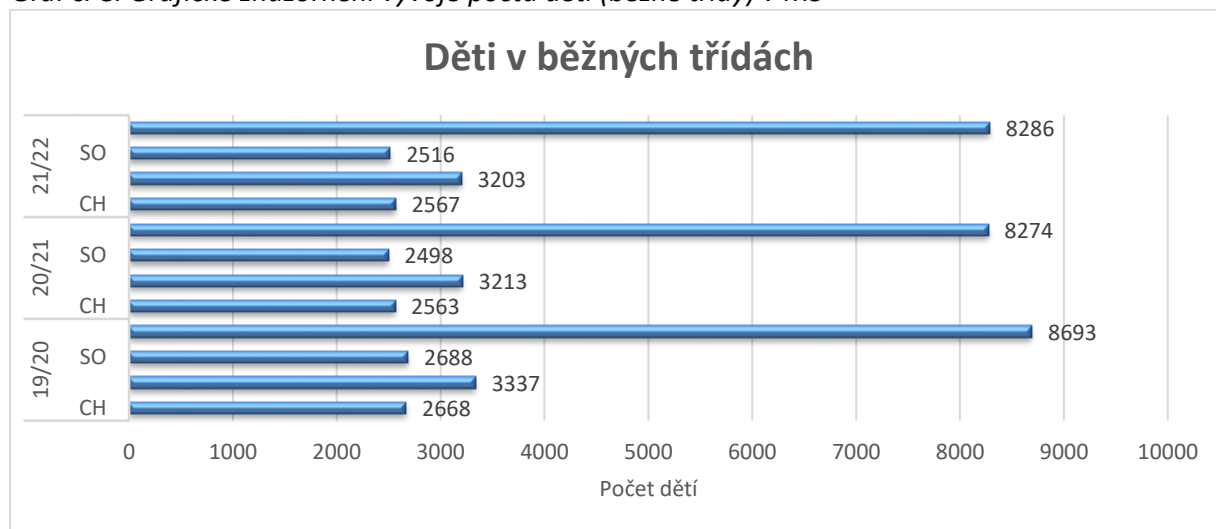
Tabulka č. 8: Počet dětí a tříd v MŠ a průměrná naplněnost tříd

	Školní rok											
	19/20				20/21				21/22			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Třídy/Děti/Naplněnost												
Běžné třídy	118	147	115	380	118	146	116	380	118	148	115	381
Speciální třídy	4	0	1	5	4	0	1	5	4	0	1	5
Třídy celkem	122	147	116	385	122	146	117	385	122	148	116	386
Děti v běžných třídách	2668	3337	2688	8693	2563	3213	2498	8274	2567	3203	2516	8286
Děti ve speciálních třídách	55	0	18	73	50	0	17	67	51	0	17	68
Děti celkem	2723	3337	2706	8766	2613	3213	2515	8341	2618	3203	2533	8354
Průměrná naplněnost v běžných třídách	22,61	22,70	23,37	22,88	21,72	22,01	21,53	21,77	21,75	21,64	21,88	21,75
Průměrná naplněnost ve speciálních třídách	13,75	0,00	18,00	14,60	12,50	0,00	17,00	13,40	12,75	0	17,00	13,60
Průměrná naplněnost celkem	22,32	22,70	23,33	22,77	21,42	22,01	21,50	21,66	21,46	21,64	21,84	21,64

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

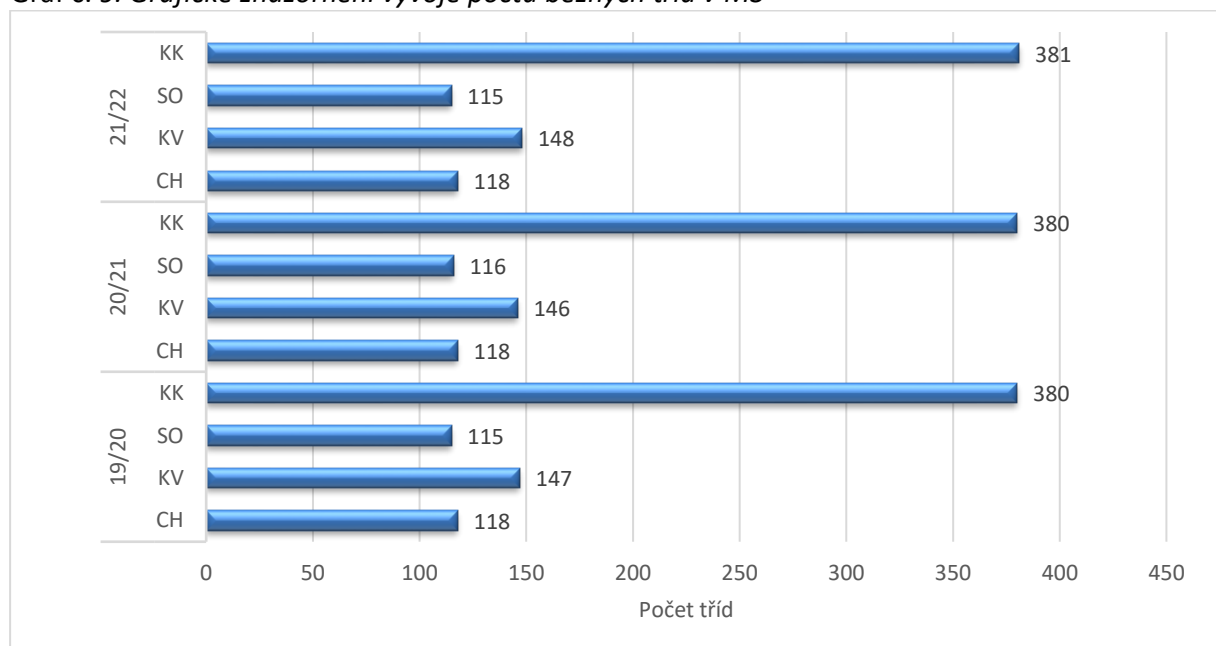
Celkový počet dětí v mateřských školách Karlovarského kraje se ve školním roce 2021/2021 oproti školnímu roku 2020/2021 zvýšil o 13 dětí (tj. o 0,15 %). Průměrný počet dětí na třídu mateřské školy v běžných třídách se však nepatrně snížil na 21,75 (tj. o 0,1 %), ve speciálních třídách se naopak zvýšil na 13,60 (tj. o 1,49 %).

Graf č. 8: Grafické znázornění vývoje počtu dětí (běžné třídy) v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 8

Graf č. 9: Grafické znázornění vývoje počtu běžných tříd v MŠ



Zdroj: Tabulka č.8

Tabulka č. 9: Žádosti o přijetí do MŠ a počet nastoupivších dětí

Počet	Školní rok											
	19/20				20/21				21/22			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	207	55	74	336	101	17	94	212	89	62	119	270
Žádosti, jimž bylo vyhověno:	923	1023	820	2766	862	1019	697	2578	923	1109	866	2898
z toho děti, které nastoupily	864	975	798	2637	815	973	668	2456	875	1060	812	2747

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 9 vyplývá, že trend snižování počtu dětí, které nastupují do mateřské školy, se ve školním roce 2021/2022 zastavil. Do mateřských škol v tomto školním roce nastoupilo oproti školnímu roku 2020/2021 o 291 více dětí (nárůst o 11,85 %). Oproti školnímu roku 2019/2020 je to o 110 dětí více (nárůst o 4,17 %).

Z tabulky je však zřejmé také to, že ve školním roce 2021/2022 se opětovně zvýšil i počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterým nebylo vyhověno. Ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o 58 zamítnutých žádostí.

Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání, které může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Na rozdíl od základní školy se v mateřské škole o individuální vzdělávání nežadá, ale pouze se oznamuje řediteli školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je však povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, ve kterých se dítě vzdělává, a to v termínech stanovených školním řádem. Nezajištění této účasti je důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v běžných třídách mateřské školy zaznamenáno individuální vzdělávání v 41 případech. Oproti předchozímu roku 2020/2021 jde o mírné snížení, tj. o 5 dětí. Individuální vzdělávání bylo v 1 případě zaznamenáno také ve třídě speciální.

Tabulka č. 10: Počet dětí s individuálním vzděláváním v MŠ

Počet dětí	Školní rok											
	19/20				20/21				21/22			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	7	3	8	18	20	13	13	46	16	15	10	41
Speciální třídy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Zdroj: OŠMT KÚ KK

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) se řídí ustanovením § 16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 27/2016 Sb.“). Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je příslušná mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav organizace, metod a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření I. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Mezi děti se SVP patří rovněž děti nadané, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech.

Systém podpory je v Karlovarském kraji realizován v běžných mateřských školách individuální integrací do běžných tříd nebo vzděláváním ve speciální třídě.

Běžná třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. V běžných třídách se v souvislosti se vzděláváním dětí s SVP, upravují počty dětí ve třídě, a to na základě přiznaných podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Maximální snížení však nesmí přesáhnout 5 dětí.

Speciální třída je třída zřízená podle ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona a má nejmeně 6 a nejvíce 14 dětí s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám těchto dětí.

Tabulka č. 11: Děti ve speciálních třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení a počet speciálních tříd

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
		Děti								
18/19	CH	0	1	11	33	0	4	1	1	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	16	0	0	0	0	1/16
	KK	0	1	11	49	0	4	1	1	5/67
19/20	CH	0	0	11	26	0	9	7	2	4/55
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	15	0	3	0	0	1/18
	KK	0	0	11	41	0	12	7	2	5/73
20/21	CH	1	0	10	33	0	3	1	2	4/50
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	16	0	1	0	0	1/17
	KK	1	0	10	49	0	4	1	2	5/67
21/22	CH	2	0	8	33	2	2	3	1	4/51
	KV	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
	SO	0	0	0	17	0	0	0	0	1/17
	KK	2	0	8	50	2	2	3	1	5/68

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 došlo ve školním roce 2021/2022 ke zvýšení počtu dětí s postižením ve speciálních třídách mateřských škol, a to o 1 dítě. Počet speciálních tříd v mateřských školách zůstává neměnný již několik let. Nejvyšší počet dětí vykazují děti s vadami řeči a následně děti se zrakovým postižením.

Tabulka č. 12: Děti v běžných třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ

21/22	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	18/19	19/20	20/21	21/22
CH	7	0	0	17	3	7	6	4	54	36	46	44
KV	1	1	0	28	6	18	2	9	55	46	47	65
SO	7	1	1	27	3	16	7	1	43	58	68	63
KK	15	2	1	72	12	41	15	14	152	140	161	172

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Od školního roku 2019/2020 vzrůstá počet dětí s SVP v běžných třídách mateřských škol. Ve školním roce 2021/2022 tento počet stoupl o 11 dětí oproti školnímu roku 2020/2021, tj. nárůst o 6,83 %.

Z hlediska financování jsou podpůrná opatření (dále jen „PO“) rozdělena do dvou kategorií – PO 1. stupně, o kterých nerozhoduje ŠPZ, ale dle svého uvážení škola. Tato skupina podpůrných opatření je bez finanční náročnosti a jsou označené v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. jako podpůrná opatření 1. stupně.

Druhou kategorií jsou podpůrná opatření 2. až 5. stupně, o kterých rozhodují podle individuálních potřeb jednotlivých dětí školská poradenská zařízení (§ 16 odst. 4 školského zákona) a školy jsou povinny následně tato přiznaná podpůrná opatření poskytovat s podmínkou, že zákonný zástupce dítěte dal škole písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost je cena (hodnota, náklady) každého podpůrného opatření, která je vyjádřena v penězích prostřednictvím kódu každého z nich v jednotlivých stupních. Cena je uvedena v případě tzv. personálních podpůrných opatření v úvodní části přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. V případě materiálních podpůrných opatření je pak cena uvedena v přehledu v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Tabulka č. 13: Přiznaná podpůrná opatření s kódem normované finanční náročnosti

Přiznaná PO s kódem NFN	Školní rok							
	20/21				21/22			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Počet dětí	55	54	68	177	46	76	68	190
Přepočtený počet pracovníků	23,8	33,2	23,6	80,6	22,54	52,03	31,44	106,01

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2021/2022 bylo dětem v mateřských školách přiznáno celkem 190 podpůrných opatření s kódem normované finanční náročnosti. Při nárůstu o 13 podpořených dětí oproti školnímu roku 2020/2021 se počet pracovních úvazků pedagogických pracovníků zajišťujících tyto činnosti zvýšil o 25,21.

Děti – cizinci v mateřské škole

Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země pobytu. Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

Děti, které jsou občany členských států Evropské unie, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti, které jsou občany České republiky. Děti z ostatních států mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami používajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami používajícími dočasnou ochranu.

S účinností od 1. 9. 2021 v případě přijetí dětí - cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny

od 4 dětí podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V případě menšího počtu dětí cizinců, se podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne.

Počty dětí – cizinců v mateřských školách na území Karlovarského kraje dokládá následující tabulka, jejíž data jsou platná k 30. 9. 2021.

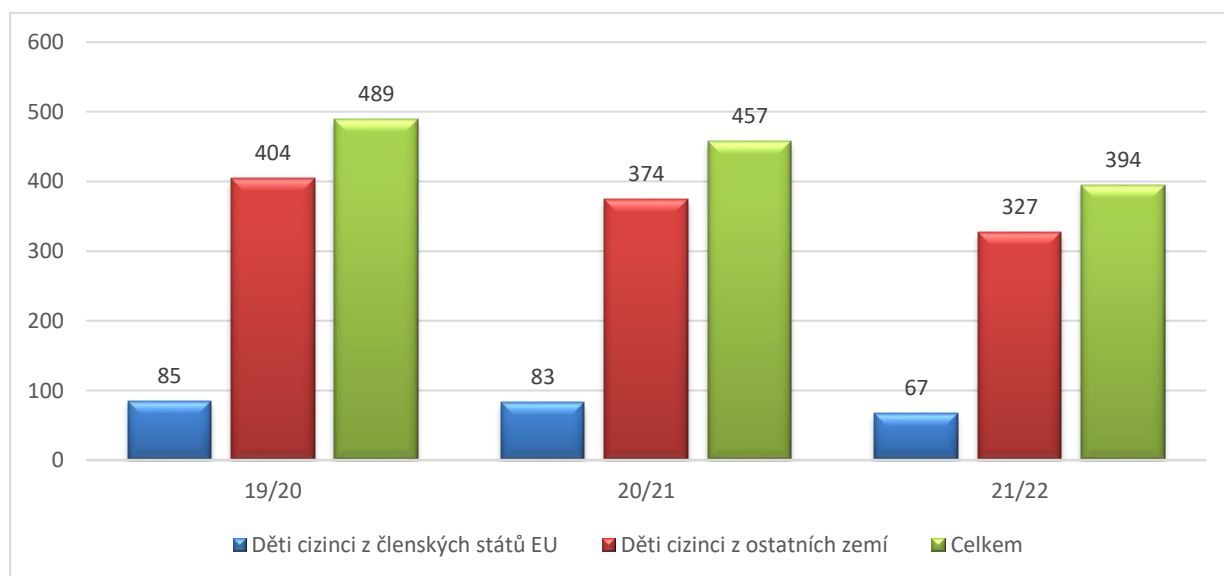
Tabulka č. 14: Vývoj počtu dětí - cizinců v MŠ

		Školní rok		
		19/20	20/21	21/22
Děti - cizinci z členských států EU	CH	48	45	42
	KV	33	32	20
	SO	4	6	5
	KK	85	83	67
Děti - cizinci z ostatních zemí	CH	167	158	150
	KV	171	151	118
	SO	66	65	59
	KK	404	374	327
z toho s trvalým pobytem*:	CH	205	197	182
	KV	200	182	137
	SO	67	69	63
	KK	472	448	382
z toho azylanti:	CH	0	0	0
	KV	0	0	0
	SO	0	0	0
	KK	0	0	0

* děti cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 10: Grafické znázornění vývoje počtu dětí - cizinců v MŠ



Zdroj: Tabulka č. 14

I ve školním roce 2021/2022 celkový počet dětí – cizinců v mateřských školách v Karlovarském kraji, ve srovnání s předcházejícími školními roky, mírně poklesl. Nejpočetněji byli zastoupeni Vietnamci, Ukrajinci a Slováci.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace v únoru 2022 byl Parlamentem České republiky schválen zákon č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina. Tento zákon upravuje opatření v oblasti školství (včetně předškolního vzdělávání), která se vztahují na cizince, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana a těm, kterým bylo uděleno vízum k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění pobytu na území ČR.

K této problematice vypracovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podporu nejen pro děti a žáky z Ukrajiny, ale i pro pedagogické pracovníky začleňující tyto děti a žáky. Na portálu edu.cz MŠMT vytvořilo sekci „Ukrajina“, kde lze najít veškeré potřebné informace (www.edu.cz/ukrajina). Další významnou podporu v této oblasti zabezpečoval Národní pedagogický institut České republiky, který vytvořil webový portál <http://ukrajina.npi.cz>.

Vlivem této mimořádně nastalé situace bylo v Karlovarském kraji v 2. pololetí školního roku 2021/2022 přijato k předškolnímu vzdělávání celkem 240 ukrajinských dětí, jak dokládá následující tabulka č. 15. Ze zjišťování případných volných kapacit mateřských škol v Karlovarském kraji pro školní rok 2022/2023 vyplynulo, že mateřské školy mohly nabídnout 198 volných míst.

Tabulka č. 15 Děti přichozí z Ukrajiny v KK

	Obec s rozšířenou působností							Celkem
	Karlovy Vary	Ostrov	Sokolov	Kraslice	Aš	Mariánské Lázně	Cheb	
Počet dětí přichozích z Ukrajiny přijatých k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022	83	33	48	1	9	7	59	240
- z toho k povinnému předškolnímu vzdělávání	25	7	9	1	3	3	18	66
Počet dětí přichozích z Ukrajiny přijatých k předškolnímu vzdělávání s nástupem od školního roku 2022/2023	35	11	12	3	2	49	18	130
- z toho k povinnému předškolnímu vzdělávání	7	4	1	2	1	23	7	45
Počet dětí přichozích z Ukrajiny, pro které bylo možné od školního roku 2022/2023 vytvořit nové kapacity	60	2	6	46	0	15	69	198
Počet dětí přichozích z Ukrajiny (3-6 let) - stav k 23. 6. 2022	328	39	86	13	28	104	134	732

Zdroj: MŠMT - stav k 29. 6. 2022, MVČR - stav k 23. 6. 2022

Informační technologie v mateřských školách

Používání informačních technologií je v současné době běžnou součástí každodenního života. S ohledem na tuto skutečnost se do popředí dostává i otázka používání informačních technologií v mateřských školách. V tomto ohledu se však zatím názory odborníků i laiků různí, a to od úplného odmítání až po jejich maximální využívání.

Tabulka č. 16: Vybavení MŠ počítači - využívané dětmi

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných dětem	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných dětem	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
19/20	CH	23	18	0	66	65	35
	KV	46	42	5	76	66	61
	SO	21	20	2	53	43	25
	KK	90	80	7	195	174	121
20/21	CH	42	38	3	74	73	47
	KV	44	37	23	101	78	47
	SO	19	15	2	120	111	71
	KK	105	90	28	295	262	165
21/22	CH	24	x	6	127	x	102
	KV	30	x	4	94	x	34
	SO	15	x	1	173	x	126
	KK	69	x**	11	394	x	262

* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

** údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky č. 16 je zřejmé, že řada mateřských škol je vybavena stolními počítači. Ve školním roce 2021/2022 disponovaly mateřské školy 69 kusy stolních počítačů, které jsou přístupné dětem. U přenosných zařízení každoročně roste počet přístupných notebooků a tabletů. Ve školním roce 2021/2022 narostl počet přenosných zařízení přístupných dětem na 394 (meziroční nárůst o 33,56 %). Co se týká přenosných zařízení, těmi jsou nejlépe vybaveny mateřské školy v okrese Sokolov. Nejvyšší počet přístupných stolních počítačů vykazuje okres Karlovy Vary.

Tabulka č. 17: Vybavení MŠ ostatními ICT

Školní rok		Počet škol	K dispozici					
			Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line rodičům
19/20	CH	42	23	51	3	0	1	1
	KV	45	27	83	10	0	7	5
	SO	39	23	64	15	1	2	1
	KK	126	73	198	28	1	10	7
20/21	CH	41	32	87	x	3	1	1
	KV	45	34	124	x	1	5	2
	SO	39	30	81	x	2	4	1
	KK	125	96	292	x*	6	10	4
21/22	CH	42	37	105	x	4	5	0
	KV	45	37	130	x	1	8	4
	SO	39	35	104	x	3	6	2
	KK	126	109	339	x	8	19	6

*údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ze 126 mateřských škol disponuje 109 škol školní bezdrátovou sítí (meziroční nárůst školní Wi-Fi o 13,54 %) v 339 učebnách (meziroční nárůst učebeň o 16,10 %). Školní informační systém (intranet) má k dispozici pouze 19 škol, z nichž v 6 případech je dostupný rodičům on-line.

Přípravné třídy, přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravné třídy je možné zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou, je nezbytný souhlas MŠMT. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce dítěte. Obsah vzdělávání se řídí RVP pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, je nezbytný souhlas MŠMT. V ostatních případech je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní

školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejméně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Z následující tabulky vyplývá, že k 1. 9. 2021 bylo v Karlovarském kraji v základních školách zřízeno 27 přípravných tříd s celkovým počtem 358 dětí, což je oproti minulému školnímu roku o 4 přípravné třídy a o 64 dětí více. V přípravném stupni základní školy speciální byla, stejně jako ve školním roce 2020/2021, zřízena pouze jedna třída, ve které však v porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu o 2 děti.

Tabulka č. 18: Počty dětí v přípravných třídách a v přípravném stupni základní školy speciální

Školní rok	Okres	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
Přípravná třída				
19/20	CH	6	7	88
	KV	6	10	132
	SO	5	5	67
	KK	17	22	287
20/21	CH	5	5	67
	KV	6	10	134
	SO	8	8	93
	KK	19	23	294
21/22	CH	7	7	87
	KV	11	12	166
	SO	8	8	105
	KK	26	27	358
Přípravný stupeň ZŠ speciální				
19/20	CH	0	0	0
	KV	1	1	6
	SO	0	0	0
	KK	1	1	6
20/21	CH	1	1	4
	KV	0	0	0
	SO	0	0	0
	KK	1	1	4
21/22	CH	0	0	0
	KV	1	1	6
	SO	0	0	0
	KK	1	1	6

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

2.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině navazuje základní vzdělávání, které vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Cílem základního vzdělávání je učit a podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení přiměřených problémů, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, učit je účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní

zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. K plnění povinné školní docházky nastupují děti ve věku šesti let. V případě povolení odkladu povinné školní docházky je možné nastoupit i v pozdějším věku, nejdéle do zahájení školní roku, v němž dovrší dítě osmi let věku.

Povinná školní docházka se vztahuje na státní občany České republiky a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinná školní docházka vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Žáci plní povinnou školní docházku v základní škole, případně v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu. V souladu se školským zákonem však může žák plnit povinnou školní docházku i v zahraničí, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR nebo v evropské škole v souladu se školským zákonem. Povinnou školní docházku je dále možné plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním žáka bez jeho pravidelné účasti ve vyučování ve škole, případně u žáka s hlubokým mentálním postižením, způsobem stanoveným krajským úřadem, a to s ohledem na jeho duševní a fyzické možnosti.

Základní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. V místech, kde nejsou podmínky pro zřízení všech devíti ročníků, lze zřídit základní školu, která nemá všechny ročníky.

Pro realizaci základního vzdělávání je Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydán pro všechny školy závazný dokument Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V souladu s tímto dokumentem pak každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání, vydává svůj školní vzdělávací program. V roce 2021 vydalo MŠMT revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence. V základní škole speciální je výchozím dokumentem Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělání získává žák stupeň základního vzdělání, který lze rovněž získat úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Tabulka č. 19: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
19/20	CH	1	31	2	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	1	0	30
	KK	4	98	5	1	108
20/21	CH	0	31	2	0	33
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	1	0	30
	KK	3	98	5	1	107
21/22	CH	0	31	3	0	34
	KV	3	38	2	1	44
	SO	0	29	3	0	32
	KK	3	98	8	1	110

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Karlovarském kraji celkem 110 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 3 základních škol je kraj, 1 základní školu zřídilo MŠMT, 8 soukromníci a zbylých 98 obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2021/2022 došlo ke zřízení 3 základních škol, jejichž činnost vykonávají Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o., Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb a ŠMP Carolina základní škola s.r.o.

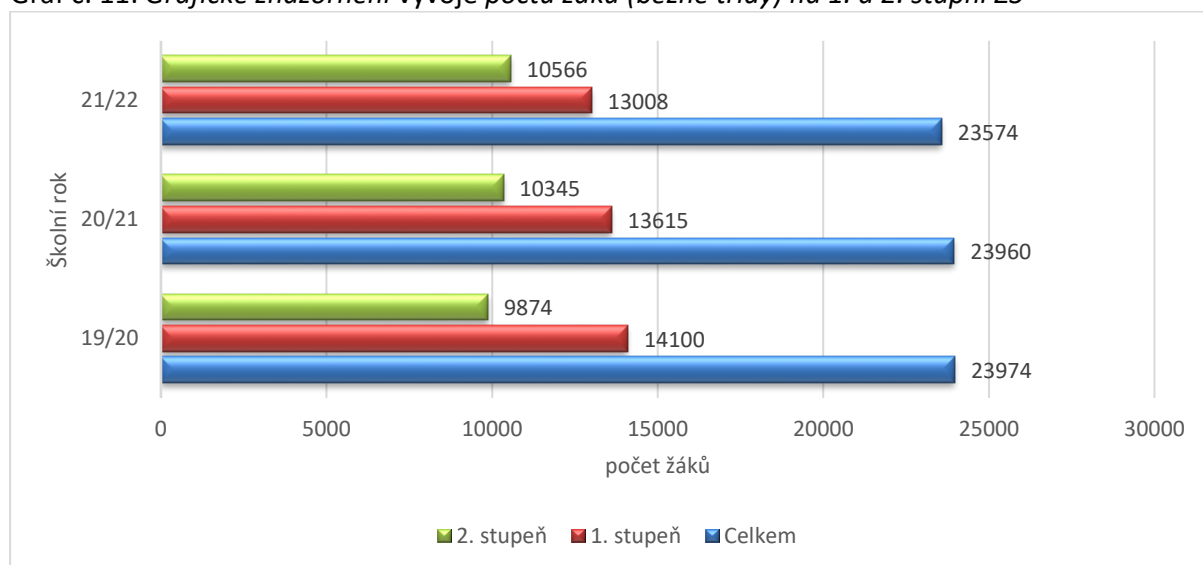
Tabulka č. 20: Počet žáků a tříd v ZŠ a průměrná naplněnost tříd

Třídy/Žáci/Naplněnost	Školní rok											
	19/20				20/21				21/22			
	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK	CH	KV	SO	KK
Běžné třídy	358	432	366	1156	367	444	368	1179	377	442	373	1192
z toho:												
1. stupeň	215	264	215	694	216	267	212	695	217	258	212	687
2. stupeň	143	168	151	462	151	177	156	484	160	184	161	505
Speciální třídy	39	53	36	128	42	56	36	134	46	59	38	143
z toho:												
1. stupeň	20	25	22	67	22	27	25	74	25	28	24	77
2. stupeň	19	28	14	61	20	29	11	60	21	31	14	66
Třídy celkem	397	485	402	1284	409	500	404	1313	423	501	411	1335
Žáci												
Žáci v běžných třídách	7578	8898	7498	23974	7579	8920	7461	23960	7452	8742	7380	23574
z toho:												
1. stupeň	4500	5290	4310	14100	4355	5111	4149	13615	4178	4825	4005	13008
2. stupeň	3078	3608	3188	9874	3224	3809	3312	10345	3274	3917	3375	10566
Žáci ve speciálních třídách	325	515	320	1160	332	513	324	1169	365	531	343	1239
z toho:												
1. stupeň	171	235	188	594	176	229	180	585	184	243	198	625
2. stupeň	154	280	132	566	156	284	144	584	181	288	145	614
Žáci celkem	7903	9413	7818	25134	7911	9433	7785	25129	7817	9273	7723	24813
Průměrná naplněnost tříd												
Průměrná naplněnost v běžných třídách	21,16	20,59	20,48	20,74	20,65	20,09	20,27	20,32	19,77	19,78	19,78	19,78
z toho:												
1. stupeň	20,93	20,03	20,04	20,32	20,16	19,14	19,57	19,59	19,25	18,70	18,89	18,93
2. stupeň	21,52	21,47	21,11	21,37	21,35	21,52	21,23	21,37	20,46	21,29	20,96	20,92
Průměrná naplněnost ve speciálních třídách	8,33	9,72	8,89	9,06	7,90	9,16	9,00	8,72	7,93	9,00	9,02	8,66
z toho:												
1. stupeň	8,55	9,40	8,54	8,86	8,00	8,48	7,20	7,90	7,36	8,67	8,25	8,14
2. stupeň	8,11	10,00	9,43	9,28	7,80	9,79	13,09	9,73	8,62	9,29	10,35	9,30
Průměrná naplněnost celkem	19,91	19,40	19,44	19,57	19,34	18,86	19,27	19,13	18,48	18,51	18,79	18,58

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

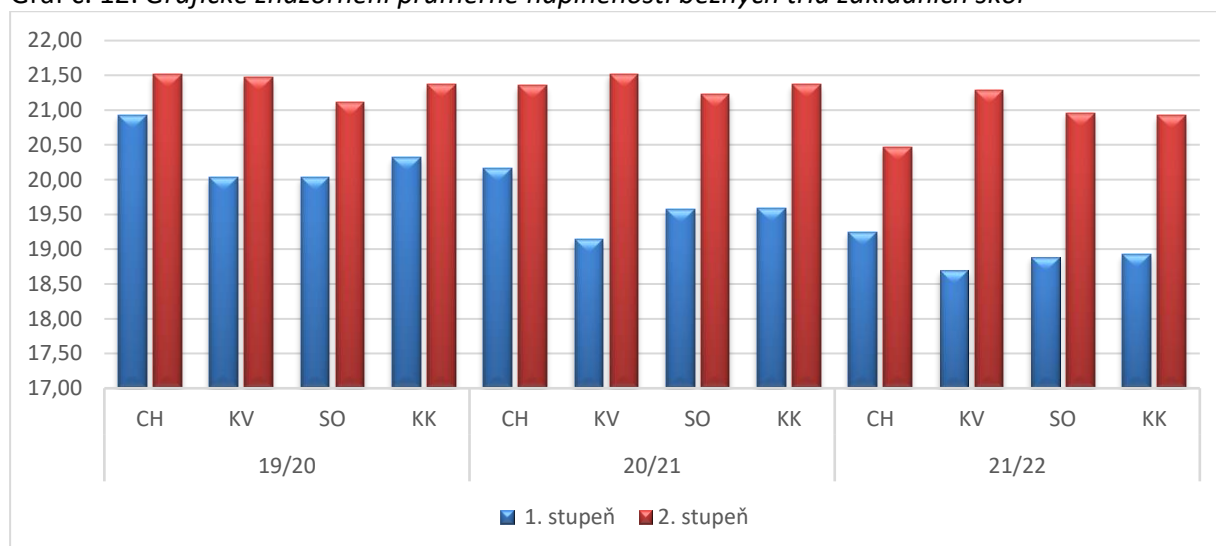
Celkem se v základních školách ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 24 813 žáků, tj. o 316 žáků méně než ve školním roce 2020/2021. Průměrný počet žáků na třídu základních škol v běžných třídách se snížil na 19,78 a ve speciálních třídách na 8,66.

Graf č. 11: Grafické znázornění vývoje počtu žáků (běžné třídy) na 1. a 2. stupni ZŠ



Zdroj: Tabulka č. 19

Graf č. 12: Grafické znázornění průměrné naplněnosti běžných tříd základních škol



Zdroj: Tabulka č. 20

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek

plnění povinné školní docházky na následující školní rok. V tomto případě se jedná se o tzv. dodatečný odklad povinné školní docházky.

Za předpokladu, že ředitel školy rozhodne o odkladu nebo dodatečném odkladu povinné školní docházky, informuje zákonného zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Tabulka č. 21: *Zápisy do 1. ročníku ZŠ a odklady povinné školní docházky*

	19/20			20/21			21/22		
	Zápis	Odklad	% odkladů	Zápis	Odklad	% odkladů	Zápis	Odklad	% odkladů
CH	1068	205	19,19	1083	158	14,59	1099	241	21,93
KV	1309	205	15,66	1273	189	14,85	1221	204	16,71
SO	1029	197	19,14	993	170	17,12	1080	200	18,52
KK	3406	607	17,82	3349	517	15,44	3400	645	18,97

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 5.

V porovnání školních roků 2020/2021 a 2021/2022, ve vztahu k počtu zapisovaných dětí do prvních tříd, je možné sledovat opět stoupající trend odkladů povinné školní docházky. Ve školním roce 2021/2022 se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol o 51 a zároveň se zvýšil počet odkladů povinné školní docházky o 128 dětí, což činí meziroční nárůst o 24,75 %.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

Ustanovení § 38 školského zákona umožňuje plnit povinnou školní docházku také ve škole mimo území české republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, v evropské škole nebo formou individuální výuky v zahraničí a žáci již nemusí být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žáky spádové nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení. V případě, že zákonný zástupce nepřihlásí dítě do kmenové školy, dokládá plnění povinné školní docházky žáka Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Žáci navštěvující zahraniční školu zřízenou na území České republiky, která uskutečňuje vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a v níž MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky, musí být zároveň žáky spádové nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku, plní ji formou individuální výuky.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, upravuje bližší podmínky plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky, formou individuální výuky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky, ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadě České republiky a dokládání povinné školní docházky žákem bez tzv. kmenové školy v České republice.

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole se meziročně zvýšil o 3 žáky.

Tabulka č. 22: *Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole*

		Školní rok		
		19/20	20/21	21/22
Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole	CH	122	117	104
	KV	100	99	106
	SO	96	86	95
	KK	318	302	305

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Individuální vzdělávání

Jako jiný způsob plnění povinné školní docházky mohou zvolit zákonní zástupci žáků, v souladu s ustanovením § 41 školského zákona, individuální vzdělávání, které je možné realizovat u žáků prvního i druhého stupně základní školy. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Náležitosti a bližší podmínky zahájení, průběhu i ukončení individuálního vzdělávání stanovuje zmíněné ustanovení § 41 školského zákona.

Tabulka č. 23: *Žáci plnící školní docházku formou individuálního vzdělávání*

		Školní rok		
		19/20	20/21	21/22
Individuální vzdělávání	CH	7	8	12
	KV	2	3	16
	SO	19	15	25
	KK	28	26	53

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Počet individuálně vzdělávaných žáků se v kraji zvyšuje. Oproti školnímu roku 2020/2021 se ve školním roce 2021/2022 tento počet zdvojnásobil na 53 žáků, tj. nárůst o 103,84 %. Z výše uvedené tabulky je také zřejmé, že nejvyšší počet individuálně vzdělávaných žáků vykazuje okres Sokolov, nejméně okres Cheb.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou nebo školským zařízením, která se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti s tím, že podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského

poradenského zařízení, druhého až pátého stupně lze však uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření spočívají například v poradenské pomoci školy nebo školského zařízení, úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga atd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny.

Tabulka č. 24: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáci v ZŠ

		19/20	20/21	21/22	
Žáci se SVP celkem		4466	4556	4422	
z toho	se zdrav. postižením (§ 16/9 ŠZ)		3899	4020	3973
	s jiným zdrav. znevýhodněním		1234	974	870
	odlišné kulturní a životní podmínky		1270	1281	1300
	v tom	kategorie K	185	215	238
		kategorie Z	972	919	905
		kategorie V	113	147	157
	s prodlouženou délkou vzdělávání		37	28	19
	s upravenými výstupy		780	834	854
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		2504	2217	1478	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez ZŠ zřizovaných MŠMT

Poznámka:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka včetně užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Žáci s prodlouženou délkou vzdělávání jsou žáci, kterým bylo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení umožněno rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky, nebo jejichž vzdělávání ve speciální třídě/školě bylo se souhlasem MŠMT prodlouženo na 10 let (netýká se žáků vzdělávajících se v 10letém oboru 79-01B/01 ZŠ speciální).

Žáci s upravenými výstupy jsou žáci, jimž byly upraveny výstupy ze vzdělávání, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení podle možností žáka.

Nejvyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří žáci se zdravotním postižením. Druhou nejpočetnější skupinou jsou pak žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami, a to zejména žáci, u kterých speciální vzdělávací potřeby vyplývají z jejich životních podmínek v rodině. Co se týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti, ten ve srovnání se školním rokem 2020/2021 poklesl o 33,33 %. V běžných třídách základních škol má počet zaměstnanců zajišťujících podpůrná opatření stoupající trend. Zatímco ve školním roce 2019/2020 to bylo 318,7 úvazků a ve školním roce 2020/2021 se jednalo o 319,6 úvazků, v roce 2021/2022 se jedná již o 356,02 úvazků. Počet asistentů pedagoga ve speciálních třídách zůstává stejný s předchozím rokem, tedy 66 přepočtených úvazků.

Následující tabulka uvádí pouze žáky se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením a jsou vzdělávání

v běžných třídách. Oproti loňskému roku 2020/2021 se v roce 2021/2022 celkový počet uvedených žáků snížil o 117 žáků, tj. pokles o 4,10 %. Nejvíce zastoupeni jsou žáci s vývojovými poruchami učení.

Tabulka č. 25: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v ZŠ*

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
19/20	CH	48	6	8	55	12	41	402	108	10	690
	KV	29	6	5	30	8	42	883	95	3	1101
	SO	40	11	9	54	3	49	611	161	10	948
	KK	117	23	22	139	23	132	1896	364	23	2739
20/21	CH	69	4	10	60	9	21	484	96	11	764
	KV	36	5	3	47	10	31	909	94	4	1139
	SO	35	12	12	58	2	46	613	160	10	948
	KK	140	21	25	165	21	98	2006	350	25	2851
21/22	CH	73	3	13	58	8	21	575	63	14	828
	KV	36	6	1	31	13	24	883	80	4	1078
	SO	38	9	9	57	2	42	523	140	8	828
	KK	147	18	23	146	23	87	1981	283	26	2734

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. - bez ZŠ zřizované MŠMT

Tabulka č. 26: Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení – speciální třídy

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení	Vývoj. poruchy chování	Autismus	Celkem
		Žáci									
19/20	CH	122	6	0	28	2	129	16	15	7	39/325
	KV	152	2	0	14	4	98	223	18	4	53/515
	SO	126	0	1	23	0	101	59	9	1	36/320
	KK	400	8	1	65	6	328	298	42	12	128/1160
20/21	CH	142	6	0	31	2	108	19	18	6	42/335
	KV	145	1	0	20	3	90	224	27	3	56/513
	SO	134	0	0	18	0	91	74	7	0	36/324
	KK	421	7	0	69	5	289	317	52	9	134/1169
21/22	CH	160	4	0	33	2	115	30	17	4	46/365
	KV	143	0	1	19	2	98	234	30	4	59/531
	SO	142	0	0	16	0	96	81	8	0	38/343
	KK	445	4	1	68	4	309	345	55	8	143/1239

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální – bez ZŠ zřizované MŠMT

V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 v základních školách 143 speciálních tříd, v nichž se vzdělávalo 1 239 žáků. Počet speciálních tříd a počet žáků ve speciálních třídách neustále stoupá. V tomto školním roce se jedná o 6 % nárůst.

Nadaní žáci

Mezi nadané a mimořádně nadané žáky lze zařadit žáky, kteří vykazují ve srovnání se svými vrstevníky vyšší nebo mimořádně vyšší úroveň rozumových, pohybových, uměleckých, manuálních nebo sociálních dovedností. Většinou se o žáka jako o nadaného začne mluvit na popud rodiče nebo učitele, konečné slovo má však pedagogicko-psychologická poradna, kde působí koordinátor pro nadané. K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy také může, za podmínek daných školským zákonem, mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, nebo povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Karlovarském kraji na základě diagnostiky PPP vzděláváno 82 žáků nadaných, z toho 22 žáků mimořádně nadaných.

Tabulka č. 27: Počty žáků běžných tříd ZŠ a z toho počty žáků nadaných

	18/19	19/20	20/21	21/22
Žáci v běžných třídách	24020	23974	23960	23574
Nadaní žáci	47	67	86	82
z toho mimořádně nadaní:	13	17	20	22
Nadaní žáci s individuálními vzdělávacími plány	15	23	23	20

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Žáci - cizinci v základních školách, bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání

Za žáky - cizince označujeme žáky, kteří nejsou státními občany České republiky. V základních školách se vzdělávají žáci - cizinci, pro které je český jazyk cizím jazykem a většina z nich přichází do školy s malou nebo s žádnou znalostí češtiny. Počet žáků - cizinců ve věku plnění povinné školní docházky se s ohledem k postavení České republiky v Evropské unii s otevřeným trhem práce a stoupající migraci obyvatel Evropy i ostatního světa každoročně zvyšuje.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 písm. a) a 6 školského zákona bylo v Karlovarském kraji ve školním roce 2021/2022 postupně pověřeno, ve spolupráci se zřizovateli, devět základních škol, ve kterých byla poskytována bezplatná příprava k začlenění žáků - cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, a to:

- Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb,
- Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb,
- Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace,
- Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace,
- Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace,
- Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace,
- Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace,
- 3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace,
- Základní škola, Sokolov, Pionýrů 1614.

Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace a Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace, poskytovaly kromě prezenční výuky i výuku distančním způsobem.

V souvislosti se vzděláváním cizinců byla pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím žáky - cizince poskytována podpora prostřednictvím krajského pracoviště Národního pedagogického institutu, který nabízel vzdělávací programy zaměřující se zejména na zvyšování kompetencí pedagogů pro

práci s dětmi, žáky - cizinci a na přímou metodickou, informační a organizační pomoc školám, včetně bezplatných služeb adaptačních koordinátorů a překladatelských a tlumočnických služeb.

Počet žáků – cizinců, jak dokládají níže uvedené tabulky, má vzestupnou tendenci. K 30. 9. 2021 navštěvovalo základní školy v Karlovarském kraji celkem 1 178 těchto žáků, což je o 1,20 % více než v předcházejícím školním roce, z toho bylo 201 žáků - cizinců ze členských států EU a 977 žáků - cizinců z ostatních zemí. V Karlovarském kraji tvoří žáci - cizinci 4,74 % žáků v základních školách. Nejčastěji se jednalo o občany Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky, Vietnamské socialistické republiky, Rumunska a Maďarské republiky.

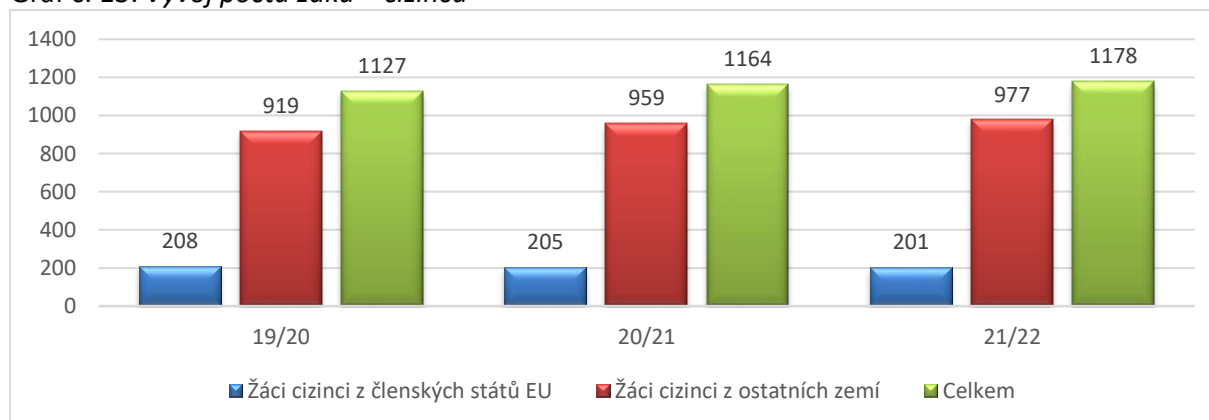
Tabulka č. 28: Žáci - cizinci v ZŠ

		Školní rok		
		19/20	20/21	21/22
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	109	109	108
	KV	62	65	58
	SO	37	31	35
	KK	208	205	201
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	385	404	404
	KV	441	469	481
	SO	93	86	92
	KK	919	959	977
z toho s trvalým pobytem*:	CH	399	413	402
	KV	401	428	433
	SO	113	106	116
	KK	913	947	951
z toho azylanti:	CH	1	1	0
	KV	5	4	3
	SO	0	0	0
	KK	6	5	3

* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. „o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9

Graf č. 13: Vývoj počtu žáků – cizinců



Zdroj: Tabulka č. 28

Vlivem ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace v únoru 2022 došlo v základních školách během školního roku 2021/2022 k poměrně velkému nárůstu počtu žáků – cizinců z ostatních zemí (tj. mimo členské státy EU). K 31. 3. 2022 tak bylo v Karlovarském kraji v základních školách zapsáno celkem 1 938 žáků – cizinců z ostatních zemí, což v porovnání s počtem žáků – cizinců k 30. 9. 2021, činilo nárůst o 98,36 % (tj. o 961 žáků - cizinců).

Tabulka č. 29: *Žáci - cizinci v ZŠ - porovnání stavu k 30. 9.2021 a 31. 3. 2022*

		ŠKOLNÍ ROK 21/22		Rozdíl
		stav k 30.9.2021	stav k 31.3.2022	
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	108	99	-9
	KV	58	62	4
	SO	35	39	4
	KK	201	200	-1
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	404	1081	677
	KV	481	590	109
	SO	92	267	175
	KK	977	1938	961
z toho s trvalým pobytem*:	CH	402	413	11
	KV	433	429	-4
	SO	116	135	19
	KK	951	977	26
z toho azylanti:	CH	0	133	133
	KV	3	506	503
	SO	0	118	118
	KK	3	757	754

* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. , o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30.9.

Tabulka č. 30: Žáci – cizinci příchozích z Ukrajiny v KK

	Obec s rozšířenou působností							Celkem
	Karlovy Vary	Ostrov	Sokolov	Kraslice	Aš	Mariánské Lázně	Cheb	
Počet žáků příchozích z Ukrajiny přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022	785	115	217	45	44	13	282	1501
Počet žáků příchozích z Ukrajiny přijatých k základnímu vzdělávání s nástupem od školního roku 2022/2023	182	9	36	5	15	234	24	505
Počet žáků příchozích z Ukrajiny, pro které bylo možné od školního roku 2022/2023 vytvořit nové kapacity	508	30	530	225	46	20	74	1433
Počet dětí příchozích z Ukrajiny (6-15 let) - stav k 23. 6. 2022	1236	168	288	49	110	382	426	2659

Zdroj: MŠMT - stav k 29. 6. 2022, MVČR - stav k 23. 6. 2022

Z tabulky č. 30 vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 bylo k základnímu vzdělávání přijato celkem 1 501 ukrajinských žáků. Pro školní rok 2022/2023 bylo následně přijato 505 ukrajinských žáků, přičemž základní školy mohly pro tento školní rok pro ukrajinské žáky nabídnout až 1 433 volných míst.

Informační technologie

Současná generace žáků běžně používá informační technologie ve svém volném čase. Pod vlivem nových technologií se však mění i proces vzdělávání. Proto se sledují počty počítačů, jejich typy, stejně jako přístup k dalším informačním technologiím ve školách. Většina počítačů je připojena k internetu. V základních školách slouží počítače ve výuce zaměřené na informační technologie a také jako doplňující učební pomůcka v ostatních předmětech. Počítače jsou více využívány na druhém stupni základních škol.

V tabulce č. 31 je zřejmé, že počet přístupných stolních počítačů se každým sledovaným rokem mírně snižuje. Ve školním roce 2021/2022 došlo k meziročnímu poklesu o 141 stolních počítačů (3,3 %). U přenosných zařízení typu notebook či tablet naopak došlo opět k velkému navýšení, a to o 1 587 kusů (meziroční nárůst o 34,80 %). Tento nárůst byl způsoben mimořádným finančním příspěvkem pro základní školy ze strany MŠMT současně na dva účely: na pořízení digitálních učebních pomůcek na rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti. Žákům je díky přenosným zařízením umožněno pracovat například s elektronickými

interaktivními učebnicemi nebo se dále dají využívat na psaní poznámek. Nejlépe je vybaven stolními počítači a přenosnými zařízeními okres Karlovy Vary.

Tabulka č. 31: Vybavení ZŠ počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
19/20	CH	1340	1339	137	863	857	491
	KV	1613	1612	402	1379	1373	796
	SO	1387	1385	182	533	521	242
	KK	4340	4336	721	2775	2751	1529
20/21	CH	1423	1421	295	1570	1556	991
	KV	1678	1676	558	2188	2180	1477
	SO	1178	1175	197	804	793	473
	KK	4279	4272	1050	4562	4529	2941
21/22	CH	1300	x	300	2057	x	1313
	KV	1564	x	157	2739	x	1363
	SO	1274	x	276	1353	x	816
	KK	4138	x	733	6149	x	3492

*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

x údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30.9.

Tabulka č. 32: Vybavení ZŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici						
		Počet škol	Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům/rodičům
19/20	CH	34	56	533	182	17	14	12
	KV	44	62	590	358	19	33	29
	SO	30	52	508	306	3	20	14
	KK	108	170	1631	846	39	67	55
20/21	CH	33	61	553	x	54	20	16
	KV	44	70	720	x	66	36	35
	SO	30	54	540	x	29	24	20
	KK	107	185	1813	x*	149	80	71
21/22	CH	34	61	595	x	77	42	40
	KV	43	74	774	x	84	50	47
	SO	32	55	587	x	36	38	31
	KK	109	190	1956	x*	197	130	118

*neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

x údaje nebyly k dispozici

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Stupeň základního vzdělání

Stupeň základního vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole, na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Stupeň základního vzdělávání se získá i po splnění povinné školní docházky úspěšným ukončením kursu pro získání základního vzdělání. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Tabulka č. 33: Počty žáků končících vzdělávání v ZŠ (běžné třídy) a počty nepokračujících v SŠ nebo KON

Školní rok	Ukončivší vzdělávání celkem v oboru		Z celku nepokračujících na podzim v SŠ nebo KON		Z celku podíly nepokračujících v SŠ, KON	
	Základní škola		ZŠ ukončena		ZŠ ukončena	
	úspěšně	neúspěšně	úspěšně	neúspěšně	úspěšně	neúspěšně
18/19	2114	212	44	73	1,89	3,14
19/20	2096	192	53	87	2,32	3,80
20/21	2320	168	54	72	2,17	2,89
21/22	2489	213	61	84	2,26	3,11

Zdroj: MŠMT

Počet předčasných odchodů ze vzdělávání se prokazatelně zvyšuje. Ve školním roce 2021/2022 v Karlovarském kraji neúspěšně ukončilo vzdělávání v základních školách (běžných třídách) celkem 213 žáků, což představuje oproti předcházejícímu školnímu roku nárůst o 26,78 %. V celorepublikovém srovnání patří v tomto ohledu Karlovarský kraj k nejhorším krajům v republice. Z tohoto počtu dále nepokračovalo v následujícím školním roce 2022/2023 ve vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři 84 žáků, což činí 3,10 % z celkem 2 702 žáků.

Počet úspěšných žáků se ve školním roce 2021/2022 navýšil na 2 489, což představuje oproti předcházejícímu roku nárůst o 7,28 %. Z tohoto počtu dále nepokračovalo v následujícím školním roce 2022/2023 ve vzdělávání na střední škole nebo na konzervatoři celkem 61 žáků, což činí 2,25 % z celkem 2 702 žáků.

Kurz pro získání základního vzdělání

Kurz pro získání základního vzdělání se zřizuje podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona. Ve sledovaných školních letech 2018/2019 až 2021/2022 byl kurz základního vzdělání organizován, resp. Krajský úřad Karlovarského kraje povolil organizování kurzu k získání základního vzdělání, v Základní škole Sokolov, Běžecká 2055, odloučené pracoviště Boženy Němcové 1784. Kurz je určený pro osoby, které absolvovaly povinnou školní docházku, ale nedokončily základní vzdělání. Organizování kurzu musí základní škola projednat se zřizovatelem a příslušným krajským úřadem. Prováděcí předpis ke školskému zákonu, tj. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje náležitosti pro jeho realizaci. Jednou ze základních podmínek uskutečnění kurzu je jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvoval kurz pro získání základního vzdělání pouze jeden žák, ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 neprojevil žádný žák zájem absolvovat kurs základního vzdělání, přestože počet žáků bez základního vzdělání se zvyšuje.

2.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Tabulka č. 34: Střední školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	4	1	2	0	7
	KK	22	2	8	0	32
19/20	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
20/21	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31
21/22	CH	6	1	2	0	9
	KV	12	0	4	0	16
	SO	3	1	2	0	6
	KK	21	2	8	0	31

Zdroj: MŠMT

V Karlovarském kraji se na počátku školního roku 2021/2022 uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 31 středních školách. V kraji dále působí pobočka 1 střední školy zřizované Ministerstvem vnitra a 1 střední školy zřizované Ministerstvem obrany.

Výuka ve středních školách byla realizována podle vlastních ŠVP, které jsou pravidelně revidovány a inovovány. Uchazeči mohli volit obory vzdělávání z následujících oborových skupin:

- Ekologie a ochrana životního prostředí
- Informatické obory
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- Technická chemie a chemie silikátů
- Potravinářství a potravinářská chemie
- Textilní výroba a oděvnictví
- Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- Stavebnictví, geodézie a kartografie
- Doprava a spoje
- Speciální a interdisciplinární obory
- Umění a užité umění
- Zemědělství a lesnictví
- Zdravotnictví
- Ekonomika a administrativa
- Podnikání v oborech, odvětví
- Gastronomie, hotelnictví a turismus
- Obchod
- Obecná příprava
- Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- Osobní a provozní služby
- Publicistika, knihovnictví a informatika
- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Obecně odborná příprava

Žáci středních škol

Ve školním roce 2021/2022 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 10 682 žáků, z toho 10 443 žáků v denní formě vzdělávání a 240 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový nárůst, a to o 144 žáků (1,37 %), v denní formě vzdělávání jde o nárůst o 124 žáků (1,2 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán nárůst o 20 žáků (9,09 %).

Tabulka č. 35: Žáci SŠ podle stupně vzdělání

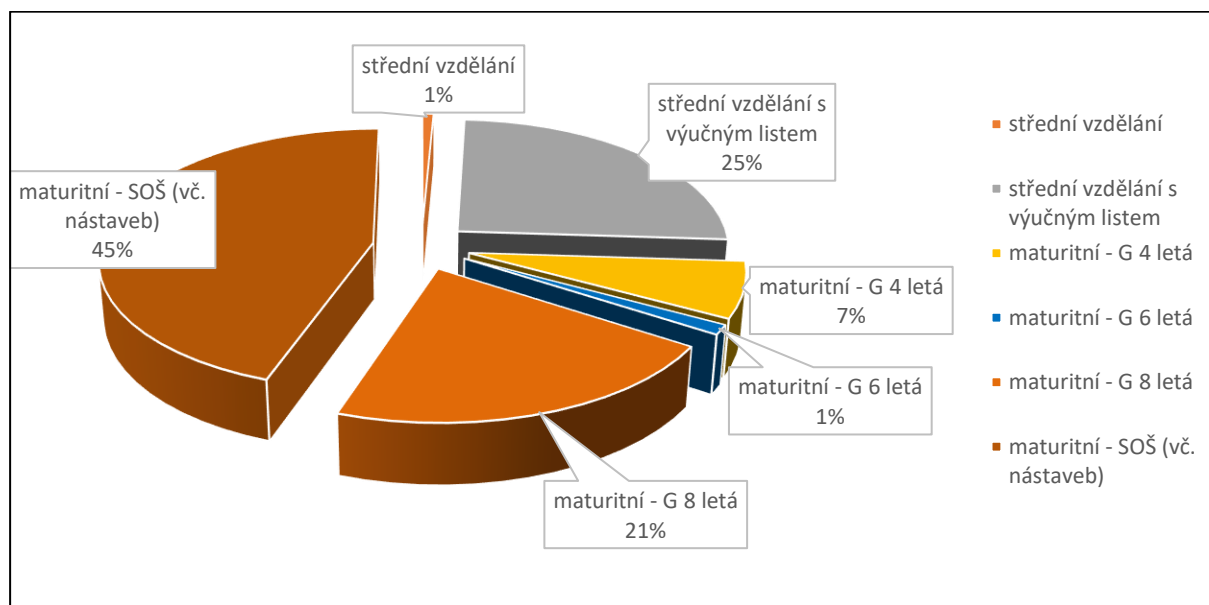
Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výuční m listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					Celkem
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (včetně nástaveb)	Celkem	
18/19	Denní	96	2580	783	106	2367	4339	7595	10271
	Ostatní	0	0	0	0	0	270	270	270
	Celkem	96	2580	783	106	2367	4609	7865	10541
19/20	Denní	72	2628	764	124	2348	4338	7574	10274
	Ostatní	0	0	0	0	0	218	218	218
	Celkem	72	2628	764	124	2348	4556	7792	10492
20/21	Denní	73	2697	739	121	2294	4395	7549	10319
	Ostatní	0	0	0	0	0	220	220	220
	Celkem	73	2697	739	121	2294	4615	7769	10539
21/22	Denní	79	2700	733	127	2267	4537	7664	10443
	Ostatní	0	0	0	0	0	240	240	240
	Celkem	79	2700	733	127	2267	4777	7904	10683

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z údajů v tabulce je patrný mírný nárůst celkového počtu žáků ve středním školství, kdy se potvrdil demografický vývoj z předchozích dvou let. Nepatrně se zvýšil počet žáků u středního vzdělávání s výučním listem (o 0,1 %), vyšší nárůst je zaznamenán u kategorie SOŠ (o 3,5 %). K poklesu počtu žáků došlo u čtyřletého gymnázia (o 0,8 %) i u osmiletého gymnázia (o 1,2 %). Přesto se celkové rozložení žáků podle stupně vzdělání oproti minulému období téměř nezměnilo (nárůst o 2 % u středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a pokles o 1 % u středního vzdělání s výučním listem a u 8letých gymnázií, u ostatních skupin ke změně v procentuálním vyjádření nedošlo).

V tabulce č. 35 a grafu č. 14 je zobrazeno celkové rozložení žáků středních škol, které zahrnuje i žáky nižšího stupně víceletých gymnázií a žáky nástavbových oborů. Pokud by tito žáci nebyli zahrnuti, činil by podíl žáků vyššího stupně osmiletých gymnázií 12 %, žáků vyššího stupně 6letých gymnázií 1 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání 1 %, podíl žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem 29 %, podíl žáků ve čtyřletých gymnáziích 8 % a podíl žáků ve čtyřletých oborech SOŠ včetně nástaveb 49 %, a to vždy vztaženo k celkovému počtu žáků středních škol, který by byl ponížen o počet žáků vzdělávajících se v nižším stupni víceletých gymnázií a nástavbových oborech (tabulka č. 35a a graf č. 14a).

Graf č. 14: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání



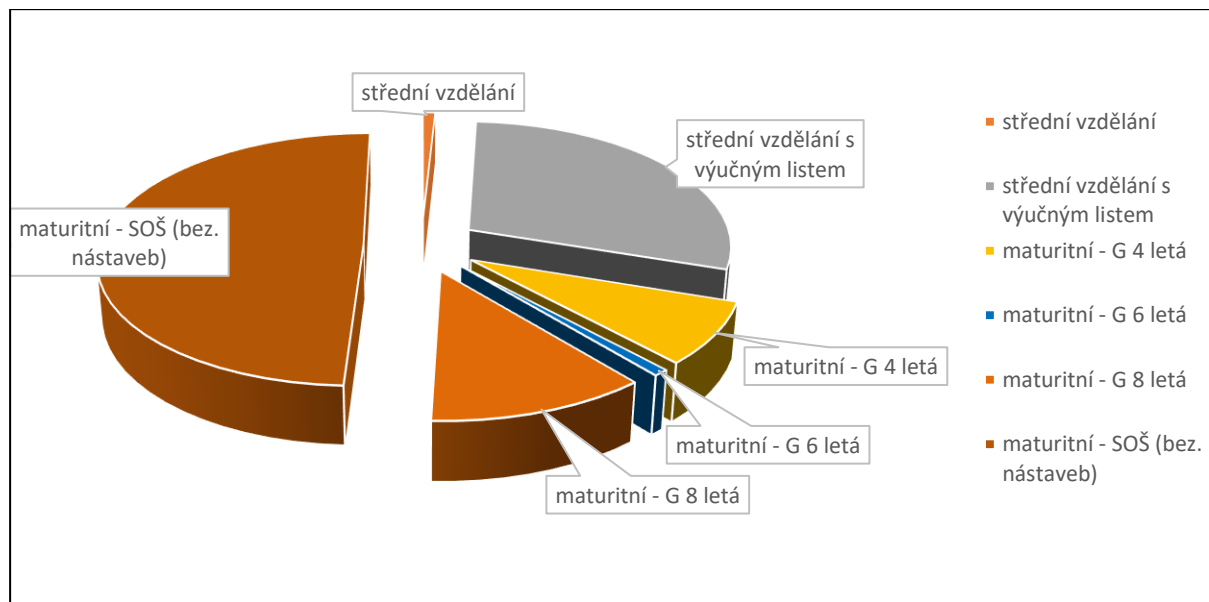
Zdroj: Tabulka č. 35

Tabulka č. 35a: Žáci SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ (bez nástaveb)	Celkem	
18/19	Denní	96	2580	783	65	1121	4216	6185	8861
	Ostatní	0	0	0	0	0	141	141	141
	Celkem	96	2580	783	65	1121	4357	6326	9002
19/20	Denní	72	2628	764	78	1101	3702	5645	8345
	Ostatní	0	0	0	0	0	135	135	135
	Celkem	72	2628	764	78	1101	3837	5780	8480
20/21	Denní	73	2697	739	63	1087	4286	6175	8945
	Ostatní	0	0	0	0	0	126	126	126
	Celkem	73	2697	739	63	1087	4412	6301	9071
21/22	Denní	79	2700	733	76	1083	4424	6316	9085
	Ostatní	0	0	0	0	0	129	129	129
	Celkem	79	2700	733	76	1083	4553	6445	9224

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 14a: Grafické znázornění členění žáků SŠ podle stupně vzdělání – bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií a nástaveb



Zdroj: Tabulka č. 35a

Tabulka č. 36: Meziroční procentní rozdíl počtu žáků SŠ

	18/19	19/20	20/21	21/22
Denní forma	-1,81 %	+ 0,03 %	+ 0,44 %	+ 1,2 %
Ostatní formy	-4,59 %	- 19,26 %	+ 0,92 %	+ 9,1 %
Celkem	-1,88 %	- 0,46 %	+ 0,45 %	+ 1,4 %

Zdroj: OŠMT KÚ KK

Meziročně došlo k nárůstu počtu žáků ve všech formách, což představuje pokračování nárůstu z minulého roku. Důvodem je především drobná změna v demografickém vývoji. Největší nárůst je zaznamenán u ostatních forem vzdělávání, avšak tento údaj nemá příliš velkou vypovídací hodnotu, zejména z důvodu celkového malého počtu žáků v této skupině, a tedy malé reprezentativnosti sledovaného údaje, kdy sebemenší absolutní změna vyvolá velkou změnu procentuální.

Přijímací řízení

Střední školy nabídly pro školní rok 2021/2022 o 24,5 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání, než činil počet skutečně přijatých žáků. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií, dále u ekonomických oborů vzdělání, oboru vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika, u uměleckých oborů a také zdravotnických oborů. Z oborů vzdělání s výučním listem byl největší zájem např. o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, kadeřník. U řady ostatních oborů naopak docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení.

V rámci úpravy oborové struktury postupně dochází k vyrovnávání mezi nabídkou a poptávkou volných míst, zároveň se osvědčilo vytvoření „center odborného vzdělávání“, tedy centra zemědělských oborů v Chebu, centra technických a gastronomických oborů v Sokolově, centra stavebních a gastronomických oborů v Karlových Varech a centra gastronomických oborů v Mariánských Lázních.

I přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 bylo ovlivněno pandemií Covid-19. Ředitelé škol mohli rozhodnout o tom, že se jednotná přijímací zkouška nebude konat, v tom případě bylo povinné zařazení školní přijímací zkoušky. Pokud se jednotná přijímací zkouška konala, byl její termín posunut až na květen 2021 a náhradní termín na červen 2021. Ředitelé škol mohli také rozhodnout o jiném podílu jednotné přijímací zkoušky než standardně stanovuje školský zákon. V případě, že celkový počet obdržených přihlášek byl menší nebo roven počtu volných míst, mohl ředitel rozhodnout o tom, že se nebude konat ani jednotná ani školní přijímací zkouška, byť to bylo vyhlášeno v jednotných kritériích přijímacího řízení.

Z důvodu špatné epidemiologické situace se v rámci propagace středního vzdělávání na podzim roku 2020 neuskutečnily v Ostrově, Sokolově ani v Chebu pro žáky základních škol tradiční regionální výstavy „Kam po základní škole“. Středním školám bylo doporučeno propagovat své školy prostřednictvím propagačních videí a jejich zveřejnění na sociálních sítích, webových stránkách škol či na Školském portálu Karlovarského kraje.

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě potýkáme s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Tento problém je rovněž identifikován ve strategických rozvojových dokumentech kraje, např. Program rozvoje Karlovarského kraje 2021 – 2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024,

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje. I proto Rada Karlovarského kraje rozhodla v roce 2012 o poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, a to od školního roku 2013/2014. Novelizovaná pravidla pro poskytování těchto stipendií byla schválena Radou Karlovarského kraje s účinností již od 1. 9. 2018. Za 1. pololetí školního roku 2021/2022 bylo vyplaceno 563 žákům 886 500 Kč, ve 2. pololetí bylo pak vyplaceno 626 žákům 950 000 Kč. V tomto školním roce se již žáci vzdělávali běžným, tedy prezenčním způsobem, proto Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši. I ve sledovaném roce se potvrdilo, že změna pravidel pro poskytování stipendií, spočívající zejména ve zrušení motivačních stipendií a zachování a další podpoře prospěchových stipendií, je změnou pozitivní, nově vyplácená stipendia jsou zaměřena především na zvýšení kvality ve vzdělávání.

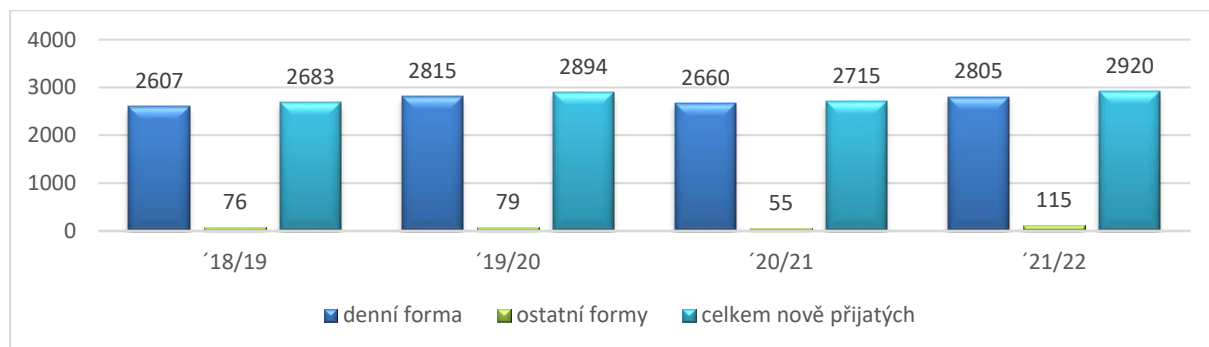
Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách podle výkazů k 30. 9. zaznamenal oproti předchozímu roku nárůst. Důvodem je především mírný demografický růst.

Tabulka č. 37: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat							Celkem
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou					
				G 4letá	G 6letá	G 8letá	SOŠ	Celkem	
18/19	Denní	10	957	174	18	314	1134	1640	2607
	Ostatní	0	0	0	0	0	76	76	76
	Celkem	10	957	174	18	314	1210	1716	2683
19/20	Denní	20	1090	195	30	316	1164	1705	2815
	Ostatní	0	0	0	0	0	79	79	79
	Celkem	20	1090	195	30	316	1243	1784	2894
20/21	Denní	33	995	172	26	269	1165	1632	2660
	Ostatní	0	0	0	0	0	55	55	55
	Celkem	33	995	172	26	269	1220	1687	2715
21/22	Denní	8	940	190	23	289	1355	1857	2805
	Ostatní	0	0	0	0	0	115	115	115
	Celkem	8	940	190	23	289	1470	1972	2920

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 15: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



Zdroj: Tabulka č. 37

Absolventi středních školTabulka č. 38: *Absolventi SŠ*

	18/19	19/20	20/21	21/22
Denní forma	1756	1839	2024	1836
Ostatní formy	43	17	51	20
Celkem	1799	1856	2075	1856

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2021/2022 byl oproti školnímu roku 2020/2021 zaznamenán pokles počtu absolventů středních škol, a to o 219, tj. o 10,55 %, z toho u denní formy vzdělávání byl zaznamenán pokles o 188, u ostatních forem pak o 31.

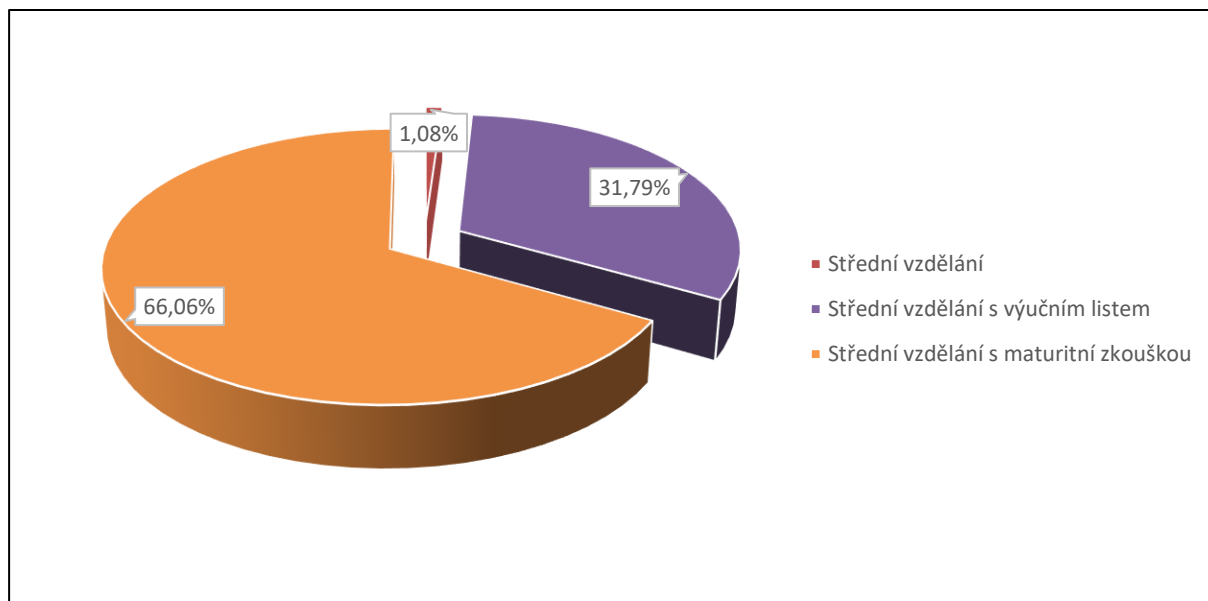
Tabulka č. 39: *Absolventi SŠ podle stupně vzdělání*

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		Střední vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
18/19	Denní forma	9	545	1202	1756
	Ostatní formy	0	0	43	43
	Celkem	9	545	1245	1799
19/20	Denní forma	22	557	1260	1839
	Ostatní formy	0	0	17	17
	Celkem	22	557	1277	1856
20/21	Denní forma	3	615	1406	2024
	Ostatní formy	0	0	51	51
	Celkem	3	615	1457	2075
21/22	Denní forma	20	590	1226	1836
	Ostatní formy	0	0	20	20
	Celkem	20	590	1246	1856

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tradičně nejvyšší byl ve školním roce 2021/2022 podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 67,13 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 31,79 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 1,08 %. V meziročním porovnání poklesl podíl absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejichž podíl ve školním roce 2020/2021 činil 70,2 %. Zároveň mírně vzrostl podíl absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, který byl ve školním roce 2020/2021 29,6 %, podíl absolventů oborů středního vzdělání bez výučního listu vzrostl z 0,14 % na 1,08 %.

Graf č. 16: Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání



Zdroj: Tabulka č. 39

V grafu č. 16 nejsou zahrnuti žáci končící střední vzdělávání, kteří vykonali závěrečnou či maturitní zkoušku později než 30. září roku, v němž přestali být žáky školy, a osoby, které ukončily vzdělávání bez předepsané zkoušky (ukončily úspěšně poslední ročník, ale zkoušku nevykonaly).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci nadaní

Školský zákon a jeho prováděcí předpisy umožňují každé škole využívat pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řadu podpůrných opatření, ne jinak je tomu tedy i u středních škol. Podpůrná opatření upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která definuje jednotlivá podpůrná opatření, postup při jejich aplikaci do praxe i jejich finanční náročnost.

Ve školním roce 2021/2022 největší početní skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili žáci se zdravotním postižením. Následují žáci s jiným zdravotním znevýhodněním a žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Počet nadaných žáků se oproti školnímu roku 2020/2021 snížil o 14 žáků, u mimořádně nadaných žáků došlo k poklesu o 2 žáky. Co se týká žáků s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti, ten ve srovnání se školním rokem 2020/2021 poklesl o 54,94 %.

Počet pedagogických pracovníků zajišťujících podpůrná opatření se vrátil na stav ze školního roku 2018/2019, kdy je jednalo o 17,3 úvazků, ve školním roce 2021/2022 se jedná o 17,07 přepočtených úvazků.

Tabulka č. 40: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci v SŠ

		19/20	20/21	21/22	
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání		862	837	783	
z toho	se zdravotním postižením		775	773	728
	s jiným zdrav. znevýhodněním		196	160	146
	odlišné kulturní a životní podmínky		138	111	117
	v tom	kategorie K	25	19	15
		kategorie Z	108	87	96
		kategorie V	5	5	6
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání	s prodlouženou délkou vzdělávání		51	29	38
	s upravenými výstupy		153	140	148
	v 1. ročníku		226	162	176
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání		21	35	21	
z toho mimořádně nadaní		7	6	4	
Žáci plnící povinnou školní docházku		1294	1267	1235	
z toho	žáci se SVP		39	40	37
	mimořádně nadaní		2	1	2
	cizinci		92	86	93
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		93	91	50	

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Poznámka.:

Kategorie K jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

Kategorie Z jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

Kategorie V jsou žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

Tabulka č. 41: Žáci ve speciálních třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení 1)	Vývoj. poruchy učení 2)	Vývoj. poruchy chování 1)	Vývoj. poruchy chování 2)	Autismus	Celkem
19/20	CH	7	0	0	0	0	2	0	3	0	0	1	13
	KV	57	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	129
	SO	5	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7
	KK	69	0	0	0	0	74	0	5	0	0	1	149
20/21	CH	5	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	9
	KV	67	0	0	0	0	62	0	0	0	2	0	131
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	72	0	0	0	0	63	0	2	0	3	0	140
21/22	CH	4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
	KV	72	0	0	0	0	66	0	2	0	2	0	142
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	KK	76	0	0	0	0	67	0	3	0	3	0	149

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 došlo ve školním roce 2021/2022 ke zvýšení celkového počtu žáků ve speciálních třídách o 9 s tím, že výrazně nejpočetnější skupinu tvoří žáci se souběžným postižením více vadami.

Oproti školnímu roku 2020/2021 se snížil počet zdravotně postižených žáků v běžných třídách o 54, přičemž převažují žáci s vývojovými poruchami učení, což dokládá následující tabulka.

Tabulka č. 42: Žáci v běžných třídách SŠ podle druhu zdravotního postižení - denní forma vzdělávání

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývoj. poruchy učení 1)	Vývoj. poruchy učení 2)	Vývoj. poruchy chování 1)	Vývoj. poruchy chování 2)	Autismus	Celkem
19/20	CH	11	1	2	4	0	5	9	71	2	17	4	126
	KV	20	5	1	1	3	11	9	256	0	16	5	327
	SO	22	1	0	4	0	6	7	115	1	11	6	173
	KK	53	7	3	9	3	22	25	442	3	44	15	626
20/21	CH	16	1	2	1		5	7	73	3	20	5	135
	KV	16	3	3	1	4	11	13	215	1	26	3	332
	SO	14	2	0	5	0	6	5	115	1	14	4	166
	KK	46	6	5	7	6	22	25	439	5	60	12	633
21/22	CH	18	0	0	6	1	6	4	67	2	12	7	123
	KV	16	1	2	1	5	11	7	224	1	29	5	302
	SO	11	1	2	4	1	8	5	103	0	15	4	154
	KK	45	2	4	11	7	25	16	394	3	56	16	579

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

- 1) Jen žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.
- 2) Bez žáků nižšího stupně víceletých gymnázií.

Cizinci ve středních školách

Tabulka č. 43: Vývoj počtu žáků - cizinců ve SŠ

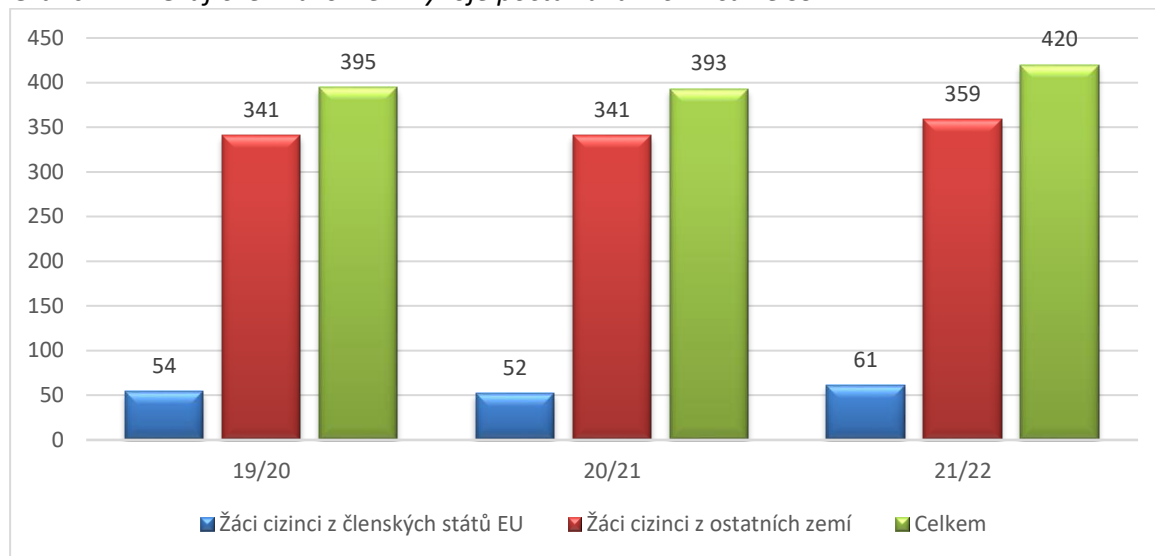
		ŠKOLNÍ ROK		
		19/20	20/21	21/22
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	21	20	20
	KV	22	20	24
	SO	11	12	17
	KK	54	52	61
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	132	147	148
	KV	164	156	170
	SO	45	38	41
	KK	341	341	359
z toho s trvalým pobytem*:	CH	141	154	155
	KV	164	157	169
	SO	50	45	55
	KK	355	356	379
z toho azylanti:	CH	0	0	0
	KV	0	0	0
	SO	0	0	0
	KK	0	0	0

* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. „o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“)

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k nárůstu počtu cizinců ve středních školách, a to ve všech kategoriích. Žáci cizinci z členských států EU tvořili 14,52 %, žáci cizinci z ostatních zemí 85,48 %. Z celkového počtu žáků - cizinců ve středních školách mělo 90,23 % z nich na území ČR povolen trvalý pobyt. Ve výkazech MŠMT k 30. 9. 2021 nejsou uvedeni žáci cizinci azylanti; k jejich uvedení došlo až ve výkazu k 31. 3. 2022 (viz. tabulka č. 43). Nejméně žáků cizinců je v okrese Sokolov. V absolutním počtu je nejvíce žáků cizinců v okrese Karlovy Vary, relativně nejvíce je těchto žáků v okrese Cheb, který je menší co do počtu obyvatel i rozlohy než okres Karlovy Vary, přesto je v něm počet žáků cizinců s okresem Karlovy Vary srovnatelný.

Graf č. 17 : Grafické znázornění vývoje počtu žáků – cizinců ve SŠ



Zdroj: tabulka č. 43

Tabulka č. 44: Žáci - cizinci ve SŠ - porovnání stavu k 30. 9. 2021 a 31. 3. 2022

		ŠKOLNÍ ROK 20/21		Rozdíl
		stav k 30.9.2021	stav k 31.3.2022	
Žáci - cizinci z členských států EU	CH	20	18	-2
	KV	24	24	0
	SO	17	16	-1
	KK	61	58	-3
Žáci - cizinci z ostatních zemí	CH	148	152	4
	KV	170	162	-8
	SO	41	46	5
	KK	359	360	1
z toho s trvalým pobytem*:	CH	155	157	2
	KV	169	160	-9
	SO	55	52	-3
	KK	379	369	-10
z toho azylanti:	CH	0	5	5
	KV	0	2	2
	SO	0	7	7
	KK	0	14	14

* žáci - cizinci s povolení k trvalému pobytu na území ČR (podle hlavy IV a IVa zákona č. 326/1999 Sb. „o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“)

Zdroj: MŠMT výkazy k 30. 9.

Informační technologie

I ve školním roce 2021/2022 došlo u středních škol ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. Po posledním zjišťování vybavenosti středních škol informační technikou ze strany Karlovarského kraje v souvislosti se zabezpečením distančního vzdělávání během období spojeného s onemocněním Covid-19 došlo v této oblasti k určitému posunu. V současné době jsou všechny školy zřizované Karlovarským krajem, po stránce vybavení informačními technologiemi, schopny řádného vzdělávání na dálku.

Tabulka č. 45: Vybavení SŠ školy počítači - využívané žáky

Školní rok		Stolní počítače			Přenosná zařízení typu notebook, tablet apod.*		
		Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky	Počet přístupných žákům	z toho s připojením na internet	z toho ve stáří max. 2 roky
19/20	CH	534	534	142	225	225	45
	KV	1055	1018	159	523	521	212
	SO	546	546	129	136	136	111
	KK	2135	2098	430	884	882	368
20/21	CH	600	516	80	267	267	117
	KV	869	869	153	781	766	311
	SO	468	459	39	156	151	82
	KK	1937	1844	272	1204	1184	510
21/22	CH	609	x	70	306	x	156
	KV	959	x	187	862	x	379
	SO	570	x	83	202	x	72
	KK	2138	x	340	1370	x	607

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

* neuvádějí se zařízení, která jsou v osobním vlastnictví

X údaje nebyly za školní rok 2021/2022 k dispozici

Tabulka č. 46: Vybavení SŠ ostatními ICT

Školní rok		K dispozici						
		Počet škol	Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	Multimediální učebny	Mobilní učebny	Školní informační systém (školní intranet)	z toho dostupný on-line žákům nebo rodičům
19/20	CH	9	8	137	64	1	5	4
	KV	16	15	335	119	7	10	9
	SO	6	7	156	83	3	6	5
	KK	31	30	628	266	11	21	18
20/21	CH	9	8	177	x	1	5	5
	KV	16	15	370	x	11	9	9
	SO	6	6	110	x	6	6	5
	KK	31	29	657	x*	18	20	19
21/22	CH	9	8	167	x	2	7	7
	KV	16	15	382	x	8	13	13
	SO	6	6	179	x	7	6	5
	KK	31	29	728	x	17	26	25

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9., *údaje nebyly za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k dispozici

V 93,5 % středních škol je možné využívat školní bezdrátovou síť, 83,87 % středních škol má školní intranet, který je kromě jedné školy přístupný on-line žákům nebo rodičům.

2.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 47: Vyšší odborné školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
19/20	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
20/21	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
21/22	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 30. 9.

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti Střední zdravotnické školy a vyšší odborné školy zdravotnické Karlovy Vary, příspěvková organizace, dále Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, a Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace.

Tabulka č. 48: Studenti a absolventi VOŠ

	18/19	19/20	20/21	21/22
Studenti	277	264	276	249
Absolventi	57	42	55	65

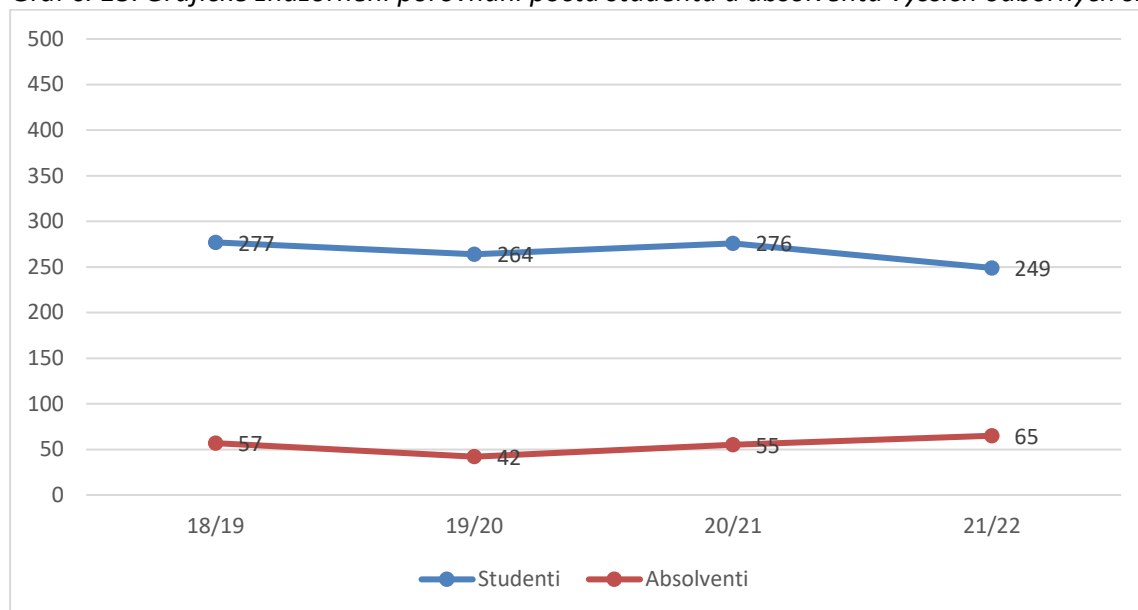
Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve vyšších odborných školách v Karlovarském kraji možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce a Cestovní ruch.

Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 27 studentů, tj. o 9,78 %, počet absolventů vzrostl o 10, tj. o 18,18 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny mimo jiné tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány

všechny uvedené obory, ale rovněž snižujícím se počtem absolventů středních škol a širokou nabídkou vysokých škol.

Graf č. 18: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol



Zdroj: Tabulka č. 48

2.7 Vysoké školství

Přehled vysokých škol, studijních programů a studijních oborů, které jednotlivé vysoké školy na území Karlovarského kraje nabízí, dokládá následující přehled.

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářské studijní programy:

Podniková ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Marketingové řízení – prezenční forma studia

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Magisterský studijní program:

Učitelství pro první stupeň základní školy – kombinovaná forma studia

Vysoká škola finanční a správní, a.s.

Vysoká škola zahájila svoji činnost v Karlových Varech od 1. 9. 2016.

Nabízené studijní programy v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma

Navazující magisterské studijní programy:

Ekonomika a management – prezenční a kombinovaná forma studia

Bezpečnostně právní studia – prezenční a kombinovaná forma

Kriminalistika a forenzní disciplíny – prezenční a kombinovaná forma studia

Právo v podnikání – prezenční a kombinovaná forma studia

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb
Fakulta v rámci tohoto konzultačního střediska nenabízí žádné kurzy celoživotního vzdělávání.

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2021/2022:

Bakalářský studijní program:

Územní technická a správní služba v životním prostředí

Studijní obor:

Územní technická a správní služba - kombinovaná forma studia

2.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání, které je nedílnou součástí naší vzdělávací soustavy, se uskutečňuje v základních uměleckých školách, a to ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit, rozvíjet a usměrňovat nadání dětí, vychovávat amatérské umělce, ale také připravovat žáky na profesionální dráhu. Cílem je vychovat jedince, který umění považuje za přirozenou součást svého života.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem, vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké školy. Výuku pak každá základní umělecká škola realizuje podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4 – 7 let), základním studiu druhého stupně (pro žáky od 14 let, délka studia 3 – 4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky). Pro žáky s mimořádným nadáním a vynikajícími výsledky je možné organizovat studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin.

Základní umělecké vzdělávání je v Karlovarském kraji rovnoměrně rozmístěno, a tudíž je dobře dostupné většině žáků, kteří o něj projeví zájem, nevylučuje ani děti se socioekonomicky méně podnětného prostředí.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá

především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá při metodické pomoci v uměleckém vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

Tabulka č. 49: Základní umělecké školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
19/20	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
20/21	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20
21/22	CH	0	6	0	0	6
	KV	1	7	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	1	19	0	0	20

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2021/2022 nedošlo k žádným změnám. K 31. 8. 2022 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území Karlovarského kraje zapsáno a vykonávalo činnost celkem 20 organizací. Z tohoto počtu je pouze jedna základní umělecká škola zřizovaná krajem (Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace).

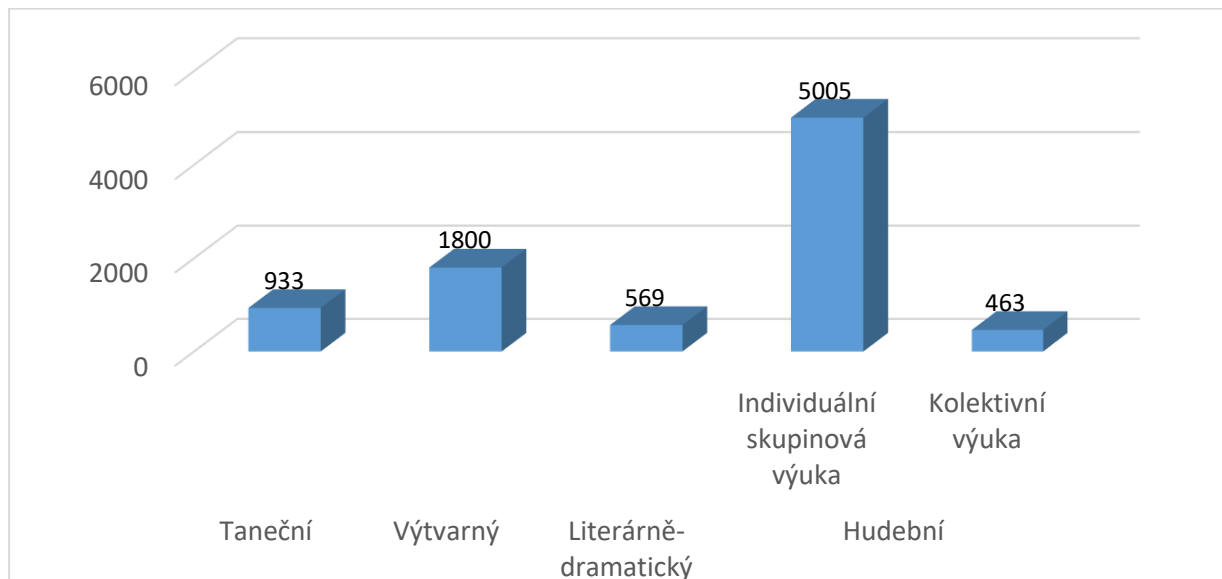
Počet všech žáků základních uměleckých škol, bez ohledu na zřizovatele, klesl meziročně o 387 žáků. K poklesu došlo u všech oborů. Vliv na tento stav má negativní demografický vývoj několika posledních let v Karlovarském kraji a pravděpodobně stále také dozvuky epidemiologické situace související s onemocněním Covid-19. Nejnavštěvovanějším oborem byl ve sledovaném období obor hudební s individuální skupinovou výukou.

Tabulka č. 50: Žáci ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					individuální skupinová výuka	kolektivní výuka	
19/20	CH	403	598	183	1896	99	3179
	KV	400	867	217	2127	218	3829
	SO	347	562	174	1312	211	2606
	KK	1150	2027	574	5335	528	9614
20/21	CH	340	560	173	1807	112	2992
	KV	369	848	229	2009	185	3640
	SO	333	541	170	1287	194	2525
	KK	1042	1949	572	5103	491	9157
21/22	CH	273	546	187	1776	112	2894
	KV	330	740	226	1966	159	3421
	SO	330	514	156	1263	192	2455
	KK	933	1800	569	5005	463	8770

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 19: Grafické znázornění počtů žáků ZUŠ podle oborů



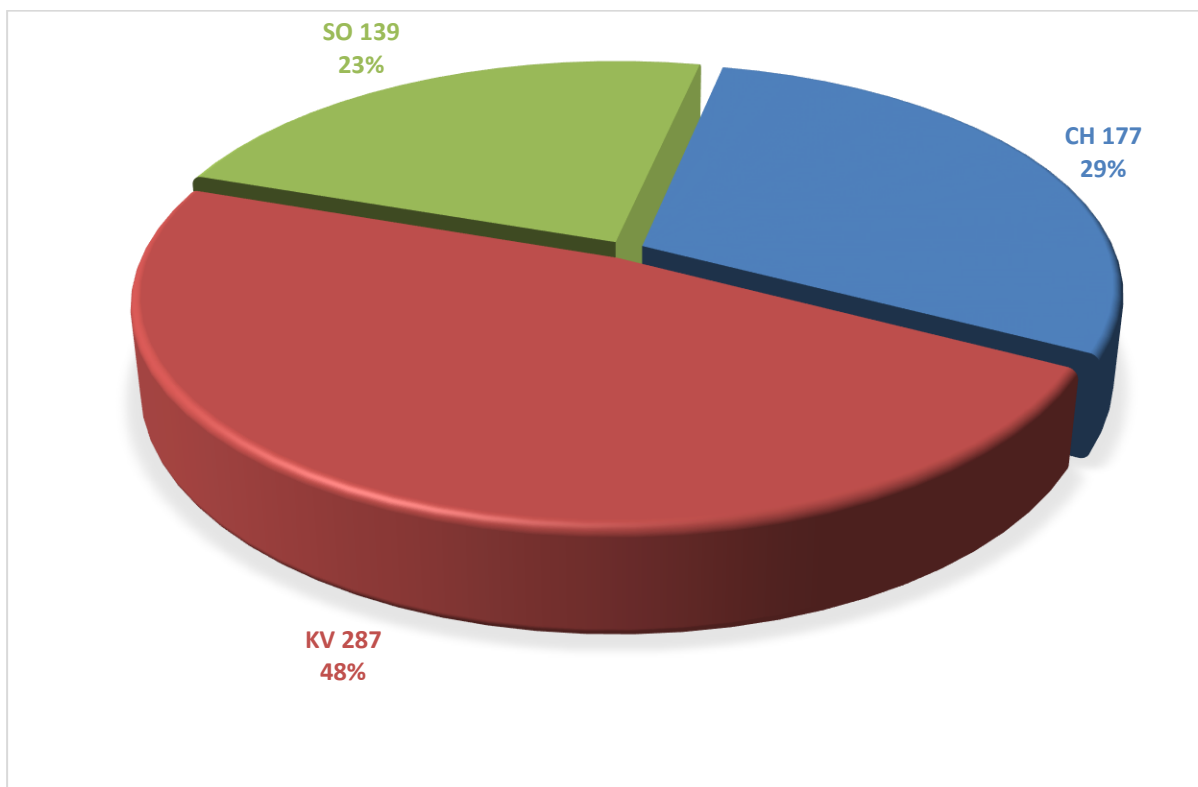
Zdroj: Tabulka č. 50

Tabulka č. 51: Absolventi ZUŠ podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					individuální výuka	kolektivní výuka	
19/20	CH	21	24	17	104	7	173
	KV	20	82	23	128	14	267
	SO	13	13	4	69	6	105
	KK	54	119	44	301	27	545
20/21	CH	13	24	14	108	4	163
	KV	30	75	18	137	12	272
	SO	25	24	10	77	12	148
	KK	68	123	42	322	28	583
21/22	CH	14	32	9	112	10	177
	KV	25	82	15	143	22	287
	SO	19	28	6	76	10	139
	KK	58	142	30	331	42	603

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9. – bez dospělých

Graf č. 20: Grafické znázornění poměru absolventů ZUŠ podle okresů



Zdroj: Tabulka č. 51

2.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělání v této škole může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Státní jazykové zkoušky lze vykonat i bez předchozího vzdělávání ve zmíněné škole.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Tabulka č. 52: *Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku*

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Počet uchazečů	13	7	0	26	22

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Z tabulky vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 klesl počet uchazečů, kteří složili jazykovou zkoušku na 22, nicméně v porovnání se školními roky 2017/2018 až 2019/2020 se počet uchazečů značně zvýšil.

2.8.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Školní družiny a školní kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně také dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Svoji činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin. Účastníci pravidelní docházky do družiny se zařazují do oddělení.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol, přičemž přednostně je určen pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování, ale může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin. Organizační členění školního klubu stanoví vnitřním předpisem ředitel.

Tabulka č. 53: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
19/20	CH	0	32	2	0	34
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	1	0	30
	KK	2	99	5	0	106
20/21	CH	0	32	2	0	34
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	1	0	30
	KK	2	99	5	0	106
21/22	CH	0	32	3	0	35
	KV	2	38	2	0	42
	SO	0	29	3	0	32
	KK	2	99	8	0	109

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Karlovarském kraji celkem 109 školních družin, z toho v okrese Cheb 35, v okrese Karlovy Vary 42 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 2 školních družin je Karlovarský kraj, 8 soukromníci a zbylých 99 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. V průběhu školního roku 2021/2022 došlo ke zřízení 3 školních družin, jejichž činnost vykonávají Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o., Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb a ŠMP Carolina základní škola s.r.o.

Tabulka č. 54: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
19/20	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
20/21	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9
21/22	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	8	0	0	9
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	8	0	0	9

Zdroj: MŠMT

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a 8 z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj.

Tabulka č. 55: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok		Počet oddělení		Počet účastníků		z toho					
						1. stupeň		2. stupeň		přípravná třída ZŠ/přípravný stupeň ZŠ speciální	
		Družina	Klub*	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub	Družina	Klub
18/19	CH	79	x	2131	0	2104	0	8	0	19/0	0/0
	KV	147	x	3634	282	3516	221	43	61	73/0	2/0
	SO	85	x	2177	0	2086	0	65	0	26/0	0/0
	KK	311	x	7942	282	7706	221	116	61	118/0	2/0
19/20	CH	80	x	2029	0	1975	0	16	0	38/0	0/0
	KV	150	x	3612	165	3451	124	58	41	100/3	0/0
	SO	84	x	2113	0	2012	0	66	0	35/0	0/0
	KK	314	x	7754	165	7438	124	140	41	173/3	0/0
20/21	CH	79	x	1956	0	1903	0	19	0	34/0	0/0
	KV	149	x	3454	154	3316	130	24	24	93/2	0/0
	SO	86	x	2062	0	1930	0	78	0	54/0	0/0
	KK	314	x	7472	154	7149	130	140	24	181/2	0/0
21/22	CH	81	x	2034	0	1968	0	18	0	48/0	0/0
	KV	152	x	3387	128	3206	52	44	76	133/4	0/0
	SO	88	x	2076	0	1960	0	54	0	62/0	0/0
	KK	321	x	7497	128	7134	52	116	76	243/4	0/0

*neviduje se

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků ve školních družinách o 25, což činí nárůst o 0,33 %. Počet účastníků ve školních klubech se snížil o 26 žáků, tedy o 16,88 %. Celkový počet oddělení školních družin v kraji se navýšil na 321.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na tři hlavní oblasti, kterými jsou zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělí zájemce v jejich volném čase během celého roku. Ve střediscích volného času je 958 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků. Všechny domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji zřizují od 1. 9. 2017 pouze obce.

Tabulka č. 56: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
19/20	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15
20/21	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15
21/22	CH	0	5	5
	KV	0	4	4
	SO	0	6	6
	KK	0	15	15

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 57: Zájmové útvary a účastníci DDM

Školní rok		Zájmové útvary celkem	Účastníci	z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
17/18	CH	317	4501	316	3891	8	286
	KV	369	3978	445	3412	3	118
	SO	316	4293	580	3510	5	198
	KK	1002	12772	1341	10813	16	602
18/19	CH	321	4295	302	3759	1	233
	KV	1316	4336	552	3664	0	120
	SO	307	4261	566	3473	1	221
	KK	1944	12892	1420	10896	2	574
19/20	CH	309	3924	316	3394	4	210
	KV	333	4258	442	3697	1	136
	SO	326	4354	570	3575	2	207
	KK	968	12536	1328	10666	7	553
20/21	CH	294	3154	280	2736	0	138
	KV	308	3326	348	2864	0	114
	SO	327	2983	366	2443	1	173
	KK	929	9463	994	8043	1	425
21/22	CH	306	3827	307	3315	5	200
	KV	333	4053	412	3465	0	176
	SO	319	3752	489	3049	2	212
	KK	958	11632	1208	9829	7	588

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

V porovnání se školním rokem 2020/2021 došlo k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 29, což činí 3,12 %, a k navýšení počtu účastníků o 2 169, tj. o 22,92 %. Důvodem je postupný návrat k situaci před pandemií Covid-19.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se domy dětí a mládeže zaměřují nejvíce na sport a umění, některé preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti.

DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje zajišťuje agendu spojenou s konáním okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT v rámci které spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2021/2022 se v Karlovarském kraji uskutečnilo 81 předmětových, uměleckých a sportovních soutěží MŠMT.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2022 poskytnuto 1 045 000 Kč z účelové dotace MŠMT. Z těchto finančních prostředků zůstalo nevyčerpáno 334 965,91 Kč. Oproti roku 2021 nebyly žadateli o dotaci příspěvkové organizace zajišťující soutěže, ale znovu jako v předchozích letech Karlovarský kraj.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Poradenská pomoc se poskytuje dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dále také školám a školským zařízením. Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu daném vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení, případně na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení jsou uvedeny závěry vyšetření a podpůrná opatření, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

Tato zařízení rovněž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání. Činnost poradenských zařízení je velmi náročná a spočívá ve zjišťování vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Kromě výše uvedeného se dále věnují metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby v našem kraji zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje jsou v provozu i odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenského systému v kraji jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením. Rovněž jim poskytují odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno ze speciálně pedagogických center je součástí Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, zřizované Karlovarským krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, jimž byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízeno ještě dalších šest odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Ostrov, Aš a 2 v Mariánských Lázních). Druhé z nich je zaměřené na vady řeči a působí při Základní škole se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace.

Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.

Po pandemii Covid-19 se situace v poradenském systému ve školním roce 2021/2022 začala stabilizovat. Aby se předešlo zvýšenému nárůstu odkladů školní docházky, který se dal předpokládat, došlo k návratu k depistážím školní zralosti v MŠ, což mělo za následek, že poradenský systém v oblastech, kde se depistáže začaly provádět, nebyl přetížen žádostmi o odklad školní docházky. Zároveň se velmi osvědčil metodik prevence, který působí v okresech Cheb a Sokolov. Z výše jmenovaných důvodů byl zaznamenán zvýšený nárůst výkonů v tomto zařízení.

Po přílivu cizinců, kteří přicestovali do Karlovarského kraje v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny byla pedagogicko-psychologická poradna připravena saturovat i tyto děti. Vzhledem k vydanému zákonu „Lex Ukrajina“ však očekávaný příliv těchto žáků nebyl příliš vysoký.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologické poradně

Nejvíce zastoupenou činností v pedagogicko-psychologické poradně je doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Oproti loňskému roku došlo v roce 2021/2022 k nárůstu počtu vydávaných zpráv a doporučení o 44,26 %. Nárůst je ovlivněn příchodem dětí, žáků z Ukrajiny.

Tabulka č. 58: Činnost pedagogicko-psychologické poradny

		19/20	20/21	21/22
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		7178	5646	8145
z toho	Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	481	463	456
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	338	341	504
	Doporučení vzdělávání podle IVP	1666	1262	1192
	Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	112	454	175
	Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání	12	57	41
	Doporučení pedagogické intervence	933	395	27
	Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	637	614	734
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		55	54	46

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Tabulka č. 59: Poradenské služby pedagogicko-psychologické poradny

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 19/20	Celkem 20/21	Celkem 21/22
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)		8184	8710	10081
Komplexní diagnostika		999	786	1227
Služby pedagogům	Metodické konzultace a jiné služby	4759	3713	3909
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	Individuální	1963	1503	1005
	Skupinové	30	8	49
Ostatní odborné činnosti	Publikační a osvětové činnosti, Metodické materiály	60	156	7
	Stáže studentů (v hodinách)	89	119	55
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		7178	5646	8145
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		55	54	46

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k nárůstům počtu individuálních činností s klientem (tj. nárůst o 15,74 %) a nárůstu počtu komplexní diagnostiky o 56,10 %. Největší pokles byl zaznamenán v oblasti publikační a osvětové činnosti (tj. pokles o 95,51 %), který byl způsoben nárůstem počtu služeb poskytovaných v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině a také tím, že se školy vrátily ke klasickému režimu fungování oproti době vlny onemocnění Covid-19.

Tabulka č. 60: *Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/22, podle převažujícího závěru vyšetření*

		Klienti celkem	z toho dívky	Ze sl. klienti celkem							Ze sl. klienti celkem - kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky	Ze sl. klienti celkem nadaní
				poruchy učení	poruchy chování	mentální postižení	vady řeči	PAS	jiné znevýhodnění dle §16/9	ostatní		
Z běžných tříd	mateřské školy	1025	394	32	18	2	9	2	6	956	27	3
	přípravné třídy ZŠ	33	11	4	1	0	2	0	1	25	7	0
	základní školy ¹⁾	4513	1790	2416	310	165	61	8	45	1508	910	118
	střední školy ²⁾	955	412	660	78	30	6	4	15	162	103	29
	konzervatoře ²⁾	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	5	1	4	0	0	0	0	0	1	0	0
Ze spec. tříd a škol	mateřské školy	4	2	1	0	0	2	0	0	1	2	0
	příprav. st. ZŠ speciální	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	základní školy ¹⁾	423	179	234	36	120	9	0	21	3	166	1
	střední školy ²⁾	27	12	19	4	2	0	1	1	0	6	0
	konzervatoře ²⁾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		75	34	2	1	1	0	0	0	71	4	0
v tom	intervence do 2 let	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	17	12	0	1	0	0	0	0	16	2	0
	ostatní	58	22	2	0	1	0	0	0	55	2	0
Celkem		7063	2835	3374	449	320	89	15	89	2727	1226	151

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

¹⁾Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.²⁾Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

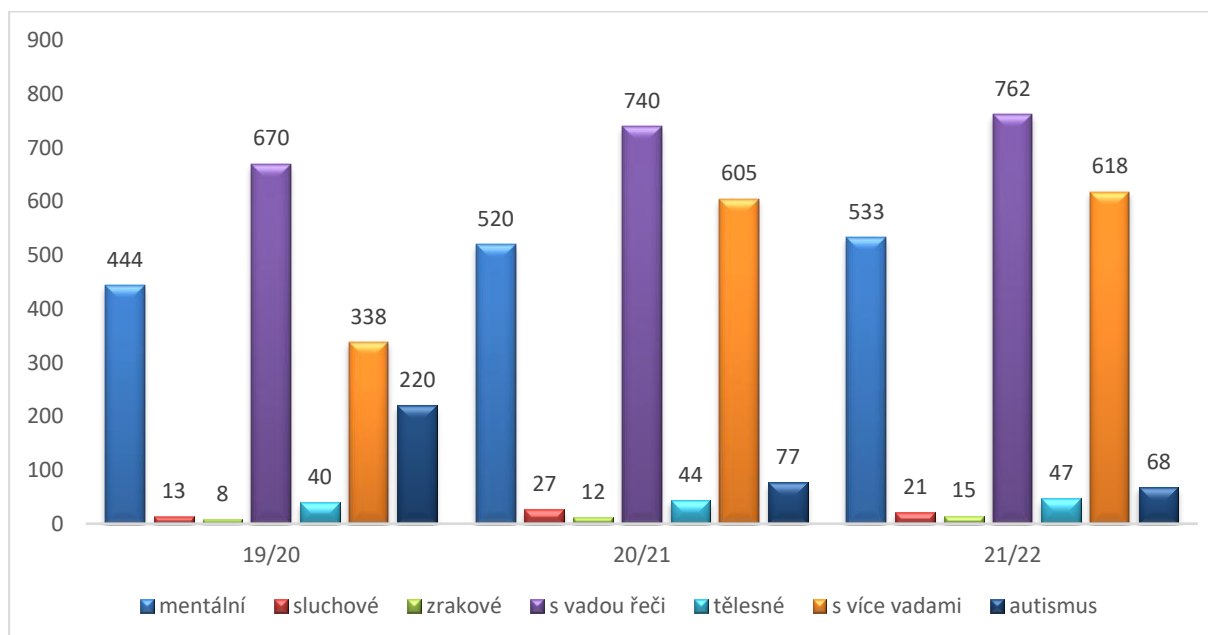
Nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Poklesl počet klientů s autismem. Důvodem poklesu jsou přesnější diagnostické nástroje při diagnostice klientů s více vadami. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým postižením, což je způsobeno absencí speciálního pedagoga a psychologa pro zrakové postižení v kraji.

Tabulka č. 61: Klienti se zdravotním postižením

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
19/20	444	13	8	670	40	338	220
20/21	520	27	12	740	44	605	77
21/22	533	21	15	762	47	618	68

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 21: Grafické znázornění klientů se zdravotním postižením



Zdroj: Tabulka č. 61

Tabulka č. 62: Individuální činnosti speciálně pedagogických center KK

Školní rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Individuální činnosti s klienty celkem	6305	7220	7758
Psychologická diagnostika	305	379	337
Psychologická intervence	26	26	84
Speciálně pedagogická diagnostika	1135	1442	1311
Speciálně pedagogická intervence	1614	2267	1651
Péče sociálního pracovníka	133	117	113
Kontroly individuálního vzdělávacího plánu	512	720	792

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

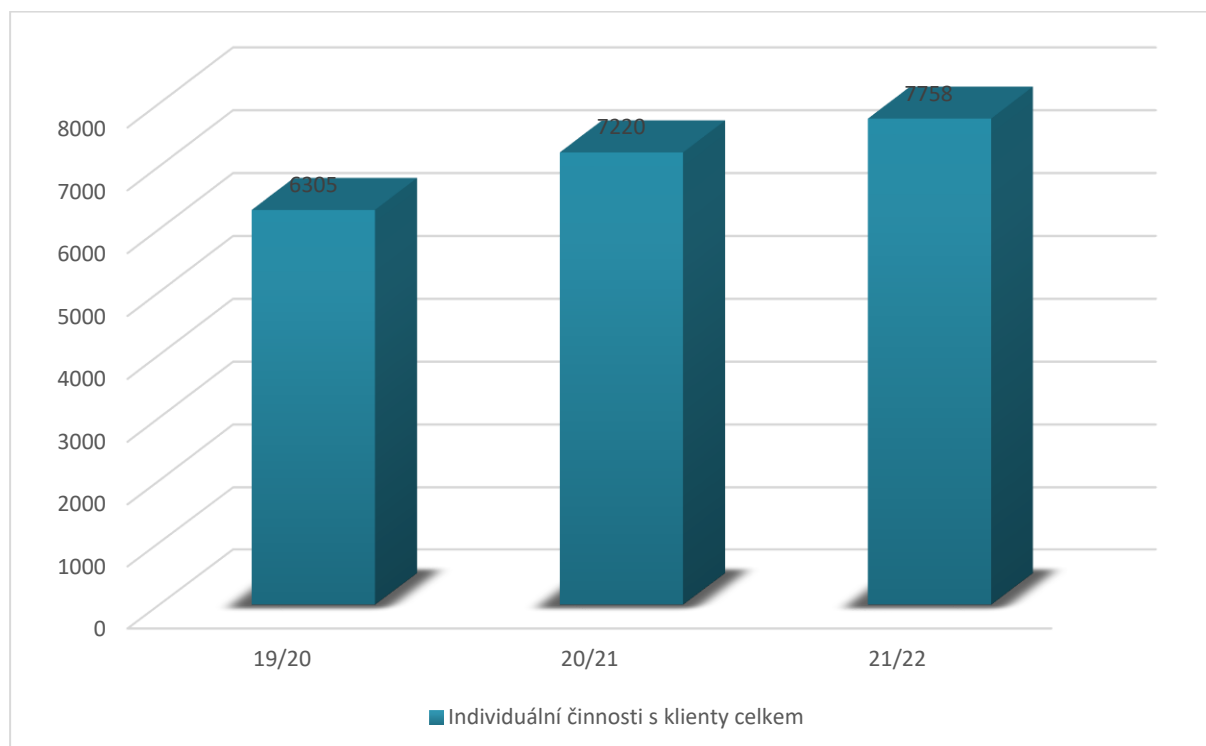
Ve školním roce 2021/2022 došlo k nárůstu individuálních činností, psychologické intervence a kontroly individuálního vzdělávacího plánu. V ostatních ukazatelích došlo k poklesu.

Tabulka č. 63: Činnost speciálně pedagogických center

		19/20	20/21	21/22
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		2780	2736	2623
z toho	Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	551	545	529
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	402	446	380
	Doporučení vzdělávání podle IVP	778	861	783
	Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	124	131	145
	Doporučující posouzení k individuální vzdělávání podle § 41 ŠZ	1	2	2
	Doporučení pedagogické intervence	123	42	2
	Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	57	101	58
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		6	4	6

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Graf č. 22: Grafické porovnání individuální činnosti s klienty speciálně pedagogického centra



Zdroj: Tabulka č. 63

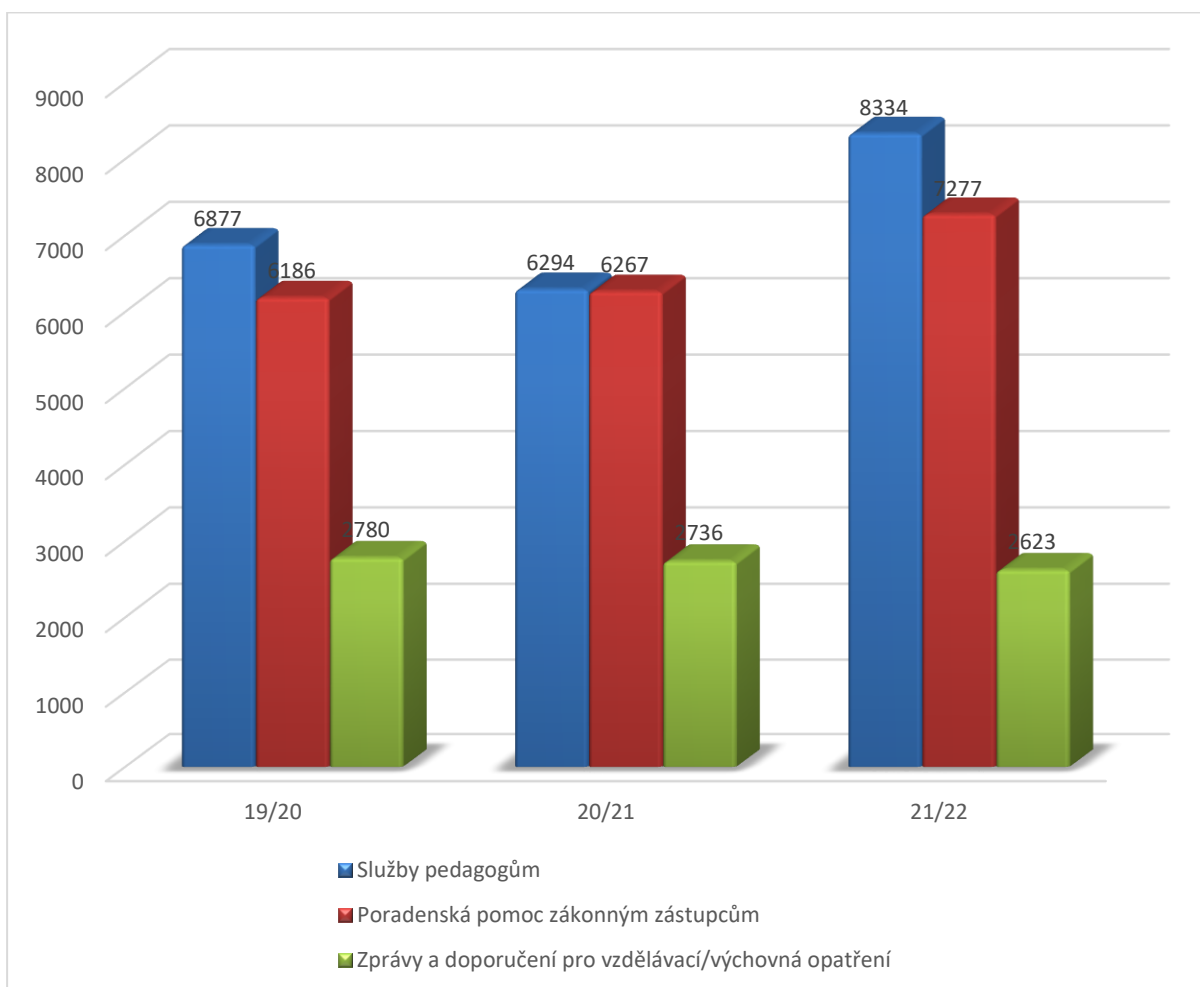
Tabulka č. 64: Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření
19/20	6877	6186	2780
20/21	6294	6267	2736
21/22	8334	7277	2623

Zdroj: Výkazy MŠMT k 30. 9.

Ve sledovaném roce se zvýšil proti loňskému školnímu roku počet služeb pedagogům, a to na 8 334 (tj. nárůst o 32,41 %, což bylo do jisté míry ovlivněno i situací na Ukrajině a příchodem dětí, žáků – cizinců do českého školního prostředí. Stejně tak vzrostla i poradenská pomoc zákonným zástupcům na 7 277 (tj. nárůst o 16,11 %).

Graf č. 23: Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra



Zdroj: Tabulka č. 64

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří: dětské domovy, dětské domovy se školou, diagnostické ústavy, výchovné ústavy. Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

Dětské domovy

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, cílem které je zajistit náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dětské domovy by měly rovněž vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Tabulka č. 65: Dětské domovy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
19/20	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4
20/21	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4
21/22	CH	2	0	0	0	2
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	3	0	0	1	4

Zdroj: MŠMT

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím třech dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě odloučené pracoviště v Plesné. V srpnu roku 2022 bylo otevřeno nové zázemí v Dalovicích pro 2 rodinné skupiny. Na rekonstrukci objektu vynaložil Karlovarský kraj ze svého rozpočtu 19,4 milionu korun. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné

skupiny, v nichž je umístováno 6 až 8 dětí. Poslední z dětských domovů na území Karlovarského kraje, tj. Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice, Jiráskova 344, je zřizován MŠMT.

Tabulka č. 66: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných KK*

Dětský domov	Počet dětí			Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Mariánské Lázně a Aš	57	61	59	9	9	9	72	72	72
Karlovy Vary a Ostrov + Plesná	95	94	96	13	13	13	100	100	100
Cheb a Horní Slavkov	41	47	43	6	6	6	48	48	48
Celkem	193	202	198	28	28	28	220	220	220

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Ve školním roce 2021/2022 se celkový počet dětí v dětských domovech mírně snížil, počet rodinných skupin zůstává neměnný.

Tabulka č. 67: *Děti v dětských domovech zřizovaných KK*

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
19/20	3	193	16	138	39
20/21	3	202	27	130	45
21/22	3	198	23	129	46

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

2.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji jsou provozovány pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

Tabulka č. 68: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
18/19	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
19/20	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
20/21	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8
21/22	CH	3	0	0	0	3
	KV	3	0	0	0	3
	SO	2	0	0	0	2
	KK	8	0	0	0	8

Zdroj: MŠMT

Domovy mládeže v Karlovarském kraji jsou rovnoměrně rozloženy do jednotlivých okresů. Ve sledovaném školním roce v kraji působily dva samostatné domovy mládeže, a to v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Další menší domovy mládeže jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy.

Tabulka č. 69: Domovy mládeže

Školní rok		Počet lůžek	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
19/20	CH	553	237	0
	KV	892	646	0
	SO	205	124	0
	KK	1650	1007	0
20/21	CH	552	236	0
	KV	892	696	0
	SO	169	136	0
	KK	1613	1068	0
21/22	CH	552	250	0
	KV	920	762	0
	SO	188	149	0
	KK	1660	1161	0

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet lůžek resp. lůžková kapacita domovů mládeže byla v okrese Cheb využita na 45,29 %, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 2,54 %. Nárůst při využití kapacity na 82,83 % byl zaznamenán i v okrese Karlovy Vary, a to o 10,81 %. V okrese Sokolov byla kapacita využita na 79,25 %, jedná se tak o pokles využití kapacity o 1,22 %. Z celkového pohledu ve srovnání se školním rokem 2020/2021 lze konstatovat, že vzrostl počet lůžek a zvýšil se i počet ubytovaných žáků a studentů.

Tabulka č. 70: *Ubytování žáci a studenti v domovech mládeže*

		19/20	20/21	21/22
Ubytování		1007	1068	1161
z toho	zdravotně postižení	6	6	10
	žáci ZŠ	1	1	8
	žáci SŠ	993	1056	1137
	studenti VOŠ	13	11	16

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 10.

Počet ubytovaných se v posledním školním roce zvýšil, a to především u kategorie žáci střední školy. Důvodem je jednak zvýšení počtu žáků v pobočce školy zřizované Ministerstvem obrany, ve které přibyl další ročník a dále z důvodu celkového nárůstu počtu přijatých žáků ke střednímu vzdělávání.

2.10.3 Zařízení školního stravování

Školní stravování přispívá ke zdravému vývoji, životosprávě a životnímu stylu dětí a mládeže. Plní tři funkce, a to funkci sytící - naplnění nutričních potřeb, funkci výživovou - pestrá a vyvážená strava je prevencí civilizačních chorob a funkci výchovně vzdělávací – jak se správně stravovat a proč by tomu tak mělo být.

Školní stravování dětí, žáků a studentů se v době jejich pobytu ve škole uskutečňuje v zařízeních školního stravování, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Jedná se o školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat za úplaty také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám. Právo na školní stravování v rámci hmotného zabezpečení mají děti v mateřských školách, přípravných třídách základní školy a přípravném stupni základní školy speciální, žáci základních škol a nezletilí žáci středních škol po dobu jejich pobytu ve škole a školském výchovném a ubytovacím zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, a dále v případě potřeby ubytování. Školní stravování lze dále poskytnout zletilým žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Oblast školního stravování je ošetřena vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Podle této vyhlášky se školní stravování řídí výživovými normami, které jsou stanoveny v příloze č. 1 této vyhlášky a rozpětím finančních limitů na nákup potravin stanovených

v příloze č. 2 uvedené vyhlášky, a to ve vztahu k věkovým skupinám strážníků do 6 let, strážníků 7–10 let, strážníků 11–14 let a strážníků 15 a více let.

Tabulka č. 71: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Církev	MŠMT	Celkem
19/20	CH	5	60	2	1	0	68
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	11	179	10	1	1	202
20/21	CH	5	60	2	1	0	68
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	2	58	3	0	0	63
	KK	11	179	10	1	1	202
21/22	CH	5	61	3	1	0	70
	KV	4	61	5	0	1	71
	SO	1	58	4	0	0	63
	KK	10	180	12	1	1	204

Zdroj: MŠMT, stav vždy k 31. 8.

V Karlovarském kraji bylo provozováno celkem 204 zařízení školního stravování (včetně 1 zřizovaného MŠMT a 1 zřizovaného církvi), z toho 167 školních jídelen, 35 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – vývařovny. Posledně jmenované jsou zřízeny jako samostatné právnické osoby; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol nebo domovů mládeže.

V průběhu školního roku 2021/2022 došlo ke zřízení 3 školních jídelen - výdejen, jejichž činnost vykonávají Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace, Carlsbad Montessori School, mateřská a základní škola, s.r.o., Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb. Zároveň došlo ke zrušení školní jídelny, jejíž činnost vykonávala Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace.

Tabulka č. 72: *Zapsaní stravování dle zřizovatele bez MŠMT*

Zřizovatel	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů			Počet stravovaných zaměstnanců školství		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
KK	3352	3082	3297	477	481	476
Obec	25262	24230	23957	3953	4029	4053
Soukromník	2541	2864	2604	103	111	92
Církev	47	48	45	10	7	5
MŠMT	*	*	*	*	*	*
Celkem	31202	30224	29906	4543	4628	4626

Zdroj: Výkazy MŠMT k 31. 8. *údaje nejsou k dispozici

Počet stravovaných dětí, žáků a studentů klesl oproti předchozímu roku o 318, což činí pokles cca o 1,05 %. Počet stravovaných zaměstnanců ve školství je srovnatelný s počtem v předchozím školním roce; jejich počet klesl pouze o 2 zaměstnance.

2.11 Pracovníci ve školství

2.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství došlo celkově k nárůstu počtu pracovníků o 122,283. Nejvyšší nárůsty počtu pracovníků byly v mateřských školách o 23,368, u základních škol byl dokonce nárůst o 80,066 pracovníků, ve školních družinách o 17,36 pracovníků a ve školních jídelnách o 4,982 pracovníků. U krajských škol a školských zařízení se počet pracovníků také zvýšil, ale celkem pouze o 9,315. K nárůstu došlo v segmentu mateřských a základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to o 12,279, dále u speciálně-pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny o 0,202, v domovech mládeže o 3,423, u školních jídelen o 1,668, o 0,165 v dětských domovech. Tak jako v předchozích letech došlo k poklesu počtu pracovníků související s poklesem výkonů v oblasti středních škol o 6,234, u vyšších odborných škol o 1,683.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2021 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 43 532 Kč. Jedná se o meziroční nárůst o 3 203 Kč, v předchozím období bylo dosaženo zvýšení o 4 246 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo dosaženo průměrného platu 38 974 Kč (meziroční nárůst o 2 578 Kč, v předchozím roce o 3 556 Kč). V krajských i obecních školách a školských zařízeních došlo k nárůstu platu napříč celým spektrem organizací, nejvyšší nárůst je však u středních škol, v základních školách, v základních školách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, u základních uměleckých škol a v domovech mládeže. Rozdíl ve výši průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, a s tím související rozdílnou strukturou jejich zaměstnanců (např. kraj není zřizovatelem běžných mateřských škol, což ovlivní průměrnou výši platu učitele ve srovnání krajských a obecních organizací). Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 73: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2019	Průměrný měsíční plat 2020	Průměrný měsíční plat 2021	Meziroční nárůst absolutně 2019/2020	Meziroční nárůst absolutně 2020/2021	% 2019/2020	% 2020/2021
MŠ	29 974	32 637	34 648	+ 2 663	+ 2 011	108,88	106,16
ZŠ	35 569	40 057	42 982	+ 4 488	+ 2 925	112,62	107,30
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	37 874	35 875	43 649	-1 999	+ 7 774	94,72	121,67
ŠD, ŠK	32 100	34 518	36 019	+ 2 418	+ 1 501	107,53	104,35
ŠJ	20 626	23 434	24 508	+ 2 808	+ 1 074	113,61	104,57
ZUŠ, DDM	37 578	41 411	43 682	+ 3 833	+ 2 271	110,20	105,48
Celkem	32 840	36 396	38 974	+ 3 556	+ 2 578	110,83	107,08

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 74: Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných KK

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2019	Průměrný měsíční plat 2020	Průměrný měsíční plat 2021	Meziroční nárůst absolutně 2019/2020	Meziroční nárůst absolutně 2020/2021	% 2019/2020	% 2020/2021
SŠ, SPV	38 001	42 708	46 582	+ 4 707	+ 3 874	112,39	109,07
VOŠ	39 660	43 656	47 881	+ 3 996	+ 4 225	110,08	109,68
MŠ a ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	34 723	39 029	41 556	+ 4 306	+ 2 527	112,40	106,47
ŠD a ŠK	29 111	32 860	33 547	+ 3 749	+ 687	112,88	102,09
ŠJ	21 005	23 698	24 967	+ 2 693	+ 1 269	112,82	105,35
DD	32 943	36 506	37 460	+ 3 563	+ 954	110,82	102,61
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	31 528	34 669	36 412	+ 3 141	+ 1 743	109,96	105,03
Celkem	36 083	40 329	43 532	+ 4 246	+ 3 203	111,76	107,94

Zdroj: MŠMT

2.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny v příloze č. 17, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních 16 školních roků (2006/2007 – 2021/2022). Vývoj je sledován u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol.

Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období vzrostl o 17,07 % (z 68,51 % na 85,58 %), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních šest školních roků naopak k poklesu, a to o 5,19 % (z 90,77 % na 85,58 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (92,64 %) zaostává o 7 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,77 %). Za předposledním Středočeským krajem je odstup 1,64 %.

Mateřské školy

Do školního roku 2016/2017 docházelo k nárůstu kvalifikovaných učitelů v mateřských školách až na 96,69 %, což představovalo nárůst za sledované období o 7,17 %. Po poklesu v následujících třech školních letech došlo za poslední dva školní roky k růstu celkem o 0,57 %. V porovnání s ostatními kraji České republiky je Karlovarský kraj s 94,54 % kvalifikovaných učitelů na 10. místě a před republikovým průměrem, který činí 94,13 %, je o 0,41 %. Vzhledem k tomu, že v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol, dalo by se předpokládat, že odborná kvalifikace v tomto druhu škol bude ještě vyšší. Zájem o studium ze strany žáků je velký, tak lze očekávat, že se to projeví v nárůstu kvalifikovanosti v tomto segmentu v následujících letech. Klíčové je v tomto ohledu udržení růstu finančního ohodnocení těchto pedagogických pracovníků.

Základní školy

V základních školách došlo za sledovaných 16 školních roků k celkovému zlepšení kvalifikovaného obsazení o 14,66 % (z 64,01 % na 78,67 %), avšak meziročně byl zaznamenán již šestým rokem pokles, a to celkem o 8,46 %. Již tradičně je lepší kvalifikovanost u učitelů 1. stupně, která se zvýšila celkem o 17,87 % (zde vyučuje 81,42 % kvalifikovaných učitelů). Meziročně došlo u této kategorie k poklesu o 2,65 %. Na 2. stupni se kvalifikovanost za sledované období zvýšila o 11,89 % (kvalifikovanost je 76,27 %), za uplynulých šest let však došlo také zde k poklesu, a to o 10,07 %. Ve srovnání s ostatním kraji ČR je Karlovarský kraj tradičně na posledním 14. místě, za celorepublikovým průměrem (90,92 %) zaostává o 12,34 %, za předposledním Středočeským krajem o 4,88 %. Důvodem setrvalého poklesu kvalifikovanosti v posledních letech jsou odchody kvalifikovaných učitelů do důchodu. Výuku pak zajišťují nekvalifikovaní učitelé.

Střední školy a vyšší odborné školy

Nárůst za celé sledované období představuje zvýšení o 27,02 %, což je nejvyšší posun ze všech druhů škol. V posledních třech letech se pohybuje mírně nad 92 %. Odborná kvalifikace učitelů středních škol (92,11 %) nedosahuje o 2,11 % celostátního průměru (94,22 %); u vyšších odborných škol, pokud je posuzována samostatně, je procento kvalifikovanosti v kraji 100 %, celostátní průměr činí 97,75 %.

Všechny výše uvedené údaje potvrzují, že situace v odborné kvalifikaci není dobrá a alarmující je zejména její v posledních letech pokračující pokles v segmentu mateřských a základních škol. U středních škol došlo v posledním roce k mírnému nárůstu kvalifikovanosti.

Karlovarský kraj se snaží tento nepříznivý stav řešit prostřednictvím několika nástrojů. Jedná se o:

- dotační program Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem,
- spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni,
- stipendijní program pro studenty vysokých škol,
- program náborových příspěvků.

Dotační program Karlovarského kraje s názvem „Pravidla pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji“ je vyhlašován od školního roku 2011/2012. Pro školy, jejichž zřizovatelem není kraj, je maximální výše dotace 12 500 Kč na učitele, pro školy zřizované krajem je maximální výše dotace 25 000 Kč na učitele. Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 725 000 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace u 112 učitelů základních škol a 93 učitelů středních škol. V posledním školním roce bylo podpořeno 6 učitelů základních škol a 3 učitelé středních škol.

Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010 zorganizováním dvouletého kurzu v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V roce 2021 se Fakultě pedagogické podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Jeho realizaci zahájila fakulta v září 2021 v Chebu. Z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje. Tento studijní program probíhá v Chebu i v akademickém roce 2022/2023.

Stipendijní program pro studenty vysokých škol je vyhlašován od roku 2014. Je určen studentům vysokých škol v prezenční formě studia, kteří nejsou při zahájení studia starší 26 let. Výše stipendia je 24 000 Kč na akademický rok. Od roku 2020 je výše stipendia u vybraných zdravotnických oborů a oborů zaměřených na přípravu učitelů základních škol a středních škol a pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení zvýšena na částku 48 000 Kč na akademický rok. Podmínkou pro příjemce stipendia je úspěšné ukončení vysoké školy a závazek pracovat nebo podnikat v kraji po dobu, po kterou stipendium pobíral. V roce 2021 se do programu zapojilo nově 26 studentů, z toho 5 studentů se zaměřením na vybrané učitelské obory. Celková výše podpory pro rok 2021 činila 1 992 000 Kč, z toho 1 080 000 Kč studentům, kteří žádali opakovaně a 912 000 Kč studentům, kteří žádali poprvé.

Pravidla pro poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem byla schválena v radě kraje v červnu 2020. Výše náborového příspěvku činí 200 000 Kč. Příjemce je vázán, že setrvá v pracovním poměru u zaměstnavatele na pozici učitel po dobu 3 let od nástupu do pracovního poměru. V loňském roce bylo na tuto formu podpory vyplaceno 3 478 000 Kč pro celkem 13 učitelů z celkem osmi škol.

Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami

organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky. Více je činnost této instituce rozepsána v kapitole 2.12 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj v roce 2011 rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. V roce 2022 bylo oceněno celkem 20 pedagogických pracovníků. Slavnostní akt předávání proběhl v Sokolovském zámku.

2.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo na vedoucí pracovní místa ředitelů příspěvkových organizací zřizovaných Karlovarským krajem vyhlášeno celkem 1 konkursní řízení, v návaznosti na ustanovení § 166 odst. 3 školského zákona, podle kterého může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy nebo školského zařízení vyhlásit na toto pracovní místo konkurs, kdy Rada Karlovarského kraje této možnosti využila a vyhlásila konkursní řízení plošně u všech příspěvkových organizací, ve kterých ředitelům v roce 2021/2022 uplynulo 6leté funkční období. Ředitel příspěvkové organizace obhájil stávající pozici. Na obsazení pracovních míst ředitelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí bylo ve školním roce 2021/2022 vyhlášeno celkem 10 konkursních řízení, z toho se konalo pouze 8 konkursních řízení.

2. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

2.12.1 Krajské vzdělávací centrum

Během školního roku 2021/2022 proběhlo v celkovém souhrnu 71 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 671 pedagogických pracovníků všech typů škol v regionálním školství z Karlovarského kraje. Kromě níže uvedených kurzů se jednalo především o jednodenní akce. KVC v uplynulém období pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky.

KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultací a nově vzniklých e-learningových kurzů.

Aktivity KVC zajišťovali ve školním roce 2021/2022 tři metodici pro vzdělávání (v celkovém součtu 2,3 pracovního úvazku) a externí spolupracovníci, kterými jsou pedagogičtí pracovníci z mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji. Jejich činnost je zejména

konzultační, ale někteří se zapojují také jako lektori DVPP. Provozní část činnosti KVC je personálně řešena v rámci celkového provozu příspěvkové organizace.

Lektorská základna je složena převážně z řad pedagogů škol, KVC tak dává prostor k profesnímu růstu všem aktivním zájemcům, zejména ve vazbě na předpokládanou vizi kariérového profesního růstu. Pracovníci KVC se rovněž zapojují jako lektori a začínající zájemce o tuto činnost vedou metodicky.

Řízení škol

Ve školním roce 2021/2022 proběhly dva kurzy Akademie leadershipu, které se zaměřily na vedení lidí a byly určeny pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem. Byly poměrně rozsáhlé a výstupem je aktivita vedoucích pracovníků zaměřená na moderní způsob řízení. Celkem se obou kurzů zúčastnilo 34 ředitelů, kteří v závěru kurzu prezentovali plánované změny. Kurzy proběhly ve spolupráci s OŠMT KÚ Karlovarského kraje za aktivní účasti jeho vedoucích pracovníků.

DVPP a odborné vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo 14 akcí, které se týkaly oborů strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů. Akce byly realizovány ve spolupráci s Integrovanou střední školou technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace a Střední školou živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace a soukromými firmami. Všechny těchto vzdělávacích akcí se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů. Patří sem také online exkurze do firem a podniků. KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických vysokých škol.

E-learningové kurzy a webináře

Průběžně jsou vytvářeny elearningové kurzy. Během období online výuky si učitelé na tento způsob vzdělávání zvykli a KVC v trendu pokračuje. Kurzy jsou učitelům k dispozici v online výukovém prostředí Google učebny. KVC reaguje velmi flexibilně na potřebu učitelů s cílem co nejvíce školám a učitelům pomoci při využití online nástrojů. Proběhlo celkem 12 elearningových kurzů se 114 účastníky.

Podpora revize informatiky

KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i DVPP, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky.

Jazykové kurzy

Organizace má v rámci KVC akreditované dlouhodobé jazykové kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a ruštině, vždy ve více úrovních (64 vyučovacích hodin nebo 24 - 32 hodin pro kurzy konverzace). Ve školním roce 2021/2022 stále dobíhaly kurzy z doby zavřených škol. Byly dokončeny v průběhu školního roku. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“, který byl ukončen v březnu 2013. Jedná se o úrovně, A1, A2, B1 a B2.

DVPP v oblasti speciální pedagogiky a integrace

Činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol má tři formy: metodická práce s učiteli ve školách, která je zaměřena na řešení konkrétních situací,

dále tzv. Vzdělávání sboroven, kde probíhá neformální setkání odborníků z praxe přímo s pedagogickým sborem dané školy, a nakonec pořádání vzdělávacích akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou. Vzhledem k aktuálnosti bylo toto téma velmi sledováno, zájem o inkluzivní vzdělávání byl ale výrazně nižší. Je to dáno tím, že během uplynulých let byla této oblasti věnována nadstandardní pozornost a velké množství zejména základních škol tímto vzděláváním již prošlo. I přes tuto skutečnost se ve školním roce 2021/2022 podařilo zrealizovat 9 akcí se 134 účastníky.

Akreditace vzdělávacích akcí

Ve školním roce 2021/2022 bylo podáno na MŠMT celkem 146 žádostí o udělení akreditace pro DVPP nebo prodloužení stávající, a to ve dvou etapách. Akreditace byly za první část uděleny na jaře 2022, zbývající budou schvalovány až v novém školním roce. KVC má udělenou akreditaci pro vzdělávání pedagogických pracovníků jako hlavní činnost.

Technické zabezpečení KVC

KVC využívá vlastní počítačovou učebnu (11 PC) a školní učebnu s chromebooky (30 ks). Probíhají zde jednorázové akce i dlouhodobé kurzy. Během školního roku byl doplněn a aktualizován nabídkový systém, který je umístěn na serveru školy. KVC spravuje celkem čtyři aplikace – 2x webové stránky (informační a publikační), administrativní evidenci Koperník a zmíněný nabídkový systém s online přihlašováním.

2.12.2 Národní pedagogický institut České republiky

Národní pedagogický institut České republiky je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Činnost NPI ČR vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech České republiky.

Hlavním posláním Národního pedagogického institutu je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ – učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku, VOŠ, ZUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga),
- pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníci s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO).

Pro rok 2022 realizoval NPI ČR tyto tematické celky:

1. Kurikulum všeobecného vzdělávání;
2. Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání;
3. Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání;
4. Digitalizace ve vzdělávání;
5. Podpora vedení škol;
6. Revizní pracoviště;
7. Rozvoj a standardizace podpůrných procesů a projektů.

Kurikulum všeobecného vzdělávání

Stěžejním úkolem bylo zabezpečit zpracování revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen "RVP ZV"). V návaznosti na výstupy RVP ZV byla zahájena práce na RVP pro předškolní vzdělávání, ale i na RVP pro střední odborné vzdělávání a RVP pro gymnázia. Rozběhly se také práce na RVP pro základní školu speciální a praktické školy a přípravné práce na RVP pro základní umělecké vzdělávání. Na podporu implementace byl dokončen projekt financovaný z OP JAK. V rámci tematického celku kurikula všeobecného vzdělávání došlo k vložení 4 projektů na podporu ukrajinských dětí a žáků, včetně podpory škol a pedagogických pracovníků. Tyto úkoly nebyly přiřazeny pod jednotlivé tematické celky a byly a jsou realizovány samostatně projektovými týmy pod krajskými pracovišti. <https://ukrajina.npi.cz>.

V souladu s tímto úkolem byly školám nabízeny vzdělávací programy, a to hrazenou formou či prostřednictvím projektu SYPO Systematická podpora pro všechny učitele a ředitele.

Kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání

Úkoly týkající se počátečního odborného vzdělávání prioritně směřovaly jednak k zásadní inovaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání (dále jen „SOV“) a jednak ke koncepční přípravě nového kurikula středního odborného vzdělávání. Druhou obsáhlou oblastí úkolů týkajících se počátečního odborného vzdělávání byla metodická podpora výuky podle stávajících RVP SOV. Průběžně se věnovala pozornost i specifickým tématům jako např. environmentální vzdělávání, finanční gramotnost, podnikání, podnikavost, písemná a elektronická komunikace. Ve spolupráci s MŠMT byla středním odborným školám zapojeným do pokusných ověřování vyhlášených MŠMT věnována metodická podpora.

Podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání

Tematický celek Podpora žáků v sobě zahrnovala dvě stěžejní tematické oblasti, a to Společné vzdělávání a Poradenství.

Cílem úkolů tematické oblasti Společné vzdělávání bylo pedagogickým pracovníkům poskytovat takovou pedagogickou podporu, která směřovala k jejich profesnímu rozvoji v souladu s principy inkluzivního vzdělávání. Klíčovými tématy byla práce s heterogenní třídou a individualizace výuky.

Cílem úkolů tematické oblasti Poradenství bylo vytvářet diagnostické a intervenční nástroje a prostor pro odborné poradenské pracovníky škol a školských zařízení pro systematickou práci s dětmi, žáky a klienty, v jejichž případě stávající pedagogická podpora školy nenaplněvala potřeby těchto dětí, žáků, klientů. Důležitým úkolem bylo vést pedagogické pracovníky škol a školských zařízení k budování bezpečného klima a vstřícného prostředí, které by respektovalo rovnocenný přístup a individualitu každého dítěte, žáka nebo klienta. Pozornost byla soustředěna také

na posílení kompetencí pracovníků školních poradenských pracovišť a na podporu škol při zavádění podporovaných pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů.

I v tomto případě byly nabízeny vzdělávací programy buď hrazenou formou nebo prostřednictvím projektu SYPO Systematická podpora pro všechny učitele a ředitele.

Digitalizace ve vzdělávání

Výstupy v tematické oblasti digitalizace ve vzdělávání lze rozdělit do třech směrů:

- 1) Podpora škol, ředitelů škol, učitelů a dalších pedagogických pracovníků v nastavení efektivního využívání digitálních technologií v životě celé školy. Specifickou oblastí podpory těmito cílovým skupinám je rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků a digitálních kompetencí pedagogů.
- 2) Vytváření podkladů a poskytování spolupráce MŠMT při plánování koncepcí digitálního vzdělávání směřujících ke vzdělávací politice státu.
- 3) Zajišťování supervize, aby byli zaměstnanci NPI ČR v souladu se změnami moderního světa vzdělávání a využívali široké spektrum digitálních technologií účelně a efektivně. Cílem je, aby digitální výstupy NPI ČR měly vysoký standard kvality digitálního zpracování.

Uvedené výstupy naplňují kapitolu 1.4 Digitální vzdělávání ve strategické linii 1 Strategie 2030+, konkrétně rozpracovávají soubor opatření a klíčových aktivit popsanych v kartě klíčových opatření Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, opatření č. 1 Revize RVP ZV v oblasti ICT.

Nabízené vzdělávací programy v souladu s tímto úkolem byly nabízeny školám v programových nabídkách, a to hrazenou formou či prostřednictvím projektu SYPO Systematická podpora pro všechny učitele a ředitele.

Podpora vedení škol

Cílem úkolů pro rok 2022 v oblasti vedení škol bylo podpořit důležitost pedagogického leadershipu v rozvoji a vzdělávání managementu škol. Zásadním výstupem byl vznik a fungování platformy, kde se vytvořily strategie pro podporu role ředitele jako lídra.

Dále byla v roce 2022 vyřešena dvě kvalifikační studia pro ředitele škol a školských zařízení, která se realizovala a realizují od září 2022. Pokrývají cílovou skupinu zájemců z řad učitelů a zástupců uvažujících o budoucí roli ředitele školy nebo školského zařízení a rovněž zájemců z řad nově jmenovaných ředitelů škol a školských zařízení. Jedná se o dva typy kvalifikačního studia:

- a) Studium „Ředitel manažer“, které se zaměřuje na manažerské základy řízení, znalosti a dovednosti z oblasti pracovního práva, školských právních předpisů, finančního řízení školy, plánování a organizace školy a pedagogického procesu, včetně reflektivních témat v oblasti sebeřízení a seberozvoje.
- b) Studium „Lídr školy“, které bylo rozšířeno o kompetence potřebné pro pedagogický leadership. Směřuje k podpoře vedení škol a primárně se soustředí na učení dětí, žáků a jejich rozvoj podporou profesního učení a rozvoje pedagogů.

Revizní pracoviště

NPI ČR bylo pověřeno MŠMT k revizi zprávy nebo doporučení školského poradenského zařízení upravujících svým obsahem průběh vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Revizní činnost lze zahájit na žádost. Výstupem je revizní zpráva, která může

obsahovat i novou zprávu nebo doporučení podpůrných opatření; v takovém případě nahrazuje revidovanou zprávu nebo doporučení.

2.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia, a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřadem práce. Některé střední školy organizují také kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 75: Kurzy organizované středními školami

		CH		KV		SO		Celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
19/20	Odborné kurzy	2	24	3	19	0	0	5	43
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	18	0	0	2	18
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	2	30	0	0	2	30
20/21	Odborné kurzy	2	29	8	29	0	0	10	121
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	2	10	0	0	2	10
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	29	0	0	3	29
21/22	Odborné kurzy	3	44	6	83	0	0	9	127
	Kurzy jednotlivých předmětů	12	113	1	7	0	0	13	120
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	7	35	0	0	7	35

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb organizovala odborné kurzy Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace a JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

V okrese Karlovy Vary zajišťovala další vzdělávání, stejně jako v minulých letech, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace, Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace a Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V okrese Sokolov ve školním roce 2021/2022 neproběhlo žádné další vzdělávání organizované středními školami.

Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2018/2019 až 2021/2022 a počet účastníků těchto kurzů. Z tabulky je zřejmé, že došlo k mírnému nárůstu počtu účastníků a rozšířil se počet realizovaných kurzů.

Tabulka č. 76: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	18/19	19/20	20/21	21/22
Počet kurzů	2	2	3	7
Počet účastníků	3	30	29	35

Zdroj: uiv.cz, stav vždy k 30. 9.

2.14 Další oblasti vzdělávání

2.14.1 Primární prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, a je průběžně vyhodnocován jako součást výroční zprávy o činnosti školy.

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

V rámci primární prevence je školám poskytována metodická podpora krajského úřadu. Krajský školský koordinátor spolu s metodiky prevence z pedagogicko-psychologické poradny poskytují metodickou podporu a informace školním metodikům prevence k řešení rizikového chování dětí a mládeže. Školní metodici prevence mají mít pro svou činnost splněno specializační 250 hodinové studium. Toto studium mají možnost získat nyní i v NPI v Karlových Varech.

Z rozpočtu Karlovarského kraje byl ve školním roce 2021/2022 schválen dotační program Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Z finančních prostředků tohoto programu bylo podpořeno 13 projektů ze 7 středních škol a 6 základních škol. Projekty byly zaměřeny na včasnou intervenci, přímou práci s dětmi, projekty s aktivitami z oblasti specifické primární prevence a adaptační pobyty žáků 1. a 6. ročníků a žáků 1. ročníků střeňských škol.

2.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Konceptce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Cílem konceptce EVVO Karlovarského kraje je zajištění odpovědného postoje k ochraně životního prostředí a k principům trvale udržitelného života u všech věkových a profesních cílových skupin obyvatelstva Karlovarského kraje. Uvedená konceptce je otevřeným dokumentem, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován v kontextu s vývojovým trendem a možnostmi v dané oblasti.

Karlovarský kraj umožnil ve školním roce 2021/2022 financováním dopravy mateřským, základním a středním školám účastnit se environmentálně zaměřených exkurzí do biofarem a ekocenter (Biofarma Kozodoj, Biostatek Valeč, Bečovská botanická zahrada, Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, Lázeňské lesy Karlovy Vary, Vojenské lesy a statky, Svět záchranářů, Statek Bernard. Uskutečnilo se 399 dotovaných exkurzí, které navštívilo celkem 16 056 žáků.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

2.16 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj a právnické osoby ve školství v roce 2021 zapojily celkem do 11 programů, ze kterých získaly celkem 68 212 311,19 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi a dobrovolným svazkem obcí celkem 66 242 204,96 Kč, zřizované krajem 1 970 106,23 Kč a zřizované soukromníkem 0 Kč. Částky jsou uvedeny již po započtení vratek do státního rozpočtu v průběhu roku 2021.

Tabulka č. 77: Rozvojové programy a projekty

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	z toho právnické osoby zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 063	OP VVV – na projekty využívající zjednodušené vykazování nákladů pro poskytnutí dotace ze SR	63 620 330,30	1 228 664,00	62 391 666,30	0
33 075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	28 160,00	0	28 160,00	0
33 081	Výzva Letní kempy	120 000,00	0	120 000,00	0
33 082	Podpora rekreačních pobytů dětí z dětských domovů	145 800,00	145 800,00	0	0
33 083	PCR - testy	351 600,00	0	351 600,00	0
049533083	PCR testy z Fondu solidarity	135 400,00	0	135 400,00	0
33 084	Spolu po COVIDu	584 935,23	584 935,23	0	0
33 160	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ a konzervatoří	10 707,00	10 707,00	0	0
33 166	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	281 562,66	0	281 562,66	0
33 500	Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - investice	89 990,00	0	89 990,00	0
33 5014	Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením - stavební	2 843 826,00	0	2 843 826,00	0
Celkový objem dotací z MŠMT		68 212 311,19	1 970 106,23	66 242 204,96	0

Zdroj: OŠMT KÚ KK

2.17 Účast škol a školských zařízení v projektech

Ve školním roce 2021/2022 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021 – 2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci OP VVV, OP JAK a v dalších dotačních titulech.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 byla ukončena realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“, jehož cílem bylo vytvoření fungující spolupráce mezi aktéry v území a zvýšení kvality výuky ve středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji. V průběhu školního roku 2021/2022 byla ukončena činnost expertní skupiny, jejímž cílem bylo navrhnout dokument, který by sloužil jako podklad pro dokončení komplexního řešení optimalizace oborové struktury. Výstup byl následně předložen zástupcům politického vedení a další odborné veřejnosti. S ohledem na zásadní rozpory v otázce navrhovaných změn oborové struktury byl materiál odložen a žádná změna nebyla přijata. Celkové náklady skutečné projektu byly 16,8 mil. Kč, přičemž podíl Karlovarského kraje činil 5 % z celkových způsobilých výdajů.

Ve školním roce 2021/2022 probíhala realizace krajského projektu s názvem „Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 98,5 mil. Kč. Projekt má celkem 20 finančních partnerů, a to 18 středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, Fakulta aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni a Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. Cílem projektu je podpora intervencí naplánovaných v KAP 2 vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Největší důraz je kladen na aktivity na podporu pedagogických pracovníků a managementu škol, aktivity škol v polytechnickém vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Dalším důležitým aspektem projektu je síťování mezi subjekty vzdělávání, kariérové poradenství a řešení předčasných odchodů ze vzdělávání.

Dále byla ve školním roce 2021/2022 zahájena realizace krajského projektu s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje III“. Celkové náklady tohoto projektu jsou 8,4 mil. Kč a podíl Karlovarského kraje je 5 %. Projekt navazuje na ukončený projekt KAP a jeho cílem je:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol;
- systémové zlepšení řízení škol s orientací na kvalitu vzdělávání;
- zvýšení kvality vzdělávání v kraji;
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- vzdělávání vedení škol a zřizovatelů škol v oblasti akčního plánování;
- sdílení zkušeností mezi vedeními škol;
- zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každé dítě/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání;
- rozvoj funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce) – propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

Operační program Jan Ámos Komenský

Ve školním roce 2021/2022 střední školy podávaly a zahajovaly realizaci projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon.

Operační program Životní prostředí

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala realizace projektu „Zateplení Domova mládeže SOŠ Stavební Karlovy Vary“ Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace s celkovou výší 15,1 mil Kč, z toho dotace činí 2,7 mil. Kč.

Operační program potravinové a materiální pomoci

Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2021/2022 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2021/2022“ jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Do projektu bylo zapojeno celkem 39 škol a celkové náklady byly 2,1 mil. Kč. Realizace projektu byla na základě požadavku poskytovatele dotace prodloužena do školního roku 2022/2023.

3 Financování škol a školských zařízení

3.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

Přímé výdaje

V roce 2021 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 475 546 963 Kč (tj. nárůst proti roku 2020 o 13 989 572 Kč), z toho rozhodující část (cca 81,22 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 098 420 047 Kč (nárůst proti roku 2020 o 106 131 625 Kč), dále prostředky z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje v objemu 223 459 991 Kč, investiční výdaje 51 696 818 Kč (zde meziroční nárůst o 10 841 412 Kč). Naopak došlo k poklesu částky poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování z částky 20 722 253 Kč v roce 2020 na částku 1 970 106 Kč.

Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2021 finanční příspěvky v objemu 275 156 809 Kč, z toho neinvestiční příspěvky 223 459 991 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 51 696 818 Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé druhy škol a školských zařízení zřizované Karlovarským krajem (včetně srovnatelných údajů za rok 2020) je uveden v příloze č. 1. V roce 2021 byla rozdělena dotace do investičního fondu mezi velký počet organizací. S ohledem na výši poskytnutých příspěvků do fondu investic patřily k nejvýznamnějším akcím v roce 2021 rekonstrukce budov a oplocení areálu a rekonstrukce sociálního zázemí v budově Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace, v celkové částce 10 mil. Kč; rekonstrukce střech školičky, administrativní budovy i hlavní budovy školy Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy, příspěvková organizace, ve výši 5,56 mil. Kč; rekonstrukce střechy v objektu v Plesné Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, v částce 7 mil. Kč; spolufinancování projektu Zateplení domova mládeže Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace, v částce 7,4 mil. Kč; celková rekonstrukce střechy objektu A Domova mládeže a školní jídelny Karlovy Vary, příspěvková organizace, v částce 3,3 mil. Kč; zpracování projektové dokumentace na akci ISŠTE Sokolov – revitalizace sportovní haly pro Integrovanou střední školu technickou a ekonomickou Sokolov, příspěvková organizace, v částce 3,5 mil. Kč; zabezpečení škol a školských zařízení v kraji v částce 2,5 mil. Kč pro Střední školu živnostenskou Sokolov, příspěvková organizace; výměna kotlů plynové kotelny v částce 2,0 mil. Kč ve Střední škole stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace; rekonstrukce tělocvičny v budově Na Hrázi 1 pro Integrovanou střední školu Cheb, příspěvková organizace, v částce 1,5 mil. Kč; bourání objektu bývalého kravína pro Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, příspěvková organizace, v částce 2,5 mil. Kč.

Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství jsou uvedeny v příloze č. 3. Celkem bylo vyplaceno 3 317 695 010 Kč, což činí meziroční nárůst výdajů o 335 756 731 Kč, tedy o 11,26 % (v předešlém roce 10,65 %). Nárůst objemu poskytnutých prostředků je patrný napříč celým spektrem, ale koresponduje s demografickým vývojem v kraji.

V mateřských, základních i základních uměleckých školách, školních družinách a klubech, ale i v domech dětí a mládeže došlo k mírnému úbytku dětí a žáků. Ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona došlo k mírnému nárůstu výkonů. Zvýšení objemu rozdělovaných prostředků je dáno zvýšenou alokací prostředků z kapitoly státního rozpočtu 333-MŠMT pro segment regionálního školství.

V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jedno dítě nebo jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází ve všech segmentech. Zvýšení výdajů souvisí se zvýšeným poskytnutým objemem prostředků z rozpočtu kapitoly MŠMT, který kraj obdržel ke zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení v druhém roce po zahájení reformy financování přímých výdajů ve školství od roku 2020. Výdaje ze státního rozpočtu na jedno dítě mateřské školy se zvýšily z částky 66 623 Kč na 77 912 Kč, tedy o 16,94 %; výdaje na žáka základní školy se zvýšily z částky 70 589 Kč na 80 458 Kč, tedy o 13,98 %. Podobně je tomu ve všech segmentech školství. Vzhledem k poklesu výkonů ve školách se zvýšení poskytnutých objemů prostředků ze státního rozpočtu projevuje ve výrazném zvýšení průměrného platu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců regionálního školství.

Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem bylo vyplaceno v roce 2021 celkem 164 384 801 Kč, a tím došlo ve srovnání s rokem 2020 k nárůstu výdajů o 16,71 %, přičemž procentuální zvýšení je nejvyšší u mateřských škol. V segmentu soukromých škol došlo k nárůstu výkonů o 9,12 %, nejvyšší nárůsty jsou u základních škol a školního stravování. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

Přímé normativní výdaje

Na přímé výdaje bylo v roce 2021 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 682 469 964 Kč, což je o 446 669 146 Kč více než v předchozím roce (v roce 2020 nárůst o 410 869 146 Kč, v roce 2019 nárůst o 617 608 189 Kč). Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 200 390 153 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 317 695 010 Kč a soukromým školám 164 384 801 Kč. Přitom rozhodující objem byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě rozpočtů MŠMT a krajskými úřady v objemech stanovených prostřednictvím republikových normativů, pro soukromé školy pak na základě normativů stanovených MŠMT v souladu s metodikou. Pouze 68,21 mil. Kč tj. 1,456 % prostředků bylo vyplaceno na základě programů MŠMT, z toho bylo pouze 2,9 mil. Kč investičních.

4. Vyhodnocení cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 15. června 2020 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024, který byl zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 (dále jen „dlouhodobý záměr“). Součástí dlouhodobého záměru jsou i cíle a opatření, které zohledňují finanční možnosti kraje, navazují na celostátně stanovené cíle a strategie. Vyhodnocení zmíněných cílů a opatření za školní rok 2021/2022 je uvedeno v následujících tabulkách.

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.1 Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	A.1.1 Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání	Analýza	KÚ	MŠ byl zaslán dotazník ohledně plnění povinného předškolního vzdělávání. Analýza dotazníku probíhá.
	A.1.2 Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Přijetí opatření	KÚ	Bude realizováno po kompletním dokončení analýzy plnění povinné školní docházky, jejíž součástí bude i vyhodnocení dotazníku určeného mateřským školám.
	A.1.3 Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Působení na zřizovatele	KÚ	Bude realizováno v následujících školních letech.
		Oslovení neziskových organizací	KÚ, MAP	Na téma povinného předškolního vzdělávání OŠMT organizoval pro neziskové organizace seminář. MŠ, obcím, neziskovým organizacím a jiným subjektům, byl určen leták s názvem Povinné předškolní vzdělávání, obsahující kontakty neziskových organizací pomáhajících v této oblasti. V MAP SOKRA realizoval projekt, ve kterém se snažil oslovit a zapojit také partnery z NNO s důrazem právě na práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí.
		Spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery	KÚ, MAP, NNO, OSPOD, MŠ	Problematika předškolního vzdělávání byla řešena v rámci spolupráce ředitelů MŠ se zástupci MAP, NNO, OSPOD atd.

		Obědy do škol	MPSV, KÚ, MŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil ve školním roce 2021/2022 do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 54 dětí z 15 mateřských škol.
		Příklady dobré praxe	KÚ, MAP	MAP Mariánskolázeňsko nabídlo prezentovat výstupy ze čtyř let na realizaci aktivity "Společně do školy" určenou pro budoucí žáky prvního ročníku ZŠ a jejich rodiče.
		Snížení nebo prominutí úplaty		Vyhodnocení, zda snížení nebo prominutí úplaty v mateřské škole ovlivňuje účast dětí na vzdělávání, bude realizováno v následujících školních letech.
	A.1.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS)	Metodická setkávání, příklady dobré praxe	KÚ, MAP, IKAP, OSPOD, NNO, MŠ, zřizovatelé MŠ	Účast dětí na povinném předškolním vzdělávání bylo součástí mezirezortní pracovní rady k problematice záškoláctví za účasti MPSV, zástupců KÚ KK, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, škol, ÚP, NPI, atd. Nadále probíhala forma spolupráce ředitelů MŠ s neziskovými organizacemi, zřizovateli škol, místními akčními skupinami, IKAP, krajským úřadem atd., a to formou metodických setkávání, porad, konzultací, metodického vedení atd. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byly poskytovány konzultace k začlenění dětí z Ukrajiny do vzdělávacího systému. Za účelem usnadnění přijímání dětí z Ukrajiny do MŠ, OŠMT zpracoval leták obsahující potřebné informace. MAP Chebsko organizoval Konferenci k výzkumu sociologů Mapa vzdělávání, která byla zacílena také na zřizovatele – problematika předškolního vzdělávání zdůrazněna. V okrese Cheb docházelo k pravidelnému setkávání ředitelů MŠ a sloučených MŠ/ ZŠ z celého ORP, v rámci kterých se řešila společná témata. V okrese Sokolov se uskutečnila metodická setkávání na téma jednotlivých pregramotností – matematická, polytechnická, dále školní zralost, vhodné diagnostiky, atd.
		Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli, krajem, ČŠI a dalšími partnery		

				V rámci MAP SOKRA proběhlo oslovení a zapojení partnerů z NNO s důrazem na práci s dětmi ze socioekonomicky méně znevýhodněného prostředí.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol	Vzdělávání ředitelů MŠ	IKAP, KVC, NPI ČR, MAP	<p>Opatření bylo naplňováno prostřednictvím KVC, které pokračovalo v rámci DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Probíhala rovněž spolupráce KÚ KK s Agenturou pro sociální začleňování.</p> <p>Vzdělávání ředitelů nabízelo i NPI, a to formou akreditovaných programů, vzdělávacích akcí pro učitele nebo kvalifikačním studiem pro ředitele. Podpora probíhala i formou poradenství financovaného z projektu MŠMT - Podpora disparitních krajů a projektu NPO - doučování a podpora rovných příležitostí.</p> <p>O nabídce a činnosti NPI a KVC byli ředitelé MŠ informováni v rámci pravidelných porad s OŠMT KÚ KK.</p> <p>V MAP Chebsko proběhla řada vzdělávacích akcí pro ředitele MŠ, školení, konference, semináře. Témata odpovídala poptávce MŠ.</p>
		Metodické vedení ředitelů MŠ	KÚ, NPI	<p>OŠMT poskytoval na žádost mateřských škol individuální konzultace ředitelům těchto škol. Zároveň proběhla porada ředitelů mateřských a základních škol zřizovaných obcemi organizovaná OŠMT KÚ KK.</p> <p>Pod vedením NPI byla organizována kolokvia ředitelů MŠ. Vybraným MŠ bylo poskytnuto bezplatné poradenství v rámci projektu MŠMT - Podpora disparitních krajů.</p> <p>Mateřským školám byl zaslán leták na téma povinného předškolního vzdělávání, který mimo jiné obsahoval i kontakty na NNO spolupracující v této oblasti.</p> <p>V rámci MAP Karlovarsko probíhalo průběžně předávání informací ředitelům škol, jedná se o informace a novinky z MŠMT, KÚ KK a dalších relevantních zdrojů.</p>

		Spolupráce ředitelů MŠ s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty	NPI ČR, MAP	<p>MAP SOKRA pravidelně organizuje setkávání ředitelů škol, případně dalších aktérů, a to za účelem sdílení a výměny zkušeností. Tato aktivita je vysoce kvitována.</p> <p>V MAP Karlovarsko jsou zástupci vedení mateřských škol zapojeni do pracovní skupiny financování a Řídícího výboru projektu, dochází tak k přenosu informací a spolupráci mezi dalšími subjekty v rámci tématu předškolního vzdělávání.</p> <p>V rámci MAP Chebsko probíhala pravidelná setkávání ředitelů všech škol a školských zařízení, ředitelé oceňovali především možnost pravidelného sdílení zkušeností a spolupráci. Opatření je plněno i NPI v rámci projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a území), SYPO (Systém podpory profesního rozvoje ředitelů a učitelů) a v rámci projektu NPO podpora rovných příležitostí.</p>
	A.2.2 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti	KÚ, ČŠI, MAP, NPI ČR	<p>OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhají rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých jsou projednávány zobecněné poznatky.</p> <p>Ředitelé se v průběhu projektu MAP Chebsko pravidelně seznamovali s výstupy ČŠI, především při evaluaci projektu.</p> <p>V MAP SOKRA se rovněž pracuje s výstupy ČŠI, účastnili se také krajského setkání s vedením ČŠI.</p>
		Metodická podpora	NPI ČR	<p>Průběžnou metodickou podporu ke vzdělávání MŠ poskytuje ČŠI. NPI poskytuje metodickou podporu školám, které byly vyhodnoceny ČŠI, jako školy s potenciálem rozvoje. Metodická podpora probíhá na úrovni vedení škol.</p>

		Spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli	KÚ, MAP	<p>Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK zařazována i na porady starostů a tajemníků obcí.</p> <p>V MAP Karlovarsko jsou zástupci vedení mateřských škol zapojeni do pracovní skupiny financování a Řídícího výboru projektu, dochází tak k přenosu informací a spolupráci mezi dalšími subjekty v rámci tématu předškolního vzdělávání.</p> <p>V rámci NPO (Národní plán obnovy) – Podpora rovných příležitostí se oslovuje i zřizovatel zasíťované školy, který se tak může zasadit o další rozvoj školy.</p> <p>Na území ORP Cheb byli zřizovatelé opakovaně informováni o jednotlivých etapách realizace projektu.</p> <p>V MAP Chebsko proběhla řada vzdělávacích akcí pro zřizovatele, ředitele MŠ, byla to školení, konference, semináře. Témata odpovídala poptávce MŠ.</p>
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		Bude součástí plnění opatření v následujících školních rocích.
		Metodická setkání	NPI ČR	MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary.
	A.2.3 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití	Dotační programy	MAP	MAP SOKRA informuje a podporuje subjekty v této oblasti. MAP Chebsko - poskytoval výraznou pomoc při vyhledávání a realizaci dotačních programů.
		Projekty	IKAP	<p>V rámci projektu IKAP 2 obdrželo 16 mateřských škol didaktickou sadu pomůcek.</p> <p>Na Chebsku byla v řadě MŠ zajištěna implementace programu Malá technická univerzita, řada MŠ také získala podporu z projektu IKAP 2. Byly zajištěny ukázkové hodiny v MŠ a ZŠ.</p>

	rozpočtových či dotačních prostředků	Bezbariérovost škol	KÚ, MAP	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i mateřské školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje. V rámci projektů se na Chebsku výrazně zlepšila úroveň bezbariérovosti škol.
	A.2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ	Vzdělávací akce pro učitele MŠ	KVC, NPI ČR, MAP	Opatření je naplňováno prostřednictvím KVC, které se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím online konzultací a e-learningových kurzů s didaktickým zaměřením, nebo prostřednictvím NPI (SYPO, NPO, DVPP). V MAP Chebsko v rámci realizace projektu proběhla řada vzdělávacích akcí pro ředitele MŠ, školení, konference, semináře. Témata odpovídala poptávce MŠ - pravidelné sdílení dobré praxe - semináře na téma Školní připravenost, Kamarádka kniha, atd. - vše pro učitele MŠ, a také pro rodiče především předškoláků MAP Chebsko.
	A.2.5 Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních MŠ z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu	Sledování vývoje naplněnosti	KÚ, MAP	OŠMT KÚ KK sleduje průměrnou naplněnost tříd v mateřských školách po jednotlivých okresech - viz kapitola týkající se předškolního vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 byla sledována naplněnost jednotlivých mateřských škol, a to zejména s ohledem na možné přijímání dětí z Ukrajiny. Byl proveden sběr informací pro MŠMT týkající se kapacity mateřských škol. V MAP Karlovarsko probíhaly v roce 2022 strukturované rozhovory s řediteli škol, jedno z témat se týká kapacit škol. Dokončení a vyhodnocení rozhovorů proběhne v roce 2023.

				V MAP SOKRA sledujeme v rámci analytických činností a tvorby/aktualizace dokumentu tato data.
		Spolupráce se zřizovateli MŠ	KÚ, MAP	Bude realizováno v návaznosti na podrobnější analýzu naplněnosti tříd mateřských škol. V rámci MAP SOKRA došlo ve vztahu ke zřizovatelům MŠ ke komunikaci k investicím a sběru analytických dat. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. OŠMT s obcemi s rozšířenou působností průběžně konzultovalo naplněnost tříd mateřských škol, a to zejména s ohledem na přijímání dětí z Ukrajiny.
	A.2.6 Spolupráce se zřizovateli mateřských škol	Setkávání se se zřizovateli MŠ	KÚ	OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků obcí ohledně otázek financování škol a školských zařízení.
		Poskytování metodické pomoci	KÚ, MAP, NPI ČR	Obcím jsou poskytovány OŠMT KÚ KK individuální metodické konzultace týkající se problematiky vzdělávání a financování mateřských škol. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. NPI poskytuje prostřednictvím projektu SYPO a metodiků na KP KV metodickou podporu MŠ. MAP Chebsko proběhla řada vzdělávacích akcí pro ředitele a pedagogy MŠ, byla to školení, konference, semináře, ukázkové metodické hodiny. Témata odpovídala poptávce MŠ. Ve spolupráci s MŠMT byla zahájena pilotáž Středního článku podpory v Karlovarském kraji, bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ.

	A.2.7 Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Metodická podpora ředitelů MŠ	KÚ, MAP, NPI ČR	<p>Ze strany OŠMT KÚ KK je metodická podpora ředitelů mateřských škol v této oblasti poskytována individuální formou. Konference k výzkumu sociologů Mapa vzdělávání, zacílená také na zřizovatele s problematikou předškolního vzdělávání.</p> <p>Na Chebsku se již řadu let 4 x ročně setkávají všichni ředitelé MŠ a sloučených MŠ/ZŠ z celého ORP a řeší společná témata.</p> <p>Uskutečnila se požadovaná Metodická setkávání v rámci SO ORP Cheb na téma jednotlivých pregramotností – matematická, polytechnická, dále školní zralost, vhodné diagnostiky, atd.</p> <p>V MAP Karlovarsko proběhlo začátkem roku 2022 setkání k rovným příležitostem ve vzdělávání. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Jeden z výsledků je poznatek, že se v praxi odlišuje úroveň spolupráce mezi školami a OSPOD v ORP K. Vary a ORP Ostrov. V MAP Karlovarsko se tomuto tématu budeme věnovat v roce 2023. NPI poskytuje prostřednictvím projektu SYPO a metodiků na KP KV metodickou podporu MŠ.</p>
		Vzdělávací aktivity pro učitele MŠ, příklady dobré praxe	MAP, NPI ČR	<p>NPI ČR v rámci projektu NPO – Podpora rovných příležitostí, pomáhá rozvíjet spolupráci aktérů v území na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí.</p> <p>V MAP Chebsko proběhla řada vzdělávacích akcí pro ředitele MŠ, školení, konference, semináře. Témata odpovídala poptávce MŠ.</p>
		Spolupráce s ČŠI		Opatření bude realizováno v dalších obdobích.
		Motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí	NPI ČR	NPI ČR v rámci projektu NPO – Podpora rovných příležitostí, pomáhá rozvíjet spolupráci aktérů v území na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí prostřednictvím stáží, příkladů dobré praxe i financování aktivit.

	A.2.8 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti	Projekty - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání	IKAP	V rámci IKAP 2 byl realizován na 16 mateřských školách program na rozvoj polytechnické výuky Malá technická univerzita (v předešlých letech bylo podpořeno dalších 9 mateřských škol). Každá mateřská škola absolvovala program v hodnotě 141 000 Kč. Program se skládá z akreditovaného školení pro pedagogy a tandemové výuky v hodnotě 60 000 Kč a didaktické sady pomůcek v hodnotě 81 000 Kč, kterou dostanou od Karlovarského kraje po dobu udržitelnosti do výpůjčky.
		Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v mateřských školách	MŠMT, KÚ, MŠ, NPI ČR	Prostřednictvím krajských pracovišť NPI ČR byly distribuovány učebnice a metodické materiály z MŠMT. Metodická podpora.

A. Předškolní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky	Analýza	KÚ, MAP	V MAP Chebsko byla provedena analýza odkladů povinné školní docházky. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Na setkání byla prezentována data a analýzy PAQ Research, mimo jiné také o odkladech povinné školní docházky. V MAP SOKRA sledují v rámci analytických činností a tvorby/aktualizace dokumentu tato data.
	A.3.2 Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Systematická a funkční diagnostika	MAP	V MAP Chebsko byly připraveny a realizovány webináře pro pedagogy a také pro rodiče na téma Školní zralost. Diskuze nad odklady povinné školní docházky byla vedena i v rámci spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování.
		Včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ	MAP	
	A.3.3 Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte	Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI; příklady dobré praxe, osvětová činnost	KÚ, MAP	Naplnění opatření bude po dokončení analýzy a přijetí opatření zvýšení podílu dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání. Průběžně je zatím plněno např. v MAP, NNO.

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
B.1 Zvýšení kvality základního vzdělávání	B.1.1 Zkvalitnění řízení základních škol	Vzdělávání ředitelů ZŠ	KVC, NPI ČR, MAP	<p>KVC pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Pro ředitele základních škol zřizovaných karlovarským krajem, proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů. Další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky, v oblasti speciální pedagogiky a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci DVPP zaměřilo i NPI, které mimo jiné organizovalo i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.</p> <p>Ředitelé základních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI. Podpora probíhala i formou poradenství financovaného z projektu MŠMT - Podpora disparitních krajů a projektu NPO - doučování a podpora rovných příležitostí nebo KVC, případně dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací a sdílené aktivity v oblasti leadershipu, legislativy, apod. byly realizovány také v rámci MAP SOKRA. Proběhl i výcvik "Ředitel koučem".</p> <p>MAP Chebsko zajistil řadu vzdělávacích akcí pro ředitele škol, školských zařízení, témata odpovídala jejich poptávce.</p>
		Metodické vedení ředitelů ZŠ	KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, MAP	<p>OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům základních škol individuální konzultace a stanoviska. Metodická pomoc byla poskytována také ze strany ČŠI, NPI, KVC, MAP atd. Pro ředitele základních škol bylo vydáno také doporučení pro školy k řešení absence nezletilých žáků plnících povinnou školní docházku. Byly jim poskytnuty rovněž vzory rozhodnutí</p>

				<p>o přijetí/nepřijetí k základnímu vzdělávání a vzor seznamu přijatých žáků.</p> <p>MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. MAP Karlovarsko rovněž upozorňuje ředitele škol na možnost ptát se pomocí infolinky středního článku MŠTM. V rámci MAP Karlovarsko probíhá průběžně předávání informací ředitelům škol, jedná se o informace a novinky z MŠMT, KÚ KK a dalších relevantních zdrojů.</p> <p>Pod vedením NPI byla organizována kolokvia ředitelů ZŠ. Vybraným ZŠ bylo poskytnuto bezplatné poradenství v rámci projektu MŠMT - Podpora disparitních krajů, Pilot 3, Pilot 14. MAP Chebsko zajistil řadu akcí zaměřených na metodické vedení škol, především z oblastí jednotlivých gramotností.</p>
			KÚ, OSPOD, ÚP, obecní úřady	<p>OŠMT KÚ KK ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností organizoval pro ředitele základních škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí pravidelnou poradou.</p> <p>KÚ ve spolupráci s MŠMT zahájil spolupráci na vzniku Středního článku podpory v KK, který bude metodicky pomáhat zejména ředitelům MŠ a ZŠ.</p> <p>Ředitelé některých základních škol, případně jejich zástupci, se k problematice záškoláctví zúčastnili i mezirezortní porady s OŠMT a odborem sociálních věcí, OSPOD, úřadem práce, zástupci obecních úřadů atd. Další metodická setkání s řediteli základních škol byla ze strany OŠMT KÚ KK vzhledem k nestandardní situaci ve školách pozastavena.</p>
		Spolupráce s jinými řediteli ZŠ a dalšími subjekty	NPI ČR, MAP	<p>NPI spolupracovalo s řediteli základních škol v rámci projektů ESIF - Národní plán obnovy - Podpora rovných příležitostí (NPO), Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), projekty MŠMT - Pilot 3, Pilot 14.</p>

				<p>MAP SOKRA organizuje pravidelně setkávání ředitelů škol, případně dalších aktérů, za účelem sdílení a výměny zkušeností.</p> <p>V MAP Karlovarsko jsou zástupci vedení základních škol zapojeni do všech pěti pracovních skupin a řídicího výboru projektu, dochází tak k přenosu informací a spolupráci mezi dalšími subjekty.</p> <p>MAP Chebsko zajistil pravidelné setkávání ředitelů jednotlivých typů škol a školských zařízení z celého území - kulaté stoly, konference, WS.</p> <p>Metodickou pomoc školám v rámci svých kompetencí poskytují také střediska Úřadu práce.</p>
		Motivační programy pro vedení ZŠ zaměřené na problémy nedostatečné sociální integrace žáků		<p>V projektu MAP Karlovarsko se informovalo vedení škol zapojených do NPO disparity o této výzvě a postupovalo společně v koordinaci s NPI ČR, který poskytuje v této výzvě metodickou podporu.</p>

	B.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol - podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ	KVC, NPI ČR, MAP	<p>KVC se v daném období zaměřilo kromě tradičního prezenčního vzdělávání na formu pomoci učitelům prostřednictvím publikační činnosti, online konzultacemi a nově vzniklými e-learningovými kurzy. KVC v uplynulém období pokračovalo v přípravě DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnovalo i NPI, a to formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů, DVPP, nebo dalšími projekty (SYPO, NPO, Pilot 3, Pilot 14). Nabídky dalších vzdělávacích institucí byly školám rozesílány formou e-mailu, případně zveřejněny na webových stránkách Školského portálu Karlovarského kraje. V projektu MAP SOKRA proběhly vzdělávací a sdílecí aktivity pro učitele na témata: NTC Learning, ABAKU, SFUMATO - rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, setkávání v rámci pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost; letní škola: Kritické myšlení, osobnostně sociální rozvoj, cvičení, psychologie; výcvik "Učitel Koučem"; dopravní výchova, polytechnika, kurz první pomoci, komunikace, finanční gramotnost a mnohé další.</p>
		Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ	KÚ	<p>Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo 6 základních škol zřizovaných obcí; podpořeno bylo 6 učitelů. Na program je vyčleněna částka 400 000 Kč. MAP Chebsko připravil desítky vzdělávacích akcí pro pedagogy z celého regionu.</p>

			KÚ	Zřizovatelům základních škol byl zaslán dopis s prosbou o finanční podporu v rámci dotačního programu "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", která je nezbytnou podmínkou tohoto programu.
		Podpora motivačních prvků ze strany vedení školy	MAP	V MAP SOKRA byla realizována spolupráce MAP a SKAV v projektu Nadace P. Kellnera. V projektu MAP Karlovarsko byla navázána spolupráce s organizací „Začni učit“, která pomáhá zájemcům o učitelství. Spolupráce probíhá formou šíření informací o programu „Začni učit“. MAP Chebsko se zapojil do spolupráce se SKAV, NNO, Člověk v tísni a podobně.
	B.1.3 Otevřená škola - zapojení základní školy do komunitního života obce	Dny otevřených dveří	KÚ, ZŠ, zřizovatelé škol	Opatření je realizováno jednotlivými základními školami, přičemž roli v něm plní i zřizovatelé těchto škol.
		Výstavy pro veřejnost v ZŠ		
		Zájmové akce za účasti rodičů, žáků; koncerty		
	B.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedení inspekční činnosti	KÚ, ČŠI, MAP	OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti tak, aby se krajský úřad mohl následně seznámit s veřejně přístupnými inspekčními zprávami. Probíhají rovněž pravidelné schůzky OŠMT KÚ KK se zástupci Karlovarského inspektorátu ČŠI, na kterých jsou projednávány zobecněné poznatky. V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko byly průběžně analyzovány zprávy v rámci podpory škol v plánování povinných aktivit. Ředitelé se v průběhu projektu MAP Chebsko pravidelně seznamovali s výstupy ČŠI především při evaluaci projektu.
		Metodická podpora	KÚ, ČŠI, NPI ČR	ČŠI základním školám kromě standardní metodické pomoci poskytovala i metodickou pomoc v souvislosti s výukou

				na dálku. V roce 2022 vstoupilo NPI ČR do aktivní spolupráce s ČŠI projektem Pilot 14. Aktivní spolupráce po inspekční činnosti - metodické vedení ředitelů škol. Pilotní ověřování které aktuálně probíhá v 10ti školách. Předcházela Pilot 3.
		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli	KÚ, MAP	<p>V rámci projektu MAP Mariánskolázeňsko jsou starostové obcí, které v této oblasti zřizují školy, pravidelně informováni o realizaci projektu a možnostech podpory ZŠ, což se odráží i ve zpětné vazbě. Oblast vzdělávání je v rámci zlepšování kvality škol ze strany OŠMT KÚ KK zařazována i na porady starostů. V rámci NPO (Národní plán obnovy) – Podpora rovných příležitostí je osloven i zřizovatel zasíťované školy, který se tak může zasadit o další rozvoj školy.</p> <p>MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Na setkání byla prezentována data a analýzy PAQ Research v oblasti vzdělávání a sociální situace.</p> <p>Konference k výzkumu sociologů Mapa vzdělávání, zacílená také na zřizovatele - zajistil MAP Chebsko</p> <p>Na Chebsku se již řadu let 4 x ročně setkávají všichni ředitelé ZŠ, ZUŠ, DDM z celého ORP a řeší společná témata.</p> <p>Uskutečnila se požadovaná Metodická setkávání v rámci SO ORP Cheb na téma jednotlivých gramotností – matematická, polytechnická, čtenářská, vhodné diagnostiky, atd.</p> <p>MAP SOKRA organizuje pravidelně setkávání ředitelů škol, případně dalších aktérů, včetně zřizovatelů, za účelem sdílení a výměny zkušeností. Tato aktivita je vysoce kvitována. Zástupci zřizovatelů jsou také členy např. Řídícího výboru MAP.</p>
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI		Bude součástí plnění opatření v následujících školních letech.

		do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		
		Metodická setkání	KÚ, ČŠI	Proběhla pravidelná setkání OŠMT KÚ KK s Karlovarským inspektorátem ČŠI, na kterém se rozebíraly i otázky týkající se základního školství. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Na setkání byla prezentována data a analýzy PAQ Research v oblasti vzdělávání a sociální situace.
	B.1.5 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a ZŠ	ZŠ	V MAP Karlovarsko je téma formativního hodnocení diskutováno v rámci činnosti pracovní skupiny rovné příležitosti a během evaluace tématu rovných příležitostí.
		Příklady dobré praxe		
		Osvětová činnost		
		Vzdělávací akce	MAP	V rámci projektu MAP SOKRA proběhlo školení sboroven pro tři ZŠ v ORP Sokolov a ORP Kraslice a v rámci MAP Karlovarsko si některé školy vybraly téma formativního hodnocení v rámci školení v aktivitě implementace MAP KV.
	B.1.6 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ	MAP, NPI ČR	Opatření bylo zajišťováno prostřednictvím MAP SOKRA - semináře SFUMATO, ABAKU, NTC Learning, Hejného metoda a jednání pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost. NPI ČR - Akce na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, hrazené z prostředků MŠMT - PHÚ. MAP Chebsko zajistil řadu vzdělávacích akcí, projektových dní na podporu matematické a čtenářské gramotnosti, vždy v kooperaci se školami.
		Prezentace zkušeností z jiných ZŠ	MAP	V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina čtenářská gramotnost, jejíž členové si pravidelně sdílí zkušenosti ze svých škol a na setkání zvou hosty k tématu rozvoje čtenářství. Obdobně funguje pracovní skupina matematická gramotnost. V roce 2022 se zaměřili mimo jiné

				<p>na propojování čtenářské a matematické gramotnosti. Opakovaně probíhala výměna zkušenosti mezi ZŠ, ZUŠ a DDM, vše v rámci ORP Cheb.</p> <p>V MAP SOKRA v rámci pracovní skupiny na podporu matematické gramotnosti se sdílí příklady dobré praxe v této oblasti.</p>
	<p>B.1.7 Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků</p>	<p>Projekty, vzdělávání</p>	<p>MAP, NPI ČR</p>	<p>Pod MAP Karlovarsko byly v rámci tohoto opatření organizovány webináře pro učitele a pro rodiče. Pod MAP SOKRA byly dále realizovány vzdělávací aktivity na téma kyberšikana, rozvoj ICT kompetencí, řezbářské WS apod. MAP Cheb průběžně zajišťoval podporu pro realizaci školských projektů na řadu témat.</p> <p>NPI ČR - projekt SYPO - kabinety ICT- programy zdarma do škol na tematiku - Kyberšikana, Fake news.</p> <p>Na podzim 2021 KHK KK pořádala v rámci duálního systému vzdělávání celkem 23 prezenčních řemeslných workshopů pro žáky ZŠ ve firmách, kterých se zúčastnilo celkem 202 žáků. V rámci podpory polytechniky se pořádali polytechnické kroužky na školách, ve školním roce 2021/2022 jich bylo celkem 21 a zúčastnilo se 186 dětí. Jako další aktivity byly pořádány i polytechnické kempy a soutěže, kterých se dohromady zúčastnilo cca 140 žáků. Zároveň se uskutečnily exkurze kariérových poradců k zaměstnavatelům, které obsahují představení firmy, prohlídku provozu, představení profesí a pracovních pozic, apod. Ve školním roce 2021/2022 proběhly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24. 11. 2021 - exkurze kariérových poradců do firmy Ept connector s.r.o. - 8 účastníků; • 19. 01. 2022 - exkurze kariérových poradců do firmy Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s. - 11 účastníků; • 30. 03. 2022 - exkurze kariérových poradců do firmy Mattoni 1873 a.s. - 8 účastníků;

				<ul style="list-style-type: none"> • 25. 05. 2022 - exkurze kariérových poradců do společnosti Letiště Karlovy Vary - 13 účastníků.
	B.1.8 Identifikace a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků základní školy	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele ZŠ	MAP	<p>V rámci MAP SOKRA byly realizovány vzdělávací aktivity na témata duševní zdraví, wellbeing, práce s dětmi ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí apod. MAP Karlovarsko se věnovalo společnému vzdělávání formou školení sboroven. NPI ČR v rámci projektu NPO - Podpora rovných příležitostí, pomáhá rozvíjet spolupráci aktérů v území, na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí, prostřednictvím stáží, příkladů dobré praxe i financováním aktivit. V rámci MAP Chebsko proběhla velká řada vzdělávacích aktivit pro pedagogy z území.</p>

		Vybavení ZŠ	ZŠ, zřizovatel ZŠ	Vybavení jednotlivé školy pořizovaly z vlastních zdrojů, ze zdrojů od zřizovatele, ale rovněž i v rámci různých projektů. V rámci dotačního programu MŠMT na řešení Prevence digitální propasti mohly ZŠ pořizovat a následně zapůjčovat IT techniku žákům ze sociálně méně podnětného prostředí.
		Příklady dobré praxe	MAP	V MAP Karlovarsko proběhlo začátkem roku 2022 setkání k rovným příležitostem ve vzdělávání. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Jeden z výsledků je poznatek, že se v praxi odlišuje úroveň spolupráce mezi školami a OSPOD v ORP K. Vary a ORP Ostrov. V MAP Karlovarsko se tomuto tématu budou věnovat v roce 2023. V MAP SOKRA v rámci setkávání aktérů či setkávání pracovní skupiny pro rovné příležitosti se sdílí příklady dobré praxe.
		Obědy do škol	MPSV, KÚ, ZŠ	Karlovarský kraj se opět zapojil ve školním roce 2021/2022 do projektu Obědy do škol. Podpořeno bylo 222 žáků z 20 základních škol.
		Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v základních školách	KÚ, NPI ČR, ZŠ	Základním školám byl určen rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách. V souvislosti s výukou českého jazyka na tzv. určených školách byla provedena revize těchto škol. Základním školám byla rovněž poskytnuta metodika ohledně nové právní úpravy a financování výuky českého jazyka žáků - cizinců v základních školách. NPI ČR - Projekt - Podpora dětí, žáků cizinců - zřízeny metodici na krajích, zasíťování učitelé a ředitelé se zkušeností ve vzdělávání DŽC. Metodická podpora. V MAP Karlovarsko se tématem vzdělávání žáků s OMJ dlouhodobě zabývá pracovní skupina čtenářská gramotnost. V projektu MAP Karlovarsko předávají informace školám, a to včetně tématu vzdělávání žáků s OMJ. Rovněž se podíleli

				na distribuci pomůcek na podporu výuky češtiny u žáků z Ukrajiny.
	B.1.9 Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ		V MAP Karlovarsko působí pět pracovních skupin, které se mimo jiné věnují kvalitě vzdělávání. NPI ČR v rámci projektu NPO - Podpora rovných příležitostí, pomáhá rozvíjet spolupráci aktérů v území, na smysluplné práci s dětmi z nepodnětného a socioekonomicky problematického prostředí, prostřednictvím stáží, příkladů dobré praxe i financováním aktivit.
		Příklady dobré praxe		
		Spolupráce s ČŠI		
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		
		Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ		
	B.1.10 Snaha o vyrovnaní kvality jednotlivých škol	Spolupráce s ČŠI	NPI ČR	V roce 2022 vstoupilo NPI ČR do aktivní spolupráce s ČŠI projektem Pilot 14. Aktivní spolupráce po inspekční činnosti - metodické vedení ředitelů škol. Pilotní ověřování které aktuálně probíhá v 10ti školách. Předcházela Pilot 3.
		Příklady dobré praxe	MAP	Příklady dobré praxe byly sdíleny v rámci MAP SOKRA a v rámci MAP Karlovarského a Ústeckého kraje. MAP Cheb zajišťuje sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.
		Vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ	MAP	V rámci MAP SOKRA bylo realizováno vzdělávání týkající se ICT dovedností, matematické a čtenářské gramotnosti, fyzikální WS, osobnostně sociálního rozvoje; v rámci MAP Karlovarsko proběhly vzdělávací aktivity jako například Paměť a efektivní učení. MAP Chebsko - proběhla řada

				vzdělávacích akcí pro zřizovatele, ředitele MŠ, byla to školení, konference, semináře. Témata odpovídala poptávce MŠ.
	B.1.11 Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol	Vzájemné hospitace		KHK KK v rámci duálního systému vzdělávání pořádala prezenční řemeslné workshopy pro žáky ZŠ ve firmách. MŠMT s NPI a NNO spustilo Národní plán doučování, který bude pokračovat i v roce 2022/2023.
		Spolupráce s ČŠI		
		Doučování		
		Příklady dobré praxe		
		Metodické kabinety		
		Metodická setkání, kulaté stoly		
	B.1.12 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Projekty, vzdělávání	ZŠ	Za účelem obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol jednotlivé školy využívaly projekty a dotační programy zejména na úpravy a vybavení jejich objektů. V MAP Karlovarsko probíhá sběr projektových záměrů, které jsou zařazovány do tzv. Strategického rámce, což je nutná podmínka pro finanční podporu z IROP. MAP SOKRA informuje a podporuje subjekty v této oblasti.
		Bezbariérovost	KÚ	OŠMT KÚ KK vytvořil seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

	<p>B.1.13 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)</p>	<p>Metodická setkání, kulaté stoly, přednášky, metodická podpora</p>	<p>KÚ, ČŠI, ZŠ, NNO, OSPOD, MAS, IKAP atd.</p>	<p>V rámci spolupráce základních škol se sociálními partnery proběhly metodická setkávání, porady, kulaté stoly atd., a to za účasti ředitelů základních škol, neziskových organizací, OSPOD, místních akčních skupin, IKAP, KÚ KK a dalších aktérů. V rámci spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců v Karlových Varech byl zákonným zástupcům a další veřejnosti odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK prezentován vzdělávací systém v České republice. V rámci MAP SOKRA se konal kulatý stůl a v rámci MAP Karlovarsko proběhlo setkání zástupců škol a sociálních služeb. OŠMT KÚ KK měl příspěvek na poradě starostů a tajemníků obcí ohledně otázek financování škol a školských zařízení. Obcím byla poskytována i metodická podpora.</p> <p>V MAP Karlovarsko proběhlo začátkem roku 2022 setkání k rovným příležitostem ve vzdělávání. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. V rámci těchto setkání dochází k propojování různých partnerů působících v oblasti vzdělávání.</p> <p>MAP Chebsko - Konference k výzkumu sociologů Mapa vzdělávání, zacílena také na zřizovatele a sociální partnery. Na Chebsku se již řadu let 4 x ročně setkávají všichni ředitelé ZŠ, ZUŠ a DDM z celého ORP a řeší společná témata.</p> <p>Uskutečnila se požadovaná Metodická setkávání v rámci SO ORP Cheb na téma jednotlivých gramotností - matematická, čtenářská, polytechnická, dále školní zralost, vhodné diagnostiky, atd.</p> <p>V MAP SOKRA podporujeme spolupráci formou pozvání na setkávání aktérů, zástupci NNO jsou členy pracovních skupin či Řídícího výboru.</p> <p>Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízí také střediska Úřadu práce.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Základní vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	B.2.1 Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Společné akce ZŠ a zaměstnavatelů	ZŠ, ÚP, zaměstnav., NPI ČR	Na poradě výchovných poradců organizovaných Úřadem práce ČR ve spolupráci s odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚ KK byli i zástupci zaměstnavatelů. NPI ČR - zúčastnilo se, díky projektu Up Skilling.
		Katalog středních škol, výstavy středních škol	KÚ, SŠ, PF Art	Karlovarský kraj poskytl v roce 2021 individuální dotaci ve výši 40 000 Kč na výrobu a distribuci publikace Atlas škol určenou žákům základních škol. Sběr a zpracování dat pro tvorbu aktuální publikace zabezpečuje Úřad práce. Již tradičně proběhly výstavy středních škol.
		Vzdělávací a sdílení aktivity	MAP	V rámci projektu MAP SOKRA proběhlo vzdělávání na témata práce s žáky ohroženými školním neúspěchem a se speciálně vzdělávacími potřebami. V MAP Cheb proběhla řada vzdělávacích akcí zaměřených na podporu pedagogů ZŠ, kteří chtějí zlepšit práci se žáky ohroženými školním neúspěchem.
		Vzájemné hospitace	ZŠ	Opatření je realizováno průběžně v jednotlivých základních školách.
	B.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	MŠMT, NPI ČR, MAP, ZŠ	Základní školy mohly získat finanční prostředky na doučování na zmírnění negativních dopadů prezenční výuky z důvodu onemocnění Covid-19. MŠMT s NPI a NNO spustilo Národní plán doučování, který bude pokračovat i v roce 2022/2023. Opatření bylo realizováno i v MAP Karlovarsko v rámci pracovní skupiny rovné příležitosti. S doučováním žáků pomáhají i neziskové organizace na území KK. Mariánskolázeňsko zorganizovalo 23 Letních kempů. NPI ČR - Podpora doučování z NPO.

	B.2.3 Podpora kariérového poradenství na 2. stupni základních škol	Kariérový poradce v ZŠ	IKAP, NPI ČR	<p>Kariérové poradenství je součástí projektu IKAP 2. Během školního roku 2021/2022 absolvovali 4 pedagogové ze ZŠ profesní kurz Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu dle Národní soustavy kvalifikací.</p> <p>NPI ČR - prostřednictvím projektu Up Skilling.</p> <p>Úřad práce realizuje pro žáky 8. a 9. tříd základních škol besedy, které jsou tematicky zaměřené na volbu povolání v kontextu volby studijního oboru na střední škole. Zaměstnanci ÚP se rovněž, na základě zájmu konkrétních základních škol, účastní třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků. V oblasti kariérového poradenství probíhá i individuální poradenství.</p>
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce ZŠ	IKAP	<p>V rámci IKAP 2 proběhl dvoudenní teambuilding pro kariérové poradce zaměřen na kariérové poradenství hravě. Účastníkům byly pořízeny motivační karty, pracovní karty a kompetenční karty. Zároveň probíhaly platformy na aktuální témata, například rozvoj kariérového poradenství ve škole, řešení konfliktů, profesní rozvoj kariérových poradců, atd..</p> <p>Úřadem práce a OŠMT jsou každoročně organizovány tematické semináře určené výchovným poradcům základních škol, kterých se zúčastňují odborníci, expertní hosté a partnerské organizace participující na rozvoji školství v regionu.</p>
		Metodická pomoc	KÚ, ÚP, NPI ČR	<p>OŠMT ve spolupráci s Úřadem práce ČR zorganizoval společné metodické setkání výchovných poradců zaměřené na téma oborové struktury středních škol.</p> <p>Metodická pomoc NPI prostřednictvím projektu Up Skilling - metodické materiály.</p>

		Minitýmy	MAP	V MAP SOKRA proběhlo jednání minitýmu zaměřeného na podporu kariérového poradenství na ZŠ.
	B.2.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. OSPOD, NNO, MAP)	Spolupráce s rodiči žáků	ZŠ, NNO	Spolupráce s rodiči žáků je vykonávána zejména ze strany škol a neziskových organizací.
		Spolupráce s OSPOD	OSPOD, ZŠ	Spolupráce základních škol s OSPOD probíhá zejména v souvislosti s problematikou ohrožených dětí a žáků zanedbávajících povinnou školní docházku; zástupci OSPOD se zúčastňují i metodických sezení zaměřených na tuto tematiku. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. Na tomto setkání vyplynulo, že spolupráce mezi školami a OSPOD probíhá na odlišné úrovni v ORP K. Vary a v ORP Ostrov. V rámci projektu MAP Karlovarsko budou pokračovat jednání na téma spolupráce škol a OSPOD také v roce 2023. V MAP SOKRA podporuje spolupráci oslovováním a pozvánkami na setkávání aktérů.
		Spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli, NNO, MAP	ZŠ, OSPOD, NNO, MAP	MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina financování a pracovní skupina rovné příležitosti. Na území SO ORP Cheb byli zřizovatelé opakovaně informováni o jednotlivých etapách realizace projektu.
		Metodická sezení	KÚ, ZŠ, OSPOD, ÚP, obecní úřady, NNO	Ředitelé některých základních škol, případně jejich zástupci, se zúčastnili mezirezortní porady k problematice snížení míry absence v základních školách s OŠMT a odborem sociálních věcí KÚ KK, úřadem práce, zástupci obecních úřadů, neziskových organizací atd.

C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.1 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.1.1 Zkvalitnění řízení středních škol	Vzdělávání ředitelů SŠ	KAP, IKAP	<p>Pro ředitele středních škol zřizovaných karlovarským krajem, proběhl kurz akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky.</p> <p>Aktivita realizovaná v rámci projektu KAP KK a KAP KK III (dále jen KAP) vychází z identifikace potřeb v území i z průběžného neformálního setkávání s řediteli a dalšími zástupci škol. Základní složkou platformy projektu jsou pracovní minitýmy, ve kterých se setkávají ředitelé škol, zástupci a také další PP. Pracovní minitýmy jsou strukturovány dle intervencí definovaných v KAP. Ve sledovaném období nabídl projekt KAP ředitelům SŠ/VOŠ 4 výjezdní setkání, která jsou zaměřena na témata vedoucí ke zvyšování manažerských kompetencí ředitelů škol, případně jejich zástupců. Dne 16. 12. 2021 se konal webinář „Diskuze k dopadu KAP v Karlovarském kraji“, jehož cílem bylo seznámit zástupce středních a vyšších odborných škol Karlovarského kraje a zástupce zřizovatele s vyhodnocením úspěšnosti procesů fungování a rozvoje krajského akčního plánování v regionu, výsledky a dopady realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu a jejich přínosy na strategii vzdělávání kraje z pohledu zainteresovaných stran. Dále probíhají diskuze, ve kterých jsou komunikovány výstupy SWOT analýz a tyto jsou dále zpracovány. Pro účely sebevzdělávání a se záměrem motivovat a inspirovat vytváří tým projektu KAP řešerše nejrozličnějších aktuálních materiálů a akcí (např. webinářů) vhodných pro ředitele i učitele. Řešerše jsou sdíleny prostřednictvím blogu KAP.</p>

		Metodické vedení ředitelů SŠ	KÚ, KAP	<p>Z prostředků projektu KAP KK je hrazena ředitelům licence informačního zdroje www.rizeniskoly.cz (Wolters Kluwer). Metodickou složku má každá z "ředitelských" akcí pořádaná projektem KAP KK.</p> <p>Licence informačního zdroje www.rizeniskoly.cz je i v letošním roce hrazena z finančních prostředků OŠMT vyčleněných pro naplňování potřeb definovaných v KAP.</p>
		Příklady dobré praxe	KAP	<p>Odborný tým projektu KAP do svých aktivit jako jsou například webináře a kulaté stoly, pravidelně zařazuje příklady inspirativní praxe. Zájemci mohou tyto příklady zpětně dohledat na blogu KAP.</p>
	C.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol	Vzdělávací akce pro učitele SŠ	IKAP, KVC, NPI ČR, KAP	<p>KVC flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky. KVC rovněž pořádalo akce pro odborné vzdělávání, a to včetně online exkurzí do firem a podniků. Celkem proběhlo 14 akcí, které se týkaly oboru, strojírenství, elektrotechniky, výpočetní techniky a živnostenských oborů, kterých se zúčastnilo celkem 122 učitelů odborných předmětů.</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků se věnovalo i NPI ČR, a to formou studia pro splnění kvalifikačních předpokladů, studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebo dalšími projekty.</p> <p>Proběhlo i vzdělávání v projektu IKAP.</p> <p>Přehled vzdělávacích akcí pro učitele v projektu IKAP v oblastech INKLUZE, KARIPO, PODNIKAVOST:</p> <p>Na podporu podnikavosti byly v projektu KAP učitelům SŠ určeny dvě aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11. 11. 2021 workshop „Zařazování aktivit pro rozvoj podnikavých kompetencí do výuky různých předmětů“; • 16. 11. 2021 workshop „Podpora kreativity aneb jak jednoduše generovat nápady“.

		Dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů SŠ	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí", do kterého se ve školním roce 2021/2022 přihlášily 2 střední školy zřizované KK; podpořeno bylo 5 učitelů celkovou finanční částkou 125 000 Kč.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	KÚ	Opatření je v jednotlivých středních školách průběžně naplňováno a ze strany OŠMT KÚ KK monitorováno prostřednictvím periodického hodnocení ředitelů.
	C.1.3 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol	Pilotní ověření prvků duálního vzdělávání u vybraných oborů vzdělání středních odborných škol	IKAP, KARP, KVC, SŠ	Střední školy zaměřené na odborné vzdělávání poměrně masivně zapojují zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Projekt Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání https://www.khkkk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/ , ve kterém je zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále jsou v projektu zapojeni zahraniční partneři. Dalším příkladem je realizace IKAP 2, kdy je v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhá 09/2020 - 08/2023. Zapojeno 5 škol a 9 zaměstnavatelů, testování na 13 oborech. Celkem je zapojeno 125 žáků. Zároveň se uskutečnily exkurze kariérových poradců k zaměstnavatelům, které obsahují představení firmy, prohlídku provozu, představení profesí a pracovních pozic, apod. Ve školním roce 2021/2022 proběhly: <ul style="list-style-type: none"> • 24. 11. 2021 - exkurze kariérových poradců do firmy Ept connector s.r.o. - 8 účastníků • 19. 01. 2022 - exkurze kariérových poradců do firmy Léčebné lázně Mariánské Lázně a.s. - 11 účastníků • 30. 03. 2022 - exkurze kariérových poradců do firmy Mattoni 1873 a.s. - 8 účastníků • 25. 05. 2022 - exkurze kariérových poradců do společnosti Letiště Karlovy Vary - 13 účastníků
		Vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce		

				<p>Došlo k počtu navýšených hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách, a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Dle výzkumu realizovaného KARP spolupracují školy s firmami v těchto oblastech: 91% - účast odborníka z firmy ve výuce, 82% - odborné praxe žáků a exkurze ve firmách, 64% - účast odborníků z firem u závěrečných zkoušek, 36% - exkurze vyučujících, 27% - spolupráce na odborných pracích. Webový portál www.spolupracujmeSpolu.cz napomáhá propojení organizací (firmy, obce, kraj, neziskové a výzkumné organizace), žáků/studentů a absolventů. Střední školy využívají pro vytvoření vazby mezi vzděláváním a trhem práce i Šablony, například Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. KVC nabízí odborné exkurze u zaměstnavatelů i odborné kurzy realizované firmami. Školy realizují odborné soutěže vyhlašované společně s firmami. Jako příklad dobré praxe lze uvést např. aktivity Střední lesnické školy Žlutice, příspěvková organizace, která realizuje soutěž „Bezpečné dny v práci“. Tato soutěž je určena pro jednotlivce a tříčlenná družstva žáků středních odborných škol v působnosti Odborového svazu pracovníků dřevozpracujícího odvětví, lesního a vodního hospodářství (OS DLV). Soutěž se skládá z teoretických a praktických vědomostí z problematiky BOZP a poskytování předlékařské první pomoci. Dále např. soutěž YPEF (Young People in European forests). YPEF je znalostní soutěž zaměřena na žáky a studenty všech základních a středních škol. Školy zintenzivnily kontakt žáků s firmami již od nižších ročníků, například v rámci Šablon II - projektový den mimo školu. Dále lze uvést např. Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace., kde změnili způsob organizace praxe, ve 2. ročníku týden u zaměstnavatele dle volby žáka, ve 3. ročníku pravidelně 6 hodin 1x za 14 dnů u zaměstnavatele v Mariánských Lázních.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	C.1.4 Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI	KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracuje se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelů středních škol ukládá opatření k nápravě. Zástupci OŠMT KÚ KK se rovněž snaží o pravidelnou účast při projednávání závěrů inspekční činnosti.
		Určení nápravných opatření		
		Evaluační přijatých opatření		
	C.1.5 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a SŠ		Opatření v této části bude naplňováno v příštím období.
		Příklady dobré praxe		
		Osvětová činnost		
		Vzdělávací akce	IKAP	Dne 21. 6. 2021 proběhl seminář IKAP 2 s názvem Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, téma Formativní hodnocení.
	C.1.6 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol	Rekonstrukce SŠ	SŠ	Ve školním roce 2021/2022 proběhly tyto rekonstrukce středních škol: <ul style="list-style-type: none"> • rekonstrukce hydroizolace a sociálních zařízení při ZŠ a SŠ K. Vary, ul. Závodu míru • rekonstrukce podlahy tělocvičny Gymnázia Ostrov • rekonstrukce zadního traktu budovy Střední zdravotnické školy a VOŠ K. Vary, ul. Zahradní • výměna kotlů plynové kotelny Střední školy stravování a služeb KV • zateplení a výměna oken u Domova mládeže Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - využita dotace z Operačního programu Životní prostředí • rekonstrukce sociálních zařízení u Gymnázia Aš

		Vybavení SŠ pomůckami	KAP	Vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP.
	C.1.7 Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	KVC	KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i DVPP. Jednak v oblasti virtuální reality, jednak ve výuce robotiky.

		Vybavení SŠ	SŠ	<p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderní vybavení laboratoří: Analytické váhy, binokulární stereolupa, mlžná komora, 3D tiskárny. <p>Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAT - CENTRUM APLIKOVANÝCH TECHNOLOGIÍ. Vybavení pro výuku robotiky: OZOBOTY, LEGOBOTY. Vybavení pro výuku IT: Programovatelný šicí stroj, Virtuální realita, Hloubkové kamery. <p>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková laboratoř, školní zahrada, legoroboti, 3D tiskárny, Virtuální brýle (včetně úložného prostoru, PC, tabletů pro zobrazování), kartuše s hořáky do chemie, stěhovací vozík (fyzika). <p>Gymnázium Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrifuga a sušárna vzorků pro laboratoř chemie a měřící hnízda Vernier do laboratoří fyziky a chemie. Nákup 3D tiskáren do laboratoře fyziky a IVT. <p>Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernizace učebny fyziky, notebooky z projektu Šablony II. <p>Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technická laboratoř - 3D tisk, digitální mikroskopy, odborná učebna - harvestorové technologie, nové dílny pro Lesní mechanizátory. <p>První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratoře Bi, CH - rekonstruovány, vybaveny postupně novými mikroskopy, počítači a další technikou. <p>Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola služeb a řemesel - nové pracoviště odborného výcviku - cukrárna v Křížovnické ulici v Chebu, pro Cukráře a Prodavače - výrobce lahůdek.
--	--	--------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> pořízení sazeče brambor, hrobkovače a sklízeče brambor v rámci dotačního programu Ministerstva zemědělství na podporu Center odborné přípravy <p>Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nová školní počítačová učebna je vybavena sedmnácti moderně vybavenými počítači.
		Spolupráce s jinými subjekty	IKAP, KARP, KHK	<p>Agentura KARP - projekt Kreativního učení, spolupráce s Krajskou knihovnou KK a oblastními knihovnami, spolupráce se SŠ a ZŠ např. v projektu IKAP 2, atd. V rámci rozvoje digitálních dovedností, má KARP od roku 2021 uzavřenou spolupráci s neziskovou společností Czechitas, která na území Karlovarského kraje rozvíjí technické (digitální, IT apod.) vzdělávání primárně u žen a dětí. V průběhu školního roku bylo uskutečněno několik workshopů, kurzů a specifických seminářů se zaměřením např. Základy IT, Datová analýza, Testování, Digitální akademie, IT v praxi, Digitální dovednosti, Programování, Tvorba webu, Úvod do HTML/CSS, Úvod do UX, apod.</p>
		Fiktivní firmy	SŠ	<p>Fiktivní firmy fungují na řadě škol v KK, namátkou Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace, Obchodní akademie Karlovy Vary, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace.</p>

	C.1.8 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, zejména se zaměřením na zvýšení podílu výuky německého jazyka, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	SŠ, KVC	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum realizuje jazykové kurzy AJ, NJ, úrovně od začátečníků po C1, https://dv.kvcsoc.cz/nabidka.php. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace - příprava učitelů odborných předmětů na CLILL. První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace - cizí jazyky mají (AJ, NJ, Frj) každý minimálně jednu svoji specializovanou učebnu, plně vybavenou jako multimediální. Pravidelně se volí nejmodernější metody, učebnice a online zdroje. Odebírají se zahraniční časopisy, navštěvují se divadla v originále. V rámci projektu Šablony - 6 učitelů metoda CLIL ve výuce polytechnických předmětů. V Erasmu+ zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, Obchodní akademie a VOŠ K. Vary, První české gymnázium v K. Varech, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská K. Vary. První české gymnázium v K. Varech získalo akreditaci v rámci programu Erasmus+. <p>Vybrané SŠ realizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří měli zájem nastoupit do středních škol.</p> <p>Ve školním roce 2021/2022 v KVC stále dobíhaly kurzy z doby zavřených škol. Byly dokončeny v průběhu školního roku. Jazykové kurzy jsou realizovány jako pokračování po udržitelnosti projektu Karlovarského kraje „Inovace školského portálu“.</p>
		Vybavení škol	SŠ	Opatření realizováno prostřednictvím jednotlivých středních škol.
		Letní tábory, jazykové pobyty		Probíhaly výměnné pobyty žáků a ostatní formy přeshraniční spolupráce škol i výjezdy žáků do zahraničí např. v rámci programu Erasmus+.

		Příklady dobré praxe	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Sokolov a KVC, příspěvková organizace. - probíhá i kroužek robotiky (spojení technických dovedností s angličtinou). Euregio Egrensis - Výměnný pobyt školního roku v Německu. https://www.goaml.cz/domu/studium/studium-v-zahranici/ - studovali žáci školy Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace, dále zástupci Gymnázium Cheb, příspěvková organizace a Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace. Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace – ZŘÍZENÁ POZICE KOORDINÁTORA GRAMOTNOSTÍ. Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. nabídka volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce.
	C.1.9 Podpora rozvoje digitálních	Projekty	KÚ, IKAP, ČEPS, SŠ	V průběhu realizace projektu IKAP 2 se řada škol vybavila potřebnými pomůckami. Střední školy si pořizovaly potřebné IT vybavení i ze svých provozních prostředků či šablon.

	kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, informatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti	Obnova informačních technologií	SŠ	<p>Ve školním roce 2021/2022 došlo u středních škol ke zvýšení počtu přenosných zařízení typu notebook nebo tablet. V 93,5% středních škol je možné využívat školní bezdrátovou síť, 83,87% středních škol má školní intranet, který je kromě jedné školy přístupný on-line žákům nebo rodičům.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	C.1.10 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Projekty na přeshraniční spolupráci, praxe v zahraničí, vzdělávací akce	SŠ	<ul style="list-style-type: none"> • V Erasmu+ zapojeny Střední škola živnostenská Sokolov, Obchodní akademie a VOŠ K. Vary, příspěvková organizace, První české gymnázium v K. Varech, příspěvková organizace, Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace. • První české gymnázium v K. Varech získalo akreditaci v rámci programu Erasmus+. • Střední integrovaná škola Cheb, příspěvková organizace spolupracuje s Berufliche Schulen in Korbach (SRN/Hesensko). Výměnná odborná zahraniční praxe žáků oboru Mechanik elektrotechnik a oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. • Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace byla i v tomto období v rámci projektu zaměřeného na česko - německou příhraniční spolupráci pod záštitou Evropské unie zapojena do spolupráce v rámci konání odborných stáží.
	C.1.11 Podpora kariérového poradenství	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v SŠ	SŠ	<p>V rámci IKAP 2 proběhlo akreditované školení kariérových poradců včetně zkoušky z NSK.</p> <p>Pozice samostatného kariérového poradce byla ustanovena na 11 SŠ/VOŠ prakticky výhradně díky využití projektů Šablony II. Je evidentní, že na školách roste přímá zkušenost s kariérovým poradenstvím. Velmi zajímavé zjištění je, že kariérový poradce pomáhal na jedné škole žákům i se zvládnutím osobních krizí v době pandemie COVID 19, tj. v určitém slova smyslu suploval školního psychologa, který je obecně nedostatkovou profesí v Karlovarském kraji.</p> <p>Úřad práce realizoval besedy se studenty středních škol s následujícími tématy - Služby ÚP ČR, Poradenská služba EURES (možnosti pro mladé lidi a absolventy v rámci EU). Dále bylo pro studenty středních škol poskytováno kariérové poradenství.</p>

		Metodická pomoc SŠ	KAP	Projekt KAP má pro kariérové/výchovné poradce zřízen pracovní minitym pro rozvoj kariérového poradenství. Ve sledovaném období se konala 2 setkání. Jedním z cílů setkávání je také metodická pomoc zaměřená na sdílení příkladů dobré praxe a nabídku zdrojů informací a kontaktů.
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	IKAP	V rámci IKAP 2 proběhlo: 1. 12. 2021 Řešení konfliktů ve škole, lektor Simon Kočí (online). 16. 2. 2022 Praktický výběr z teorií Kariérního poradenství, lektor Lukáš Kučera (online). 11. 4. 2022 Jak na rozvoj kariérového poradenství na škole, lektor Mgr. Ing. Andrea Csirke (online). 26. 5. 2022 Profesní rozvoj kariérového poradce, lektor Mgr. Ing. Andrea Csirke. Profesní rozvoj kariérových poradců – školení včetně zkoušky z NSK. Teambuildingová aktivita pro kariérové a výchovné poradce ZŠ/SŠ - Kariérové poradenství hravě, Sdílení dobré praxe, Co dokážou karty v kariérovém poradenství.
	C.1.12 Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ	SŠ	Vzdělávací aktivity pro žáky jsou na všech školách součástí tzv. minimálního preventivního programu, který koordinuje koordinátor prevence. Jde o přednášky, besedy, exkurze, specializované programy realizované zpravidla ve spolupráci s externími dodavateli, např. NNO. Tyto akce mají často i komponentu kariérového poradenství.
		Příklady dobré praxe	KAP, IKAP	Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe probíhá především díky platformám projektů KAP a IKAP.
		Podpora zavedení pozice výchovného poradce	SŠ	Výchovný poradce je zaveden na každé škole.

		Metodická pomoc SŠ	KAP, IKAP	Metodická pomoc a šíření příkladů dobré praxe probíhá především díky platformám projektů KAP a IKAP.
	C.1.13 Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení	Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ	KAP/KARP	Podpora podnikavosti byla zajišťována prostřednictvím workshopů na základních a středních školách v KVK. Zapojeno bylo 952 studentů, 345 dětí v rámci mimoškolních aktivit a 52 pedagogických pracovníků. V KAP je podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity věnován pracovní minitým (společně s tématem KARIPO), ve sledovaném období proběhlo 5 setkání, prezentace byly pro další zájemce sdíleny na blogu KAP.
		Pilotní projekt Kreativní učení	KARP	Projekt byl realizován od srpna 2019 do srpna 2021 na vybraných školách KVK. V příštím období budou navazovat další aktivity.
		Soutěže	SŠ	Soutěže, přehlídky a různé typy prezentací jsou na SŠ/VOŠ velmi frekventované a oblíbené, jsou pilířem motivačního systému škol. Některé soutěže a přehlídky, veletrhy dokonce naše školy pořádají, např. Veletrh fiktivních firem na SŠ živnostenské Sokolov, příspěvková organizace. Nejčastěji jsou soutěže zaměřeny na odborné dovednosti, akademické znalosti a dovednosti v rámci vyučovacích předmětů a na umělecké nebo sportovní výkony.
		Vybavení SŠ	KAP	Opatření je průběžně realizováno.
		Letní tábory	KARP	Realizace příměstských táborů na téma kreativita a podnikavost - Rozhýbej svůj příběh (animace) a Putování za řemesly (tradiční průmysl), organizuje nezisková organizace PROTEBELIVE z.s. https://supermarketwc.cz/aktuality/primestske-tabory-2022
	C.1.14 Poskytování stipendií žákům středních škol	Poskytování finančních prostředků na stipendia	KÚ	Za první pololetí školního roku 2021/2022 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 563 žáků v celkové výši 886 500 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 626 žáků v celkové výši 950 000 Kč. Rada Karlovarského kraje

	jako motivačního prvku			rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši.
	C.1.15 Podpora zlepšování klimatu ve školách	Dotazníkové šetření	KÚ, SŠ	Některé střední školy realizují vlastní evaluační dotazníky mezi žáky a zaměstnanci. V rámci hodnocení ředitelů probíhá rovněž dotazníkové šetření mezi zaměstnanci dané organizace, kde se mimo jiné ptáme i na atmosféru ve škole a komunikaci mezi lidmi, se kterým je následně seznámen hodnocený ředitel.

C. Střední vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.1 Vzdělávání učitelů středních škol zaměřené na práci se žáky ohrožené školním neúspěchem	Exkurze	IKAP, KHK	Realizace exkurzí prostřednictvím KHK KK v rámci projektu IKAP 2.
		Vzdělávací aktivity pro učitele SŠ	KAP, IKAP	V rámci KAP uspořádány pracovní minitymy č. 1 a č. 5, kulaté stoly a webináře.
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů	IKAP	Realizace exkurzí prostřednictvím KHK KK v rámci projektu IKAP 2. Realizace akce Kraj dokořán, v rámci které proběhla společná prezentace zástupců středních škol a zaměstnavatelů.
		Vzájemné hospitace	KAP	Z dotazníkového šetření KAP vyplynulo, že vzájemné konzultace a hospitace v oblasti inkluze probíhají u 40 % škol.
	C.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektu	SŠ	Realizováno zejména prostřednictvím projektů šablon zaměřených na doučování. Zvláštní podpora byla ve školním roce 2021/2022 věnována migrantům z Ukrajiny.
	C.2.3 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Adaptační pobyty	SŠ	Adaptační pobyty probíhaly prakticky na každé škole.
		Společné akce SŠ a zaměstnavatelů		V daném školním roce opatření nebylo realizováno.

		Spolupráce s rodiči žáků	KAP	<p>Z dotazníkového šetření KAP vyplývá, že spolupráce škol s rodiči žáků probíhá na všech školách, problém je spíše v kvalitě a intenzitě opatření.</p> <p>Školy provádějí preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace (pedagogové absolvují i specifická školení), trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga, atd. Podle informací ze škol se však postupně zhoršuje odezva u rodičů, tj. narůstá počet případů, kdy ani vážné problémy nevyburcují rodiny ke spolupráci.</p>
		Motivační aktivity pro žáky	SŠ	<p>Mezi motivační prvky v rámci podpory podnikavosti a iniciativy patří: atraktivní vybavení školy, možnost účasti na soutěžích a s tím spojené výhody, otevření prostoru při převzetí iniciativy a zodpovědnosti za školní akce typu ples, školní prostory pro tvořivost a iniciativu - např. hudební zkušebny, virtuální prostor např. pro politologické webináře, atd.</p>
		Workshopy pro žáky registrovaných již na ÚP	NNO/ÚP	<p>V průběhu května a června 2022 proběhly pilotní workshopy pro studenty a žáky, kteří předčasně opouští střední nebo základní vzdělávání. V průběhu dvou měsíců byly realizovány workshopy v rámci kterých bylo intenzivně pracováno s touto cílovou skupinou tak, aby byly zjištěny hlavní příčiny a důvody k odchodu ze vzdělávacího systému.</p>
		Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ	SŠ, KÚ	<p>Spolupráce ředitelů SŠ se zřizovatelem probíhala formou metodického vedení, porad, individuálních konzultací atd.</p>

		Metodická sezení	SŠ	Opatření bylo realizováno dle potřeby jednotlivých škol.
	C.2.4 Podpora kariérového poradenství	Metodická pomoc	IKAP	Kariérovým poradcům byly nabízeny vzdělávací akce a metodická pomoc. Dále byl kariérovým poradcům nabídnut teambuilding a exkurze do výrobních podniků.
		Vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	IKAP	KHK nabízela exkurze do výrobních podniků.

D. Vyšší odborné vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
D.1 Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	D.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol	Vzdělávací akce pro učitele VOŠ		Opatření bude realizováno v dalším období.
	D.1.2 Materiální vybavení vyšších odborných škol	Rekonstrukce VOŠ	VOŠ	Proběhla rekonstrukce a přestěhování VOŠ při Střední zdravotnické škole a VOŠ Cheb do nových prostor v Jiráskově ul. v Chebu.
		Vybavení VOŠ pomůckami	VOŠ, IKAP	VOŠ průběžně obměňují vybavení či pořizují nové. Využito dotace z projektů Implementace Krajského akčního plánu 2.
	D.1.3 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI	ČŠI	Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2021/2022 realizována v žádné vyšší odborné škole.
		Učení a evaluace nápravných opatření	KÚ	
	D.1.4 Podpora rozvoje kompetencí studentů	Praxe u zaměstnavatelů	VOŠ	Studenti VOŠ pomáhali v Centru pro pomoc uprchlíkům z Ukrajiny v první polovině roku 2022.
		Úprava akreditovaných vzdělávacích programů	VOŠ	Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace byl akreditován vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika.

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	E.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Setkání	KUR, KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastnili jednání KUR KK.
		Výměna zkušeností	KUR, KÚ	Konala se porada k soutěžím, proběhlo jednání s vedením OŠMT KÚ KK z důvodu vzájemného informování o realizaci soutěží a k dalším aktuálním požadavkům.
		Přenos informací	KUR, KÚ	Komunikace mezi KUR KK a OŠMT KÚ KK probíhá pravidelně formou zasílání elektronických zápisů z jednání, informace o činnosti KUR KK jsou veřejně k dispozici na webu http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/ , stejně tak předává KUR KK informace jednotlivým ZUŠ v Karlovarském kraji. Jednání KUR KK se konají pravidelně 5x do roka. Jedno zasedání je dvoudenní a výjezdní, účastní se ho také ředitelé ZUŠ KK.
	E.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol	Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ	NPI ČR, MAP	DVPP pro pedagogy ZUŠ je zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Na základě poptávky byly realizovány kurzy v rámci plnění Šablon II pro ZUŠ, semináře na zakázku pro jednotlivé ZUŠ, v rámci celého kraje proběhlo několik vzdělávacích programů (např. Hra na klarinet) nebo Kolokvium ředitelů a členů KUR (4. - 5. 11. 2021). Stěžejním tématem Kolokvia bylo seznámení a diskuse nad dokumentem Strategie 2030+. Pro rok 2022 byl připraven plán DVPP. MAP Cheb organizoval vzdělávací akce dle potřeb konkrétních pedagogů dle odborností.
	E.1.3 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Dotační titul	KK, ÚUR ZUŠ	V roce 2022 KK poskytl dotaci Ústřední umělecké radě ZUŠ ČR prostřednictvím ZUŠ Habartov ve výši 28 500 Kč na splátku za fungování elektronického systému EOS pro přihlašování do soutěže ZUŠ. Soutěže ZUŠ podpořil KK dotací ve výši 203 700 Kč pro konání okresních a krajských kol. Dotace KK ve výši 170 000 Kč byla využita na realizace Festivalu tvorby ZUŠ 2022.

		Sdílení zkušeností	ZUŠ, MAP	Opatření je naplňováno prostřednictvím MAP SOKRA, a to pořádáním setkávání aktérů, jichž se účastní také vedení ZUŠ. Ředitelka ZUŠ je také členka pracovní skupiny a Řídícího výboru.
		Podpora festivalů, soutěží atd.	MAP, KÚ, KK	Pro rok 2023 byl připraven harmonogram okresních a krajských soutěží na 1. pololetí 2023. KK pod záštitou hejtmána KK ve spolupráci s KUR každoročně vysílá dětský pěvecký sbor na celostátní nesoutěžní přehlídku Světlo za Lidice. KK a OŠMT KÚ KK pravidelně pořádá slavnostní oceňování úspěšných žáků za umístění v celostátních kolech uměleckých soutěží. MAP Cheb opakovaně organizoval filmovou přehlídku FOFR (Filmových okének filmových ratolestí - 12. 11. 2021).
	E.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti	KÚ, ČŠI	OŠMT KÚ KK jsou ze strany Karlovarského inspektorátu ČŠI zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti, se kterými se KÚ následně seznamuje.
		Metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ	MAP	Spolupráce probíhá na platformě MAP. Příkladem je MAP Cheb, který připravoval řadu akcí pro pedagogy z oblasti zájmového školství.
		Snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů		Opatření bude plněno v následujících obdobích.
		Metodická setkání		Opatření bude realizováno v následujícím období.
	E.1.5 Cílená podpora obnovování infrastruktury	Dotační programy	MAP	MAP Cheb pomáhal připravovat záměry pro ZUŠ, projekty IROP. MAP SOKRA podporuje informovanost ZUŠ v možnostech dotačních titulů.
		Projekty	ZUŠ, obce	V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli se v roce 2021 podařilo například, zrekonstruovat bývalou tělocvičnu v budově ZUŠ

	a materiální vybavenosti základních uměleckých škol			<p>Habartov na nový koncertní sál a vybavit ho koncertním klavírem. Rovněž se podařilo zrekonstruovat starou budovu ZUŠ Chodov. Mariánskolázeňsko pomohlo ZUŠ Fryderyka Chopina s administrací Šablon II z OP VVV a tím se škola mohla materiálně dovybavit.</p> <p>Ze strany MAP Cheb proběhla řada projektů ZUŠ a DDM z regionu.</p>
	E.1.6 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kulaté stoly	KÚ, ČŠI, NPI ČR, ZUŠ	ZUŠ je poskytována metodická pomoc na základě žádostí jednotlivých škol, ředitelé ZUŠ se zúčastňují porad ředitelů škol zřizovaných obcemi, případně jiných akcí organizovaných pro ředitele nebo pedagogické pracovníky ZUŠ.
		Metodická pomoc		
		Spolupráce ředitelů se zřizovateli ZŠ, krajem a dalšími subjekty	KÚ, obce, MAP	<p>OŠMT KÚ KK ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností organizoval pro ředitele škol a školských zařízení základních škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí pravidelnou poradou. Podpora spolupráce ZUŠ v rámci KK probíhá i v součinnosti s MAP, např. MAP Cheb pořádá pravidelné konference, semináře, kulaté stoly.</p> <p>MAP SOKRA pořádá pravidelná setkávání všech ředitelů škol včetně ZUŠ.</p>

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.2 Podpora rozvoje jazykového vzdělávání	E.2.1 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Program ERASMUS+	SŠ	Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace jako jediná v Karlovarském kraji, získala akreditaci programu Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy na nové projektové období 2021-2027. Akreditace umožňuje snadnější přístup k mezinárodním grantům zaměřených na mezinárodní spolupráci v odborné přípravě, ale především trvalé a dlouhodobé financování zahraničních stáží pro žáky a vzdělávacích kurzů a stínování pro vyučující. Cenné zkušenosti získávali v karlovarské nemocnici žáci 3. a 4. ročníků Střední zdravotnické školy Poprad. Více než dvě desítky studentů oboru zdravotnický asistent či praktická sestra mohli v rámci projektu ERASMUS absolvovat své odborné praxe v Nemocnici Karlovy Vary. Patnáctidenní praxe jim umožnila seznámit se s prací na ortopedii, kardiologii, chirurgii, neurologii, traumatologií, urologii a na oddělení intenzivní péče.
		Programy přeshraniční spolupráce		Programy přeshraniční spolupráce pro další programovací období budou vyhlášeny na konci roku 2022 a začátkem roku 2023. V obou přeshraničních programech je možná podpora vzdělávání a síťování subjektů. Výzvy pro podání projektů budou vyhlašovány průběžně během celého programovacího období.

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
E.3 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	E.3.1 Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Vybavení zařízení	ŠZ	Jednotlivé školské zařízení dle potřeby realizovaly modernizaci stávajícího zařízení.
		Personální a metodická podpora	NPI ČR	Personální a metodická podpora byla realizována prostřednictvím NPI a odborníků z praxe.
		Vzdělávání pedagogických pracovníků	DDM	Opatření bylo naplňováno jednotlivými domy dětí a mládeže.
	E.3.2 Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami, zřizovateli a dalšími institucemi	KÚ, MŠMT, DDM, ŠD a ŠK, MAP, školy	Domy dětí a mládeže při realizaci zájmového vzdělávání spolupracují např. se školami, odbornými garanty soutěží, MŠMT, KÚ KK a dalšími institucemi. Podpora soutěží a přehlídek byla poskytována i ze strany MŠMT formou dotačního programu a byla spolufinancována i ze strany Karlovarského kraje formou dotace jednotlivým domům dětí a mládeže v kraji (Cheb, Sokolov, Karlovy Vary). V MAP SOKRA se pořádají pravidelná setkávání aktérů včetně zástupců DDM, ředitelka DDM a zástupce ŠD je členkou pracovní skupiny či Řídícího výboru MAP.
		Podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání		Situace se v tomto školním roce spíše vracela k rozsahu poskytování nabídky před COVID-19.

F. Rovné příležitosti ke vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
F.1 Podpora rovnosti přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	F.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro učitele	KAP, IKAP, KVC, NPI ČR	<p>V KVC se ve školním roce 2021/2022 podařilo zrealizovat 9 akcí se 134 účastníky zaměřených na metodickou a vzdělávací činnost, ve vztahu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách.</p> <p>KAP v této oblasti nedělá specifické vzdělávací akce na učitelské úrovni, ale na pracovních minitymech pro inkluzi a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání a případně kulatých stolech se vyskytnou i učitelé, takže je tam dopad i na této úrovni.</p> <p>Vzdělávací činnost pedagogických pracovníků byla organizována také NPI. Projektu IKAP 2 proběhlo 8 školení pro sborovnu na téma rovných příležitostí a předčasných odchodů ze vzdělávání. Nadále probíhalo setkávání platformy rovných příležitostí, která se sešla celkem pětkrát. Tématem byla psychohygiena pedagoga, pozitivní psychologie pro učitele, vývoj dítěte jinak, atd.. Rovněž se konaly dva semináře pro pedagogické pracovníky a veřejnost s lektorem PhDr. Janem Svobodou (psycholog).</p>
		Motivační akce	KAP	<p>Motivace k využívání nástrojů a možností pro tuto intervenci učiteli a řediteli je vždy součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi.</p>

		Sdílení zkušeností	KAP, MAP	Sdílení zkušeností je vždy součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi. V MAP Karlovarsko proběhlo začátkem roku 2022 setkání k rovným příležitostem ve vzdělávání. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. V rámci těchto setkání dochází k propojování různých partnerů působících v oblasti vzdělávání. MAP SOKRA umožňuje sdílení zkušeností v této oblasti především v rámci pracovních skupin, zvláště pak pracovní skupiny pro rovné příležitosti.
		Metodická podpora	KAP, ČŠI	Metodická podpora organizovaná projektem KAP probíhá formou setkání pracovního minitýmu viz výše. Výstupy z pracovního minitýmu jsou sdíleny na blogu KAP. Podpora je poskytována i ze strany České školní inspekce.
	F.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)	Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji		Opatření bude plněno v následujícím období.
		Metodická setkání	KAP, IKAP, MAP	Setkávání pracovního minitýmu pro inkluzi v projektu KAP (viz výše). Členové jsou zástupci ze škol, NPI ČR, KHK KK a MAP. V jednotlivých regionech probíhala i spolupráce v rámci realizace projektu MAP. V MAP Karlovarsko proběhlo začátkem roku 2022 setkání k rovným příležitostem ve vzdělávání, např. MAP Karlovarsko spolu s MAP Ostrov zorganizoval setkání ke kvalitě vzdělávání v okrese Karlovy Vary. V rámci těchto setkání dochází k propojování různých partnerů působících v oblasti vzdělávání.

		Platformy spolupráce	KAP, IKAP	Platformou spolupráce je v KAP zejména pracovní minitým pro inkluzi a nově vzniklá platforma Pracovní skupina pro implementaci strategických cílů vzdělávací politiky v KVK. V projektu IKAP jsou na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů. V MAP Karlovarsko působí pracovní skupina rovné příležitosti. V projektu IKAP jsou na lektorské bázi zapojeni odborníci z PPP a dalších subjektů.
		Osvětové aktivity		
	F.1.3 Naplnění školské inkluzivní koncepce kraje	Efektivní využívání podpůrných opatření	IKAP, KAP	V projektu KAP jsou výstupy z odborných zdrojů a prezentace z pracovních minitýmů sdíleny na blogu KAP.
		Otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky	ZŠ, SŠ, VOŠ	Jednotlivé ZŠ, SŠ, VOŠ nabízejí a realizují volnočasové aktivity pro žáky ve velmi různé míře. Velmi aktivní jsou zejména školy, u kterých je internát, např. Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace nebo Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace.
		Moderní metody výuky	KVC	Opatření je naplňováno prostřednictvím KVC. Činnost zaměřená na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má tři formy, a to metodická práce s učiteli na školách, vzdělávání sboroven a pořádání akcí, u kterých je snaha o propojení teoretického vzdělávání s praxí a legislativou.
		Aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem	IKAP	V rámci aktivity projektu IKAP Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na školách (3.ZŠ Cheb, Májová 14, příspěvková organizace; ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace; Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace) proběhlo dalších 6 supervizních setkání, 8 školení pro sborovnu a jeden seminář pro odbornou veřejnost.

		Stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Opatření je naplňováno průběžně jednotlivými školami dle potřeby.
		Pozice krajského koordinátora společného vzdělávání	IKAP	V rámci projektu IKAP byla vytvořena pozice krajského koordinátora inkluze.
		Aktivity KAP - inkluze	KAP	Viz zejména informace o setkávání pracovního minitýmu č. 5 pro inkluzi, zprostředkovávání aktualit formou řešerší uveřejňovaných na blogu KAP KK.
		Podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	KÚ, KAP, MAP	Školám byla poskytována podpora ze strany OŠMT KÚ KK a rovněž v rámci realizace projektu KAP, MAP, např. MAP Cheb podpořil školy a školská zařízení při realizaci projektu.
	F.1.4 Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců	KAP, IKAP, NPI ČR	Projekt KAP na svém facebookovém profilu sdílí informace z této oblasti. Tématem vzdělávání dětí/žáků - cizinců se zabývá i NPI ČR, které nabízí vzdělávací programy zaměřené na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky. Zájem pedagogických pracovníků o tato školení se neustále zvyšuje, a to jak v prezenční tak online formě. Aktivní spolupráce se školami, které mají vysoký počet DŽC, odborné i metodické.
		Podpora pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince	NPI ČR, MAP	Podpora je poskytována zejména prostřednictvím NPI ČR, např. konference, webináře, kampaň, metodické materiály vztahu k dětem/žákům cizincům. V MAP Karlovarsko se tématem vzdělávání žáků s OMJ dlouhodobě zabývá pracovní skupina čtenářská gramotnost. V rámci projektu MAP Karlovarsko předáváme školám aktuální informace z MŠMT a dalších relevantních zdrojů, mimo jiné i k tématu vzdělávání žáků s OMJ.

		Podpora výuky ČJ jako cizího jazyka	KÚ, NPI ČR, MŠMT	V MAP Karlovarsko se tématem vzdělávání žáků s OMJ dlouhodobě zabývá pracovní skupina čtenářská gramotnost. V rámci projektu MAP Karlovarsko předáváme školám aktuální informace z MŠMT a dalších relevantních zdrojů, mimo jiné i k tématu vzdělávání žáků s OMJ.
		Podpora vzdělávání v oblasti odlišností a specifik	KÚ, IKAP, NPI ČR	Podpora je realizována a poskytována i v rámci činnosti NPI ČR.
	F.1.5 Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem	Metodická podpora zřizovateli škol, kraje, ČŠI, NPI	ČŠI, NPI ČR	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybralo školy pro naplňování opatření komplexní podpory škol v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. V návaznosti na uvedené bude v případě vybraných škol navazovat nabídka v podobě komplexního DVPP, práce s jejich zřizovateli, rodiči atd. - Pilot 3, Pilot 14.

F.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky	Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem	SPC	Opatření je realizováno v rámci kurzů SPC zaměřených na integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základních škol. Plnění opatření bylo však v útlumu z důvodu, že v předešlých rocích vzděláváním prošlo hodně škol a pedagogických pracovníků.
	Příprava dotačního programu pro nadané žáky	NPI ČR, KÚ	V rámci Krajské koordinační skupiny Krajské sítě podpory nadání proběhla diskuze zaměřena na oblast finanční podpory nadaných/talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje.
	Pilotní projekt Podpora nadaných dětí v Karlovarském kraji	KARP	Projekt byl realizován od května 2020 do října 2021 ve spolupráci se školami a dalšími subjekty KVK.
	Finanční podpora	KÚ	OŠMT KÚ KK zahájilo jednání za účelem přípravy dotačního programu pro nadané žáky. Karlovarský kraj v rámci individuální dotace přispívá vzdělávací instituci Mensa České republiky na pořádání Logické olympiády.
	Vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky	NPI ČR	Problematika vzdělávání učitelů zaměřeného na práci s nadanými žáky je součástí náplně NPI ČR, a to včetně vzdělávání.
	Spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky	NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ, KAP, školy	V Karlovarském kraji je vytvořena Krajská síť podpory nadání sdružující vzdělávací i jiné instituce, kterých se tato oblast dotýká, např. NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK, školy. Pracovnice NPI ČR je i součástí pracovního minitýmu č. 5, jako koordinátorka práce s nadanými žáky (KAP KK).
	Metodická setkání		

		Kulaté stoly		Dva příspěvky na závěrečné konferenci KAP 2 se dílčím způsobem týkaly práce s nadanými žáky.
		Příklady dobré praxe		
	F.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních pedagogů atd. ve školách	Šablony	MŠMT	Za účelem vytvoření pozic školních psychologů, školních asistentů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, nebo školních kariérových poradců mohly školy využít programu Šablony II, případně v rámci OP Jana Amose Komenského.
		Podpůrná opatření	MŠ, ZŠ, SŠ	Služby asistentů pedagoga, školních psychologů, školní speciálních pedagogů ve školách byly využívány i v rámci podpůrných opatření. OŠMT KÚ KK provedl zjišťování situace ohledně školních psychologů a speciálních pedagogů ve středních školách.
		Metodická podpora	KAP IKAP, KAP	Na facebooku a blogu KAP jsou průběžně sdíleny informace týkající se práce asistenta pedagoga. KAP KK uspořádal 11. 3. 2021 pracovní minitým pro inkluzi s tématem: Práce asistentky pedagoga v době online výuky.
		Metodická setkání		
		Příklady dobré praxe		
	F.1.8 Přijetí opatření k předcházení segregací	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení	NPI ČR, ČŠI	V rámci Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích NPI ČR ve spolupráci s ČŠI vybralo školy pro naplňování opatření omezení segregačních tendencí v základním školství; klíčová aktivita je zaměřena

	ve školách a školských zařízeních			na metodickou podporu zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti - Pilot 3, Pilot 14.
		Spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	Agentura pro sociální začleňování, MŠMT	Segregací se zabývá např. Agentura pro sociální začleňování, která v Karlovarském kraji spolupracuje s několika školami. Omezení segregačních tendencí v základním školství je i součástí Implementační karty klíčového opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se týká i Karlovarského kraje. V této souvislosti KÚ KK spolupracuje s MŠMT.
	F.1.9 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení	KAP, ČŠI	V KAP ve sledovaném období proběhla 2 setkání pracovního minitýmu pro inkluzi, kdy se ve druhé části vždy věnujeme sdílení nových zdrojů informací k tomuto tématu. Výstupy jsou sdíleny na blogu KAP. Školám v této oblasti napomáhá i ČŠI.
		Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení	IKAP	V projektu IKAP 2 proběhl webinář Vývoj dítěte jinak. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogiky se věnuje i KVC.
		Příklady dobré praxe	KAP	Součástí setkání pracovního minitýmu pro inkluzi jsou příklady dobré praxe z jiných krajů ČR a vždy v závěrečném bloku určeném pro sdílení jsou probírány příklady z těch škol, které jsou v pracovním minitýmu zastoupeny. Řada příspěvků na facebooku KAP se tohoto tématu rovněž týká. Výstupy jsou sdíleny na blogu KAP.
		Spolupráce s ČŠI	KÚ, ČŠI	Probíhaly pravidelné schůzky zástupců OŠMT KÚ KK a Karlovarského inspektorátu ČŠI.
	F.1.10 Podpora bezbariérového	Dotační programy, projekty	MŠ, ZŠ, SŠ	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívají projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol.

	prostředí ve školách a školských zařízeních	Seznam bezbariérových škol	KÚ	Vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), jehož součástí jsou i základní školy. Seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.
--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
G.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	G.1.1 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, PPP atd.)	Výměna zkušeností, diskuze nad možnými úpravami	KÚ, PPP	<p>Mezi krajským školským koordinátorem prevence působícího na OŠMT KÚ KK probíhala úzká spolupráce s koordinátorem prevence kriminality a drog působícího na odboru krizového řízení KÚ KK. Oba koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin pro realizaci prevence kriminality a drog.</p> <p>Proběhla společná jednání metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora.</p> <p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů.</p>
		Společné aktivity k primární prevenci		
	G.1.2 Finanční podpora a metodické vedení v oblasti prevence	Dotační titul na podporu primární prevence	KÚ, PPP	<p>V rámci dotačního titulu na podporu prevence rizikového chování v základních a středních školách bylo podáno 27 žádostí v celkové výši 900.578 Kč, přičemž vyhověno bylo pouze 13 žádostem a poskytnuto bylo 500.000 Kč. Proběhlo jednání o případném navýšení finanční alokace na tento dotační program.</p>

	rizikového chování	Finanční podpora	KÚ	Opět byla z rozpočtu KK podpořena také Asociace záchranný kruh, která vede praktické vzdělávání dětí, žáků, pedagogů ve Světě záchranářů a Krajské ředitelství policie Karlovarského kraje na vydání Ajaxova zápisníku pro žáky základních škol.
		Metodická setkání	KÚ, PPP	Proběhla dvě setkání se školními metodiky prevence podle okresů. Byly aktualizovány stránky primární prevence v PPP Karlovy Vary. Školám a školským zařízením je poskytována průběžná metodická pomoc ze strany PPP a KÚ KK.
		Metodická pomoc školám a školským zařízením	PPP	
	G.1.3 Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Vzdělávací akce	KÚ, PPP, NNO	Proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary. NPI ČR pro školní metodiky prevence nabízí také studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů.
	G.1.4 Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit	KÚ, PPP	Jednotlivé školy byly vyzvány k vyplnění výkazů evidence rizikového chování. V této souvislosti byly ředitelům škol poskytnuty i metodické konzultace.

	G.1.5 Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních	Vzdělávací akce	KÚ	<p>Školní metodici prevence byli s tématem kyberšikany seznámeni v rámci specializačního studia.</p> <p>Ve vybraných středních školách zřizovaných Karlovarským krajem došlo ze strany metodika prevence v PPP k doporučení, jak zamezit kyberšikaně formou zákazu používání mobilních telefonů během školního vyučování.</p> <p>Realizoval se kulatý stůl na téma primární prevence (OSPOD, Policie ČR, NNO).</p>
		Metodická pomoc	PPP	
		Příklady dobré praxe	PPP	
		Kulaté stoly	KÚ, OSPOD, Policie ČR, NNO	

G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
G.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	G.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů	Vzdělávání ředitelů DD	DD	Vzdělávání ředitelů pokračovalo v rámci vzdělávacích aktivit zajištěných a organizovaných OŠMT KÚ KK. Ředitelé se vzdělávali průběžně i formou sebevzdělávacích aktivit, v roli mentorů vystupovali nejen při začleňování nových zaměstnanců jednotlivých organizací, ale připravovali i vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky příslušných dětských domovů. Proběhlo také vzdělávání Akademie leadershipu, kterého se zúčastnili i ředitelé DD.
		Metodická setkání	KÚ, DD	Porady ředitelů zařízení pro výkon ústavní výchovy se v uplynulém období konaly prostřednictvím společných on-line porad ředitelů. Důležitým prvkem se opět stala výjezdní porada ředitelů, kde byly monitorovány aktuální problémy jednotlivých organizací a zároveň byly konzultovány odlišné přístupy při zajišťování chodu dětských domovů (noční asistenti, asistenti pedagogů, mimořádné odměny, osobní příplatky apod.). Tyto konzultace vyústily do společných porad s vedením OŠMT. Ředitelé školských zařízení pro výkon ústavní výchovy se pravidelně setkávají na schůzkách v jednotlivých dětských domovech.
		Příklady dobré praxe	KÚ, DD, DÚ Plzeň	Výrazně se změnila spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace je zcela bezproblémová, společně řešíme všechny problémy, jež vyžadují naši spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji.
	G.2.2 Materiální podpora dětských domovů	Obnova vybavení rodinných skupin	KÚ, DD	Byla dokončena náročná rekonstrukce objektu v Dalovicích, kde byl vytvořen nadstandardní prostor pro fungování dvou rodinných skupin. Objekt splňuje všechny standardy pro výkon ústavní výchovy, patří zcela jistě k tomu nejmodernějšímu, co vzniklo na území ČR. DD Mariánské Lázně se připravuje na rozsáhlou rekonstrukci v roce 2023.

		Vybudování startovacích bytů	KÚ, DD	Ve zrekonstruovaném objektu v Dalovicích byly vytvořeny stavební a technické podmínky potřebné pro startovací byty, v následujícím období budou byty vybaveny nábytkem a dalším potřebným vybavením. Rekonstrukce startovacích bytů v Ostrově byla odložena, prostory jsme upravili pro ubytování ukrajinských uprchlíků, kteří zde žijí doposud. Podobná situace nastala i na pracovišti v Plesné.
	C.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů	Vzdělávací akce	KÚ, DD	Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků se odehrávalo převážně on-line formou, pokračovalo vzdělávání pro asistenty pedagoga a kvalifikační vzdělávání pro vychovatele. Samostatné vzdělávání bylo realizováno pro sociální pracovníky zařízení, pro ekonomy či mzdové účetní.
	G.2.4 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace	KÚ	V rámci spolupráce odbor sociálních věcí KÚ KK požádal OSPOD o vedení informací týkajících se umístování dětí z dětských domovů mimo Karlovarský kraj. Data jsou průběžně sdělována OŠMT KÚ KK.
		V případě potřeby rozšíření kapacity DD		
	G.2.5 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami	Výměna zkušeností	KÚ, OSPOD	Proběhlo jednání OŠMT KÚ KK s odborem sociálních věcí KÚ KK - umístování dětí z dětských domovů mimo KK. Jednání s OSPOD probíhá vždy i v situaci, kdy dochází k umístění dítěte do zařízení, popř. při řešení konkrétních výchovných či sociálně problematických situací.
		Příklady dobré praxe	DD, ŠPZ, školy	Jednotlivé dětské domovy spolupracovaly s poradenskými zařízeními, se školami v rámci Karlovarského kraje. Probíhala společná setkávání ředitelů, zástupců, hlavních vychovatelek v jednotlivých DD a předávání si informací o chodu dětských domovů
		Kulaté stoly		
		Metodická setkání	KÚ, DD, ŠPZ	Metodická setkávání probíhala na bázi společného setkání ředitelů dětských domovů a vedení OŠMT.

	G.2.6 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření	Spolupráce s řediteli DD	KÚ, DD, ČŠI	Společně se řešila situace kolem požadavku ČŠI na zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga.
		Metodická setkání		Opatření nebylo realizováno.

H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
H.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	H.1.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Metodické kabinety	KVC, NPI ČR	V rámci KVC fungují tzv. metodické sekce v celkem 9 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na 1. stupeň ZŠ, ICT, jazyky, matematiku a informatiku, mateřské školy, metodické řízení, přírodovědné obory, společenskovední obory a výchovy. NPI ČR realizuje projekt SYPO - kabinety.
		Letní školy pro PP	IKAP, NPI ČR	V srpnu 2022 proběhl další ročník letních škol na čtenářskou a matematickou gramotnost a EVVO v rámci projektu IKAP 2.
		Databáze DŮM	KÚ	V rámci školského portálu kraje je k dispozici databáze cca 3 tis. digitálních učebních materiálů.
	H.1.2 Prohlubování a zvýšení kvalifikace	Dotační titul na podporu nekvalifikovaných pedagogů	KÚ	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí". Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 725 000 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace u 112 učitelů základních škol a 93 učitelů středních škol. Ve sledovaném školním roce bylo podpořeno 6 učitelů základních škol a 3 učitelé středních škol.
		Akreditované vzdělávací akce	NPI ČR, FP ZČU	NPI ČR nabízí studia pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů. Pod záštitou UJEP zajišťuje studium vychovatelství, speciální pedagogiku pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela dvouletý kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.

		Metodická podpora	NPI ČR	Metodickou podporu nabízí NPI.
	H.1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Akreditované vzdělávací akce	KVC, NPI ČR	Opatření je realizováno prostřednictvím KVC a NPI ČR - viz str. 82 a následující.
		Metodická podpora	KVC, NPI ČR, MAP, KAP	Metodická činnost v rámci DVPP je v Karlovarském kraji zajišťována zejména prostřednictvím KVC, NPI ČR. Svoji roli hrají i MAP a KAP. MAP II Chebsko - proběhla řada kvalitních seminářů, konferencí či klasických školení s velkou účastí pedagogů z celého území.
	H.1.4 Podpora začínajícím učitelům	Stipendijní program	KÚ	Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřizovaných KK. O příspěvek ve školním roce 2021/2022 požádalo celkem 8 škol, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 13 učitelům, jejichž celková výše činila 3 478 000 Kč.
		Finanční podpora bydlení a dojíždění	Zřizovatelé škol	Finanční podpora bydlení a dojíždění učitelů je v současné době na zřizovatelích jednotlivých škol.
		Podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		Opatření nebylo zatím realizováno.
		Zavádějící učitelé	NPI ČR	NPI ČR - prostřednictvím projektu SYPO.
		Mentoring	NPI ČR	NPI ČR - prostřednictvím NPO - Podpora rovných příležitostí.
		Supervize	NPI ČR	NPI ČR - prostřednictvím NPO - Podpora rovných příležitostí.

	H.1.5 Spolupráce s pedagogickými fakultami	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje	VŠ	Přehled studijních oborů a programů, které nabízí vysoké školy v KK lze najít na str. 57 a násl.
		Pokračování v započatých aktivitách	KÚ, PF ZČU	Spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni byla zahájena v roce 2010. V roce 2021 se fakultě podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Jeho realizaci fakulta zahájila v září 2021 v Chebu. Z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje.
		Průběžné vyhodnocování spolupráce		
	H.1.6 Využívání odborníků z praxe ve výuce	Personální podpora	SŠ, VOŠ	Školy využívají příslušné personální šablony s názvem Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ.
		Spolupráce s odborníky z praxe	KVC, NPI ČR	V rámci KVC proběhly online exkurze do firem a podniků, KVC dlouhodobě spolupracuje s organizací Czechinvest při přípravě a realizaci exkurzí. Na semináře se podařilo zajistit odborníky, kteří jsou z řad hlavních představitelů výrobních a energetických společností, z praxe i z odborných pracovišť technických škol. S odborníky z praxe spolupracuje i NPI v rámci kurzů, které organizuje.
	H.1.7 Náborové a stabilizační příspěvky	Vytvoření nových dotačních programů kraje	KÚ	Bylo diskutováno poskytování náborových příspěvků učitelům nastupujících do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost škol zřizovaných obcemi nebo svazkem obcí.
	H.1.8 Eliminace vysoké neaprobovanosti	Spolupráce s pedagogickými fakultami	KÚ, PF ZČU	Probíhá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni.
		Podpora rozšiřujících studia	KÚ, PF ZČU, NPI ČR	S Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni dohodnuta podpora studentů k rozšíření aprobace z Karlovarského kraje formou individuální dotace. Předpoklad zahájení na podzim 2021. NPI ČR - spolupráce s platformou - Začni učit.

		Průběžné sledování aprobovanosti		Zatím nerealizováno.
		Hledání nových možností		Zatím nerealizováno.
	H.1.9 Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně	Spolupráce s pedagogickými fakultami	KÚ, PF ZČU	S Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni dohodnuta podpora studentů k rozšíření aproby z Karlovarského kraje formou individuální dotace. Předpoklad zahájení na podzim 2021.
		Podpora a pomoc vedení školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	Probíhá prostřednictvím hospitací ze strany vedení školy.
		Vzájemné hospitace, supervize, mentoring	školy, NPI ČR, ČŠI	Opatření je realizováno jednotlivými školami. Podpora je věnována i ze strany NPI ČR a ČŠI.
	H.1.10 Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických	Motivace a podpora pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	KAP, NPI ČR	Motivace probíhá v rámci vzdělávacích akcí - viz níže. Na motivaci mohou mít vliv i materiály, které sdílí projekt KAP prostřednictvím svého blogu případně facebooku. Jde o prezentace, materiály a zápisy z pracovních minitýmů, webinářů, seminářů a kulatých stolů. Akce NPI ČR - prostřednictvím projektu Up Skilling.

	<p>pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj</p>	<p>Vzdělávací akce, školení</p>	<p>IKAP</p>	<p>Přehled vzdělávacích akcí pro učitele v projektu IKAP v oblastech INKLUZE, KARIPO, PODNIKAVOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervize 6. 10. 2021, 21. 3. 2022 Supervize pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace 11. 10. 2021, 8. 11. 2021, 31. 1. 2022, 14. 2. 2022 Supervize pro 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace 19. 1. 2022, 30. 3. 2022 Supervize pro Střední uměleckoprůmyslovou školu keramickou a sklářskou, příspěvková organizace (dále jen „SUPŠKS KV“) • Školení pro sborovnu 13. 9. 2021 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, téma Spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga 20. 10. 2021 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování 29. 11. 2021 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, Formativní hodnocení 17. 12. 2021 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Zvládání konfliktních a krizových situací ve vztahu učitel - žák a učitel - rodič 26. 1. 2022 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem 30. 3. 2022 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Problémové chování žáků na ZŠ 1. 6. 2022 Seminář pro sborovnu pro ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Skupinové sdílení výchovné problematiky jako efektivní prevence školního neúspěchu a rizikových vztahů ve skupině žáků, psychohygienu učitele 8. 6. 2022 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, Motivace žáků a efektivní komunikace pedagoga střední školy
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Ostatní semináře</p> <p>11. 10. 2021 Seznámení s arteterapií jako účinným a zajímavým způsobem psychohygieny</p> <p>22. 11. 2021 Sociální, intermediální a multikulturní aspekty výtvarné výchovy a tvorby ve školním i veřejném prostoru</p> <p>15. 2. 2022 Vývoj dítěte jinak</p> <p>5. 4. 2022 Pozitivní psychologie pro učitele</p> <p>27. 4./18. 5./8. 6. 2022 Stres a syndrom vyhoření, Emoce na dlani, Minutové relaxace, Potřeby a motivace v učitelské praxi</p> <p>4. a 5. 10. 2021 Kariérové poradenství hravě (lektorky Dorota Madziová, Nora Jakobová)</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Metodická pomoc školských poradenských zařízení	SPC, PPP, NPI ČR	Metodickou pomoc nabízí speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace.
		Příklady dobré praxe	KAP	Příklady dobré praxe šíří projekt KAP prostřednictvím pracovního minitýmu pro inkluzi a následně pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/ účastníka neformálního vzdělávání vč. prevence předčasných odchodů. Příklady dobré praxe jsou diseminovány následně i formou výstupů, které jsou umísťovány na blog KAP.
	H.1.11 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách	Školení pedagogických pracovníků	IKAP	V projektu IKAP: 13. 9. 2021 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, téma Spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga 20. 10. 2021 Seminář pro sborovnu Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská, příspěvková organizace (dále jen „SUPŠKS KV“), Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování 29. 11. 2021 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, Formativní hodnocení 17. 12. 2021 Seminář pro sborovnu ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Zvládání konfliktních a krizových situací ve vztahu učitel - žák a učitel - rodič 26. 1. 2022 Seminář pro sborovnu 3. ZŠ Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace, Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem 30. 3. 2022 Seminář pro sborovnu ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Problémové chování žáků na ZŠ 1. 6. 2022 Seminář pro sborovnu ZŠ a MŠ Oloví, příspěvková organizace, Skupinové sdílení výchovné problematiky jako efektivní prevence školního neúspěchu a rizikových vztahů ve skupině žáků, psychohygiena učitele

				8. 6. 2022 Seminář pro sborovnu pro SUPŠKS KV, Motivace žáků a efektivní komunikace pedagoga střední školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách je realizováno také prostřednictvím KVC.
	H.1.12 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti	Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi	MŠMT, KÚ, SŠ, ČEPS	KVC se zaměřuje i na pomoc učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky, a to především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. V gymnáziu Sokolov a KVC, příspěvková organizace, byla spuštěna výuka v tzv. centru aplikované techniky; část z ní se věnovala i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v oblasti virtuální reality a robotiky.
		Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol	KVC	KVC se dlouhodobě věnuje pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Zaměřuje se především na didaktiku od 1. stupně ZŠ až po střední školy. Ve škole se spouštěla výuka v tzv. Centru aplikované techniky, přičemž se část věnovala i DVPP, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky.

	H.1.13 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků	Metodická setkání, kulaté stoly	MŠMT, KÚ, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další	Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další. MAP SOKRA pořádá pravidelná setkávání se všemi aktéry, na nichž se diskutují také tato témata.
	H.1.14 Vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich využití pro rozvoj pedagogických pracovníků	Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI ČR	MAP, KAP	V MAP SOKRA proběhla identifikace pedagogických lídrů, jejich potenciál je využíván v rámci jednání pracovních skupin. V KAP se ve sledovaném období konalo 8 setkání se zástupci MAP KVK, kde je této problematice rovněž věnován prostor.
		Metodická setkání, vzdělávání pedagogických pracovníků		
	H.1.15 Pokračování v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji	Oceňování, spolupráce se školami a zřizovateli škol	KK, KÚ, školy, zřizovatelé škol	V září 2021 proběhlo v Jáchymově slavnostní předání ocenění pedagogickým pracovníkům za rok 2021 a v březnu 2022 proběhlo slavnostní předání ocenění za rok 2022 v Sokolově. Celkem bylo oceněno 20 pedagogických pracovníků, z toho 1x cenou hejtmana a 19x pamětním listem.

I. Další vzdělávání				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
I.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	I.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání	Podpora vytvoření portálu dalšího vzdělávání		Opatření zatím nebylo realizováno. Aktuálně běží portál www.dvkk.cz pod správou Integrované střední školy Cheb, který byl vytvořen z projektu před cca 10 lety.
		Propagace dalšího vzdělávání	KAP, SŠ, ZČU Plzeň	<p>V rámci propagace dalšího vzdělávání proběhlo u středních škol dotazníkové šetření, ze kterého vyplynulo, že 20% škol propagační kampaň nerealizovalo. Mezi další aktivity propagace dalšího vzdělávání školami v Karlovarském kraji lze zařadit aktivitu Prvního českého gymnázia v Karlových Varech, příspěvková organizace, které spolupracuje se ZČU v Plzni na organizaci Univerzity 3. věku. Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, příspěvková organizace, udržuje samostatný web KVC. Další příklady propagace dalšího vzdělávání lze najít na webových stránkách škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace - web: https://www.goaml.cz/domu/o-skole/ecdl/ecdl-testovani-na-goaml/ - propagace ECDL testování na GOAML; Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace nabízí na svém webu https://www.isscheb.eu/svarecska-skola/ kurzy Svářečské školy. Dále kurzy DVPP - zejména odborné kurzy https://www.isscheb.eu/kurzy/, web Houslařské školy https://www.isscheb.eu/houslarska-skola-3/ - kurzy stavby kytar a houslí; Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace nabízí na webu https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/svarecska-skola svářečské kurzy, https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/profesni-kvalifikace kurzy k profesním kvalifikacím a https://www.isste.cz/dalsi-vzdelavani/firemni-vzdelavani firemní vzdělávání; SLŠ Žlutice: FB školy, spolupráce s klubem Dámy české myslivosti, https://www.facebook.com/SLSZlutice.cz/photos/pcb.4520088271418229/4520087704751619/. Odborný seminář České lesnické společnosti

				https://www.facebook.com/SLSZlutice.cz/photos/pcb.4254671077959951/4254670674626658 ; <ul style="list-style-type: none"> • Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p. o.: nabídka kurzů pro veřejnost na webových stránkách školy https://supskv.cz/index.php/o-skole/kurzy-pro-verejnost/; • SPŠ Ostrov - https://spsostrov.cz/ecdl-european-computer-driving-licence. Propagace ECDL.
		Propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami	SŠ	Zkrácené studium nabízela Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace, se zaměřením na chemii na základě poptávky ze strany zaměstnavatelů. Aktuálně je z nedostatečných prostorových důvodů, které způsobil havarijní stav staré budovy školy, nenabízí. Ostatní střední školy zkrácené studium nenabízí.
		Zatraktivnění školního prostředí	SŠ	Modernizace škol průběžně probíhá. Nejedná se však o zatraktivnění pro další vzdělávání.
	I.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů	IKAP, SŠ	Střední školy, které další vzdělávání realizují, tak dělají v rámci své doplňkové činnosti. Financování je v rámci výnosů z této doplňkové činnosti. V rámci projektu IKAP 2 proběhlo celkem 5 platforem čtenářské a matematické gramotnosti, 4 platformy KARIPO a 5 platforem rovných příležitostí.

	z řad pedagogických pracovníků	Zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání	SŠ, zaměstav., KHK KK, IKAP, KARP	Střední školy poměrně masivně zapojují zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Jedná se však spíše o počáteční odborné vzdělávání. Jako příklady dobré praxe můžeme uvést realizaci projektu Projekt Průmysl 4.0 – Implementace digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání (https://www.khkckk.cz/prumysl-4-0-implementace-digitalniho-vzdelavani-do-profesniho-vzdelavani/), ve kterém je zapojena KHK KK a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace. Dále jsou v projektu zapojeni zahraniční partneři. Dalším příkladem je realizace IKAP 2, kdy je v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhá 09/2020 – 08/2023. Zapojeno 5 škol a 9 zaměstnavatelů, testování na 14 oborech. Došlo k počtu navýšených hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol zapojených do projektu. Všechny školy, které poskytují odborné vzdělávání, deklarují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, maturitách, a také realizaci praxí u zaměstnavatelů. Dle výzkumu realizovaného KARP spolupracují školy s firmami v těchto oblastech: 91% - účast odborníka z firmy ve výuce, 82% - odborné praxe žáků a exkurze ve firmách, 64% - účast odborníků z firem u závěrečných zkoušek, 36% - exkurze vyučujících, 27% - spolupráce na odborných pracích. Webový portál SpolupracujmeSpolu.cz napomáhá propojení firem a škol. Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace využila odborníky na lektorování z institucí akreditovaných poskytováním dalšího vzdělávání, lektorování v rámci komunitních setkání bylo zajištěno odborníky z praxe.
		DVPP v oblasti lektorských dovedností	KÚ	Opatření bylo naplňováno zjišťováním informací od škol v rámci dotazníkového šetření. Školy, které již odevzdaly vyplněné dotazníky, neuvedly žádné kurzy DVPP, kterými jejich pedagogové prošli.
	I.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek	SŠ	Některé střední školy jsou autorizovanými osobami - např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace. Část škol si již autorizaci neobnovila.

		profesní kvalifikace		
	I.1.4 Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ)	Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni	SŠ, IKAP, MAP	<p>Školy dle výsledků dotazníkového šetření, které zatím byly odevzdány, příliš nevyužívají výsledků projektu NUV MOV (http://www.nuv.cz/projekty/mov). Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace využívala výstupy částečně a Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace využívá výstupy tohoto projektu při tvorbě ŠVP a využití komplexních úloh. Žádná škola nedeklarovala úpravu ŠVP tak, aby byla v souladu s PK NSK. Od 1. 9. 2022 toto plánuje Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace.</p> <p>V rámci projektu IKAP 2 dochází k revizi ŠVP na základě potřeb zaměstnavatelů - zejména v oblasti praxe u těchto škol a oborů:</p> <p>Učební obor „Nástrojař“ – Střední průmyslová škola Ostrov (dále jen „SPŠ Ostrov“) - ept connector s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Strojírenství“ - SPŠ Ostrov - ept connector s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Autotronik“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</p> <p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</p> <p>Učební obor „Obráběč kovů“ - Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace (dále jen „ISŠTE Sokolov“) - Svatavské strojírny s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Strojní mechanik“ - ISŠTE Sokolov - Svatavské strojírny s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - ISŠTE Sokolov - Truck union s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Strojírenství - programování CNC strojů“ - Integrovaná střední škola Cheb (dále jen „ISŠ Cheb“) - HF CZECHFORGE s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Elektromechanik“ - ISŠ Cheb - HF-CZECHFORGE s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Řezník, uzenář“ - ISŠ Cheb - Masný krám Krkovička s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Operátor skladování a přepravy“ - Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace - Petr Fiala – velkoobchod s drogérií s.r.o.;</p>

				<p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel - Řidič kamionové a osobní dopravy“ - ISŠ Cheb - Lagarde Spedition s.r.o. (zapojení do projektu v druhé polovině projektu);</p> <p>Učební obor „Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla“ - Střední škola uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace - Moser a.s.;</p> <p>Maturitní obor „Design skla“ - SUPŠKS KV - Moser a.s.</p>
		Informování kariérových poradců o NSK	IKAP	Probíhá prostřednictvím platformy pro kariérové poradenství v rámci I-KAP 2.
		Spolupráce škol a zaměstnavatelů	IKAP, KHK KK	Realizováno prostřednictvím aktivit Krajské hospodářské komory KK v rámci projektu IKAP 2 - pilotní ověřování prvků duálního systému vzdělávání, realizace soutěží pro žáky škol, exkurze do firem, řemeslné dny, aj.

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.1 Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol	J.1.1 Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání	Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji	KÚ, MŠMT	OŠMT KÚ KK započal práce na analýze sítě základních škol (velikost, naplněnost, rozmístění a dostupnost, kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, kvalita poskytovaného vzdělávání atd.). V případě mateřských škol bude sledována naplněnost mateřských škol. Tato problematika byla diskutována se zástupci MŠMT, které v této oblasti přislíbilo Karlovarskému kraji, jako jednomu ze strukturálně postižených krajů, metodickou pomoc. Jednání se zástupci obcí dotčených škol budou zahájena po vyhodnocení zpracované analýzy.
	J.1.2 Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu	Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti		
	J.1.3 Podpora zřizování svazkových škol	Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy)		
		Metodická podpora		
		Příklady dobré praxe z ČR i zahraničí		
	J.1.4 Metodická pomoc a podpora škol	Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi		
		Pracovní skupiny		
		Spolupráce se zřizovateli škol a obcemi		

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.2 Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce	J.2.1 Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce	Monitorování potřeb trhu práce	KAP	<p>V rámci projektu KAP KK byla k 1. 2. 2021 ustanovena expertní skupina pro rozvoj vzdělávací soustavy Karlovarského kraje složená z relevantních partnerů, která navrhne postup realizace komplexního řešení optimalizace oborové struktury škol Karlovarského kraje. Do konce roku předloží skupina návrh úpravy oborové struktury v kraji.</p> <p>Dokument „Návrh komplexního řešení optimalizace oborové struktury středních škol Karlovarského kraje“ byl dokončen k 31. 12. 2021. Jeho smyslem bylo vytvořit návrh komplexního řešení optimalizace oborové struktury škol KVK - vyrovnat disproporci volných míst na SŠ podle počtu žáků na ZŠ s ohledem na demografický vývoj a potřeby regionálního trhu práce. Následně bylo cílem vytvořený dokument poskytnout jako výchozí materiál k zahájení jednání zástupců OŠMT KÚ KK a politického vedení KK o návrhu postupu realizace komplexního řešení optimalizace oborů vzdělávání dle potřeb trhu práce a demografického vývoje.</p>
		Průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře		
	J.2.2 Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání	Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií		
		Centra odborného a všeobecného vzdělávání		
	J.2.3 Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje	Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání		
	J.2.4 Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnaní	Úprava oborové struktury		
		Redukce volných míst		

	<p>disproporcí mezi počtem žáků opouštějících základní školy a nabízenými místy v některých středních školách případně oborech vzdělání</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

J. Řízení vzdělávacího systému				
Cíl	Opatření	Formy realizace	Realizátor	Vyhodnocení
J.3 Spolupráce a řízení systému v regionálním školství	J.3.1 Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat	Účast na jednáních	KÚ, MŠMT	OŠMT KÚ KK spolupracuje v rámci jednotlivých jednání s MŠMT, např. společná debata nad plnění S 2030+ a jejích implementačních karet (karta k nerovnostem), zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji, odborně zaměřená témata - maturitní zkoušky, digitalizace vzdělávání a kyberšikana, mateřské školy, uznávání vzdělání atd.
		Plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání	KÚ	Případné úkoly vyplývající z těchto jednání se průběžně plní. V současné době se jedná zejména o předávání potřebných informací, shromažďování potřebných dat, předávání informací školám, případně dalším subjektům.
	J.3.2 Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení	Metodické materiály, stanoviska, zpracování vzorů	KAP, KÚ	Karlovarský kraj přispěl k řešení opatření úhradou předplatného zdroje www.rizeniskoly.cz pro ředitele SŠ, VOŠ zřizovaných Karlovarským krajem. Ředitelům škol se dle potřeb zasílají vzory (např. správní řízení, vzory v oblasti pracovněprávní), na základě individuálních žádostí jsou školám poskytovány také písemné stanoviska, případně konzultace. Zároveň došlo i k úpravě stávajících metodik určených pro školy a školská zařízení.
		Kulaté stoly	KAP	Projekt KAP KK uspořádal v rámci "ředitelských" akcí tyto kulaté stoly: 24. 2. 2021 Ředitelská hospitace; 27. 5. 2021 Předčasné odchody z pohledu vedení škol; 22. 4. 2021 Týdenní snímek aktivit ředitele školy.
	J.3.3 Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl	Studium podkladů a následná práce vyplývající	KAP	Projekt KAP KK sdílel na blogu projektu řešerši Strategie 2030+ z pohledu intervencí KAP. Výstupy z této strategie jsou rovněž dle potřeby zapracovány do dokumentů zabývajících se oblastí vzdělávání.

	na diskuzích a jednáních s tím souvisejících	ze získaných informací		
		Účast na jednáních a diskuzích	KÚ	Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně zúčastňují jednání a konferencí souvisejících se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
	J.3.4 Podpora krajských a místních akčních plánů	Účast na jednáních	KÚ, MAP	Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňují řídicích výborů v rámci projektu MAP. Průběžně probíhají i vzájemné setkávání na úrovni MAP a KÚ KK.
		Seznamování se s výstupy	MAP	Výstupy MAP jsou k dispozici na projektových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP: <ul style="list-style-type: none"> • http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-iii/ • http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/ • https://www.cheb.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/ms-75738/p1=75738 • https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/ • https://www.mas-krusnehory.cz/map-ii/mistni-akcni-plan-2017-2018/
		Spolupráce	MAP, KAP, KÚ	Zástupci MAP jsou oslovovali za účelem stanovisek ke strategickým dokumentům. Probíhá pravidelné setkávání zástupců MAP a KAP. Informace od KAP jsou následně vyhodnocovány v rámci odboru.
	J.3.5 Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT	Účast na pilotním provozu		Opatření zatím nebylo realizováno.

	J.3.6 Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů	Zajištění uvedených kapacit		Opatření zatím nebylo realizováno.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	------------------------------------

Závěry

Výroční zpráva upravuje přehled informací a dat v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy Karlovarského kraje. Shrnutí nejdůležitějších trendů obsahují následující závěry:

Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání ve školním roce 2021/2022 poskytovalo v Karlovarském kraji 126 mateřských škol, tj. o 1 školu více než v předcházejícím školním roce. Nově byla zřízena mateřská škola, jejíž činnost vykonává Waldorfská základní a mateřská škola Cheb.
- Počet dětí se v mateřských školách ve srovnání se školním rokem 2020/2021 mírně zvýšil na 8 354, tj. o 13 dětí, vzdělávají se v 381 běžných třídách a v 5 speciálních třídách.
- Nejpočetnější věkovou skupinu tvořily děti 5-6 leté, pro které je v souladu s § 34 odst. 1 školského zákona předškolní vzdělávání povinné. Tyto děti tvořily celkem 29,49 % všech docházejících dětí.
- V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny bylo v Karlovarském kraji v 2. pololetí školního roku 2021/2022 přijato k předškolnímu vzdělávání celkem 240 ukrajinských dětí. Pro školní rok 2022/2023 lze v Karlovarském kraji vytvořit pro ukrajinské děti nové kapacity v mateřských školách, a to až do počtu 198 míst.
- Došlo k vzestupu počtu dětí ve věkové skupině starší než 6 let na 500 dětí, což činí nárůst o 112 dětí (tj. o 28,86 %). Tento jev souvisí s nárůstem počtu odkladů povinné školní docházky do základní školy.
- Povinné předškolní vzdělávání ve 27 přípravných třídách využilo 358 dětí (o 64 dětí více ve srovnání s předchozím školním rokem).
- Nárůst zaznamenalo vybavení mateřských škol počítači, a to jak stolních, tak i přenosných typu notebook, tablet apod. Ke zlepšení došlo i ve vybavení mateřské školy bezdrátovou sítí.

V rámci předškolního vzdělávání byly dlouhodobým záměrem nastaveny tři cíle. Prvním z nich je podpora zvyšování podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání. U dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, byla prozatím vyhodnocena analýza nepřihlášení dětí do mateřské školy v souvislosti se spácháním přestupku v této oblasti. Analýza situace v jednotlivých mateřských školách nadále probíhá. Důraz byl kladen i na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, a to zejména prostřednictvím projektů MAP, nebo projektu Obědy do škol. OŠMT KÚ KK zorganizoval na toto téma seminář pro NNO a zpracoval leták Povinné předškolní vzdělávání. Za účelem usnadnění přijímání dětí z Ukrajiny do MŠ, OŠMT zpracoval leták obsahující potřebné informace.

Další cíl, kterým je zvýšení kvality předškolního vzdělávání, se podařilo naplňovat formou vzdělávání ředitelů mateřských škol, jejich metodickým vedením nebo formou spolupráce ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty. Realizována byla i podpora obnovování infrastruktury mateřských škol, vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol a zvyšování jejich kompetencí a zasazování se o rozvoj potenciálu všech dětí, např. v rámci projektů IKAP. Nadále se sleduje průměrná naplněnost tříd a ohledem na možné přijímání dětí z Ukrajiny.

Poslední z cílů zaměřený na eliminaci odkladů povinné školní docházky byl v loňském školním roce naplňován zejména prostřednictvím projektů MAP.

Základní vzdělávání

- Základní vzdělávání ve školním roce 2021/2022 poskytovalo v Karlovarském kraji 110 základních škol, což je o 3 více (v soukromém sektoru) než v předešlém školním roce.
- V základních školách se ve 1 335 třídách vzdělávalo celkem 24 818 žáků, což je o 314 žáků méně než ve školním roce 2020/2021, z toho se mírně zvýšil počet žáků ve speciálních třídách celkem na 1 244 žáků.
- Zvýšil se počet dětí zapisovaných do 1. tříd základních škol na 3 400 dětí, z toho 645 dětem byl udělen odklad povinné školní docházky.
- Oproti školnímu roku 2020/2021 se ve školním roce 2021/2022 zdvojnásobil počet žáků s individuálním vzděláváním na 53 žáků, tj. nárůst o 103,84 %.
- Počet žáků se zdravotním postižením, kteří plnili povinnou školní docházku v běžných třídách základních škol se snížil na 2734 žáků, tj. o 117 žáků.
- Nárůst zaznamenalo vybavení základních škol počítači, a to hlavně přenosných zařízení typu notebook, tablet apod. Ke zlepšení došlo i ve vybavení základních škol bezdrátovou sítí Wi-Fi.
- Základní školy v souladu se školským zákonem zajišťují vzdělávání žáků – cizinců, jejichž počet rok od roku stoupá. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny bylo v Karlovarském kraji v 2. pololetí školního roku 2021/2022 přijato k základnímu vzdělávání celkem 1 501 ukrajinských dětí. Pro školní rok 2022/2023 lze v Karlovarském kraji vytvořit pro ukrajinské žáky nové kapacity v základních školách, a to až do počtu 1 433 míst.

V základním vzdělávání se ve školním roce 2021/2022 kladl důraz na zvýšení kvality základního vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snížení míry absence v základních školách.

První z těchto cílů byl naplňován zejména vzděláváním ředitelů a pedagogických pracovníků škol, a to především prostřednictvím NPI, KVC nebo projektů MAP, metodickým vedením (porady, metodická setkání, zpracování vzorů atd.), spoluprací ředitelů základních škol s jejich zřizovateli, ČŠI, krajským úřadem, úřadem práce, neziskovými organizacemi apod. Podpora formativního hodnocení, matematické a čtenářské gramotnosti, digitálních kompetencí a dalších byla naplňována prostřednictvím projektů MAP. Pozornost byla zaměřena i na identifikaci a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků (vzdělávací aktivity, vybavení škol, příklady dobré praxe, projekt Obědy do škol, příprava metodická pomoc spojená s výukou českého jazyka žáků - cizinců) a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol.

Další ze stanovených cílů byl naplňován podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol, podporou a pomocí s doučováním žáků, např. prostřednictvím projektu MAP nebo neziskových organizací, vzdělávacích akcí a dalších aktivit. Stejně jak v mateřských školách byla i v základních školách v rámci rovných příležitostí ke vzdělávání podporována rovnost všech žáků, která má umožnit všem žákům plně rozvinout své schopnosti.

Střední vzdělávání

- Střední vzdělávání v roce 2021/2022 poskytovalo v Karlovarském kraji celkem 31 škol.

- Vzdělávání ve všech ročnících středních škol zahájilo ve školním roce 2021/2022 celkem 10 682 žáků, z toho 10 443 žáků v denní formě vzdělávání a 240 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předešlému roku jde o nárůst o 144 žáků.
- Střední školy pro školní rok 2021/2022 nabídly o 24,5 % vyšší počet volných míst ke vzdělávání než činil počet skutečně přijatých žáků.
- V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, podle dostupných dat z MŠMT, bylo k 31. 3. 2022 přijato ke střednímu vzdělávání pouze 14 žáků – cizinců se statutem azylanta. Ukrajínští žáci do středního vzdělávání nenastupovali z důvodu neznalosti českého jazyka, který je nezbytnou podmínkou pro přijetí.
- Karlovarský kraj poskytuje žákům ve středních školách zřizovaných krajem stipendia. Za 1. pololetí školního roku 2021/2022 bylo vyplaceno 563 žákům, ve 2. pololetí bylo vyplaceno 626 žákům.
- Celkový počet nově přijatých žáků ke vzdělávání ve středních školách se zvýšil o 205, tj. na 2 920 žáků.
- Nejvyšší poptávka je u víceletých gymnázií, ekonomických oborů, oborů předškolní a mimoškolní pedagogiky a zdravotnických oborů.
- Ve školním roce 2021/2022 klesl počet absolventů středních škol o 219 na 1 856 absolventů. Nejvyšší podíl absolventů byl u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří tvořili 67,13 %, absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem představovali 31,79 % a absolventi oborů středního vzdělání bez výučního listu 1,08 %.
- Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 klesl o 6,45 %, nejpočetnější skupinu tvořili žáci se zdravotním postižením (728 žáků).
- V 93,5 % středních škol je možné využívat školní bezdrátovou síť, 83,87 % středních škol má školní intranet, který je kromě jedné školy přístupný on-line žákům nebo rodičům.

Ohledně středních škol byly v dlouhodobém záměru stanoveny dva základní cíle, a to zvýšení kvality středního vzdělávání a snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání včetně snížení míry absence ve středních školách.

První z nich byl naplňován vzděláváním ředitelů a dalších pedagogických pracovníků škol, případně metodickou podporou. Došlo také k plnění opatření ve vztahu k podpoře cizích jazyků, posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, technického myšlení a tvořivosti, kybernetické bezpečnosti, podpoře implementace prvků duálního vzdělávání, podpoře kariérového a výchovného poradenství a dalších.

Plnění druhého z opatření bylo omezeno onemocněním Covid-19, avšak bylo realizováno zejména vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora kariérového poradenství.

Vyšší odborné vzdělávání

- Počet vyšších odborných škol byl ve školním roce 2021/2022 neměnný. Jedná se o 4 školy, ve kterých bylo možné studovat obory vzdělání Diplomovaná všeobecná setra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dětská sestra, Sociální práce a Cestovní ruch.

- Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 27 studentů, tj. o 9,78 %, na 249 studentů.
- Počet absolventů vzrostl o 10, tj. o 18,18 %, na 65 absolventů.

Cíle stanoveného dlouhodobým záměrem, který byl zaměřen na zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání, bylo naplňováno formou materiálního vybavení vyšších odborných škol a podporou rozvoje kompetencí studentů praxí u zaměstnavatelů.

Vysoké školství

- Na území Karlovarského kraje působila také v akademickém roce 2021/2022 Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni – pracoviště Cheb;
- Dále Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, pro akademický rok 2021/2022 otevřela studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia.

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

- Základní umělecké vzdělávání poskytovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 20 škol, které navštěvovalo celkem 8 770 žáků. Meziročně počet klesl o 387 žáků.
- Karlovarský kraj podporoval dotacemi konání různých soutěží ZUŠ a realizaci Festivalu tvorby ZUŠ 2022.
- Jazykové vzdělávání poskytuje v Karlovarském kraji pouze jedna škola zřizovaná krajem. Ve školním roce 2021/2022 byl počet uchazečů, kteří složili státní jazykovou zkoušku 22.
- Ve školním roce 2021/2022 bylo v Karlovarském kraji celkem 109 školních družin (nárůst o 3 družiny), školních klubů bylo provozováno 9 (stav srovnatelný s předchozími roky). Celkem navštěvovalo školní družiny 7 497 dětí, školní klub 128 dětí.
- Všechny domy dětí a mládeže od 1. 9. 2017 zřizují pouze obce, v Karlovarském kraji funguje 15 DDM.
- Ve školním roce 2021/2022 došlo k navýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 29 a k navýšení počtu účastníků o 2 169 na celkový počet 11 632 účastníků.
- Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo v roce 2022 poskytnuto 1 045 000 Kč z účelové dotace MŠMT, o kterou zažádal Karlovarský kraj.

Také v základním uměleckém vzdělávání je hlavním cílem zvýšení kvality tohoto vzdělávání. Opatření bylo naplňováno vzdělávacími aktivitami pro pedagogy základních uměleckých škol, spoluprací základních uměleckých škol s Krajskou uměleckou radou a dalšími subjekty, v rámci které byly realizovány porady, odborně zaměřená jednání, poskytována metodická pomoc. Dále byly poskytnuty finanční prostředky na soutěže a přehlídky (realizace Festivalu tvorby ZUŠ). Prostřednictvím projektů bylo podporováno i obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání byla uskutečňována v rámci zahraničních stáží a výměnných pobytů, např. programem ERASMUS+.

Opatření k podpoře rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit bylo naplňováno průběžně v jednotlivých zařízeních. Podle potřeb zařízení se realizovala modernizace stávajícího

vybavení. V KVC proběhl kurz pro pedagogy volného času, který úspěšně absolvovalo 19 účastníků, v dalším vzdělávání dominovala nabídka NPI – studium pedagogiky pro pedagogy volného času.

Poradenské služby

- Síť školských poradenských zařízení je v Karlovarském kraji stabilní, pokrývající potřeby regionu. Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, má v provozu devět dalších odloučených pracovišť (Sokolov, Cheb, Mariánské Lázně, Aš, Toužim, Ostrov, Nejdek, Chodov, Hroznětín). Dvě speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením.
- Poradenské služby pro zrakově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušným speciálně pedagogickým centrem se sídlem v Plzni, avšak poradenské služby pro sluchově postižené děti, žáky a studenty zajišťuje od roku 2020 rovněž speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Základní a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace. Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Sokolově.
- Pedagogicko-psychologická poradna v roce 2021/2022 vydala 8 145 zpráv a doporučení pro vzdělávací nebo výchovná opatření, což činí nárůst o 44,26 %, nejvíce zastoupenou službou byla individuální činnost s klientem v počtu 10 081.
- Speciálně pedagogické centrum vydalo ve školním roce 2021/2022 o 113 zpráv a doporučení méně než v předchozím roce (tj. celkem 2 623), za to se navýšil počet služeb pedagogům na 8 334 (tj. o 2 040).

V rámci realizace opatření pro zkvalitnění systému prevence rizikového chování, metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny a krajský školský koordinátor prevence mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který je každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavují minimální preventivní program, poté pokračují metodické konzultace a nastavení nových cílů a změn krizových plánů. Probíhala společná jednání těchto metodiků ohledně informací z MŠMT, hodnocení projektů apod.

Školská zařízení

Mezi školská zařízení v Karlovarském kraji se řadí zařízení pro výkon ústavní domovy, tj. dětské domovy, dále školská výchovná a ubytovací zařízení, tj. domovy mládeže a zařízení školního stravování.

- V Karlovarském kraji jsou provozovány 4 dětské domovy, tři z nich zřizuje Karlovarský kraj, jeden MŠMT. V kraji zřizovaných domovech je umístěno 198 dětí, funguje 28 rodinných skupin;
- V dětských domovech probíhala také průběžná výměna nefunkčního nebo poničeného vybavení, případně dokoupení vhodné výpočetní techniky;
- Průběžně se realizuje vzdělávání pedagogických pracovníků DD, probíhá vzájemná spolupráce dětských domovů, Diagnostického ústavu v Plzni, OSPOD a škol a dalších partnerů;
- Domovy mládeže jsou v Karlovarském kraji rozloženy rovnoměrně, jejich počet je několik let stabilní (tj. 8 domovů mládeže). Počet ubytovaných žáků a studentů činil 1 161,

naplněnost lůžkové kapacity se liší podle okresu (Cheb – 45,29 %, Sokolov – 79,25 %, Karlovy Vary – 82,83 %);

- V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 provozováno celkem 204 zařízení školního stravování, celkem se v nich stravovalo 29 906 dětí, žáků, studentů a 4 626 zaměstnanců ve školství.

V rámci plnění jednotlivých nastavených opatření bylo pro zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů, probíhala i vzájemná spolupráce dětských domovů, spolupráce s Diagnostickým ústavem v Plzni, OSPOD, školami, poradenskými zařízeními v rámci Karlovarského kraje. Byla dokončena náročná rekonstrukce objektu v Dalovicích, kde byl vytvořen nadstandardní prostor pro fungování dvou rodinných skupin. Objekt splňuje všechny standardy pro výkon ústavní výchovy, patří zcela jistě k tomu nejmodernějšímu, co vzniklo na území ČR. DD Mariánské Lázně se připravuje na rozsáhlou rekonstrukci v roce 2023.

Pedagogičtí pracovníci

- V obecním školství došlo ve školním roce 2021/2022 k nárůstu počtu pracovníků o 122,283.
- Ve srovnání s předchozím rokem došlo ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem ke zvýšení průměrného měsíčního platu o 3 203 Kč, tj. na 43 532 Kč. Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí došlo k nárůstu o 2 578 Kč, tj. na 38 974 Kč.
- Celkový počet kvalifikovaných učitelů mírně klesl na 85,58 %, nejvyšší kvalifikovanost je u pedagogických pracovníků mateřských škol 94,54 %, nejnižší u pedagogických pracovníků základních škol 78,67 %.
- Ve školním roce 2021/2022 byl vyhlášen opět dotační program Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji. Bylo jím podpořeno 6 učitelů základních škol a 3 učitelé středních škol.
- Pokračuje dlouholetá spolupráce s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni, které se podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Studium bylo zahájeno v září 2021 v Chebu a z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje.
- Velký podíl na dozdělování učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku má zejména pracoviště NPI ČR v Karlových Varech, které organizuje studium pedagogiky.

K pedagogickým pracovníkům se váže i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky a Krajské vzdělávací centrum.

Naplnění cílů souvisejících s pedagogickými pracovníky bylo ve školním roce 2021/2022 naplňováno metodickou podporou, např. metodické kabinety, letní školy pro pedagogické pracovníky, poskytnutím finančních prostředků prostřednictvím dotačního programu na získání odborné kvalifikace nebo na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru

v základních a středních školách zřizovaných Karlovarským krajem, nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí, realizací studijních programů pedagogické fakulty na území kraje.

Rozvojové a mezinárodní programy, projekty

- Ve školním roce 2021/2022 dále probíhala příprava a realizace projektů v rámci plánovacího období EU 2021 – 2027. Příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení realizovaly projekty v rámci OP VVV, OP JAK a v dalších dotačních titulech.
- V tomto školním roce 2021/2022 byla ukončena realizace projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje.“ Celkové náklady projektu činily 16,8 mil. Kč.
- Byla zahájena realizace krajského projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje III“. Tento projekt navazuje na ukončený projekt KAP.
- Karlovarský kraj realizoval ve školním roce 2021/2022 projekt s názvem „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2021/2022“, jehož cílem byla finanční podpora dětem, jejichž rodiče se ve vymezeném období nacházeli v hmotné nouzi, a to na úhradu nákladů za stravování dítěte v mateřské a základní škole. Do projektu bylo zapojeno celkem 39 škol a celkové náklady byly 2,1 mil. Kč. Realizace projektu byla na základě požadavku poskytovatele dotace prodloužena do školního roku 2022/2023.

Financování školství

- V roce 2021 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1 475 546 963 Kč (tj. nárůst proti roku 2020 o 13 989 572 Kč), z toho rozhodující část (cca 81,22 %) tvořily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 1 098 420 047 Kč (nárůst proti roku 2020 o 106 131 625 Kč). Naopak došlo k poklesu částky poskytnuté kapitoly MŠMT na programové financování z částky 20 722 253 Kč v roce 2020 na částku 1 970 106 Kč.
- Karlovarský kraj poskytl svým školám a školským zařízením v roce 2021 finanční příspěvky v objemu 275 156 809 Kč, z toho neinvestiční příspěvky 223 459 991 Kč a dále příspěvky do fondů investic v objemu 51 696 818 Kč.
- Na přímé výdaje bylo v roce 2021 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 4 682 469 964 Kč, což je o 446 669 146 Kč více než v předchozím roce (v roce 2020 nárůst o 410 869 146 Kč). Z toho organizacím zřizovaným Karlovarským krajem bylo vyplaceno celkem 1 200 390 153 Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 3 317 695 010 Kč a soukromým školám 164 384 801 Kč.

Seznam příloh

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2021
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2021
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2021
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2021
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2021
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2021
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2021/2022
- č. 19 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 20 Struktura oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých jsou vyučováni studenti k 31. 10. 2021

- č. 21 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníky, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 22 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých jsou vyučováni studenti k 30. 9. 2021
- č. 23 Struktura oboru vzdělání středních škol, ve kterých jsou vyučováni studenti za celý Kraj k 30. 9. 2021

Použité zkratky

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
CAT	Centru aplikované techniky
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CIC	Centrum pro integraci cizinců
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŽC	děti/žáci – cizinci
ECDL	European Computer Driving Licence
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropský strukturální a investiční fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FB	FaceBook
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IROP	integrovaný regionální operační program
ISŠTE	Integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	individuální vzdělávací plán
IT	informační technologie
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KAP	Krajský akční plán

KCP	krajské centrum podpory
KK	Karlovarský kraj
KON	konzervatoř
KHK	Krajská hospodářská komora
KÚ	krajský úřad
KP	kariérový poradce
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
KUR	Krajská umělecká rada
MAP	Místní akční plán
MAP SOKRA	Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MOV	Modernizace odborného vzdělávání
MVČR	Ministerstvo vnitra České republiky
N	nekvalifikovaný učitel
NFN	normovaná finanční náročnost
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NSK	národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
NUV	Národní ústav pro vzdělávání
ON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP JAK	operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OS DLV	Odborový svaz pracovníků dřevozpr. odvětví, lesního a vodního hospodářství
ORP	obec s rozšířenou působností
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PAS	porucha autistického spektra
PC	osobní počítač
PF ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
PO	podpůrné opatření
POKOS	příprava občanů k obraně státu
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOV	střední odborné vzdělávání
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a území
SKAV	stálá konference asociací ve vzdělávání
SPC	speciální pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SLŠ	střední lesnická škola
SUŠ	střední umělecká škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SPV	středisko praktického vyučování
SPŠ	střední průmyslová škola
SR	státní rozpočet
SYPO	Systematická podpora
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna

ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
ÚP	úřad práce
ÚUR	Ústřední umělecká rada
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	vzdělávací program
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami